МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Профессионально-педагогического
колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.
_____ Т.И. Кузнецова
«29» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

специальность
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа рассмотрена
на заседании цикловой методической комиссии
физической культуры, психологии и педагогики
протокол № 11 от «10» 06 2023 г.
Председатель ЦМК _____ И.В. Корнеева

Саратов 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.01 Физическая культура, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 11.11.2022г. № 968

Разработчик: Шарова О.Л. - преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:
Внутренний: Князева Е.Н., преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.
Внешний: Милёхин А.В., к.п.н., доцент кафедры физического воспитания ФГБОУ ВО Вавиловский университет

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, в состав общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

-использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;

-анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

-определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;

-анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;

-роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

-понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;

-цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;

-этиологию нарушений психофизического развития;

-классификации нарушений в развитии и поведении детей;

-общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

-особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;

-психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

-принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы

организации деятельности обучающихся (воспитанников);

-организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося: 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего по программе дисциплины)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	8
лекции, уроки	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачёта – в 5 семестре**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*, иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		**12**		
Тема 1.1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом.	4	1	
Тема 1.2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1 Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.	4	1	
	2. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).			
Тема 1.3. Структура современной системы	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с	2	1	

образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).			
	Практическое занятие 1. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	2	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		**36**		
Тема 2.1 Теоретические основы обучения и воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Ретроспективный анализ становления системы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.	2	1	
	2.Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2		
Тема 2.2 Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	**Содержание учебного материала**	**6**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	2	1	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.	2		
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	2		
Тема 2.3. Организация обучения детей с психическим	**Содержание учебного материала**	**10**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	2	1	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического	2		

развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.			
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА.	2	1	
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	2		
	Практическое занятие 2. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2	2	
Тема 2.4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	Содержание учебного материала	**4**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. 3.	2	1	
	2. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.			
	Практическое занятие 3. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации коррекционно-развивающей программы для дошкольника с РАС	2	2	
Тема 2.5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	1	
Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога	**Содержание учебного материала**	**6**		ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.	2	1	

инклюзивного образования	2. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	2		
	Практическое занятие 4. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии	2	**2**	
Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачёт		**2**		
Всего		**48**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины

Основные учебные издания

1.Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490616 (дата обращения: 13.08.2022).

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498994 (дата обращения: 13.08.2022).

Дополнительные источники

3. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515011

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

4. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общие компетенции: ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках **Уметь:** -ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; -использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; -анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; -определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; -анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии; **Знать:** социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; -роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; -понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; -цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; -этиологию нарушений психофизического развития;	Текущий контроль: - опрос устный; - тестирование; - выполнение практической работы. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта Метод проведения промежуточной аттестации 5 семестра: выполнение комплексного задания

-классификации нарушений в развитии и поведении детей; -общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; -особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; -психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; -принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); -организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения	

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

Контрольные и тестовые задания

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

Приложение 1

Контрольно-оценочные средства

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.1. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт (5 семестр).

1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений общих компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений общих компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

Оценка	**Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации**
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

1.3. Контрольно-оценочные средства

1.3.1 Задание:

1.Собеседование по вопросам.

2. Выполнить практическое задание.

Вопросы для собеседования.

1. Понятия «интеграция» и «инклюзия».
2. Инклюзивное образование как закономерный этап развития оказания образовательных услуг детей с ОВЗ.
3. Общая характеристика инклюзивного образования.
4. Механизмы развития адаптационных нарушений.
5. Основные правила изучения ребенка.
6. Отклонения в психосоматическом развитии и здоровье как показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка.
7. Несоответствие школьного режима и санитарно-гигиенических условий обучения психофизиологическим особенностям детей группы риска как фактор школьной дезадаптации.
8. Основные подходы к организации инклюзивной образовательной политики: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, инклюзия.
9. Основные этапы развития инклюзивного образования за рубежом: даты, события, персоналии.
10. Основные этапы развития инклюзивного образования в России: даты, события, персоналии.
11. Уровни организации нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования детей с ОВЗ (общий обзор).
12. Международные и российские правовые акта, касающиеся вопросов инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
13. Принципы, приоритеты и ценности инклюзивного образования.
14. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
15. Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика.

Практические задания

1. Составьте перечень основных мероприятий по индивидуальному подходу для ***детей с сенсорными нарушениями (зрение –слабо видящие)*** при организации обучения физической культуре.
2. Составьте перечень основных мероприятий по индивидуальному подходу для ***детей с сенсорными нарушениями (зрение –незрячие)*** при организации обучения физической культуре.
3. Составьте перечень основных мероприятий по индивидуальному подходу для ***детей с сенсорными нарушениями*** (слух- слабо слышащие) при организации обучения физической культуре.
4. Составьте перечень основных мероприятий по индивидуальному подходу для ***детей с сенсорными нарушениями*** (слух- глухие) при организации обучения физической культуре
5. Составьте перечень основных мероприятий по индивидуальному подходу для с ***нарушениями опорно-двигательного аппарата*** при организации обучения физической культуре.

Критерии оценки

1. Максимальное количество баллов за выполнение теоретического задания – 2 балла.

Обучающийся устно отвечает на теоретический вопрос, при выполнении задания обучающийся может в письменной форме составить план ответа на вопрос.

Практическое задание выполняется на бумажном носителе.

2. Время, отводимое на выполнение задания - 50 минут, в том числе:

- ответ на вопрос – 30 минут
- выполнение практического задания - 20 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение практического задания –3балла.

Оценивание выполнения практических заданий осуществляется в соответствии со следующей методикой: в соответствии с каждым критерием балы начисляются, если студент дал правильный ответ, или совершил верное действие. За неправильный ответ, или неверно выполненное действие снимаются баллы, либо полностью, либо частично, в соответствии с разработанными критериями оценки. Оценка за задание равна сумме баллов, набранных в результате решения задания.

Критерии оценки результатов выполнения теоретического задания		Баллы в соответствии с критериями оценки
		Максимальный балл – 2,0
1	Демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала. Последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса. Выводы аргументированы, основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных. Четко и верно даны определения понятий и научных терминов. Дает верные, самостоятельные ответы на вопросы.	2,0
2	Демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала. Недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса. Выводы основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных, но в отдельных случаях недостаточно аргументированы. Недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов. При ответе на вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно.	1,0
3	Демонстрирует в отдельных вопросах, неглубокое владение знаниями программного материала. Излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно. Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии. При ответе на вопросы допускает неточности.	0,5
4	Студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала. Основное содержание учебного материала не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. Затрудняется отвечать на вопросы, при ответе допускает серьезные ошибки.	0
	Итого	**2,0**

№	Критерии оценки к практическим задачам	Баллы за критерии оценки Максимальный балл – 3 балла
1	**Изучение основной и дополнительной литературу, рекомендованной по данной нозологии**	**Максимальный балл – 0,4 баллов**
	актуальность исследования обоснована	**0,2**
	практическая значимость исследования определена	**0,2**
2	**Составить план выполнения практического задания**	**Максимальный балл – 0,8 баллов**
	верно составлен план практического задания	**0,2**
	верно определены основные направления разработки темы	**0,2**
	верно обозначена проблема практического задания	**0,2**
	верно предложены возможные пути и методики решения проблемы	**0,2**
3.	**Подобрать к каждому пункту плана необходимую информацию.**	**Максимальный балл -0, 8 балла**
	верно составлен организационно-технический план исследования	**0,2**
	верно определены методы социологического исследования	**0,2**
	верно обозначена проблема исследования	**0,2**
	верно предложены возможные пути и методики решения проблемы	**0,2**
4.	**Презентация полученного интеллектуального продукта .**	**Максимальный балл –1**
	авторская позиция, интерпретация фактов оригинальна	**0,2**
	примеры, выводы формулируются верно, раскрываются возможные противоречия, на основе личных убеждений	**0,2**
	анализ данных сформулирован на основе самостоятельного глубокого осмысления проблемы	**0,2**
	информация, содержащаяся в исследовательской работе, носит практический характер и способствует решению проблем в области физической культуры и спорта	**0,2**
	устное объяснение решения задания последовательное, связное, логичное	**0,2**
	ИТОГО	**3**

1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в кабинете педагогики и психологии.

1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Основные учебные издания

1.Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490616 (дата обращения: 13.08.2022).

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498994 (дата обращения: 13.08.2022).

Дополнительные источники

3. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515011

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

4.Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.