МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Профессионально-педагогического
колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.
_____ Т.И. Кузнецова
«17» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ
специальность
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа рассмотрена
на заседании цикловой методической комиссии
Профессионально-педагогических специальностей
протокол № 13 от «10» июня 2024 г.
Председатель ЦМК _____ И.В. Корнеева

Саратов 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.01 Физическая культура, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 11.11.2022г. № 968

Разработчик: Корнеева Ирина Васильевна - преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:
Внутренний: Шарова О.Л. преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.
Внешний: Фролова Л.В. – кандидат социологических наук, преподаватель кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО Вавиловский университет

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, в состав общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
- обосновывать актуальность темы исследования;
- определять методы для организации собственного исследования;
- определять методологический аппарат исследования;
- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
- выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;
- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- обобщать и анализировать результаты исследования;
- оформлять учебно-исследовательскую работу;
- использовать приемы защиты результатов исследования.

– разрабатывать педагогический проект.
– оформлять педагогический проект.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
– логику исследования,
– структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
– характеристику исследовательских методов;
– компоненты методологического аппарата исследования;
– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
– способы фиксации изученного материала;
– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
– требования к оформлению и представлению результатов работы;
– порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.
– теоретические аспекты педагогического проектирования.
– структура педагогического проекта.
- технологию педагогического проектирования.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося: 78 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;
самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего по программе дисциплины)	**78**
Промежуточная аттестация	12
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**64**
в том числе:	
практические занятия	20
лекции, уроки	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамена – в 5 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*, иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		**36**		
Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**10**		
	Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.	2	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).	4		
	Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.	2		

	Практическое занятие №1. Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования	2	2	
Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**10**	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.	2		
	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.	2		
	Практическое занятие №2. Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования	2	2	
	Практическое занятие №3. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования.	2		
	Практическое занятие №4. Сбор и первичная систематизация эмпирического материала	1		
	Практическое занятие №5. Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования	1		
Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	**Содержание учебного материала**	**16**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.	12	1	
	Виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Основные виды учебно-исследовательской деятельности обучающихся профессиональной образовательной организации: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).			
	Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы			

	исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.			
	Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР.			
	Практическое занятие №6. Обоснование актуальности темы исследования.	1	2	
	Практическое занятие №7. Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты	1		
	Практическое занятие №8. Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме	1		
	Практическое занятие №9. Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы	1		
Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности		**30**		
Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов	**Содержание учебного материала**	**14**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.	12	1	
	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до			

	одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты			
	Самостоятельная работа обучающихся №1. Виды педагогических проектов в практике физической культуры и спорта	2	3	
Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности	**Содержание учебного материала**	**16**		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.	8	1	
	Практическое занятие №10. Разработка проектов личностного и профессионального роста	2	2	
	Практическое занятие №11. Разработка учебных проектов	2		
	Практическое занятие №12. Разработка социально-педагогических и досуговых проектов. Практика оценки результатов проектной деятельности	2		
	Практическое занятие №13 Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию	2		
Промежуточная аттестация - экзамен		**12**		
Всего:		**78**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности» для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины

Основные учебные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.r

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

Дополнительные учебные издания

7. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

8. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.

9. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru

10. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru

11. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

12. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

13. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общие компетенции: ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде **Уметь:** – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебно-исследовательской работы; – выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования; – работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебно-исследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. – оформлять педагогический проект. **Знать:** – логику исследования, – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты методологического аппарата исследования; – основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;	Текущий контроль: - опрос устный; - тестирование; - выполнение практической работы. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы Промежуточная аттестация в форме экзамена Метод проведения промежуточной аттестации 6 семестра: выполнение комплексного задания

– способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. – технологию педагогического проектирования.	

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

Контрольные и тестовые задания

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

Приложение 1

Контрольно-оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ОП. 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

1.1. Форма промежуточной аттестации: экзамен (5 семестр).
1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

Оценка	**Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации**
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

1.3. Контрольно-оценочные средства
1.3.1 Задание:
1.Собеседование по вопросам
2. Выполнить практическое задание.

1.Вопросы для собеседования
1. Наука и ее роль в современном обществе. Методологические основы познания
2. Понятие исследовательской деятельности студентов. Организация научно-исследовательской работы

3. Научное исследование и его сущность. Методы научного исследования.
4. Поиск, накопление и обработка научной информации
5. Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации
6. Общие требования к написанию ВКР, курсовой работы.
7. Структура выпускной квалификационной работы
8. Структура курсовой работы.
9. Разработка тематики при написании курсовой работы, ВКР
10. Цели и задачи исследования
11. Объект и предмет исследования
12. Требования к составлению и оформлению списка источников.
13. Публичное выступление и его основные правила.
14. Информационные технологии в исследовательской деятельности.
15. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации
16. Эксперимент и его виды
17. Требования к стилистике научной работы
18. Сущность проекта
19. Педагогическое проектирование
20. Типы проектов
21. Принципы проектной деятельности
22. Психолого-педагогические условия проектной деятельности
23. Этапы проекта
24. Проект и проектирование
25. Технология проектной деятельности
26. Этапы проекта
27. Компетенции, формирующиеся в проектной деятельности
28. Модели проектной деятельности
29. Ученический проект как педагогический метод и образовательная технология
30. Результат и продукт проекта

2.Практические задания:

1. Составить программу конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта на тему «Социокультурные аспекты отношения студентов специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» к учебным занятиям физической культурой в колледже». Провести анализ представленных эмпирических данных, обосновать вывод и выработать практические рекомендации по теме исследования.
2. Составить программу конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта на тему: «Факторы, влияющие на эффективность профессиональной пригодности студентов, обучающихся на отделении «Физическая культура». Провести анализ представленных эмпирических данных, обосновать вывод и выработать практические рекомендации по теме исследования.
3. Составить программу конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта на тему: «Воспитание моральных и психологических качеств учеников старщих классов средствами физической культуры и спорта». Провести анализ представленных эмпирических данных, обосновать вывод и выработать практические рекомендации по теме исследования.
4. Составить программу конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта на тему: «Проблемы развития массовости физической культуры в общеобразовательных школах». Провести анализ представленных эмпирических данных, обосновать вывод и выработать практические рекомендации по теме исследования.
5. Составить программу конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта на тему: «Воспитание морально-волевых психологических

качеств у учеников старших классов средствами физической культуры и спорта». Провести анализ представленных эмпирических данных, обосновать вывод и выработать практические рекомендации по теме исследования.

1.3.2. Критерии оценки

1. Обучающийся устно отвечает на теоретический вопрос, при выполнении задания обучающийся может в письменной форме составить план ответа на вопрос;

Практическое задание выполняется на бумажном носителе.

2. Время, отводимое на выполнение задания - 50 минут, в том числе:

- ответ на вопрос – 30 минут
- выполнение практического задания - 20 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания «Собеседование по вопросам» – 2 балла;

Максимальное количество баллов за выполнение практического задания – 3 балла.

Оценка за задание «Собеседование по вопросам» определяется суммированием баллов в соответствии с результатами собеседования по 1 вопросу. Верный ответ на один вопрос оценивается в 2 балла.

Критерии оценки результатов выполнения теоретического задания		Баллы в соответствии с критериями оценки
		Максимальный балл – 2,0
1	Демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала. Последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса. Выводы аргументированы, основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных. Четко и верно даны определения понятий и научных терминов. Дает верные, самостоятельные ответы на вопросы.	2,0
2	Демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала. Недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса. Выводы основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных, но в отдельных случаях недостаточно аргументированы. Недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов. При ответе на вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно.	1,0
3	Демонстрирует в отдельных вопросах, неглубокое владение знаниями программного материала. Излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно. Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии. При ответе на вопросы допускает неточности.	0,5
4	Студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала. Основное содержание учебного материала не раскрыто;	0

	допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. Затрудняется отвечать на вопросы, при ответе допускает серьезные ошибки.	
	Итого	**2,0**

	Критерии оценки к практическим заданиям	**Баллы за критерии оценки Максимальный балл – 3,0 балла**
1	**Составление программы конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта**	**Максимальный балл – 0,7 балла**
	этапы построения конкретного социологического исследования выстроены правильно	0,1
	актуальность исследования обоснована	0,1
	практическая значимость исследования определена	0,1
	цель исследования сформулирована правильно	0,1
	объект и предмет исследования определены	0,1
	задачи исследования правильно обозначены	0,1
	гипотеза исследования правильно сформулирована	0,1
2	**Анализ результатов социологического исследования на основании предложенного преподавателем метода конкретного социологического исследования: письменный опрос (анкетирование)**	**Максимальный балл – 0,7 балла**
	обосновано, что вопросы анкеты соответствуют заданной цели исследования	0,2
	обосновано, что генеральная совокупность, выборочная совокупность респондентов определена правильно	0,1
	анализ и интерпретация полученной информации в анкете осуществлялись студентом самостоятельно	0,2
	методы математической статистики для обработки полученных данных применялись правильно	0,2
3.	**Определение основных этапов социологического исследования на микроуровне (в классе, группе, колледже)**	**Максимальный балл -0, 7 балла**
	верно составлен организационно-технический план исследования	0,2
	верно определены методы социологического исследования	0,1
	верно обозначена проблема исследования	0,2
	верно предложены возможные пути и методики решения проблемы	0,2
4.	**Общий анализ социологического исследования и выработать практические рекомендации**	**Максимальный балл –0,9 балла**
	авторская позиция, интерпретация фактов оригинальна	0,3
	примеры, выводы формулируются верно, раскрываются возможные противоречия, на основе личных убеждений	0,2
	анализ данных сформулирован на основе самостоятельного глубокого осмысления проблемы	0,1
	информация, содержащаяся в исследовательской работе, носит практический характер и способствует решению проблем в области физической культуры и спорта	0,1

	устное объяснение решения задания последовательное, связное, логичное	0,2
	ИТОГО	**3**

1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в кабинете «Методического обеспечения физкультурной и спортивной деятельности»

1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Основные учебные издания

14. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

15. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

16. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

17. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

18. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.r

19. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

Дополнительные учебные издания

20. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

21. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.

22. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: http // www.school.edu.ru

23. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // http www.edu-all.ru

24. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: http // www.pedlib.ru

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

25. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

26. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.