

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Саратовский государственный
технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

Профессионально-педагогического
колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.

 Т.И. Кузнецова

«30» июне 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 АНАТОМИЯ

специальность

49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа рассмотрена
на заседании методической комиссии
«Физическая культура»

протокол № 11 от «10» июне 2022 г.

Председатель МК Кол И.В. Корнеева

Саратов 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.01 Физическая культура, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 г. № 976.

Разработчик: Корнеева И. В. - преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:

Внутренний: Попова Э.А., преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний: Павленкович С.С. – кандидат биологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. АНАТОМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, в состав общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учётом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодёжи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося: 111 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа; самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего по программе дисциплины)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
практические занятия	34
лекции, уроки	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
Промежуточная аттестация в форме других форм контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости) – в 3 семестре	
Промежуточная аттестация в форме экзамена – в 4 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Анатомия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Клеточное и тканевое строение организма человека.		10		ОК 1,2,3,4,7,8, ПК 1.1,1.4,1.5, ПК 2.1, 3,5
Введение.	Содержание учебного материала	2		
	Предмет и задачи анатомии. Методы исследования анатомии. Краткий очерк развития анатомии.	2	1	
Тема 1.1. Клеточное строение организма. Развитие организма человека	Содержание учебного материала	2		
	Клетка - основная структурно-функциональная единица строения, развития и жизнедеятельности человека. Периоды развития человека. Общая характеристика эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной ткани.	2	1	
Тема 1.2. Тканевое строение организма.	Содержание учебного материала	6		
	Общая характеристика эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной ткани.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Периоды внутриутробного развития организма. Составление конспекта. Самостоятельная работа обучающихся №2 Заполнение таблицы «Ткани»	2 2	3	
Раздел 2. Строение опорно-двигательного аппарата		26		ОК 1-5,7,8,10 ПК 1.1,1.4,1.5,2.1
Тема 2.1. Строение костной системы.	Содержание учебного материала	10		
	Классификация и строение костей. Развитие и рост костей. Возрастные изменения костей. Соединения костей скелета. Классификация суставов. Кости туловища и их соединения. Череп. Скелет конечностей.	4	1	
	Практическое занятие №1 Основные отделы скелета туловища (на муляжах). Практическое занятие №2 Отработка умений определять основные отделы скелета верхней конечности (на муляжах).	4	2	

	Практическое занятие №3 Отработка умений определять основные отделы скелета нижней конечности (на муляжах).			
	Самостоятельная работа обучающихся №3 Заполнение таблицы «Суставы»	2	3	
Тема 2.2. Строение мышечной системы.	Содержание учебного материала	16		
	Строение и классификация скелетных мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Факторы, влияющие на силу мышц. Законы рычага и работа мышц. Мышцы туловища, их функции и расположение по областям. Дыхательные мышцы. Мышцы головы и шеи. Мышцы верхней и нижней конечности, их функциональное значение.	4	1	
	Практическое занятие № 4 Отработка умений определять мышцы туловища. Практическое занятие № 5 Отработка умений определять мышцы верхней конечности. Практическое занятие № 6 Отработка умений определять мышцы нижней конечности.	6	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №4 Составление комплекса упражнений для развития различных групп мышц.	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся №5 Подготовка реферата: адаптация костно-мышечной системы к физическим нагрузкам	2		
	Самостоятельная работа обучающихся № 6 Доклад и презентация: Правила гигиены опорно-двигательной системы	2		
Раздел 3. Морфология внутренних органов, обеспечивающих двигательную деятельность.		30		ОК 1,2,3,4,7,8,10 ПК 1.1,1.4,1.5,2.1
Тема 3.1. Учение о внутренних органах. Пищеварительная система.	Содержание учебного материала	6		
	Классификация внутренних органов: полые и паренхиматозные. Строение паренхиматозных органов. Значение пищеварительной системы. Морфологическая и функциональная характеристика отделов пищеварительной системы. Пищеварительные железы, их расположение, строение и функции.	4	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 7 Строение зубов. Гигиена ротовой полости. Составление конспекта	2	3	
Тема 3.2. Дыхательная	Содержание учебного материала	6		
	Значение органов дыхания. Воздухоносные пути и респираторный	2	1	

система	орган, их строение. Ацинус, его строение и значение. Плевральная полость, плевральные синусы. Механизм дыхания.			
	Практическое занятие № 7 Отработка умений определять анатомические особенности лёгкого	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №8 Соответствие строения органов дыхания выполняемым функциям. Заполнение таблицы	2	3	
Промежуточная аттестация другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)				
Тема 3.3. Мочеполовые органы	Содержание учебного материала	4		
	Значение и строение мочевой системы. Строение почек. Строение нефрона. Механизм образования мочи. Строение мочевыводящих путей. Значение и строение половой системы. Наружные и внутренние половые органы мужчин и женщин, их строение и значение.	2	1	
	Практическое занятие №8 Отработка умений определять анатомические особенности почки	2	3	
Тема 3.4. Сердечно-сосудистая система	Содержание учебного материала	14		
	Отделы сосудистой системы. Строение артерий, их классификация. Круги кровообращения. Строение стенок сердца. Клапанный аппарат сердца. Кровоснабжение и иннервация сердца. Сосуды малого круга кровообращения. Сосуды большого круга кровообращения. Система верхней и нижней полых вен. Строение лимфатической системы.	4	1	
	Практическое занятие № 9 Отработка умений определять анатомические особенности сердца	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №9 Анатомо-морфологические механизмы адаптации сердечно-сосудистой системы к мышечной нагрузке	4	3	
	Самостоятельная работа обучающихся №10 Подготовка рефератов и презентаций на тему: Лимфатическая система.	4		
Раздел 4. Морфология органов, регулирующих двигательную деятельность.		14		ОК 1-5,7,8 ПК 1.1,1.4,1.5,2.1
Тема 4.1. Общая анатомия нервной системы	Содержание учебного материала	4		
	Значение нервной системы. Строение нервных клеток. Рефлекторная дуга соматической нервной системы. Классификация нервной системы. Проводящие пути нервной системы: ассоциативные, комиссуральные, проекционные.	2	1	

	Самостоятельная работа обучающихся №11 Составление схемы рефлекторной дуги	2	3	
Тема 4.2. Центральная нервная система.	Содержание учебного материала.	4		
	Строение спинного мозга, образование спинномозговых нервов. Строение головного мозга: стволовая часть, полушария мозга. Кора больших полушарий как система мозговых концов анализаторов.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №12 Решение ситуационных задач: «Восходящие и нисходящие пути спинного мозга»	2	3	
Тема 4.3. Периферическая нервная система.	Содержание учебного материала	2		
	Основные сплетения спинномозговых нервов, основные ветви и зоны иннервации. Черепно-мозговые нервы. Классификация отделов вегетативной нервной системы. Основные отличия между симпатическим и парасимпатическим отделом. Особенности строения рефлекторной дуги вегетативной нервной системы.	2	1	
Тема 4.4. Органы чувств.	Содержание учебного материала	2		
	Строение органов зрения, слуха, обоняния. Кожа как важный анализатор.	2	1	
Тема 4.5. Эндокринная система	Содержание учебного материала	2		
	Строение и значение желёз внутренней секреции. Роль гормонов в организме.	2	1	
Раздел 5. Динамическая и спортивная морфология.		29		ОК 1-4,6-11 ПК 1.1- 1.6, 2.1, 3.1,3.5
Тема 5.1. Понятие о спортивной морфологии. Анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам.	Содержание учебного материала	12		
	Общетеоретические основы учения об адаптации. Адаптация к физическим нагрузкам систем исполнения движений, обеспечения движений и регуляции и контроля движений. Основные положения спортивной морфологии.	2	1	
	Практическое занятие №10 Определение антропометрических показателей, оценивание их с учётом возраста и пола обучающихся	6	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №13 Подготовка реферата: Морфологическая характеристика спортсменов с учётом выбора вида спорта (по выбору студента).	4	1	
Тема 5.2. Возрастная и конституциональная	Содержание учебного материала	19		
	Интегральные и частные показатели биологического возраста. Биологический возраст, двигательный возраст и двигательные качества.	2	1	

морфология.	Конституциональная морфология. Соматотипы. Осанка тела и её анатомические основы. Плоскостопие и его профилактика.			
	Практическое занятие №11 Исследование конституциональных особенностей организма. Конституциональные особенности спортсменов различных специализаций Практическое занятие №12 Исследование осанки тела. Динамика изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой. Практическое занятие №13 Исследование конституциональных особенностей организма. Исследование формы стопы.	12	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №14 Составление комплекса упражнений, корригирующих осанку.	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся №15 Составление комплекса упражнений для профилактики плоскостопия.	3		
Промежуточная аттестация экзамен				
Итого по дисциплине:		111		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);

- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины

Основные учебные издания

1. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

3. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник для СПО .-М.: Феникс, 2018

Дополнительные учебные издания

4. Мисюк, М.Н. Пластическая анатомия: учебник / Мисюк М.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 185 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07101-4. — URL: <https://book.ru>

5. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Интернет-ресурсы

6. Виртуальный атлас по анатомии и физиологии человека - <http://www.e-anatomy.ru>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

8. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общие компетенции: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. Профессиональные компетенции: ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия. ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов. ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль,	Текущий контроль: - опрос устный; - тестирование; - выполнение практической работы. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы Промежуточная аттестация в форме: 3 семестр – другие формы контроля; 4 семестр - экзамен Метод проведения промежуточной аттестации 4 семестра: выполнение экзаменационного задания

оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

Уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

- определять возрастные особенности строения организма человека;

- применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;

- определять антропометрические показатели, оценивать их с учётом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;

- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.

Знать:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии и анатомии человека;

- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;

- основные закономерности роста и развития организма человека;

- возрастную морфологию, анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодёжи;

- анатомио-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;

- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;

- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

Контрольные и тестовые задания

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

Контрольно-оценочные средства

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.01. Анатомия

1.1. Форма промежуточной аттестации: Экзамен (4 семестр).

1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

1.3. Контрольно-оценочные средства

1.3.1 Задание:

1. Тестирование.
2. Выполнить практическое задание.

Примерные вопросы для тестирования

1. Обмен веществ между клеткой и окружающей средой регулируется:

- А) клеточной мембраной
- В) эндоплазматической сетью
- С) ядерной оболочкой
- Д) цитоплазмой.

2. Выберите три правильных ответа.

Гладкая мышечная ткань, в отличие от поперечнополосатой мышечной ткани:

- А) Состоит из многоядерных волокон.
- В) состоит из вытянутых клеток с овальным ядром
- С) обладает большой скоростью и энергией сокращения
- Д) составляет основу скелетной мускулатуры
- Е) располагается в стенках внутренних органов
- Ж) сокращается медленно, произвольно.

3. К какому типу тканей откосится костная ткань?

- А эпителиальная
- В соединительная
- С мышечная
- Д нервная

4. Какая разновидность эпителиальной ткани выстилает поверхность кожи:

- А однослойный плоский
- В однослойный кубический
- С многослойный ороговевающий
- Д многослойный неороговевающий

5. Приведите соответствие функций, выполняемых перечисленными ниже видами тканей:

- А) эпителиальная
- В) Нервная.
- С) Соединительная
- Д) Мышечная.
- 1. Сократительная
- 2. Проведение нервного импульса
- 3. Опорная
- 4. Секреторная

Ответ:

А	В	С	Д

6. Установите соответствие между видом ткани и её свойствам:

- А). Эпителиальная
- В). Соединительная
- С). Гладкая мышечная
- Д). Поперечнополосатая мышечная
- Е) Нервная
- 1). Развито межклеточное вещество
- 2). Обладает проводимостью
- 3). Состоит из многоядерных клеток
- 4). Выстилает внутренние органы и полости тела
- 5). Состоит из волокон.

Ответ:

А	Б	С	Д	Е

7. Закончите предложение.

Красный костный мозг:

А вырабатывает красные и белые кровяные клетки

В служит жировым депо

С повышает механическую прочность частей скелета

Д разрушает отслужившие клетки крови.

8. Закончите предложение.

Длинные трубчатые кости, например плечевая, обладают высокой прочностью, так как имеют форму:

А твёрдого стержня

В трубки, закрытой с двух сторон

С плоской балки

Д тонкостенного цилиндра, заполненного кольцевидными утолщениями.

9. К какому типу костей относится лобная кость черепа?

А плоские

В трубчатые

С губчатые

Д смешанные.

10. Выберите два правильных ответа.

Какие по форме суставы имеют одну ось вращения?

А шаровидные

В блоковидные

С эллипсоидные

Д цилиндрические

Е седловидные

Ж плоские.

11. Выберите один правильный ответ.

Какой по форме сустав имеет три оси вращения?

А шаровидный

В седловидный

С эллипсоидный

Д цилиндрический

12. Выберите два правильных ответа.

Из данного перечня суставов выберите два, которые имеют две оси вращения:

А плечевой

В коленный

С локтевой

Д тазобедренный

Е атлanto-осевой

Ж межфаланговый

13. Выберите два правильных ответа.

Из данного перечня мышц выберите две мышцы, участвующие в отведении плеча:

А) надостная

Б) подостная

В) дельтовидная

Г) подлопаточная

14. Выберите два правильных ответа.

Из данного перечня мышц выберите две мышцы, участвующие в приведении плеча:

- А надостная
- В подостная
- С дельтовидная
- Д большая и малая круглые
- Е межрёберные мышцы
- Ж мышца, выпрямляющая туловище

15. На какой поверхности бедра находятся мышцы, приводящие бедро:

- А передняя
- В задняя
- С внутренняя.
- Д латеральная.

16. Выберите правильное утверждение:

- А). Желудок-это орган накопления и переваривания пищи.
- Б). Печень и поджелудочная железа секретируют ферменты в конечные отделы тонкой кишки.
- В). В толстой кишке заканчивается переваривание пищи.
- Г). В состав слюны входит соляная кислота, которая нужна для расщепления углеводов.

17. Закончите предложение.

Кишечные ворсинки...

- А) вызывают перистальтические сокращения стенки кишки
- Б) секретируют пищеварительные ферменты
- В) увеличивают всасывающую поверхность тонкой кишки
- Г) размельчают пищу.

18. Выберите правильное утверждение:

- А). В печени вырабатывается соляная кислота.
- Б). В печени нейтрализуются многие ядовитые вещества.
- В). В печени синтезируются некоторые витамины.
- Г). Ферменты печени расщепляют жиры.

19. Какой отдел пищеварительной системы является основным этапом в процессе всасывания веществ?

- А) ротовая полость
- Б) желудок
- В) тонкий кишечник
- Г) толстый кишечник

20. Барьерную функцию в организме выполняет:

- А) печень
- Б) почки
- В) двенадцатиперстная кишка
- Г) поджелудочная железа

21. Выберите один правильный ответ.

В каких органах происходит газообмен:

- А) нос
- Б) трахея
- В) альвеолы
- Г) гортань

22. Где находится печень?

- А) в грудной полости, справа под рёбрами
- Б) в грудной полости, слева под рёбрами
- В) в брюшной полости, справа под рёбрами
- Д) в брюшной полости, слева под рёбрами

23. Структурно – функциональной единицей почки является:

- А) нейрон
- Б) нефрон
- В) альвеола
- Г) ацинус

24. Какие гормоны выделяет поджелудочная железа?

- А) адреналин
- Б) инсулин и глюкагон
- В) тестостерон
- Г) эстроген

25. Укажи правильный порядок расположения органов мужской половой системы:

- А) предстательная железа
- Б) придаток яичка
- В) яичко
- Г) семявыносящий проток

Ответ:

1	2	3	4

26. Написать зубную формулу для постоянных зубов _____ с указанием видов зубов)

27. Перечислите миндалины, образующие лимфоидное кольцо Пирогова _____ (не менее 6)

28. Укажи правильный порядок расположения органов дыхательной системы:

- А) лёгкое
- Б) носовая полость
- В) гортань
- Г) трахея
- Д) бронхи

Ответ:

1	2	3	4	5

29. В какие годы происходит полная смена молочных зубов на постоянные?

- А) в 7-8 лет
- Б) в 10-20 лет
- В) в 12-14 лет
- Г) в 2-3 года

30. Укажи правильный порядок расположения отделов толстой кишки:

- А) прямая
- Б) ободочная
- В) слепая

Ответ:

1	2	3

31. Центральная нервная система состоит:

- А) из нервов
- Б) из синапсов
- С) из головного и спинного мозга
- Д) из нервных узлов

32. Периферическая нервная система состоит из:

- А Спинномозговых и черепных нервов

- В синапсов
- С головного и спинного мозга
- Д желёз

33. Соматический отдел нервной системы иннервирует:

- А) скелетные мышцы
- В) внутренние органы
- С) синапсы
- Д) рецепторы

34. Вегетативный отдел нервной системы иннервирует:

- А скелетные мышцы
- В внутренние органы
- С синапсы
- Д рецепторы

35. Рефлекторная дуга заканчивается:

- А) исполнительным органом
- В) чувствительным нейроном
- С) вставочным нейроном
- Д) рецептором

36. Установите соответствие между нижеперечисленными структурами рефлекторной дуги и их функциями:

- 1) Рецептор
- 2). Чувствительный нейрон
- 3). Двигательный нейрон
- 4) Вставочный нейрон
- 5) Эффекторный орган
- А) передача нервного импульса из нервного центра на орган - эффектор
- В) восприятие внешнего раздражителя
- С) обеспечение связи между нейронами
- Д) передача нервного импульса с рецептора на центральную нервную систему
- Е) орган-исполнитель

Ответ:

1	2	3	4	5

37. Приведите соответствие долей коры больших полушарий головного мозга и выполняемых ими функций:

- 1). Лобная доля
- 2). Теменная доля.
- 3). Височная доля.
- 4). Затылочная доля.
- А) зрительный центр
- Б) Слуховой центр
- В) Центры температурной, проприоцептивной чувствительности
- Г) Моторные центр.

Ответ:

1	2	3	4

38. Укажите 2 правильных утверждения:

- А. Передача нервного импульса от нейрона к нейрону происходит в синапсах.
- В. Импульсы от ЦНС к эффекторам передаются по вставочным нейронам.
- С. Тела вставочных нейронов расположены в ЦНС.

- Д. Соматическая нервная система не подчиняется нашему сознанию.
 Е. Импульсы от рецепторов в ЦНС передаются по двигательным нейронам.
 Ж. Вегетативная нервная система подчиняется нашему сознанию.

39. Нервная система состоит из клеток, которые называются:

- А аксонами
 В нейронами
 С дендритами
 Д медиаторами.

40. Выберите два правильных ответа:

Нервная система выполняет следующие функции:

- А транспортирует питательные вещества
 В осуществляет гуморальную регуляцию
 С связывает организм с внешней средой
 Д обеспечивает согласованную деятельность органов.

Примерные практические задания:

1. Продемонстрировать движения туловища в поясничном отделе и провести функциональный анализ мышц, производящих движения в поясничном отделе туловища.
2. Продемонстрировать движения в плечевом суставе и провести функциональный анализ мышц, производящих движения плеча.
3. Продемонстрировать движения в локтевом суставе и провести функциональный анализ мышц, производящих движения предплечья
4. Продемонстрировать движения в тазобедренном суставе и провести функциональный анализ мышц, производящих движения бедра
5. Продемонстрировать движения в коленном суставе и провести функциональный анализ мышц, производящих движения голени.

1.3.2. Критерии оценки

Максимальное количество баллов за выполнение задания «Тестирование» – 2 балла. Ответ за задание тестирование определяется простым суммирование баллов за правильные ответы на вопросы. Один верный ответ равен 0,05 балла.

Ответ считается правильным, если:

- при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;
- при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

№	Критерии оценки результатов выполнения практического задания	Баллы за критерии оценки
1	Демонстрация движения	Максимальный балл - 0,8 балла
	- правильно продемонстрированы движения мышц в заданном суставе (отделе), правильно прокомментированы все оси вращения в суставе (отделе), правильно назван вид сустава по форме соединяющихся поверхностей	0,8
	- правильно продемонстрированы движения мышц в заданном	0,4

	отделе, неправильно прокомментированы оси вращения в суставе (отделе), правильно назван вид сустава по форме соединяющихся поверхностей	
	- неправильно продемонстрированы движения мышц в заданном отделе, неправильно прокомментированы оси вращения в суставе (отделе), неправильно названы вид сустава по форме соединяющихся поверхностей	0
2	Заполнение таблицы «Функциональный анализ мышц»	Максимальный балл - 1,2 балла
	- верно названы все мышцы, совершающие все заданные движения в указанном суставе; - верно названы все топографические группы принадлежности мышц; - верно и полностью указаны функции мышц, участвующих в движениях указанном суставе	1,2
	- верно названы 50% всех мышц, совершающих все заданные движения в указанном суставе (отделе); - верно названы 50% всех топографических групп принадлежности мышц; - верно указаны 50% функций мышц, участвующих в указанном суставе	0,8
	- верно названы 30% всех мышц, совершающих все заданные движения в указанном суставе (отделе); - верно названы 30% всех топографических групп принадлежности мышц; - верно указаны 30% функций мышц, участвующих в указанном суставе	0,4
	- неверно названы все мышцы, совершающие все заданные движения в указанном суставе; - неверно названы топографические группы принадлежности мышц; - неверно указаны функции мышц, участвующих в указанном суставе.	0
3	Устное объяснение решения задачи	Максимальный балл – 1,0 балл
	- верно показал на плакате расположение всех мышц, обеспечивающих движение в суставе (отделе); - объяснение решения задания последовательно, связно, логично, вывод аргументирован и обоснован; - правильно и обстоятельно дается ответ (ответы) на сопутствующие вопрос (вопросы)	1,0
	- верно показал на плакате расположение 50% мышц, обеспечивающих движение в суставе (отделе); - незначительно нарушена последовательность, логика объяснения решения задания, выводы аргументированы и обоснованы; - студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	0,5
	- неверно показал на плакате расположение мышц, обеспечивающих движение в суставе (отделе);	0

	- значительно нарушена последовательность, логика объяснения решения задания (студент не может объяснить, каким образом пришел к решению задания), выводы не могут считаться аргументированными и обоснованными; студент неправильно отвечает на сопутствующие вопросы	
	ИТОГО	3

1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в кабинете анатомии и физиологии человека.

1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Основные учебные издания

1. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

3. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник для СПО .-М.: Феникс, 2018

Дополнительные учебные издания

4. Мисюк, М.Н. Пластическая анатомия: учебник / Мисюк М.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 185 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07101-4. — URL: <https://book.ru>

5. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Интернет-ресурсы

6. Виртуальный атлас по анатомии и физиологии человека - <http://www.e-anatomy.ru>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

8. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.