МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
Профессионально-педагогического
колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.
_____ Т.И. Кузнецова
«30» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ПСИХОЛОГИЯ

специальность
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа рассмотрена
на заседании методической комиссии
«Физическая культура»
протокол № 11 от «10» июня 2022 г.
Председатель МК _____ И.В. Корнеева

Саратов 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.01 Физическая культура, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 г. № 976.

Разработчик: Гурьянова Л.С. - преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:

Внутренний: Бараева В.С. - преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний: Жижина М. В. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Общей и социальной психологии» ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**17**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**18**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06. ПСИХОЛОГИЯ

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, в состав общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);
- основы психологии тренировочного процесса;
- основы спортивной психодиагностики;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;
самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего по программе дисциплины)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
лекции, уроки	66
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Промежуточная аттестация в форме других форм контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости) – в 3 семестре Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена – в 4 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06. Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*, иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой		**12**		ОК 01-10 ПК 1.1- 1.4, 3.1- 3.4
Тема 1.1. Предмет, задачи, история психологии	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Особенности психологии как науки, предмет психологии; задачи современной психологии; история развития науки, отрасли психологии.	2	1	
Тема 1.2. Методы психологии	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Основные методы психологических исследований: наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, психологический анализ процесса и продуктов творческой деятельности.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 1 Подготовка доклада по выбранной теме: "История развития психологии как науки", "Основные методы психологического исследования", "Основные научные принципы психологии как науки"	2	3	
Тема 1.3. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Объект, предмет современной психологии. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	2	1	
	Практическое занятие №1 Определение особенностей методов психологического исследования	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 2 Подготовка доклада по выбранной теме: «Психология и педагогика: пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания детей», «История становления психологической науки»	2	3	
Раздел 2. Основы психологии личности		**36**		ОК 01-10 ПК 1.1- 1.5, 2.1,
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	**4**		

Человек как субъект, Личность и индивидуальность	Человек как индивид, личность, индивидуальность, субъект, закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; структура личности в разных теориях; направленность личности, формы её проявления, формирование и развитие личности.	2	1	2.3, 2.4, 3.2- 3.4
	Самостоятельная работа обучающихся № 3 Подготовка доклада по выбранной теме: «Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.», « Виды и развитие человеческой деятельности»	2	3	
Тема 2.2. Закономерности развития человека как субъекта образовательного процесса	**Содержание учебного материала**	**8**		
	Субъект образовательного процесса - как человек, осознающий и разделяющий его цели, задачи \ установки. Овладение логическим, системным мышлением и умением самостоятельно добывать знания, а не готовые истины. Творческое мышление. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности детей. Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний. Факторы, обусловливающие специфическое отставание по учебному предмету. Одаренные дети в школе: обучение и развитие детской одаренности.	4	1	
	Практическое занятие №2 Диагностика интересов личности как проявлений направленности	2		
	Самостоятельная работа обучающихся № 4 Подготовка доклада по теме: «Самодиагностика овладения понятиями по проблемам психологии обучения»	2	3	
Тема 2.3. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Понятие о темпераменте. Учение И.П.Павлова об основных свойствах нервной системы. Типа темпераментов и их психологическая характеристика. Темперамент и личность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.	2	1	
	Практическое занятие №3 Определение типа темперамента посредством тестовых методик (Г.Ю. Айзенк. Белов А.С.)	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5 Подготовка доклада по выбранной теме: «Типы темпераментов и их психологическая характеристика», «Психологическая характеристика темперамента», «Методы изучения особенностей темперамента»	2	3	
Тема 2.4.	**Содержание учебного материала**	**4**		

Понятие о характере, его структура	Понятие о характере, психологический механизм формирования характера; характер и темперамент, их взаимосвязь; структура характера, типология характера; учёт особенностей характера учащихся в педагогическом процессе.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 6 Анализ характера литературного героя, известного спортсмена по заданной схеме.	2	3	
Тема 2.5. Эмоциональная сфера личности	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Понятие об эмоциях и чувствах; эмоциональные состояния и высшие чувства; физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств.	2	1	
	Практическое занятие №4 Определение типа характера (А.Е.Личко).	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 7 Подготовка доклада по выбранной теме: «Эмоциональные состояния и их виды», « Методы и методики для определения эмоционального состояния», «Эмоциональные черты личности и развитие чувств эмоций у учащихся»	2	3	
Тема 2.6. Волевая сфера личности	**Содержание учебного материала**	**8**		
	Понятие о воли. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Важнейшие особенности волевой деятельности. Общественно-историческая обусловленность воли. Физиологические основы волевых действий	4	1	
	Практическое занятие №5 Диагностика волевого регулирования	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 8 Самоанализ волевых качеств.	2	3	
Промежуточная аттестация другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)				
Раздел 3. Возрастная периодизация, и индивидуальные особенности обучающихся.		**66**		ОК 01-10 ПК 1.1- 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2- 3.5
Тема 3.1. Особенности возрастной переодизации	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Категория возраста; разные подходы к периодизации возрастного развития; возрастные особенности; единство возрастных и индивидуальных особенностей развития; понимание индивидуальности ребёнка как ценности.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №9 Разные подходы к классификации возрастного развития	2	3	

Тема 3.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**12**		
	Социальная ситуация развития; психологические новообразования; игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте; познавательное развитие дошкольника; личностное развитие дошкольника; кризис семи лет; психологическая готовность ребёнка к школе, виды готовности; диагностика готовности ребёнка к школе.	4	1	
	Практическое занятие № 6 Диагностика готовности ребёнка к школе	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №10 Тест «Психологическая готовность ребенка к школе». Развивающие игры для детей дошкольного возраста «Подготовка к школе».	4	3	
Тема 3.3. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста	**Содержание учебного материала**	**12**		
	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте; социальная ситуация развития, адаптация к школе; понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации; психические познавательные процессы младшего школьника; личностное развитие младшего школьника, особенности формирования характера в младшем школьном возрасте; эмоционально-волевое развитие младшего школьника.	4	1	
	Практическое занятие № 7 Особенности психического развития младшего школьника	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №11 Подготовка доклада по теме: Диагностика психического развития и отношения ребенка (7-9 лет) к роли школьника.	4	3	
Тема 3.4. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Определение понятия «общение». Средства общения. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте. Особенности общения и группового поведения в школьном возрасте.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №12 Подготовка доклада по выбранной теме: «Особенности общения в дошкольном возрасте», «Особенности общения в школьном возрасте»	4	3	
Тема 3.5. Возрастные, половые, типологические и	**Содержание учебного материала**	**12**		
	Социальная ситуация развития; особенности подросткового кризиса; особенности развития девочки-подростка; особенности развития мальчика-подростка; интимно-личностное общение как ведущая	4	1	

индивидуальные особенности подросткового возраста	деятельность; специфика общения с взрослыми; становление личности подростка, чувство взрослости; типы акцентуаций характера подростков; психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков; причины и условия девиантного поведения подростков; педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в педагогическом процессе; эмоционально-волевое развитие подростка; качественные изменения в познавательной сфере подростков, избирательность в учении, развитие познавательных интересов.			
	Практическое занятие №8 Диагностика особенностей подросткового возраста	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №13 Подготовка доклада по выбранной теме: 1.Социальная ситуация в подростковом возрасте 2.Межличностные конфликты в общении подростков 3. Мотивация поведения подростков	4	3	
Тема 3.6. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно – спортивной деятельности	**Содержание учебного материала**	**12**		
	Половые особенности детей в процессе занятий физическими упражнениями. Распределение ролей в физкультурно – спортивной деятельности. Различие в оценке деятельности. Акцентирование внимания на женские и мужские виды спорта. Возрастные особенности человека в процессе занятий физкультурными упражнениями. Педагогическая ситуация как часть педагогического процесса. Классификация педагогических ситуаций	4	1	
	Практическое занятие № 9 Определение особенностей обучающихся в физкультурно – спортивной деятельности.	4	2	
	Самостоятельная работа № обучающихся 14 Подготовка доклада по выбранной теме: 1. Проблема неуспеваемости и пути ее преодоления. 2. Виды спорта 3. Возрастные особенности человека	4	3	
Тема 3.7.	**Содержание учебного материала**	**8**		

Психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте	Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Понятие кризисов и их роль в развитии личности. Юность как социально- психологическое явление. Основные новообразования юношеского возраста. Ведущий вид деятельности учебно - профессиональная.	4	1	
	Практическое занятие № 10 Диагностика особенностей юношеского возраста	2	2	
	Самостоятельная работа № обучающихся 15 Тренинг: Педагогическая культура педагога	2	3	
Раздел 4. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности		**60**		ОК 01-10 ПК 1.1- 1.8, 2.1-2.5, 3.2- 3.5
Тема 4.1. Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Понятие мотивации и стадии ее формирования. Спортивная деятельность и факторы, влияющие на ее успешность. Активность спортсменов и ее мотивация. Особенности мотивации физкультурно – спортивной деятельности.	2	1	
	Практическое занятие № 11 Исследование уровня мотивационной сферы	2	2	
	Самостоятельная работа № обучающихся 16 Подготовка доклада по выбранной теме: 1. Психологические основы физической подготовки. 2. Психологические предпосылки для воспитания силы. 3. Психологические особенности воспитания гибкости и ловкости.	2	3	
Тема 4.2. Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды)	**Содержание учебного материала**	**10**		
	Специфика спортивной деятельности. Влияние спортивной деятельности на формирование личности спортсмена. Характеристика внешних внутренних условий развития личности спортсмена. Понятие социальной группы. Виды групп. Психологическая характеристика групп. Структура и динамика спортивной группы.	4	1	
	Практическое занятие № 12 Круглый стол на тему «Социально-психологические особенности спортивной команды»	4	2	

	Самостоятельная работа обучающихся № 17 Подготовка доклада по выбранной теме: 1. Понятие о малой группе. Основные характеристики малой группы. Психологический климат в команде. 2. Образование норм и внутригрупповое давление. 3. Лидерство в спортивной команде. Теории лидерства. Стили лидерства. Групповое принятие решений. 4. Изучение межличностных взаимоотношений в группе. Социометрический статус.	2	3	
Тема 4.3. Основы психологии тренировочного процесса	**Содержание учебного материала**	**8**		
	Характеристика управления тренировочным процессом. Структурные компоненты тренировочного процесса. Психологические основы подготовки спортсмена в системе учебно-тренировочной деятельности. Цели и задачи спортивной тренировки. Особенности тренировочного процесса. Психическое напряжение, его виды. Стадии перенапряжения.	2	1	
	Практическое занятие №13 Исследование особенностей личности тренера	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 18 Подготовка доклада по выбранной теме: 1. Стиль руководства командой (авторитарный, демократический, либеральный). 2. Типы тренеров. Роль тренера в спортивном коллективе.	4	3	
Тема 4.4. Основы спортивной психодиагностики	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Специфика психодиагностики в спортивной деятельности. Методы психодиагностики в спорте. Классификация психодиагностических методик. Требования к психодиагностическим методам	2	1	
	Практическое занятие №14 Специфика отношений между тренером и спортсменом (Ю.Л. Ханин, А.В. Стамбулов)	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 19 Подготовка доклада по выбранной теме: 1. Индивидуальная психологическая подготовка спортсмена. 2. Психологические тренинги – индивидуальные и коллективные.	2	3	
Тема 4.5.	**Содержание учебного материала**	**10**		

Основы психологии творчества	Понятие о способностях, признаки способностей; задатки как природные предпосылки способностей, неоднозначность связи «Задатки – способности»; виды и уровни способностей, одарённость, талант, гениальность; психология творчества, понятие о творческих способностях; проблема развития творческих способностей учащихся в педагогическом процессе.	4	1	
	Практическая занятие № 15 Диагностика педагогических способностей	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 20 Подготовка доклада по выбранной теме: 1. Творческая индивидуальность как характеристика личности. 2. Ведущие методы психологии творчества.	2	3	
Тема 4.6. Развитие творческой личности	**Содержание учебного материала**	**8**		
	Творческая индивидуальность как характеристика личности. Содержание категории «творческая индивидуальность», её соотношение с понятиями индивидуальность», «личность»; качества, которыми такая личность должна обладать; взаимоотношения творческой индивидуальности и группы.	2	1	
	Практическая работа № 16 Диагностика творческого развитии личности	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 21 Подготовка доклада по выбранной теме: 1. Методы диагностики творческого развития личности. 2. Создание экспериментальных ситуаций	2	3	
Тема 4.7. Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	**Содержание учебного материала**	**12**		
	Утомление и усталость. Виды утомления. Утомление и монотонная работа. Пути и методы борьбы с утомлением. Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения.	4	1	
	Практическое занятие № 17 Определение склонности к отклоняющемуся поведению	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 22 Подготовка доклада по выбранной теме: 1.Социальные, биологические и психологические факторы формирования девиантного поведения.	4	3	

	2. Роль семьи в формировании девиантного поведения ребенка. 3. Роль СМИ в формировании девиантных форм поведения.			
Промежуточная аттестация комплексный экзамен				
Итого по дисциплине:		174		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины

Основные учебные издания

1. Милорадова Н.Г. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Н.Г. Милорадова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 225 с. — ISBN 978-5-534-04619-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

2. Сорокоумова Е. А Возрастная психология: Учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.А. Сорокоумова 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2021. -227 с. — ISBN 978-5-534-04323-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru

3. Гонина, О.О. Психология : учебное пособие / Гонина О.О. — Москва : КноРус, 2021. — 316 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-04510-7. — URL: https://book.ru

4. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

5. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

6. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Горбунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11152-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

Дополнительные учебные издания

7. Сухов, А.Н. Основы социальной психологии : учебное пособие / Сухов А.Н. — Москва : КноРус, 2020. — 241 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07717-7. — URL: https://book.ru

Интернет-ресурсы

8. Журнал «Психология» www. "Psychology.ru"

9. Психологический журнал института психологии РАН http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html

10. Психологический журнал https://psychojournal.ru/

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

12. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общие компетенции: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. **Профессиональные компетенции:** ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия. ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях. ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	Текущий контроль: - опрос устный; - тестирование; - выполнение практической работы. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы Промежуточная аттестация в форме: 3 семестр – другие формы контроля; 4 семестр – комплексный экзамен Метод проведения промежуточной аттестации 4 семестра: выполнение экзаменационного задания

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию. ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь. ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов. ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения. ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности. ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта. ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения. ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта. **Уметь:** - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; **Знать:** - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности;	

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; - психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; - психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; - механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; - влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды); - основы психологии тренировочного процесса; - основы спортивной психодиагностики;	

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

Контрольные и тестовые задания

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

Приложение 1

Контрольно-оценочные средства

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ОП.06. Психология

1.1. Форма промежуточной аттестации: Комплексный экзамен (4 семестр).

1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

Оценка	**Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации**
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

1.3. Контрольно-оценочные средства

1.3.1 Задание:

1.Ответить на вопросы

2. Выполнить практическое задание.

Примерные вопросы для собеседования

1. Особенности психологии как науки, предмет, задачи современной психологии
2. Методы психологии
3. Связь психологии с педагогической наукой и практикой

4. Человек как субъект, личность и индивидуальность
5. Закономерности человека как субъекта образовательного процесса
6. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека
7. Понятие о характере и его структура
8. Эмоциональная сфера личности
9. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность
10. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста
11. Психологическая готовность ребенка к школе
12. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста
13. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте
14. Особенности общения и группового поведения в школьном возрасте
15. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности подросткового возраста
16. Социальная ситуация и межличностные конфликты в общении подростков
17. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно–спортивной деятельности
18. Психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте
19. Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте
20. Психологические основы физической подготовки
21. Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды)
22. Основы психологии тренировочного процесса
23. Особенности тренировочного процесса
24. Основы спортивной психодиагностики
25. Классификация психодиагностических методик
26. Основы психологии творчества
27. Развитие творческой личности
28. Виды и уровни способностей, одарённость, талант, гениальность
29. Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дизадаптации, девиантного поведения
30. Психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения.

Примерные практические задания:

1. Проанализируйте ситуацию и дайте ответ на вопрос

ЖЕНЯ учится в 4 классе. Подвижен, вертляв. Первые два года учился неплохо за счёт хорошей памяти, хотя внимание всегда было рассеянным. По мере усложнения программы отсутствие внимания стало значительным препятствием к усвоению материала, началось отставание. Кроме того, никто не занимался формированием у Жени умения учиться. Учительница часто раздражалась, стыдила ребенка при всех. Практически всегда мальчик оказывался в ситуации неуспеха. Родители, банковские работники, времени ребенку почти не уделяли, надеясь на школу. Третий класс Женя закончил «круглым» троечником. В 4-м классе, он учиться совсем не хочет. То нет тетради, то нет ручки, то ещё какая-нибудь причина находится.

Вопрос: Каковы возможные причины подобного поведения? Дайте аргументированный ответ.

2.Проанализируйте ситуацию и дайте ответ на вопрос

САША пришёл в школу в возрасте 6 лет. При собеседовании показал достаточно широкий кругозор, великолепную память, прочёл без запинок несколько стихотворений, составил устный рассказ по картинке, хорошо справился с заданием по классификации предметов. Но вот начался учебный процесс, а вместе с ним у Саши возникла масса проблем. На уроках вертится, быстро устаёт, рассеян. Тяжело вздыхает, беря ручку, что-то недолго пишет. Потом вдруг достаёт из-под парты машинку и направляется в раздевалку, объясняя: «Всё, устал». Дома родителям заявляет: «Не хочу я в вашу школу».

Вопрос: **Каковы возможные причины изменений в поведении Саши? Дайте аргументированный ответ.**

3.Проанализируйте ситуацию и дайте ответ на вопрос

Зайдя на перемене в учебный кабинет 3-го класса, Вы видите, что ребята играют в футбол булочкой из столовой. Класс имеет высокие показатели по результатам диагностики обученности и воспитанности, активно участвует в школьных мероприятиях.

Вопрос: Как бы вы поступили на месте учителя? Дайте аргументированный ответ.

4.Проанализируйте ситуацию и дайте ответ на вопрос

СЕРЁЖА, 10 лет. На перемене взял у одноклассника сотовый телефон, зашел в Интернет, скачал несколько игр и картинок на сумму, превышающую 1000 рублей. Мальчик воспитывается в многодетной малообеспеченной семье, учится хорошо, но у него у единственного в классе нет сотового телефона.

Вопрос: Какие существуют выходы из данной ситуации? Дайте аргументированный ответ.

5.Проанализируйте ситуацию и дайте ответ на вопрос

ЛЕНА, 8 лет. С 1 сентября первого класса Лена практически не отходит от учителя, старается сесть поближе в столовой, взять за руку. Хвалит духи, одежду, макияж. Воспитывается в многодетной семье, очень самостоятельная и ответственная девочка, учится хорошо. В разговоре с учителем часто говорит мечтательно: «Если бы Вы были моей мамой!»

Вопрос:Каковы возможные причины подобного поведения? Дайте аргументированный ответ.

1.3.2. Критерии оценки

	Критерии оценки результатов выполнения теоретического задания	**Баллы в соответствии с критериями оценки**
		Максимальный балл – 1
1	- демонстрирует глубокое, полное знание и понимание учебного материала; - дает точное определение и истолкование основных понятий, терминов; - при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, приводит верные аргументы, делает правильные выводы; - последовательно, чётко, связно, логично и безошибочно излагает учебный материал; - правильно и обстоятельно отвечает на сопутствующие вопросы	1
2	- демонстрирует знание и понимание учебного материала; - в основном правильно, без изменения основной сути, дает определения понятий, терминов;	0,6

	-при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, выводы верные, но недостаточно аргументированы; - учебный материал излагает в определенной логической последовательности - при ответе на вопрос допускает несущественные ошибки и (или) не более двух недочетов, которые студент может исправить самостоятельно при требовании преподавателя; дает правильные ответы на сопутствующие вопросы	
3	- раскрывает основное содержание учебного материала; - допускает ошибки в определении и истолковании основных понятий, терминов, которые может исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; - самостоятельно формулирует ответ на вопрос, приводит частично верные аргументы, отдельные выводы нельзя считать верными и обоснованными; - нарушена логическая последовательность изложения учебного материала, при ответе на вопрос допущена одна грубая ошибка и (или) более двух недочетов; - студент испытывает значительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	0,3
4	- не раскрывается основное содержание учебного материала; - не знает или дает неверное определение и истолкование основных понятий, методик; - даются неверные ответы на вопросы	0
	Итого	1

№	Критерии оценки результатов выполнения практического задания	Баллы в соответствии с критериями оценки
1	**Аргументированность ответа**	**Максимальный балл -0,4 балла**
	при анализе ситуации приводит верные, достаточные аргументы	**0,4**
	при анализе ситуации приводит частично верные, не достаточные аргументы, вывод частично верно обоснован	**0,2**
	приводит недостаточные аргументы, вывод неверно обоснован	**0**
2	**Построение выводов**	**Максимальный балл – 0,7 балла**
	демонстрирует самостоятельный глубокий анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией; вывод верный, обоснованный	**0,7**
	демонстрирует самостоятельный анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией; вывод верный, частично обоснованный	**0,5**
	анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией произведен недостаточно полно; вывод частично верный, недостаточно обоснованный	**0,2**
	испытывает значительные затруднения при анализе данных в соответствии с предложенной ситуацией, вывод не верный, обоснование отсутствует	**0**
3	**Устное объяснение решения задачи**	**Максимальный балл –0,4 балла**

	верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл; объяснение решения задания последовательное, связное, логичное; правильно и обстоятельно дается ответ (ответы) на сопутствующие вопрос (вопросы)	**0,4**
	верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл; незначительно нарушена последовательность, логика объяснения решения задания; студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	**0,3**
	при использовании терминологии обнаруживаются неточности, студент не всегда понимает смысл понятий; незначительно нарушена последовательность, логика объяснения решения задания; студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	**0,1**
	неверно использована терминология, студент не понимает смысл понятий; полностью нарушена последовательность, логика объяснения решения задания (студент не может объяснить, каким образом пришел к решению задания) студент дает неверные ответы на сопутствующие вопросы	**0**
	Итого	**1,5**

1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в кабинете педагогики и психологии

1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Основные учебные издания

1. Милорадова Н.Г. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Н.Г. Милорадова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 225 с. — ISBN 978-5-534-04619-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru
2. Сорокоумова Е. А Возрастная психология: Учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.А. Сорокоумова 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2021. -227 с. — ISBN 978-5-534-04323-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru
3. Гонина, О.О. Психология : учебное пособие / Гонина О.О. — Москва : КноРус, 2021. — 316 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-04510-7. — URL: https://book.ru
4. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru
5. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

6. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Горбунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11152-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

Дополнительные учебные издания

7. Сухов, А.Н. Основы социальной психологии : учебное пособие / Сухов А.Н. — Москва: КноРус, 2020. — 241 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07717-7. — URL: https://book.ru

Интернет-ресурсы

8. Журнал «Психология» www. "Psychology.ru"

9. Психологический журнал института психологии РАН http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html

10. Психологический журнал https://psychojournal.ru/

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

12. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.