МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Профессионально-педагогического
колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.
_____ Т.И. Кузнецова
«_16_» _июня_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**
**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)**
специальность
**49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Рабочая программа рассмотрена
на заседании цикловой методической комиссии
иностранных языков
протокол № _10_ от «_16_» _06_ 2023 г.
Председатель ЦМК _____ М.В. Москаленко

Саратов 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.01 Физическая культура, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 968.

Разработчик: Попова Е.А. - преподаватель Профессионально-педагогического колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:

Внутренний: Кабардина М.В.– преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний: Полянина Е.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории СТЖТ – филиал Сам ГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

**1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**1.1. Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

**1.3. Цели и требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате изучения предмета студент должен **знать:**

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** Максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часа.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего по программе дисциплины)** | 174 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 174 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 174 |
| Промежуточная аттестация в форме:<br>других форм контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости) – 3-7 семестр<br>дифференцированного зачета – 8 семестр | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*, иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом | Объем часов | Уровень освоения | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | **ТРЕТИЙ СЕМЕСТР** | | | |
| **Раздел 1. Система образования в России и стране изучаемого языка** | | | | ОК 09 |
| **Тема 1.1 Система образования в России** | **Содержание учебного материала** | **8** | | |
| | Введение новой лексики, тексты на данную тематику для чтения, аудирование, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь). Имя существительное и его особенности в изучаемом языке. Система общего образования в России. Система дополнительного образования в России. | 8 | 1-2 | |
| **Тема 1.2 Становление системы физического воспитания в России** | **Содержание учебного материала** | **8** | | |
| | Существительные, множественное число, артикль, разряды существительных притяжательный падеж. Занятия по физической культуре будущего. Презентация буклета. | 8 | 1-2 | |
| **Тема 1.3 Физическая культура и спорт в системе общего и дополнительного образования.** | **Содержание учебного материала** | **8** | | |
| | Числительные: количественные, порядковые, дробные. Наречия: степени сравнения. Прилагательные: степени сравнения. Оборот there is / are. Система СПО и ВПО в России. Поисковое чтение «Образование в России». | 8 | 1-2 | |
| **Тема 1.4 Система образования в стране изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | **8** | | |
| | Глагол как часть речи и его особенности в изучаемом языке. Система школьного образования в стране изучаемого языка. Система СПО и ВПО в стране изучаемого языка. Ознакомительное и поисковое чтение: тексты «Образование в странах изучаемого языка». Известные колледжи страны изучаемого языка. Рейтинг самых престижных вузов мира. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Образование для | 8 | 1-2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | разных детей». Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране изучаемого языка. Кластер. Изучающее чтение: текст «Конвенция о правах детей». | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №1** Выполнение грамматических упражнений | 2 | 3 | |
| **Промежуточная аттестация – другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)** | | | | |
| **ЧЕТВЁРТЫЙ СЕМЕСТР** | | | | |
| **Раздел 2. Развитие физической культуры и спорта в РФ и стране изучаемого языка** | | | | ОК 09 |
| **Тема 2.1 Развитие физической культуры и спорта в РФ** | **Содержание учебного материала** | **14** | | |
| | Имя прилагательное и его особенности в изучаемом языке. Развитие спорта и физической культуры в моем городе»: обсуждение уровня и перспектив развития физической культуры и спорта в родном городе. | 14 | 1-2 | |
| **Тема 2. 2 Развитие олимпийских видов спорта в России.** | **Содержание учебного материала** | **14** | | |
| | Разряды прилагательных; степени сравнения прилагательных; сравнительные конструкции с союзами сравнительные конструкции с союзами. Тексты на данную тематику для чтения, аудирование, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь), просмотр учебных фильмов на данную тематику. Спорт и физическая культура в России. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений. Перевод аутентичного текста «Спорт и физическая культура в России», ответы на вопросы к тексту. Поисковое чтение «Развитие олимпийских видов спорта в России» | 14 | 1-2 | |
| **Тема 2. 3 Достижения российских спортсменов.** | **Содержание учебного материала** | **14** | | |
| | Тексты на данную тематику для чтения, аудирование, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь), просмотр учебных фильмов на данную тематику. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Работа со статьей профессиональной | 14 | 1-2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | направленности. Аннотация. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений. Перевод аутентичного текста «Спорт и физическая культура в России», ответы на вопросы к тексту. Поисковое чтение «Достижения российских спортсменов» | | | |
| **Промежуточная аттестация – другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)** | | | | |
| **ПЯТЫЙ СЕМЕСТР** | | | | |
| **Тема 2.4 Развитие физической культуры и спорта в стране изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | **16** | | |
| | Грамматический материал: Видо-временные формы английского глагола: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Perfect Continuous. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация. Перевод аутентичного текста «Спорт и физическое образование в США», ответы на вопросы к тексту. | 16 | 1-2 | |
| **Тема 2.5 Традиционные виды спорта в стране изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | **16** | | |
| | Глагольные конструкции в изучаемом языке. Спорт и физическая культура в стране изучаемого языка. Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности». Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация. Перевод аутентичного текста «Спорт и физическое образование в Великобритании», ответы на вопросы к тексту. | 16 | 1-2 | |
| **Промежуточная аттестация – другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)** | | | | |
| **ШЕСТОЙ СЕМЕСТР** | | | | |
| **Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста в области физической культуры и спорта** | | | | |
| **Тема 3.1 Профессиональное образование** | **Содержание учебного материала** | **36** | | ОК 09 |
| | Местоимение как часть речи и его особенности в изучаемом языке. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия». Портрет современного педагога по физического культуре и спорту. Работа со статьей | 36 | 1-2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | профессиональной направленности. Аннотация. Собеседование. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений. | | | |
| **Промежуточная аттестация – другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)** | | | | |
| **СЕДЬМОЙ СЕМЕСТР** | | | | |
| **Раздел 4. Профессиональная документация на иностранном языке** | | | | ОК 09 |
| **4.1 Корреспонденция** | **Содержание учебного материала** | **22** | | |
| | Особенности построения предложений в изучаемом языке. Правила оформления личного письма. Составление личного письма. Правила оформления сопроводительного письма. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (письмо-запрос, отказ, заявление, благодарственное письмо, акцепт, коммерческое предложение, ответ). | 22 | 1-2 | |
| **Промежуточная аттестация – другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)** | | | | |
| **ВОСЬМОЙ СЕМЕСТР** | | | | |
| **4.2 Оформление документов и заполнение бланков** | **Содержание учебного материала** | **6** | | |
| | Структура резюме. Составление резюме. Заявление. Виды заявлений. Автобиография. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме. Заполнение заявки на конкурсы профессионального мастерства | 6 | 1-2 | |
| **Промежуточная аттестация дифференцированный зачет** | | 2 | | |
| **Итого по дисциплине:** | | 174 | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:
- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

### 3.2.Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины

**Основные учебные издания**

1. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2020. — 281 с. — Режим доступа: https://book.ru/book/935920.— ЭБС «BOOR.RU»

2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

3. Аитов, В. Ф. Английский язык (а1-в1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

4. Голубев А.П. Английский язык для всех специальностей: учебник /А.П. Голубев, А.Д. Жук, И.Б. Смирнова .- Москва: КНОРУС, 2019.- 274с.- (Среднее профессиональное образование).

**Дополнительные учебные издания**

5. Соколова Н.И. Planet ofEnglish. Humanities Practice Book=Английский язык: Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО : учеб. пособие / Н.И. Соколова. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.: ил. ISBN 978-5-4468-9235-8

**Интернет-ресурсы**

6. www.lingvo-online.ru

7. www.macmillandictionary.com/ (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

8. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

9. www.ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

**Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

10. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

11. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|
| **Общие компетенции:**<br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.<br>**уметь:**<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие<br>и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br>**знать:**<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- особенности произношения;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности | Текущий контроль:<br>- опрос устный (фронтальный);<br>- тестирование;<br>- выполнение письменной работы;<br>- выполнение практической работы (индивидуальная форма работы).<br><br>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы<br><br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Метод проведения промежуточной аттестации: выполнение комплексного задания |

## 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

### Контрольные и тестовые задания

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

### Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

**Приложение 1**

**Контрольно-оценочные средства**
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**
**СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**1.1. Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет (8 семестр).

**1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

метод расчета первичных баллов;

метод расчета сводных баллов;

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пяти бальная шкала для оценивания результатов обучения:

Перевод пяти бальной шкалы учета результатов в пяти бальную оценочную шкалу:

| **Оценка** | **Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации** |
|---|---|
| Оценка 5 «отлично» | 4,6-5 |
| Оценка 4 «хорошо» | 3,6-4,5 |
| Оценка 3 «удовлетворительно» | 3-3,5 |
| Оценка 2 «неудовлетворительно» | ≤ 2,9 |

**1.3. Контрольно-оценочные средства**

**1.3.1Задание:**

1. Прочитать и письменно перевести текст (статью) на русский язык
2. Пересказать текст (статью) на английском языке

**Примерные практические задания:**

Вариант 1

KIND OF SPORTS

The American-invented team game of basketball was introduced into Russia at the turn of the century: in l906, the St Petersburg sports club, Mayak, formed several basketball teams that competed with teams from the Bogatyr Society and, in l909,even defeated touring side from the USA. Another American invention, volleyball, appears not to have penetratedpre1917Russia.

Of the cerebral sports, chess has had a long tradition among the aristocracy and intellectuals. The historian, Vasily Klyuchevsky, describes how Ivan the Terrible enjoyed long and frequent games of chess with his favourite opponent, Malyuta Skuratov, while Peter the Great “would it and play chess with simple sailors”. It was a popular game among dissident intellectual sand revolutionaries, too, men like Lenin, Gorky, Trotsky and Lunacharsky did a lot to promote it after the revolution. Even on the eve of war, in l9l4,the All-Russia Chess Association had more participants than most other sports associations. Bycontrast, the Russian Tourist Society had only a few hundred members and the Russian Mountaineering Society only l34 members in l9l4.

Вариант 2

SOCCER

The team sport that has the greatest spectator interest today, soccer, began to take an organized form in l890. It quickly became the most popular organized sport in terms of numbers of both participants and spectators.

In the early days in Russia, the game was played, first, by the British among themselves and, a little later, by mixed teams of British and

Russians. The Russian players were mainly students, cadets and clerks. In l894, Harry Charnock, general manager of the vast Morozov mills (and one of four soccer-playing brothers in Moscow), introduced soccer to his workers. He wanted to change their lifestyle, connecting it with health and pleasure.

The only free day was connected with soccer as a matter of fun since then. The first recorded soccer match among Russian athletes was played in the interval between cycling races at the Semyonov hippodrome in St Petersburg in l892. The rules of this game of kick-and-rush were primitive, and there was no referee — since nobody knew exactly how the game was played. A Russian-born Frenchman, Georges Duperont (later to become President of the All-Russia Football Association and, in Soviet times, Chairman of the Petrograd Football League), a member of the St Petersburg Circle of Amateur Sportsmen, was the first to translate literature on the game and to arrange the first Russian match to be played, in l896, on krestovsky Island, roughly according to the rules adopted by the Football Association of England.

Вариант 3

SPORTS ORGANIZATION

The early days of the 20th century were a busy time for the organized sports movement. More and more clubs were formed, schools and courses of physical training were established in the larger cities, and leagues and national associations appeared because they had to provide competitions in specific sports. In l909, the first Russian sporting weekly, Russky Sport, appeared,

though typically soccer and racing filled more pages than lawn tennis, gymnastics and wrestling put together.

There existed l,266 sports clubs, societies and circles in l9l3, with an average membership of some 60 persons. Although many of these clubs were located in the major Russian cities, particularly St Petersburg and Moscow, the relatively industrialized provinces also accounted for a large number: the Ukraine had l96 sports clubs with 8,000 members and Byelorussia had l,000 members in its clubs.

Many clubs were well-equipped. The Morozovsky soccer club, for example, had an excellent pavilion with its own dressing rooms. Baths, a dining room, a large hall for social gatherings and a cinema — facilities as good as, if not better than, most amateur clubs in Britain had at the time.

Клише, используемые при аннотировании текста или статьи

I.1. The title of the article is –*Названиестатьи*

2. The article is headlined … - *Статьяназывается…*

3. The headline of the article I have read is… - *Статья, которуюяпрочитал, называется …*

4. It is (en) titled… - *Онаназывается…*

II. 1. The author(s) of the article is (are) … - *Автором (авторами) этойстатьиявляется (являются)….*

2. The article is written by … - *Статьянаписана …*

3. It is (was) published in … - *Она (была) опубликованав …*

III. 1. Themainideaoftheartcleis … - *Основнаяидеястатьизаключаетсявтом, что …*

2. The article is about … - *Этастатьяо …*

3. The article is devoted to … - *Статьяпосвящена…*

4. The article deals with … - *Статьякасается …*

5. The article touches upon … - *Статьязатрагивает …*

6. The purpose (aim, objective) of this article is to give the readers some information on… - *Цельэтойстатьидатьчитателямопределеннуюинформациюо …*

IV. 1. In the first part of the article the author speaks about … - *Впервойчастистатьиавторговорито …*

2. Theauthorshows … - *Авторпоказывает …*

3. Theauthordefines … - *Авторопределяет …*

4. Theauthorunderlines … - *Авторподчеркивает …*

5. Theauthornotes … - *Авторотмечает …*

6. The author emphasizes (marks out, points out) … - *Авторвыделяет …*

7. First of all it is necessary to underline… - *Преждевсегонеобходимоподчеркнуть ….*

8. The author begins with the describing … - *Авторначинаетсописания …*

9. According to the text … - *Согласнотексту….*

10. Further the author reports (says) that … - *Дальшеавторсообщает, что…*

11. In conclusion … - *Взаключении …*

12. The author comes to the conclusion that … - *Взаключенииавторприходитквыводу, что…*

13. The author concludes by emphasizing the fact that … - *Взаключении*а*второтмечаеттакойфакт, как …*

V. 1. I find the article interesting. –*Янахожу, чтостатьяинтересная.*

2. I consider the article important. –*Ясчитаю, чтостатьяважная.*

3. Ifoundthearticleofnovalues. - *Я нахожу, что статья не имеет большой ценности.*

4. The article holds much new for (to) me. – *Встатьесодержитсямногоновогодляменя.*

**1.3.2. Критерии оценки**

| | **Критерии оценки результатов выполнения практического задания** | **Максимальный балл за критерий оценки** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **1** | **Перевод текста (письменный перевод)** | **3** |
| | Полный перевод адекватный смысловому содержанию текста на русском языке. Текст грамматически корректен, все синтаксические структуры и лексические единицы, включая профессиональные термины, переведены адекватно. Переведено 100% объёма текста. | 3 |
| | Полный перевод. Встречаются лексические, грамматические и стилистические неточности, которые не препятствуют общему пониманию текста, однако не согласуются с нормами языка перевода и стилем. Переведено 100%-90% объёма текста. | 2 |
| | Полный перевод текста с большим количеством лексических, грамматических и стилистических ошибок, которые препятствуют общему пониманию текста. Переведено 90%-50% объёма текста. | 1 |
| | Непонимание содержания текста, большое количество смысловых и грамматических ошибок. Переведено менее 50% объёма текста. | 0 |
| **2** | **Пересказ текста** | **2** |
| | Речь грамотная. Правильно используются лексико-грамматические конструкции, если допускаются ошибки, то тут же исправляются студентом самостоятельно. Объем высказывания соответствует требованиям. Студент понимает и адекватно отвечает на вопросы. | 2 |
| | При высказывании встречаются грамматические ошибки, в том числе очень серьезные. Объем высказывания составляет не более 50% необходимого объёма. Студент испытывает затруднения при ответах на вопросы преподавателя. | 1 |
| | При высказывании встречаются грамматические и лексические ошибки, в том числе очень серьезные. Объем высказывания составляет менее 50% необходимого объёма. Студент испытывает серьёзные затруднения при ответах на вопросы преподавателя. | 0 |
| | **ИТОГО:** | **5** |

**1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в кабинете иностранного языка

**1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

**Основные учебные издания**

1. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2020. — 281 с. — Режим доступа: https://book.ru/book/935920.— ЭБС «BOOR.RU»

2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

3. Аитов, В. Ф. Английский язык (а1-в1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

4. Голубев А.П. Английский язык для всех специальностей: учебник /А.П. Голубев, А.Д. Жук, И.Б. Смирнова .- Москва: КНОРУС, 2019.- 274с.- (Среднее профессиональное образование).

**Дополнительные учебные издания**

5. Соколова Н.И. Planet ofEnglish. Humanities Practice Book=Английский язык: Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО : учеб. пособие / Н.И. Соколова. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.: ил. ISBN 978-5-4468-9235-8

**Интернет-ресурсы**

6. www.lingvo-online.ru
7. www.macmillandictionary.com/ (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
8. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
9. www.ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

**Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

10. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.
11. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.