МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
Профессионально-педагогического
колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.
_____ Т.И. Кузнецова
«10» июня 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ДУД.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

специальность
**49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Рабочая программа рассмотрена
на заседании методической комиссии
«Физическая культура»
протокол № 11 от «10» июня 2022 г.
Председатель МК _____ И.В. Корнеева

Саратов 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 г., № 976.

Разработчик: Милёхин А.В.-преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:

Внутренний: Корнеева И.В.– преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний:Степанова Е.В. – преподаватель высшей квалификационной категории СТЖТ – филиал СамГУПС.

## СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **6**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **11**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **13**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УД.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ

## 1.3 Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать знания дисциплины в процессе освоения специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
- общую характеристику специальности;
- квалификационные требования к выпускнику по выбранной специальности;
- организацию и обеспечение образовательного процесса;
- о функциях, системе и принципах физической культуры;
- методологические основы педагогической деятельности;
- методические основы профессиональной подготовки учителя физической культуры;
- основы спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности будущего специалиста

**1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего по программе дисциплины)** | 62 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 44 |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 20 |
| практические занятия | 16 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 18 |
| в том числе: | |
| индивидуальный проект | 8 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – во 2 семестре | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УД.01 Введение в специальность

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*, иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом | Объем часов | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Тема 1. Функции, система и принципы физической культуры** | **Содержание учебного материала** | **12** | | ОК 1-12 |
| | Понятие «культура». Возникновение физической культуры. Основные понятия в физической культуре. Функции физической культуры. Система физической культуры и спорта. Система физического воспитания в России, её цель, задачи и общие принципы. | 2 | 1 | |
| | Принципы физического воспитания | 2 | | |
| | **Практическое занятие №1** Составить схему организации и управления физической культурой и спортом | 8 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №1**Выдача индивидуального задания для индивидуального проекта. | 4 | 3 | |
| **Тема 2.Методологические основы педагогической деятельности** | **Содержание учебного материала** | **13** | | |
| | Профессия вид трудовой деятельности. Педагогическая деятельность и её структурные компоненты. Педагогическое общение как средство обучения и воспитания учащихся | 2 | 1 | |
| | Основные группы требований в профессиональной подготовке педагога | 2 | | |
| | Профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации. | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №2** Обзор литературы и постановка задачи исследования для индивидуального проекта. | 4 | 3 | |
| **Тема 3. Методические** | **Содержание учебного материала** | **23** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **основы профессиональной подготовки педагога физической культуры** | Требования к специалисту. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность «Физическая культура». Закон РФ «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные стандарты и программы, система образовательных учреждений, органы управлением образованием. | 2 | 1 | |
| | Система физического воспитания учащихся. Роль и значение предмета «Физическая культура» в школе. | 2 | | |
| | Профессиограмма современного педагога физической культуры. Основные виды деятельности педагога физической культуры. | 2 | | |
| | **Практическое занятие№2** Составление профессиограммы современного педагога физической культуры | 8 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №3** Оформление пояснительной записки индивидуального проекта. | 4 | 3 | |
| **Тема 4. Основы спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности будущего специалиста** | **Содержание учебного материала** | **8** | | |
| | Спорт и его направления. Основы тренерской деятельности. Физкультурно-оздоровительная работа и её разновидности | 2 | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся №4** Подготовка к защите индивидуального проекта. | 4 | 3 | |
| **Индивидуальный проект** | **Примерная тематика индивидуального проекта**<br>1. Понятие о физкультуре и спорте. Физкультура как средство всестороннего развития личности<br>2. Значение систематических занятий физическими упражнениями для здоровья.<br>3. История развития физической культуры.<br>4. Социально-биологические основы физической культуры.<br>5. Педагогическое общение и личность студента.<br>6. Понятие профессиональной деятельности учителя физической культуры<br>7. Профессиографический подход к формированию качеств личности будущего специалиста | **8** | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 8. Личность педагога и её особенности.<br>9. Роль авторитета педагога в учебном процессе.<br>10. Профессиональная подготовка спортивного педагога.<br>11. Разностороннее воспитание как цель деятельности педагога.<br>12. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура и содержание.<br>13. Что мне поможет стать творческим педагогом?<br>14. Профессионально-прикладная физическая подготовка студента.<br>15. Физические качества, влияние занятий физической культурой и спортом на развитие физических качеств.<br>16. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.<br>17. Физическая культура и её роль в формировании здорового образа жизни.<br>18. Пути и условия совершенствования личной физической культуры.<br>19. Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями.<br>20. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической направленности.<br>21. Образ педагога и его формирование у студентов педагогических учебных заведений. | | | |
| **Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет** | | 2 | | |
| **Итого по дисциплине:** | | 58 | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины

**Нормативно-правовыеакты**

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 02.08.2019)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) «Об образовании в Российской Федерации»
3. ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденногоприказомМинистерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. №976

**Основные учебные издания**

4. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебник для СПО.- М.: Кнорус, 2019
5. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Теория и история физической культуры. Учебник.- М.: Кнорус, 2019
6. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. —

2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13023-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

**Дополнительные учебные издания**

7. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

**Интернет-ресурсы**

8. Информационно-правовой портал ГАРАНТ - URL: http://www.garant.ru/
9. Правовая информационная база данных «КонсультантПлюс» - URL: http://www.consultant.ru/

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

10. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.
11. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **Общие компетенции:**<br>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.<br>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.<br>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.<br>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.<br>ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.<br>**Уметь:**<br>- использовать знания дисциплины в процессе освоения | Текущий контроль:<br>- опрос устный;<br>- тестирование;<br>- выполнение практической работы.<br><br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета<br><br>Метод проведения промежуточной аттестации 2 семестра: защита индивидуального проекта |

| | |
|---|---|
| специальности.<br>**Знать:**<br>- общую характеристику специальности;<br>- квалификационные требования к выпускнику по выбранной специальности;<br>- организацию и обеспечение образовательного процесса;<br>- о функциях, системе и принципах физической культуры;<br>- методологические основы педагогической деятельности;<br>- методические основы профессиональной подготовки учителя физической культуры;<br>- основы спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности будущего специалиста | |

## 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

**Контрольные и тестовые задания**

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

**Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

**Приложение 1**

**Контрольно-оценочные средства**

**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**
**УД.01 Введение в специальность**

**1.1. Форма промежуточной аттестации:** Дифференцированный зачет (2 семестр).

**1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

| **Оценка** | **Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации** |
|---|---|
| Оценка 5 «отлично» | 4,6-5 |
| Оценка 4 «хорошо» | 3,6-4,5 |
| Оценка 3 «удовлетворительно» | 3-3,5 |
| Оценка 2 «неудовлетворительно» | ≤ 2,9 |

**1.3. Контрольно-оценочные средства**

**1.3.1Задание:**

1. Подготовить доклад с презентацией по теме индивидуального проекта.
2. Защитить проект (время выступления не более 5 мин)

**Примерные темы индивидуальных проектов:**

1. Понятие о физкультуре и спорте. Физкультура как средство всестороннего развития личности
2. Значение систематических занятий физическими упражнениями для здоровья.
3. История развития физической культуры.
4. Социально-биологические основы физической культуры.
5. Педагогическое общение и личность студента.
6. Понятие профессиональной деятельности учителя физической культуры
7. Профессиографический подход к формированию качеств личности будущего специалиста
8. Личность педагога и её особенности.
9. Роль авторитета педагога в учебном процессе.
10. Профессиональная подготовка спортивного педагога.
11. Разностороннее воспитание как цель деятельности педагога.
12. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура и содержание.
13. Что мне поможет стать творческим педагогом?
14. Профессионально-прикладная физическая подготовка студента.
15. Физические качества, влияние занятий физической культурой и спортом на развитие физических качеств.
16. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
17. Физическая культура и её роль в формировании здорового образа жизни.
18. Пути и условия совершенствования личной физической культуры.
19. Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями.
20. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической направленности.
21. Образ педагога и его формирование у студентов педагогических учебных заведений.

**1.3.2. Критерии оценки**

| № | **Критерии оценки результатов выполнения теоретического задания** | **Баллы в соответствии с критериями оценки** |
|---|---|---|
| **1** | **Информационная составляющая индивидуального проекта** | |
| **1.1** | **Актуальность темы** | **Максимальный балл – 0,2 балла** |
| | аргументировано обоснована актуальностьтемы проекта, способствующая осознанию обучающимся необходимости знать историю создания системы качества | 0,2 |
| | не достаточно аргументировано обоснована актуальность темы, способствующая осознанию обучающимся необходимости знать историю создания системы качества | 0,1 |
| | аргументы, обосновывающие актуальность темы, отсутствуют | 0 |
| **1.2** | **Цель, задачи проекта** | **Максимальный балл – 0,2 балла** |
| | верно сформулирована цель исследования, в полном объеме представлены задачи исследования | 0,2 |
| | верно сформулирована цель исследования, не полностью сформулированы задачи исследования | 0,1 |
| | цель и задачи не сформулированы или задачи не соответствуют | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| | цели исследования | |
| **1.3** | **Предмет и объект исследования** | **Максимальный балл – 0,2 балл** |
| | верно определены предмет и объект исследования | 0,2 |
| | неверно определены объект и предмет исследования или не указаны вообще | 0 |
| **1.4** | **Использование источников информации** | **Максимальный балл – 0,4 балла** |
| | автор дает ссылки более чем на 5 источников информации, включающих в себя все разделы;<br>используются разные возможности информационных технологий для поиска, обработки информации; | 0,4 |
| | автор дает ссылки на 3-4 источника информации, включающих в себя все разделы;<br>используются информационных технологии для поиска, обработки информации; | 0,2 |
| | автор дает ссылки на 2-4 источника информации, среди которых преобладают интернет источники;<br>ограниченно используются возможности информационных технологий для поиска, обработки информации; | 0,1 |
| | в работе не представлены источники информации;<br>не используются возможности информационных технологий для поиска, обработки информации; | 0 |
| **1.5** | **Практическая значимость работы** | **Максимальный балл –0,4 балла** |
| | информация, содержащаяся в работе, имеет практическую значимость | 0,4 |
| | информация, содержащаяся в работе, носит информационный характер | 0 |
| **1.6** | **Оригинальность позиции автора** | **Максимальный балл – 0,2 балла** |
| | представлена оригинальная авторская позиции и точка зрения:<br>при работе с проектом наблюдается собственная позиция;<br>дается собственная оценка исследуемой проблемы, приводятся примеры, раскрываются возможные противоречия, формулируются верные выводы на основе личных убеждений. | 0,2 |
| | представлена оригинальная авторская позиции и точка зрения:<br>при работе с проектом наблюдается собственная позиция;<br>дается собственная оценка исследуемой проблемы, приводятся примеры, раскрываются возможные противоречия, отдельные выводы и предложения по решению проблемы нельзя считать верными. | 0,1 |
| | авторская позиция не оригинальна, основана на мнении других авторов | 0 |
| **1.7** | **Выводы** | **Максимальный балл –0,2 балла** |
| | выводы верные, логичные, сформулированы на основе самостоятельного глубокого анализа данных | 0,2 |
| | выводы сформулированы, но отдельные выводы нельзя считать верными, логичными | 0,1 |
| | выводы отсутствуют | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| **1.8** | **Самостоятельность автора при работе над проектом** | **Максимальный балл –0,4 балла** |
| | самостоятельно осуществлялся поиск, анализ и интерпретация информации | 0,4 |
| | при осуществлении поиска, анализа и интерпретации информации проявлялась самостоятельность частично | 0,2 |
| | поиск, анализ и интерпретация информации происходил при помощи преподавателя | 0 |
| **2** | **Оформление печатной части проекта** | **Максимальный балл – 0,8 балла** |
| | печатный вариант проекта выполнен в соответствии со всеми требованиями к оформлению проекта; проект имеет полную структуру и достаточный объем; присутствует разнообразная многообразная наглядная информация: графики, гистограммы, схемы, фотографии, таблицы | 0,8 |
| | печатный вариант проекта выполнен в соответствии со всеми требованиями к оформлению проекта; проект имеет неполную структуру, недостаточный объем; присутствует наглядная информация в ограниченном виде | 0,6 |
| | печатный вариант проекта выполнен с отклонениями от требований к оформлению проекта;<br>проект имеет неполную структуру, недостаточный объем; присутствует наглядная информация в ограниченном виде | 0,4 |
| | печатный вариант проекта выполнен с отклонениями от требований к оформлению проекта;<br>проект имеет неполную структуру, недостаточный объем; наглядная информация отсутсвует. | 0,2 |
| | печатный вариант проекта имеет грубые отклонения от требований к оформлению проекта; проект имеет неполную структуру и недостаточный объем; отсутствует наглядная информация | 0 |
| **3** | **Защита индивидуального проекта** | |
| **3.1** | **Доклад** | **Максимальный балл – 1,0 балл** |
| | при защите проекта студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования;<br>использует правильные формулировки определений понятий, основных положений;<br>раскрывает полностью содержание вопроса;<br>доклад структурирован, обеспечивает понимание содержания проекта;<br>прослеживаются внутрипредметные и межпредметные связи;<br>доклад делается без обращения к тексту;<br>наблюдается правильность и четкость ответа, отсутствие ошибок, оговорок, грамотность речи,выразительность выступления;<br>поддерживается внимание аудитории;<br>соблюдается регламент выступления | 1 |
| | при защите проекта студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования;<br>в формулировках определений понятий, основных положений | 0,6 |

| | | |
|---|---|---|
| | допускает несущественные ошибки;<br>раскрывает содержание вопроса в достаточной мере;<br>доклад структурирован, обеспечивает понимание содержания проекта;<br>прослеживаются внутрипредметные связи;<br>доклад делается с обращением к тексту;<br>наблюдаются в речи незначительные ошибки, оговорки;выразительность выступления;<br>поддерживается внимание аудитории;<br>соблюдается регламент выступления | |
| | при защите проекта студент показывает недостаточно глубокие знания вопросов темы, испытывает трудности при оперировании данными исследования<br>в формулировках определений понятий, основных положений допускает несущественные ошибки;<br>раскрывает содержание вопроса не полностью;<br>доклад недостаточно структурирован, что вызывает трудности в понимание содержания проекта;<br>не прослеживаются внутрипредметные связи;<br>доклад делается по написанному тексту;<br>наблюдаются в речи незначительные ошибки, оговорки;выступление невыразительное;<br>внимания аудитории поддерживается с трудом;<br>регламент выступления нарушен | 0,3 |
| | при защите проекта студент показывает неглубокие знания вопросов темы, допускает грудые ошибки при оперировании данными;<br>в формулировках определений понятий, основных положений допускает грубые ошибки;<br>не раскрывает содержание вопроса;<br>доклад не структурирован, что вызывает трудности в понимание содержания проекта;<br>не прослеживаются внутрипредметные связи;<br>наблюдаются в речи значительные ошибки и оговорки;выступление невыразительное;<br>внимания аудитории не поддерживается;<br>регламент выступления нарушен | 0 |
| **3.2** | **Электронная презентация** | **Максимальный балл – 0,6баллов** |
| | презентация отражает содержание проекта;<br>соблюдаются требования к структуре, объему; презентация содержит в большей мере наглядную информацию, визуально легко воспринимается | 0,6 |
| | презентация отражает содержание проекта;<br>содержит незначительные ошибки в структуре, недостаточный объем (8-10 слайдов); презентация содержит в большей мере наглядную информацию, визуально легко воспринимается | 0,4 |
| | презентация отражает содержание проекта;<br>содержит незначительные ошибки в структуре, недостаточный объем (4-7 слайдов); презентация содержит в текстовую информацию, визуально трудно воспринимается | 0,2 |

| | | |
|---|---|---|
| | презентация отсутствует или состоит из 3 и менее слайдов, не отражает содержание проекта | 0 |
| **3.3** | **Ответы на вопросы** | **Максимальный балл - 0,4балла** |
| | студент правильно и уверенно отвечает на поставленные вопросы. | 0,4 |
| | студент не дает полных, аргументированных ответов на заданные вопросы. | 0,2 |
| | студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки. | 0 |
| | **ИТОГО** | **5** |

**1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин

**1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

**Нормативные документы**

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 02.08.2019)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) «Об образовании в Российской Федерации»
3. ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 г. №976

**Основные учебные издания**

4. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебник для СПО.- М.: Кнорус, 2019
5. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Теория и история физической культуры. Учебник.- М.: Кнорус, 2019
6. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13023-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

**Дополнительные учебные издания**

7. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

**Интернет-ресурсы**

8. Информационно-правовой портал ГАРАНТ - URL: http://www.garant.ru/
9. Правовая информационная база данных «КонсультантПлюс» - URL: http://www.consultant.ru/

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

10. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

11. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.