

Профессионально-педагогический колледж

«30» Июн

49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

протокол № 11 от « 10 » июня 2022 г.
Председатель МК И.В. Корнеева

Саратов 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.01 Физическая культура, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 г. № 976.

Разработчик: Фролова Л. В.- преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:

Внутренний: Кузнецова И.С. - преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний: Милёхин А.В. , к.п.н., преподаватель СГАУ имени Н. И. Вавилова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, в состав общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- составить программу конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта;

- провести социологический анализ документов (качественный анализ, контент-анализ);

- провести социологическое исследование на микроуровне (в классе, группе, школе, вузе);

- сделать анализ социологического исследования и выработать практические рекомендации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- социальное устройство общества;

- понятие о фундаментальной науке социологии и ее прикладном направлении – социологии физической культуры и спорта;

- социальные функции физической культуры и спорта;

- социальные противоречия, обуславливающие исследование социологических проблем физической культуры и спорта;

- социальное понятие спорта и его разновидностей;

- особенности становления развития и завершения спортивной карьеры;

- социальные аспекты формирования личности спортсмена;

- социокультурный потенциал физической культуры и спорта;

- движущие силы общества, обуславливающие развитие физической культуры и спорта;

- методы составления программ конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта;

- основные принципы работы с проведением и анализом социологических документов;

- основные методики анализа социологического исследования и выработки практических рекомендаций.

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося: 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего по программе дисциплины)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лекции, уроки	30
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 Социология физической культуры и спорта

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основные понятия и категории социологии		20		ОК 1-4,7-10 ПК 1.1,
Тема 1.1. Социология физической культуры и спорта, ее место в системе социологических наук.	Содержание учебного материала	4		
	Определение социологии как науки. Введение в социологию физической культуры и спорта. «Социология физической культуры и спорта», как научная и учебная дисциплина. Базовые понятия учебного курса «Социология физической культуры и спорта»	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Подготовка сообщений на тему: Суть, структура, понятийный аппарат социологической науки; Социология физической культуры и спорта – прикладное направление социологии	2	3	
Тема 1.2. Социология физической культуры и спорта: методология, проблематика, взаимосвязь с другими специальными науками.	Содержание учебного материала	4		
	Содержание и структура социологии физической культуры и спорта. Цель и задачи научной дисциплины «Социология физической культуры и спорта». Функции социологии физической культуры и спорта. Исторические аспекты развития, сходства и основные отличия социологии физической культуры и спорта от других специальных наук.	4	1	
Тема 1.3. Физическая культура и спорт в системе современного социума	Содержание учебного материала	4		
	Физическая культура и спорт как социальный институт. Социальные функции физической культуры. Специфические функции спорта.	4	1	
Тема 1.4. Физическая культура и спорт в образе жизни современного общества	Содержание учебного материала	8		
	Основные понятия образа жизни, стиля жизни. Место и роль физической культуры и спорта в социальных институтах общества. Ценностный потенциал физической культуры и	4	1	

	спорта. Основные компоненты педагогической системы формирования физической культуры личности.			
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Подготовка сообщений на тему: Характеристика социального института - Физическая культура и спорт; Содержание ценностного потенциала Физической культуры и спорта; Социальная характеристика феномена «спорт», «физическая культура» в современном образе и стиле жизни.	4	3	
Раздел 2. Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции		8		ОК 1,4,5,7,8,9 ПК 1.1,
Тема 2.1. Историко-культурологические предпосылки возникновения спорта и физической культуры.	Содержание учебного материала	8		
	Социальная природа спорта и физической культуры. Спорт и физическая культура – самостоятельные социальные феномены: функциональные различия и методологические несовпадения. Понятие о конкретном социологическом исследовании (КСИ), его методологии, методике и процедуре. Изменение векторов взаимоотношений спорта и физической культуры, пути его интеграции.	4	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №3 Подготовка сообщений на тему: Суть единства биологического и социального в формировании физической культуры личности	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся №4 Подготовка сообщений на тему: «Спорт», «физическая культура» – самостоятельные социальные феномены: функциональные различия и методологические несовпадения	2	3	
Раздел 3. Социологические проблемы физической культуры и спорта		4		ОК 1,4,7,8,9 ПК 1.1,
Тема 3.1. Методологический анализ биосоциальной проблемы развития феномена физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	4		
	Социальные факторы, детерминирующие развитие физической культуры в современном обществе. Социологические проблемы спорта высших достижений и современного олимпийского движения. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации после завершения карьеры. Особенности социальной адаптации в гендерном аспекте. Социализация личности.	4	1	
Раздел 4. Методология и организация конкретного социологического исследования в		26		ОК 1-4,6-9,11,12

сфере физической культуры и спорта				ПК 1.1, 1.6
Тема 4.1. Конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере физической культуры и спорта.	Содержание учебного материала	26		
	Методологические основы социологического анализа. Общая характеристика методов конкретного социологического исследования (КСИ): наблюдение, документальный анализ, опрос, социальный эксперимент. Разновидности конкретного социологического исследования (КСИ) и основные этапы его проведения.	6	1	
	Практическое занятие № 1 Конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере физической культуры и спорта. Метод «наблюдения»	2	2	
	Практическое занятие № 2 Конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере физической культуры и спорта. Метод «документальный анализ»	2	2	
	Практическое занятие № 3 Конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере физической культуры и спорта. Метод «опроса»	2	2	
	Практическое занятие № 4 Конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере физической культуры и спорта. Метод «Социального эксперимента».	2	2	
	Практическое занятие № 5 Конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере физической культуры и спорта. Сбор, обработка, первичных эмпирических данных. Формулировка выводов результатов»	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №5 Подготовка сообщений на тему: Объект, предмет конкретного социологического исследования (КСИ); Структура методологического раздела.	4	3	
	Самостоятельная работа обучающихся №6 Подготовка сообщений на тему: Разработка программы конкретного социологического исследования (КСИ)	2	3	

	Самостоятельная работа обучающихся №7 Подготовка сообщений на тему: Понятие «генеральная совокупность», «выборочная совокупность», «репрезентативная выборка»; Анализ общих требований к программе конкретного социологического исследования (КСИ).	4	3	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2		
Итого по дисциплине:		60		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины

Основные учебные издания

1. Самыгин, С.И. Социальное здоровье российской молодежи в эпоху глобализации : монография / Самыгин С.И., Любецкий Н.П., Гафиатулина Н.Х. — Москва : Русайнс, 2020. — 235 с. — ISBN 978-5-4365-0940-2. — URL: <https://book.ru>

2. Царев, Е.А. Управление процессом социального становления и развития личности старшеклассников в ходе организации физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной школе : монография / Царев Е.А. — Москва : Русайнс, 2020. — 89 с. — ISBN 978-5-4365-0641-8. — URL: <https://book.ru>

3. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00108-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительные учебные издания

4. Куликов, Л.М. Основы социологии и политологии : учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва : КноРус, 2019. — 300 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06714-7. — URL: <https://book.ru>

Интернет-ресурсы

5. <http://www.sportedu.ru/>

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

6. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

7. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общие компетенции: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. Профессиональные компетенции: ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию. Уметь:	Текущий контроль: - опрос устный; - тестирование; - выполнение практической работы. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета Метод проведения промежуточной аттестации 6 семестра: выполнение комплексного задания

-составить программу конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта; -провести социологический анализ документов (качественный анализ, контент-анализ); - провести социологическое исследование на микроуровне (в классе, группе, школе, вузе); - сделать анализ социологического исследования и выработать практические рекомендации. Знать: -социальное устройство общества; -понятие о фундаментальной науке социологии и ее прикладном направлении – социологии физической культуры и спорта; -социальные функции физической культуры и спорта; -социальные противоречия, обуславливающие исследование социологических проблем физической культуры и спорта; -социальное понятие спорта и его разновидностей; -особенности становления развития и завершения спортивной карьеры; -социальные аспекты формирования личности спортсмена; -социокультурный потенциал физической культуры и спорта; -движущие силы общества, обуславливающие развитие физической культуры и спорта; -методы составления программ конкретного социологического исследования в области физической культуры и спорта; -основные принципы работы с проведением и анализом социологических документов; -основные методики анализа социологического исследования и выработки практических рекомендаций.	
---	--

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

Контрольные и тестовые задания

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

Контрольно-оценочные средства

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.13 Социология физической культуры и спорта

1.1. Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет (6 семестр).

1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

1.3. Контрольно-оценочные средства

1.3.1 Задание:

1. Ответить на вопросы
2. Выполнить практическое задание.

Примерные вопросы для собеседования

1. Цель, задачи, предмет изучения «Социологии» как науки.
2. Цель, задачи, предмет изучения «Социологии физической культуры и спорта» как науки.
3. Функции «Социологии физической культуры и спорта».
4. Основные сходства и отличия науки «Социологии физической культуры и спорта» от других гуманитарных наук
5. Социальные функции физической культуры.
6. Краткая характеристика специфических функций спорта высших достижений.
7. Определение, содержание понятия «Физкультурное воспитание».
8. Определение, содержание понятия «Валеологическое воспитание».
9. Определение, содержание понятия «Олимпийское воспитание».
10. Определение, содержание понятия «Образ жизни».
11. Определение, содержание понятия «Стиль жизни».
12. Определение, содержание понятия «Уровень жизни».
13. Определение, содержание понятия «Качество жизни».
14. Определение, содержание понятия «Физическая культура» личности.
15. Определение, содержание понятия «Спорт»
16. Определение, содержание понятия «Конкретное социологическое исследование» (КСИ), его методология, методика и процедура организации и проведения.
17. Этапы разработки программы конкретного социологического исследования (КСИ).
18. Основные отличия науки «Социология» от других гуманитарных наук
19. Инновационные направления в освоении ценностей физической культуры и спорта.
20. Определение, содержание понятия «Физкультурное воспитание».
21. Определение, содержание понятия «Валеологическое воспитание».
22. Определение, содержание понятия «Олимпийское воспитание».
23. Историко-культурологические предпосылки возникновения спорта и физической культуры.
24. Функциональные различия и методологические несовпадения спорта и физической культуры как самостоятельных социальных феноменов.
25. Определение, содержание понятия «Гипотеза», ее основное назначение в социологическом исследовании.
26. Определение, содержание понятий «Генеральная совокупность», «Выборочная совокупность», «Репрезентативная выборка».
27. Социальные факторы, детерминирующие развитие физической культуры в современном обществе.
28. Социологические проблемы спорта высших достижений и современного олимпийского движения в мире и в стране.
29. Этапы спортивной карьеры и проблемы социальной адаптации спортсменов после ее завершения.
30. Особенности социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры в гендерном аспекте.
31. Характеристика процесса социализации личности спортсмена.
32. Общая характеристика методов конкретного социологического исследования (КСИ): наблюдение, документальный анализ, опрос, социальный эксперимент.

Примерные практические задания:

1. Составить программу социологического исследования в области физической культуры и спорта на тему «Социокультурные аспекты отношения студентов специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» к учебным занятиям

физической культурой в колледже». Провести анализ представленных эмпирических данных, обосновать вывод и выработать практические рекомендации по теме исследования.

2. Составить программу социологического исследования в области физической культуры и спорта на тему: «Факторы, влияющие на эффективность профессиональной пригодности студентов, обучающихся на отделении «Физическая культура». Провести анализ представленных эмпирических данных, обосновать вывод и выработать практические рекомендации по теме исследования.

3. Составить программу социологического исследования в области физической культуры и спорта на тему: «Воспитание моральных и психологических качеств учеников старших классов средствами физической культуры и спорта». Провести анализ представленных эмпирических данных, обосновать вывод и выработать практические рекомендации по теме исследования.

4. Составить программу социологического исследования в области физической культуры и спорта на тему: «Проблемы развития массовости физической культуры в общеобразовательных школах». Провести анализ представленных эмпирических данных, обосновать вывод и выработать практические рекомендации по теме исследования.

1.3.2. Критерии оценки

	Критерии оценки результатов выполнения теоретического задания	Баллы в соответствии с критериями оценки
	Наименование критерия	Максимальный балл – 2 балла
1	- демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически верно излагает материал; - дает точное определение и истолкование основных понятий; - при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, приводит верные аргументы, делает правильные выводы; - правильно и обстоятельно отвечает на сопутствующие вопросы.	2
2	- демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала; - в основном правильно, без изменения основной сути грамотно и логически верно излагает материал; - допускает несущественные неточности при определении и истолковании основных понятий; - при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, приводит верные аргументы, верно, но с незначительными ошибками делает выводы; - правильно, но совершая незначительные ошибки, отвечает на сопутствующие вопросы.	1
3	- раскрывает основное содержание учебного материала, но обнаруживаются существенные пробелы в понимании программного материала - неполно, нарушая последовательность излагает материал; - допускает ошибки в определении и истолковании основных понятий; - при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, приводит частично верные аргументы, отдельные выводы	0,5

	нельзя считать верными и обоснованными; - студент испытывает значительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы.	
4	- не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки; - не знает или дает неверное определение и истолкование основных понятий - не может привести верные аргументы, делает неправильные выводы; - неверно отвечает на сопутствующие вопросы.	0
	ИТОГО	2

№	Критерии оценки результатов выполнения практического задания	Баллы в соответствии с критериями оценки
1	Составление программы социологического исследования в области физической культуры и спорта	Максимальный балл – 1,4 балла
	этапы построения конкретного социологического исследования выстроены правильно	0,2
	актуальность исследования обоснована	0,2
	практическая значимость исследования определена	0,2
	цель исследования сформулирована правильно	0,2
	объект и предмет исследования определены	0,2
	задачи исследования правильно обозначены	0,2
	гипотеза исследования правильно сформулирована	0,2
2	Анализ результатов социологического исследования на основании предложенного преподавателем метода конкретного социологического исследования: письменный опрос (анкетирование)	Максимальный балл – 0,4 балла
	обосновано, что вопросы анкеты соответствуют заданной цели исследования	0,1
	обосновано, что генеральная совокупность, выборочная совокупность респондентов определена правильно	0,1
	анализ и интерпретация полученной информации в анкете осуществлялись студентом самостоятельно	0,1
	методы математической статистики для обработки полученных данных применялись правильно	0,1
3	Определение основных этапов социологического исследования на микроуровне (в классе, группе, колледже)	Максимальный балл - 0,4 балла
	верно составлен организационно-технический план исследования	0,1
	верно определены методы социологического исследования	0,1
	верно обозначена проблема исследования	0,1
	верно предложены возможные пути и методики решения проблемы	0,1
4	Общий анализ социологического исследования и выработать практические рекомендации	Максимальный балл – 0,8 балла
	авторская позиция, интерпретация фактов оригинальна	0,1
	примеры, выводы формулируются верно, раскрываются возможные противоречия, на основе личных убеждений	0,2
	анализ данных сформулирован на основе самостоятельного	0,1

	глубокого осмысления проблемы	
	информация, содержащаяся в исследовательской работе, носит практический характер и способствует решению проблем в области физической культуры и спорта	0,2
	устное объяснение решения задания последовательное, связанное, логичное	0,2
	ИТОГО	3

1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин

1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Основные учебные издания

1. Самыгин, С.И. Социальное здоровье российской молодежи в эпоху глобализации : монография / Самыгин С.И., Любецкий Н.П., Гафиатулина Н.Х. — Москва : Русайнс, 2020. — 235 с. — ISBN 978-5-4365-0940-2. — URL: <https://book.ru>

2. Царев, Е.А. Управление процессом социального становления и развития личности старшеклассников в ходе организации физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной школе : монография / Царев Е.А. — Москва : Русайнс, 2020. — 89 с. — ISBN 978-5-4365-0641-8. — URL: <https://book.ru>

3. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00108-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительные учебные издания

4. Куликов, Л.М. Основы социологии и политологии : учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва : КноРус, 2019. — 300 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06714-7. — URL: <https://book.ru>

Интернет-ресурсы

5. <http://www.sportedu.ru/>

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

6. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

7. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.