МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Профессионально-педагогического
колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.
_____ Т.И. Кузнецова
«20» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
специальность
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа рассмотрена
на заседании цикловой методической комиссии
Профессионально-педагогических специальностей
протокол № 13 от «10» июня 2024 г.
Председатель ЦМК _____ И.В. Корнеева

Саратов 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.01 Физическая культура, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 11.11.2022г. № 968

Разработчик: Шарова О.Л. - преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:
Внутренний: Князева Е.Н., преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.
Внешний: Милёхин А.В., к.п.н., доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО Вавиловский университет

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, в состав общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;

-выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

-предмет, задачи и методы психологии;

- развитие психологии как науки;

-психику и ее развитие;

-сознание и самосознание;

-деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;

-познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;

-эмоционально-волевые процессы;

-индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности

-человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;

-структуру личности;

- формирование личности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося: 110 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часа;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего по программе дисциплины)	110
Промежуточная аттестация	6
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
практические занятия	40
лекции, уроки	62
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме других форм контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости) – в 3 семестре Промежуточная аттестация в форме экзамена (комплексного) – в 4 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 02 Основы психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*, иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Введение в психологию		**16**		
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	**Содержание учебного материала**	**3**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.	1	1	
	Практическое занятие № 1.Решение психологических задач по теме «Предмет и задачи психологии»	2	2	
Тема 1.2. Методы изучения психики	**Содержание учебного материала**	**3**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	1	1	
	Практическое занятие № 2. Решение психологических задач по теме «Методы изучения психики»	2	2	
Тема 1.3. Психика и ее развитие	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека	2	1	
Тема 1.4. Сознание	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 01, ОК 02,

человека	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов	2	1	ОК 09
	Практическое занятие № 3 .Решение психологических задач по теме «Сознание человека»	2	2	
Тема 1.5. Деятельность	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	1	
	Практическое занятие № 4. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2	2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		**32**		
Тема 2.1 Ощущения	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).	2	1	
	Практическое занятие№ 5.Изучение особенностей ощущений.	2	2	
Тема 2.2 Восприятие	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия.	2	1	
	Практическое занятие № 6. Решение психологических задач по теме «Ощущение и восприятие»	2	2	
Тема 2.3. Внимание	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	2	1	
	Практическое занятие № 7. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Внимание».	2	2	
Тема 2.4. Память	**Содержание учебного материала**	**6**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	1	
	Практическое занятие № 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти.	2	1	

	Развитие памяти. Мнемотехника.			
	Практическое занятие № 9. Решение психологических задач по теме «Память»	2	2	
Тема 2.5. Воображение	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2	1	
Тема 2.6. Мышление	**Содержание учебного материала**	**6**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления	2	1	
	Практическое занятие № 10. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	2	2	
	Практическое занятие № 11. Решение психологических задач по теме «Мышление и воображение»	2	2	
Тема 2.7. Речь	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие № 12. Решение психологических задач по теме «Речь».	4	2	
Промежуточная аттестация другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)				
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		**20**		
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления.	2	1	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	2	1	
	Практическое занятие № 13. Решение психологических задач по теме «Личность и эмоционально-волевая сфера личности»	2	2	

Тема 3.3. Темперамент	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента.	2	1	
	Практическое занятие № 14. Исследование типов темперамента.	1	2	
	Практическое занятие № 15. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	1		
Тема 3.4. Характер	**Содержание учебного материала**	**6**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	2	1	
	Типологии характера. Формирование характера.	2		
	Практическое занятие № 16. Исследование типа характера на основе самодиагностики.	1	2	
	Практическое занятие № 17. Решение психологических задач по теме «Характер»	1		
Тема 3.5. Способности	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей.	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие № 18. Исследование творческих способностей. Решение психологических задач по теме «Способности»	2	2	
Раздел 4. Основные вопросы психологии развития		**24**		
Тема 4.1 Особенности возрастной периодизации	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Предмет и задачи возрастной психологии и ее роль в процессе организации физкультурно-массовой работы. Связь возрастной психологии с другими науками. Теоретические и практические задачи современной возрастной психологии. Роль возрастной и педагогической психологии в подготовке квалифицированного педагога. Методы возрастной психологии. Наблюдение. Роль дневников наблюдений. Эксперимент в возрастной психологии. Тесты и условия их применения. Анкетные исследования как прием предварительного ознакомления.	2	1	
Тема 4.2 Возрастные, половы, типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Игра - как ведущий вид, деятельности. Интеллектуальное развитие дошкольников. Развитие наглядно-образных форм мышления. Формирование эмоционально-волевой сферы личности. Чувственный опыт ребенка и физкультурная деятельность	2	1	
	Готовность дошкольника к обучению: кризис 7 лет. Развитие познавательных интересов. Произвольное управление своим поведением. Особенности общения детей.	2		
Тема 4.3	**Содержание учебного материала**	**6**		ОК 01, ОК 02,

Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста	Психологические особенности младшего школьника. Учебная деятельность – как ведущий вид деятельности. Особенности начального периода школьной жизни ребенка. Анатомо-физиологические особенности личности. Психологическая перестройка младшего школьника. Основные виды трудностей первоклассников (режим, характер взаимоотношений, насыщение учением).	2	1	ОК 09
	Психологические новообразования младшего школьного возраста. Развитие познавательной деятельности младшего школьника. Восприятие, внимание, памяти, воображения, мышления Резервы умственного развития. Развитие личности. Общение Эмоции. Центральное новообразование. Произвольность, внутренний план действия и рефлекса	2		
	Практическое занятие № 19 1.Диагностика психического развития и отношения ребенка (7-9 лет) к роли школьника. 2.Анализ и решение психолого-педагогических ситуаций «Адаптация к школе».	2	2	
Тема 4.4 Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности подросткового возраста	**Содержание учебного материала**	**6**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Психологические особенности подростка. Интимно-личностное общение – как ведущая деятельность. Место и значение подросткового периода в развитии ребенка. Анатомо-физиологическая перестройка организма у подростка. Центральное новообразование – чувства взрослости. Уровень притязания личности подростка. Обострение потребности в общении и самоутверждении. Дружба подростков. Половые различия. Противоречия между возрастающей потребностью в самостоятельности и возможностями ее осуществления. Кризисы переходного возраста. Психологические особенности девочек и юношей подростков	2	1	
	Спортивная и трудовая деятельность и ее значение для формирования личности подростка. Роль общения в подростковом возрасте. Гендерные подходы в организации физкультурно-спортивной деятельности.	2	1	
	Практическое занятие № 20 1. Решение психологических задач. 2. Составление индивидуальной характеристики на учащегося по материалам наблюдения и экспертного опроса (методика сравнительного изучения учащихся).	2	2	
Тема 4.5. Возрастные, половые, типологические и	**Содержание учебного материала**	**6**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие юности. Возрастные границы юношеского возраста Физическое развитие Социальное образование. Осознание и самооценка личных качеств. Самоуважение. Профессиональное самоопределение	2	1	

индивидуальные особенности юношеского возрасте	Дружба и любовь, взаимоотношения полов. Юношеский максимализм. Ценностные ориентации. Этические и эстетические нормы. Условия преодоления не реалистичности мышления, поспешность обобщений, поверхностного критицизма. Формирование личности. Стратегии психологического воздействия в отношении учащихся занимающихся физической культурой и спортом с учетом возраста.	2		
	Практическое занятие № 21 1.Решение психологических задач по данной теме 2. Решение конфликтных ситуаций в системе «педагог – группа», «педагог – ученик», «обучающийся – группа», «ученик – ученик».	2	2	
Раздел 5.Основы психологии тренировочного процесса		**12**		
Тема 5.1. Психологически е аспекты спортивной деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Психологические характеристики вида спорта. Психологические требования к спортсменам в различных видах спорта (по М. Эпурану). Структурно-функциональные особенности спортивной деятельности. Основные типы и особенности развития двигательного навыка. Психологические подходы к классификации спортивной деятельности. Специфические особенности деятельности с учетом психологических требований конкретных видов спорта	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 1. Подготовка докладов по темам спортивной психологии	2	3	
Тема 5.2. Психическая нагрузка и ее особенности в спорте	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Разновидности психической нагрузки в спортивной деятельности. Факторы психической нагрузки. Психологические компоненты структуры спортивной деятельности. Структурно-функциональные особенности спортивной деятельности.	2	1	
Тема	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 01, ОК 02,

5.3.Социально-психологические особенности спортивной команды	Особенности общения до соревнований и во время соревнований. Установление взаимопонимания между участниками общения. Изучение и понимание друг друга субъектами общения. Обеспечение понимания себя партнером по общению. Сближение позиций и поддержание взаимопонимания. Эффект соперничества как социально-психологическое явление. Этика спортсменов. Понятие «группа». Признаки малой группы. Этапы развития малой группы. Уровни социального развития спортивных команд как малых групп. Референтные группы. Лидер малой группы. Понятия «коллектив», «команда» и основные признаки. Влияние коллектива на формирование личности спортсмена. Отношения между основными и запасными участниками команд. Социально-психологические особенности комплектования сборных команд. Психология конфликтов в спортивных коллективах	4	1	ОК 09
Тема 5.4. Этапы и особенности спортивной карьеры	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Кризисы спортивной карьеры. Причины преждевременного прерывания спортивной карьеры (отсева спортсменов). Проблемы и трудности спортсменов на различных этапах спортивной карьеры. Цена спортивной карьеры. Удовлетворенность спортивной карьерой. Особенности спортивной карьеры у мужчин и у женщин	2	1	
Промежуточная аттестация: экзамен комплексный		**6**		
Всего:		**110**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины

Основные учебные издания

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего

профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651

4. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042

6. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180

7. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

Дополнительные источники

8.Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

11.Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общие компетенции: ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках **Уметь:** - применять знания психологии при решении педагогических задач; -выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. **Знать:** -предмет, задачи и методы психологии; - развитие психологии как науки; -психика и ее развитие; -сознание и самосознание; -деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; -познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; -эмоционально-волевые процессы; -индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности -человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; -структура личности; формирование личности	Текущий контроль: - опрос устный; - тестирование; - выполнение практической работы. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы Промежуточная аттестация в форме экзамена (комплексного) Метод проведения промежуточной аттестации 4 семестра: выполнение комплексного экзаменационного задания

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

Контрольные и тестовые задания

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

Приложение 1

Контрольно-оценочные средства

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ОП.02. Основы психологии

1.1. Форма промежуточной аттестации: Экзамен комплексный (4 семестр).

1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений общих компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений общих компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

Оценка	**Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации**
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

1.3. Контрольно-оценочные средства

1.3.1 Форма аттестации: выполнение экзаменационного комплексного задания.

Задание:

1.Собеседование по вопросам

2. Выполнить практическое задание.

Условия выполнения задания:

1. Обучающийся устно отвечает на теоретический вопрос, при выполнении задания обучающийся может в письменной форме составить план ответа на вопрос;

Практическое задание выполняется на бумажном носителе.

2. Время, отводимое на выполнение задания - 50 минут, в том числе:

- ответ на вопрос – 30 минут
- выполнение практического задания - 20 минут.

Максимальное количество баллов за ответы на вопросы – 1 балл.

Максимальное количество баллов за выполнение практического задания –1,5 балла.

Оценивание выполнения практических заданий осуществляется в соответствии со следующей методикой: в соответствии с каждым критерием балы начисляются, если студент дал правильный ответ, или совершил верное действие. За неправильный ответ, или неверно выполненное действие снимаются баллы, либо полностью, либо частично, в соответствии с разработанными критериями оценки. Оценка за задание равна сумме баллов, набранных в результате решения задания.

Теоретические вопросы по дисциплине

1. Общая характеристика психологии как науки. Психика как предмет психологии.
2. познавательный процесс. Виды и свойства мышления.
3. Эмоции как специфическая форма психического отражения. Эмоции и деятельность. Методы изучения психики.
4. Ощущения как первичный познавательный процесс, его свойства и функции. Классификация и закономерности ощущений.
5. Восприятие как предметное отражение действительности, его функции. Свойства и виды восприятия.
6. Память как процесс фиксации результатов отражения и ее место среди психических процессов. Характеристика процессов памяти.
7. Понятие о воображении, его функции и виды.
8. Мышление как высшая форма познавательной деятельности
9. Воля как высшая форма регуляции поведения человека. Волевые свойства личности.
10. Виды и свойства внимания.

Практические задания

Проанализируйте ситуацию и дайте ответ на вопрос

ЖЕНЯ учится в 4 классе. Подвижен, вертляв. Первые два года учился неплохо за счёт хорошей памяти, хотя внимание всегда было рассеянным. По мере усложнения программы отсутствие внимания стало значительным препятствием к усвоению материала, началось отставание. Кроме того, никто не занимался формированием у Жени умения учиться. Учительница часто раздражалась, стыдила ребенка при всех. Практически всегда мальчик оказывался в ситуации неуспеха. Родители, банковские работники, времени ребенку почти не уделяли, надеясь на школу. Третий класс Женя закончил «круглым» троечником. В 4-м классе, он учиться совсем не хочет. То нет тетради, то нет ручки, то ещё какая-нибудь причина находится.
Вопрос: Каковы возможные причины подобного поведения? Дайте аргументированный ответ.

Проанализируйте ситуацию и дайте ответ на вопрос
САША пришёл в школу в возрасте 6 лет. При собеседовании показал достаточно широкий кругозор, великолепную память, прочёл без запинок несколько стихотворений, составил устный рассказ по картинке, хорошо справился с заданием по классификации предметов. Но вот начался учебный процесс, а вместе с ним у Саши возникла масса проблем. На уроках вертится, быстро устаёт, рассеян. Тяжело вздыхает, беря ручку, что-то недолго пишет. Потом вдруг достаёт из-под парты машинку и направляется в раздевалку, объясняя: «Всё, устал». Дома родителям заявляет: «Не хочу я в вашу школу».
Вопрос: Каковы возможные причины изменений в поведении Саши? Дайте аргументированный ответ.

Проанализируйте ситуацию и дайте ответ на вопрос
Зайдя на перемене в учебный кабинет 3-го класса, Вы видите, что ребята играют в футбол булочкой из столовой. Класс имеет высокие показатели по результатам диагностики обученности и воспитанности, активно участвует в школьных мероприятиях.
Вопрос: Как бы вы поступили на месте учителя? Дайте аргументированный ответ.

Проанализируйте ситуацию и дайте ответ на вопрос
СЕРЁЖА, 10 лет. На перемене взял у одноклассника сотовый телефон, зашел в Интернет, скачал несколько игр и картинок на сумму, превышающую 1000 рублей. Мальчик воспитывается в многодетной малообеспеченной семье, учится хорошо, но у него у единственного в классе нет сотового телефона.
Вопрос: Какие существуют выходы из данной ситуации? Дайте аргументированный ответ.

Проанализируйте ситуацию и дайте ответ на вопрос
ЛЕНА, 8 лет. С 1 сентября первого класса Лена практически не отходит от учителя, старается сесть поближе в столовой, взять за руку. Хвалит духи, одежду, макияж. Воспитывается в многодетной семье, очень самостоятельная и ответственная девочка, учится хорошо. В разговоре с учителем часто говорит мечтательно: «Если бы Вы были моей мамой!»
Вопрос: Каковы возможные причины подобного поведения? Дайте аргументированный ответ.

Критерии оценки результатов выполнения теоретического задания		Баллы в соответствии с критериями оценки
		Максимальный балл – 1,0
1	Демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала. Последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса. Выводы аргументированы, основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных. Четко и верно даны определения понятий и научных терминов. Дает верные, самостоятельные ответы на вопросы.	1,0
2	Демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала. Недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса. Выводы основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных, но в отдельных случаях недостаточно аргументированы. Недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов. При ответе на вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно.	0,6
3	Демонстрирует в отдельных вопросах, неглубокое владение знаниями программного материала. Излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно. Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии. При ответе на вопросы допускает неточности.	0,3
4	Студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала. Основное содержание учебного материала не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. Затрудняется отвечать на вопросы, при ответе допускает серьезные ошибки.	0
	Итого	**1,0**

№	Критерии оценки результатов выполнения практических задач	Баллы за критерии оценки
	Критерии оценки для задач 1- 15	
1	**Аргументированность ответа**	**Максимальный**

		балл -0,4 балла
	при анализе ситуации приводит верные, достаточные аргументы	
	при анализе ситуации приводит частично верные, не достаточные аргументы, вывод частично верно обоснован	
	приводит недостаточные аргументы, вывод неверно обоснован	**0**
2	**Построение выводов**	**Максимальный балл – 0,7 балла**
	демонстрирует самостоятельный глубокий анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией; вывод верный, обоснованный	
	демонстрирует самостоятельный анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией; вывод верный, частично обоснованный	
	анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией произведен недостаточно полно; вывод частично верный, недостаточно обоснованный	**0,2**
	испытывает значительные затруднения при анализе данных в соответствии с предложенной ситуацией, вывод не верный, обоснование отсутствует	**0**
3	**Устное объяснение решения задачи**	**Максимальный балл –0,4 балла**
	верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл; объяснение решения задания последовательное, связное, логичное; правильно и обстоятельно дается ответ (ответы) на сопутствующие вопрос (вопросы)	
	верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл; незначительно нарушена последовательность, логика объяснения решения задания; студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	
	при использовании терминологии обнаруживаются неточности, студент не всегда понимает смысл понятий; незначительно нарушена последовательность, логика объяснения решения задания; студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	**0,1**
	неверно использована терминология, студент не понимает смысл понятий; полностью нарушена последовательность, логика объяснения решения задания (студент не может объяснить, каким образом пришел к решению задания) студент дает неверные ответы на сопутствующие вопросы	**0**
	Итого	
	Критерии оценки для задач 16-30	
1	**Аргументированность ответа**	**Максимальный балл -0,4 балла**
	приводит верные, достаточные аргументы при анализе **3х** ситуаций;	
	приводит частично верные, не достаточные аргументы при анализе	

	3х ситуаций, вывод частично верно обоснован; приводит верные, достаточные аргументы при анализе **2х** ситуаций;	
	приводит частично верные, не достаточные аргументы при анализе **2х** ситуации, вывод частично верно обоснован; приводит верные, достаточные аргументы при анализе **1й** ситуации;	
	приводит частично верные, не достаточные аргументы, вывод частично верно обоснован при анализе **1й** ситуации;	
	приводит недостаточные аргументы, вывод неверно обоснован	
2	**Построение выводов**	**Максимальный балл – 0,7 балла**
	демонстрирует самостоятельный глубокий анализ данных в соответствии с **3мя** предложенными ситуациями; вывод верный, обоснованный	
	анализ данных в соответствии с **3мя** предложенными ситуациями произведен недостаточно полно; вывод частично верный, недостаточно обоснованный	
	анализ данных в соответствии с **2мя** предложенными ситуациями произведен недостаточно полно; вывод верный, недостаточно обоснованный	
	демонстрирует самостоятельный глубокий анализ данных в соответствии с **1 й** предложенной ситуацией и делает вывод верный, обоснованный; анализ данных в соответствии с **1й** предложенной ситуацией произведен недостаточно полно и делает вывод частично верный, недостаточно обоснованный	
	анализ данных ситуаций неверный; вывод не верный, обоснование отсутствует	
3	**Устное объяснение решения задачи**	**Максимальный балл –0,4 балла**
	верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл, объяснение решения задания последовательное, связное, логичное по **3м ситуациям;** правильно и обстоятельно дается ответ (ответы) на сопутствующие вопрос (вопросы)	
	верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл, объяснение решения задания последовательное, связное, логичное по **2ум ситуациям;** правильно и обстоятельно дается ответ (ответы) на сопутствующие вопрос (вопросы)	
	верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл, объяснение решения задания последовательное, связное, логичное по **1ой ситуации;** правильно и обстоятельно дается ответ (ответы) на сопутствующие вопрос (вопросы)	
	неверно использована терминология, студент не понимает смысл понятий; полностью нарушена последовательность, логика объяснения решения задания (студент не может объяснить, каким образом пришел к решению задания)	**0**

	студент дает неверные ответы на сопутствующие вопросы	
	Итого	

1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в кабинете педагогики и психологии.

1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Основные учебные издания

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648

2.Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650

3.Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651

4.Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034

5.Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042

6.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180

7.Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

Дополнительные источники

8.Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

11.Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.