

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор

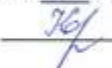
Профессионально-педагогического
колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.

 В.В. Ушакова

«11» ноября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
специальность
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа рассмотрена
на заседании методической комиссии
«Физическая культура»

протокол № 2 от «20» 10 2021 г.
Председатель МК  И.В. Корнеева

Саратов 2021

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 Физическая культура, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 г. № 976.

Разработчик: Фролова Л. В.—преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А

Рецензенты:

Внутренний: Милёхин А. В. - к.п.н., преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний: Павлова Е.А. -президент федерации Саратовской области по художественной гимнастике, тренер ГБУСО "Спортивная школа Олимпийского резерва "Надежда губернии"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО	4
МОДУЛЯ	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО	7
МОДУЛЯ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	22
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл ППССЗ.

1.3. Цели и требования к результатам освоения профессионального модуля

Изучение профессионального модуля направлено на освоение основного вида деятельности 4.3.3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности и соответствующих ему общих компетенций и профессиональных компетенций.

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
ПК 3.2.	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
ПК 3.3.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

1.3.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; - планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; - планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; - разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований; - изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки; - руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта; - организации физкультурно-спортивной деятельности; - отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы; - оформления портфолио педагогических достижений.
уметь	- анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс; - планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; - определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя; - использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем; - отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;

	- оформлять результаты исследовательской работы; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты
знать	- теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта; - теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; - методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; - погрешности измерений; - теорию тестов; - метрологические требования к тестам; - методы количественной оценки качественных показателей; - теорию оценок, шкалы оценок, нормы; - методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте; - статистические методы обработки результатов исследований.

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 733 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 393 часа;
 самостоятельной работы обучающегося – 196 часов;
 производственной (по профилю специальности) практики – 144 часа.

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.(максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение МДК								Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Самостоятельная работа обучающегося		Консультации		
			Всего часов	в т.ч. лаборат. занятия (если предусмотрено) часов	в т.ч. практич. занятия (если предусмотрено) часов	в т.ч., курсовая работа (проект) (если предусмотрено) часов	в т.ч. семинар. занятия (если предусмотрено) часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект) (если предусмотрено) часов		Учебная (если предусмотрено) часов	Производственная (по профилю специальности) часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОК 1-10, ПК 3.1-3.5	МДК.03.01Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту	589	393	-	115	-	-	196	-	-		
	ПП 01.01 Производственная (по профилю специальности) практика	144										144
	Всего:	733	393	-	115	-	-	196	-	-	-	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) , иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программ
1	2	3	4	5
МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту		589		ОК 01-10 ПК 3.1-3.5
Раздел 1.Система физического воспитания		43		
Тема 1.1.Основы системы физического воспитания в Российской Федерации	Содержание учебного материала	33		
	Цель и задачи физического воспитания	2	1	
	Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания. Основные направления в развитии спортивного движения	4		
	Органы управления физической культурой и спортом в России. Организации, осуществляющие деятельность в области физической культуры.	4		
	Организационные и научно методические перспективы развития детско-юношеского спорта	4		
	Практическое занятие№1Анализ положения норм комплекса ГТО	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №1Программно-нормативные требования для массовых форм спортивной работы по избранному виду спорта с детьми.	17	3	
Тема 1.2.Виды и разновидности физкультурно - спортивной деятельности	Содержание учебного материала	10		
	Деятельность физкультурных и спортивных организаций	2	1	
	Разновидности и направления физической культуры	4		
	Формы построения занятий в физическом воспитании	4		
Раздел 2.Планирование в физической культуре и спорте		325		
Тема 2.1.Теоретические	Содержание учебного материала	78		

основы и методика планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта	Требования Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта. Программы спортивно подготовки по виду спорта	6	1	
	Общее положение технологии планирования в спорте	4		
	Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах	6		
	Планирование тренировочного и соревновательного процесса в годичном и полугодовом цикле	6		
	Календарь соревнований	2		
	Оперативное планирование	2		
	Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена	6		
	Практическое занятие №2 Анализ учебной программы и учебного плана в избранном виде спорта	2	2	
	Практическое занятие №3 Составление графика тренировочного процесса в избранном виде спорта	4		
	Практическое занятие №4 Распределение тренировочных нагрузок по объему и интенсивности в микро-, мезо-, микроциклах	6		
	Практическое занятие №5 Составление группового месячного плана тренировок	2		
	Практическое занятие №6 Составление микроциклов в мезоцикле	4		
	Практическое занятие №7 Планирование соревновательного процесса в годичном цикле	4		
	Практическое занятие №8 Методика составления положения о соревнованиях в избранном виде спорта	2		
	Практическое занятие № 9 Методика составления отчета о проведенных соревнованиях	2		
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Анализ программы спортивной подготовки спортсменов высокой квалификации в избранном виде спорта	20	3	
Тема 2.2. Теоретические основы и методика планирования оздоровительной тренировки	Содержание учебного материала	171	1	
	Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию в школе	2		
	Программы по физическому воспитанию	2		
	Общий план работы по физическому воспитанию в школе	2		

Разработка годового план-графика	2		
План-конспект урока	4		
Планирование и контроль в физическом воспитании	2		
Методические основы физического воспитания в вузе	2		
Основы планирования оздоровительной тренировки	2		
Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем	2		
Особенности планирования оздоровительной тренировки с детьми раннего и дошкольного возраста.	4		
Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой	6		
Особенности планирования оздоровительной тренировки с детьми школьного возраста	4		
Особенности планирования оздоровительной тренировки с лицами среднего и пожилого возраста	4		
Методика планирования оздоровительной тренировки с применением циклических видов спорта (бег, ходьба, плавание, бег на лыжах)	4		
Методика планирования оздоровительной тренировки с применением игровых видов спорта (футбол, волейбол, баскетбол, подвижные игры)	2		
Методика планирования оздоровительной тренировки с применением гимнастических упражнений и атлетизма	6		
Методика планирования оздоровительной тренировки ритмической гимнастики	4		
Методика планирования оздоровительной тренировки туризма	4		
Методика планирования оздоровительной тренировки на воде.	4		
Методика планирования оздоровительной тренировки нетрадиционных видов спорта и оздоровительных систем	8		
Современные технологии в оздоровительной физической культуре	6		
Построение и основы методики ППФП	4		
Методика построения оздоровительных занятий на производстве	2		
Методика занятий с детьми, имеющие отклонения в состоянии здоровья	2		

	Практическое занятие №10 Составление план–конспекта оздоровительной тренировки для детей дошкольного возраста с применением подвижных игр	2	2
	Практическое занятие №11 Составление план–конспекта оздоровительной тренировки для детей младшего школьного возраста на основе футбола	2	
	Практическое занятие №12 Составление план–конспекта оздоровительной тренировки для лиц среднего возраста по ритмической гимнастике	2	
	Практическое занятие №13 Составление план–конспекта оздоровительной тренировки для лиц пожилого возраста с применением циклических видов спорта	2	
	Практическое занятие №14 Составление план–конспекта оздоровительной тренировки на основе атлетизма для детей старшего школьного возраста	2	
	Практическое занятие №15 Проведение оздоровительных тренировок	16	
	Самостоятельная работа обучающихся №3 Подготовка доклада с презентацией по методике проведения занятий новых направлений оздоровительных систем	20	3
	Самостоятельная работа обучающихся №4 Подготовка реферата «Что такое оздоровительная технология»	20	
	Самостоятельная работа обучающихся №5 Составление 3 план–конспектов оздоровительной тренировки с применением современного инвентаря, применяемой в спортивной индустрии	20	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет		1	
Тема 2.3.Методика планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий	Содержание учебного материала	76	
	Основные положения планирования соревновательной деятельности, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения	4	1
	Порядок организации физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы с населением по месту жительства.	4	

	Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением на базе спортивных, дворовых площадок.			
	Методы проведения занятий в клубах	4		
	Методика проведения занятий в коммерческих организациях. Занимающихся спортивно-оздоровительной деятельностью	4		
	Методы проведения спортивных мероприятий (системы, схемы, формы)	6		
	Практическое занятие №16 Планирование спортивно-массового мероприятия в рамках учебного заведения на открытом стадионе	2	2	
	Практическое занятие №17 Разработка общего положения о соревнованиях и по видам спорта	2		
	Практическое занятие №18 Проведение спортивно-массового мероприятия	4		
	Практическое занятие №19 Планирование «Дня здоровья» для детей школьного возраста	4		
	Практическое занятие №20 Проведение «Дня здоровья»	4		
	Практическое занятие №21 Планирование проведение однодневного туристического похода	2		
	Практическое занятие №22 Проведение однодневного туристического похода	4		
	Практическое занятие №23 Планирование проведения спортивно-массового мероприятия по определению уровня физической подготовки студентов колледжа	2		
	Практическое занятие №24 Проведение спортивно массового мероприятия по определению уровня физической подготовки студентов колледжа	4		
	Практическое занятие №25 Подведение итогов спортивно массового мероприятия. Анализ уровня физической подготовки студентов колледжа	2		
	Самостоятельная работа обучающихся №6 Работа в интернете по выявлению интересных и разнообразных спортивных мероприятий всероссийского и международного уровня	6	3	

	Самостоятельная работа обучающихся №7Разработать положение и программу «Зимнего праздника»	6		
	Самостоятельная работа обучающихся №8Разработать программу многоступенчатого спортивно-массового мероприятия для разных возрастных групп	6		
	Самостоятельная работа обучающихся №9Разработать программу спортивных мероприятий по досугу в выходные дни	6		
Раздел 3.Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте		219		ОК 01-10 ПК 3.1-3.5
Тема 3.1.Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	30		
	Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании	4	1	
	Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта	4		
	Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания	4		
	Научно-методические проблемы спортивного отбора	4		
	Практическое занятие №26Анализ научных трудов в области физической культуры	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №10 Ученые степени и звания, как факторы становления профессионализма высокого уровня	6	3	
	Самостоятельная работа обучающихся №11Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией	6	3	
Тема 3.2.Виды научных и методических работ	Содержание учебного материала	30		
	Выбор направления в планировании исследования. Планирование работы	2	1	
	Основные требования, предъявляемые к научным и исследовательским работам	2		
	Характеристика методов исследования	4		
	Оформление и защита научных работ	4		
	Практическое занятие №27 Схема проведения научного исследования	2	2	
	Практическое занятие №28 Этапы научно-исследовательской	2		

	работы			
	Практическое занятие №29 Анализ литературы как метод исследования	2		
	Самостоятельная работа обучающихся №12 Понятия фундаментальные и прикладные науки	4	3	
	Самостоятельная работа обучающихся №13 Понятия анализ, индукция, дедукция	4		
	Самостоятельная работа обучающихся №14 Оформление портфолио педагогических достижений	4		
Тема 3.3.Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности	Содержание учебного материала	116		
	Измерение физических величин	2	1	
	Основные виды измерительных шкал	2		
	Объекты измерений в спортивной метрологии	2		
	Метод средних величин. Образование вариационных рядов. Виды вариационных рядов	4		
	Выборочный метод. Основные понятия. Элементы теории вероятности. Организация выборки. Определение показателей генеральной совокупности. Понятие о статистической достоверности.	8		
	Корреляционный анализ Виды корреляции. Корреляционные отношения.	6		
	Использование анализа, прогноза. Дисперсионный анализ.Анализ и прогноз. Отбор экспертов. Подготовка экспертизы.	8		
	Квалиметрия. Анкетирование. Классификация.	2		
	Практика ФСК. Основные тесты в спортивной практике. Европейское тестирование. Американское тестирование. Общепринятые тесты.	6		
	Моделирование. Принцип статистического перебора. Принцип сравнения с эталоном. Принцип комбинаторных сочетаний.	8		
	Метрологические основы контроля соревновательной деятельности спортсмена. Регистрация соревновательной деятельности в циклических видах спорта. Регистрация соревновательной деятельности в ациклических видах спорта.	6		

	Контроль за соревновательной деятельности в игровых видах спорта.Контроль за соревновательной деятельностью в единоборствах			
	Метрологические основы контроля за технической и тактической подготовленностью спортсмена	4		
	Метрологические основы контроля за физическим состоянием спортсмена	4		
	Контроль за соревновательными и тренировочными нагрузками	4		
	Практическое занятие №30 Определение методов измерений	2	2	
	Практическое занятие №31 Решение задач на статистическую достоверность	2		
	Практическая работа №32 Решение типичных задач на корреляцию.	2		
	Практическая работа №33 Графическое изображение статистических данных	2		
	Практическая работа №34 Решение типичных задач с дисперсионным анализом.	2		
	Практическая работа №35 Подготовка и проведение экспертизы	2		
	Практическая работа №36 Составление анкеты.	2		
	Практическая работа №37 Выполнение тестовых упражнений.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся №15 Анализ и отбор наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы.	6	3	
	Самостоятельная работа обучающихся №16 Основные параметры и определения нормального закона распределения. Подготовка реферата	6		
	Самостоятельная работа обучающихся №17 Подготовка сообщения о тестовых упражнениях.Доклад на тему «Экспертная оценка»	6		
	Самостоятельная работа обучающихся №18 Подготовка презентации с графическим изображением статистических данных.	6		
	Самостоятельная работа обучающихся №19 Анализ проведенной экспертизы	6		

	Самостоятельная работа обучающихся №20 Подготовка сообщений по принципам эталонизации вида спорта по своей специализации.	6		
Тема 3.4. Оформление научной и методической работы.	Содержание учебного материала	43		
	Основные требования к научно-методической работе	2	1	
	Язык и стиль научно-методической работы	2		
	Представление табличного материала.	2		
	Представление иллюстративного материала	2		
	Библиографическое описание	2		
	Оценка результатов научной и методической деятельности,	4		
	Критерии качества научно-методических работ	2		
	Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности.	4		
	Технология публичного выступления	2		
	Практическое занятие №38 Составление таблиц, рисунков, графиков, диаграмм, чертежей схем.	2	2	
	Практическое занятие №39 Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности	2		
	Практическое занятие №40 Выступление с презентацией по проблемам ФК и спорта	2		
	Самостоятельная работа обучающихся №21 Представление и оценка результатов научной и методической работы	5	3	
	Самостоятельная работа обучающихся №22 Актуальные проблемы и современное состояние научных исследований в сфере физической культуры и спорта	10	3	
Производственная (по профилю специальности) практика ПП.03.01 Примерные виды работ: Анализ программ по планированию учебно-тренировочного процесса, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий спортсменов и занимающихся физической культурой и спортом. Планирование организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Вид работ: Проведение анализа тренировочной деятельности ведущих спортсменов в избранном		144		

виде спорта на основе изучения профессиональной литературы. Подготовка методических рекомендаций для совершенствования образовательного процесса по физической культуре и спорту на основе проведенного анализа профессиональной литературы. Использование методов и методик педагогического исследования.			
Всего:	733		
Промежуточная аттестация (всего):			
Промежуточная аттестация по МДК.03.01 - экзамен			
Промежуточная аттестация по ПМ - экзамен квалификационный			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению профессионального модуля

Реализация программы профессионального модуля требует наличия кабинета методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации профессионального модуля

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 02.08.2019)

Основные учебные издания

2. Алхасов Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для СПО /Д.С. Алхасов, С.Н. Амелин.- Москва: Изд-во Юрайт, 2019.- 240с.: [30 цв. вкл.].- (Серия:Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08312-5

3. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

4. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего

профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

5. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник /И.С. Барчуков; под общ. ред Г.В. Барчуковой.- 5-е изд., стер.- Москва: КНОРУС, 2019.- 366с.- (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-06683-6

6. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>

Дополнительные учебные издания

7. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для среднего профессионального образования / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13327-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

8. Кузнецов, В.С. Физическая культура : учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва : КноРус, 2020. — 256 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07522-7. — URL: <https://book.ru>

9. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

10. Спортивная метрология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов ; ответственный редактор В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 209 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08626-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Интернет – ресурсы

11. www.zavuch.info.ru
12. www.uchportal.ru
13. www.openclass.ru
14. www.school.edu.ru
15. www.nachalka.com

Методические указания для обучающихся по освоению профессионального модуля

16. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

17. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.

18. Методические указания по выполнению заданий практики.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации компетентного подхода программа профессионального модуля предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (применение электронных образовательных ресурсов, деловых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация практических занятий осуществляется непосредственно в ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту, производственной (по профилю специальности) практики, предусмотренных учебным планом следующим образом:

– при реализации МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– при проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная (по профилю специальности) практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Производственная (по профилю специальности) практика проводится концентрировано по завершении освоения МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту.

Формы проведения консультаций для обучающихся: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Программа профессионального модуля реализуется в 7-8 семестрах 4 курса обучения. Освоению профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин: ОП.01 Анатомия, ОП.02 Физиология с основами биохимии, ОП.03 Гигиенические основы физической культуры и спорта, ОП.04 Основы врачебного контроля, ОП.05 Педагогика, ОП.06 Психология, ОП.07 Теория и история физической культуры и спорта, ОП.09 Основы биомеханики, ОП.10 Безопасность жизнедеятельности, ОП.11 Основы здорового образа жизни,

ОП.12 Спортивная психология, ОП.13 Социология физической культуры и спорта.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам, производственной (по профилю специальности) практике:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля;
- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- получение дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Критерии оценки, формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Код, наименование профессиональных компетенций	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.	- планирование подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки; - планирование организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - разработка методических документов на основе макетов, образцов, требований;	Текущий контроль успеваемости: - опрос устный, (фронтальный); - выполнение письменной работы; - выполнение практической работы (индивидуальная и групповая форма работы); - защита рефератов - собеседование по результатам выполненной работы; - наблюдение за процессом выполнения заданий; - демонстрация выполнения видов работ практики; - выполнение письменной работы "Отчет по практике".
ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.	- планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; - разработка методических материалов на основе макетов, образцов, требований; - планирование организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;	Межсессионная аттестация – тестирование.
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- анализ учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта; - организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий; - анализ профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки; - руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта; - анализ программы спортивной подготовки в избранном виде спорта; - планирование учебно-тренировочного и соревновательного процесса; - определение путей самосовершенствования	Промежуточная аттестация по МДК.03.01 Экзамен Промежуточная аттестация по ПП.03.01 в форме дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация по ПМ.03 в форме экзамена квалификационного.

	педагогического мастерства; - подбор наиболее эффективных средств и методов физической культуры спортивной тренировки;	
ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-оформление портфолио педагогических достижений; -оформление результатов исследовательской работы; - разработка методических материалов на основе макетов, образцов, требований; - подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов	
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	- организация физкультурно-спортивной деятельности; - отбор наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы; - определение цели, задач, планирование учебно-исследовательской работы с помощью руководителя	

Код, наименование общих компетенций	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- определение социальной значимости профессиональной деятельности; - определение и характеристика задач и видов трудовых действий; - умение аргументировать свой профессиональный выбор; - поиск информации о профессиональной деятельности; - анализ информации о профессиональной деятельности.	Текущий контроль успеваемости: - опрос устный, (фронтальный); - выполнение письменной работы; - выполнение практической работы (индивидуальная и групповая форма работы);
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выявление задачи в профессиональном контексте; - анализ задачи, выделение её составных частей; - определение этапов решения задачи; - поиск информации необходимой для решения задачи; - планирование деятельности; - определение необходимых ресурсов; - контроль деятельности; - проведение оценки результатов собственных действий	- защита рефератов - собеседование по результатам выполненной работы; - наблюдение за процессом выполнения заданий; - демонстрация выполнения видов работ практики; - выполнение письменной работы "Отчет по

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- анализ стандартных и нестандартных ситуаций; - описание ситуации; - выявление причинно-следственных связей; - поиск путей решения ситуации; - несение ответственность за принятое решение	практике". Межсессионная аттестация – тестирование. Промежуточная аттестация по МДК.03.01 Экзамен Промежуточная аттестация по ПП.03.01 в форме дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация по ПМ.03 в форме экзамена квалификационного.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- определение задачи для поиска информации; - определение необходимых источников информации; - планирование процесса поиска; - структурирование получаемой информации; - выделение наиболее значимого в перечне информации; - оценка практической значимости результатов поиска; - оформление результатов поиска	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- применение средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - осуществление поиска, обработки и хранения информации при помощи информационно-коммуникационных технологий; - решение профессиональных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий; - использование современного программного обеспечения.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	- выполнение задач в рамках задания команды; - анализ и верная оценка собственной деятельности и деятельности коллег по команде; - позиционирование себя в команде; - презентация собственных идей; - эффективное взаимодействие посредством письменных и устных коммуникаций с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на	- определение целей занятий физической культурой и спортом; - мотивация занимающихся физической культурой и спортом; - организация работы с занимающимися физической культурой и спортом; - осуществление контроля за деятельностью подчиненных;	

себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	- принятие на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применение современной научной профессиональной терминологии; - определение задач профессионального и личностного развития; - определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; - планирование повышения своей квалификации	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	- определение технологий, используемых в профессиональной деятельности; - определение источников информации о технологиях профессиональной деятельности; - определение условий и результатов успешного применения технологий.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	- осуществление профилактики травматизма; - обеспечение безопасного проведения занятий; - охрана жизни и здоровья занимающихся.	

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

Контрольные и тестовые задания

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении

**Контрольно-оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю
ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности**

1.1. Форма промежуточной аттестации: Экзамен квалификационный (8 семестр).

1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется стобалльная шкала оценки для оценивания результатов обучения.

Перевод стобалльной шкалы учета результатов в пяти балльную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания
Оценка 5 «отлично»	90-100
Оценка 4 «хорошо»	76-89
Оценка 3 «удовлетворительно»	50-75
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 49

1.3. Контрольно-оценочные средства

1.3.1 Задание:

1. Тестирование
2. Практическое задание

Примерное задание «Тестирование»

В заданиях 1-24 выбери правильный ответ и подчеркни его.

Правильный ответ может быть только один

1. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:

А) результаты научных исследований;

- Б) прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;
- В) осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки к жизни и установления связи между ними;
- Г) желание заниматься физическими упражнениями.

2. Виды физической культуры

- а) Оздоровительная, рекреативная, домашняя
- б) Базовая, оздоровительно-реабилитационная, фоновая
- в) Лечебная, прикладная, спортивная

3. Формы и организация занятий физического воспитания

- А) Крупные и мелкие
- Б) Урочные и неурочные.
- В) Соревновательные, игровые

4. Средства физического воспитания

- А) Физическая культура
- Б) Физическая подготовка
- В) Физические упражнения

5. Основные виды измерительных шкал

- А) Шкала оценок, шкала порядка
- Б) Шкала отношений, шкала измерений
- В) Шкала интервальная, шкала нагрузки

6. Вид воспитания, специфическим содержанием которого является обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях называется:

- А) физической культурой;
- Б) физической подготовкой;
- В) физическим воспитанием;
- Г) физическим образованием

7. Микроцикл - это цикл

- а) 3-10 тренировочных занятий
- б) 4-15 тренировочных занятий
- в) 20 и более тренировочных занятий

8. Мезоцикл – это цикл

- а) От 2 до 6 недель тренировочных занятий
- б) От 8 до 10 недель тренировочных занятий
- в) От 12 до 15 микроциклов

9. Варианты построения процесса подготовки в годичном цикле

- А) Одноцикловое, сдвоенный цикл, трехцикловое
- Б) Строенный цикл, пятицикловое
- В) Подготовительный, переходный

10. Макроцикл – это цикл

- А) Большой цикл (полугодичный, годичный)
- Б) Малый цикл 4-5 микроциклов
- В) Средний цикл 8 микроциклов

11. Для достижения оздоровительного эффекта физические упражнения должны иметь выраженную

- А) Аэробную направленность
- Б) Анаэробную направленность
- В) Аэробно-анаэробную направленность.

12. Задачи оздоровительной тренировки

- А) Улучшение спортивного результата
- Б) Компенсация недостатка двигательной активности

В) Воспитание нравственных качеств

13.Максимальный тренировочный эффект для развития аэробных возможностей достигается при:

А) ЧСС- 120-140 уд/мин

Б) ЧСС- 110-130 уд/мин

В) ЧСС- 140-160 уд/мин.

14.Приступая к непосредственному разучиванию техники двигательного действия, преподаватель намечает ведущий метод разучивания. Если действие сравнительно несложное по технике, его лучше осваивать:

А) методом целостно-конструктивного упражнения (сразу в целом исполнении);

Б) методом расчленено-конструктивного упражнения (по частям с последующим объединением отдельных частей в целое);

В) методом игрового упражнения (в различных игровых ситуациях);

Г) методом соревновательного упражнения (в различных соревновательных ситуациях: «кто правильнее», «кто точнее», «кто лучше» и т.п.)

15. В рамках одного занятия на этапе начального разучивания техники двигательного действия обучение движениям необходимо осуществлять:

А) в подготовительной части занятия;

Б) в начале основной части занятия;

В) в конце основной части занятия;

Г) в заключительной части занятия.

16. Основу какого физического качества составляют двигательно-координационные способности?

А) быстрота;

Б) сила;

В) выносливость;

Г) ловкость.

17. К числу основных координационных способностей относятся:

А) способность длительно выполнять работу в заданном темпе;

Б) способность быстро преодолевать расстояние;

В) способность к равновесию, расслаблению мышц;

Г) способность выполнять упражнения с наибольшей амплитудой.

18.Какие физические упражнения применяются в физическом воспитании детей дошкольного возраста?

А) Основная гимнастика, подвижные игры, упрощенные формы спортивных упражнений

Б) Спортивные игры, основная гимнастика, ритмическая гимнастика

В) Оздоровительные силы природы, атлетизм, спортивные игры

19.Какие средства физического воспитания применяются в физическом воспитании детей дошкольного возраста?

А) Оздоровительные силы природы, оздоровительные системы, физическая подготовка

Б) Оздоровительные силы природы, физические упражнения, гигиенический фактор.

В) Гигиенический фактор, психологический фактор, социальный фактор.

20.Какие физические упражнения применяются в физическом воспитании детей младшего школьного возраста?

А) Гимнастика, легкая атлетика, ходьба на лыжах.

Б) Спортивные игры, йога, плавание

В) Аэробика, акробатика, легкая атлетика

21. Методы исследования в теории и методике физической культуры

А) Педагогический контроль, определение цели и задач

Б) Выдвижение рабочей гипотезы, выбор методов исследования

В) Контрольные испытания, анализ научно-методической литературы

22. Годи́чный цикл спортивной тренировки делится на следующие периоды:

- а) втягивающий, базовый, восстановительный;
- б) подготовительный, соревновательный, переходный;
- в) тренировочный и соревновательный;
- г) осенний, зимний, весенний, летний

23. Основным (исходным) документом, на основе которого осуществляется вся многогранная работа по физическому воспитанию в государственных учебных заведениях всех уровней, является:

- а) учебная программа по физическому воспитанию;
- б) учебный план;
- в) поурочный рабочий (тематический) план;
- г) план педагогического контроля и учета.

24. Укажите, как называется метод организации деятельности занимающихся на уроке, при котором весь класс выполняет одно и то же задание учителя физической культуры:

- а) фронтальный;
- б) поточный;
- в) одновременный;

В заданиях 25-29 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может отдельное слово, словосочетание

25. Вид культуры, который представляет собой специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей для выполнения ими своих социальных обязанностей называется_____

26.Метод, характеризующийся тем, что при его применении занимающиеся выполняют работу непрерывно, с относительно постоянной интенсивностью, стремясь сохранить неизменную скорость передвижения, темп работы, величину и амплитуду движения называется_____

27.Метод, при котором происходит последовательное варьирование нагрузки в ходе непрерывного выполнения упражнения, путем направленного изменения скорости движения называется_____

28.Метод, при котором занимающиеся выполняют физическое упражнение путем многократного выполнения упражнения через интервалы отдыха, в течение которых происходит достаточно полное восстановление работоспособности, называется_____

29. Обобщенным показателем рационального использования времени, определяемым отношением суммы педагогических оправданных затрат времени ко всей продолжительности урока, выражаемая в процентах, будет являться_____ урока.

В задании 30 необходимо установить правильную последовательность действий.

Ответ записывается в таблицу

30.Укажите, в какой последовательности должны выполняться в комплексе утренней гимнастикой перечисленные упражнения:

- А). Дыхательные.
- Б). На укрепление мышц и повышение гибкости.
- В) Потягивания.
- Г) бег с переходом на ходьбу.
- Д) Ходьба с постепенным увеличением частоты шагов.
- Е) Прыжки.
- Ж) Поочередное напряжение и расслабление мышц.
- З) Бег в спокойном темпе.

Ответ

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--	--	--

Примерное практическое задание:

Ситуация 1

Спортсмен юноша 16 лет, специализирующийся в беге на средние дистанции, этапа подготовки совершенствование спортивного мастерства переходит к Вам - тренеру. Характеристика спортсмена: квалификация 1 разряд, . рост 176 см, вес 61 кг, лучший результат в беге на 800 м - 2.01 с, 1500м 4,12,5 мин, бег 100м 13,6, ЧСС покой - 58, ЖЕЛ - 5,6 л. Объем беговой нагрузки за год 1800 км.

Задачи:

1. Определить динамику соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена предыдущего макроцикла.
2. Выбрать и обосновать варианты годового планирования тренировочного процесса с учетом вида спорта, возраста, квалификации.
3. Разработать модели состояния спортсмена и организации тренирующих воздействий.
4. Разработать перечень тренирующих воздействий.
5. Разработать индивидуальный план спортсмена.
6. Разработать перспективный план спортсмена.

Ситуация 2

Спортсменка девушка 17 лет, специализирующийся в беге на короткие дистанции, этапа подготовки совершенствование спортивного мастерства переходит к Вам - тренеру. Характеристика спортсмена: квалификация КМС, . рост 172 см, вес 63 кг, лучший результат в беге на 100 м - 12,3 с, 200м 25,2 с, бег 30м -3,9 с, бег 300 м - 39,7, прыжок в длину с места - 252 см, ЧСС покой – 62.

Задачи:

- 1 Определить динамику соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена предыдущего макроцикла.
2. Выбрать и обосновать варианты годового планирования тренировочного процесса с учетом вида спорта, возраста, квалификации.
- 3 Разработать модели состояния спортсмена и организации тренирующих воздействий.
- 4 Разработать перечень тренирующих воздействий .
- 5 Разработать индивидуальный план спортсмена.
- 6 Разработать перспективный план спортсмена.

Ситуация 3

Спортсмен юноша 14 лет, специализирующийся в прыжках в длину, этапа подготовки спортивной специализации переходит к Вам - тренеру. Характеристика спортсмена: квалификация 3 разряд, . рост 172 см, вес 52 кг, лучший результат в беге на 100 м - 13,3 с, бег 20м с ходу -2,9 с, бег 300 м - 49,7, прыжок в длину с места - 208 см, ЧСС покой - 76,

Задачи:

1. Определить динамику соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена предыдущего макроцикла.
2. Выбрать и обосновать варианты годового планирования тренировочного процесса с учетом вида спорта, возраста, квалификации.
3. Разработать модели состояния спортсмена и организации тренирующих воздействий.
4. Разработать перечень тренирующих воздействий .
5. Разработать индивидуальный план спортсмена.
6. Разработать перспективный план спортсмена.

Ситуация 4

Спортсмен юноша 18 лет, занимающийся самбо, этапа подготовки высшего спортивного мастерства переходит к Вам - тренеру. Характеристика спортсмена: квалификация КМС, . рост 172 см, вес 68 кг, лучший показатель - чемпион ПФО, бег 30м -4,0с, прыжок в длину, 268 см, жим лежа -100кг, по тактике - игровик, ЧСС покой - 56, ЖЕЛ - 5,2 л., кистевая динамометрия- 58 кг, станова я динамометрия 210 кг

Задача:

1. Определить динамику соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена предыдущего макроцикла.
2. Выбрать и обосновать варианты годового планирования тренировочного процесса с учетом вида спорта, возраста, квалификации.
3. Разработать модели состояния спортсмена и организации тренирующих воздействий.
4. Разработать перечень тренирующих воздействий.
5. Разработать индивидуальный план спортсмена.
6. Разработать перспективный план спортсмена.

1.3.2. Критерии оценки

Критерии оценки задания «Тестирование»

Максимальное количество баллов за выполнение задания «тестирование» – 30 баллов.

Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы. Один верный ответ равен 1 баллу.

Ответ считается правильным, если:

- при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;
- при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

	Критерии оценивания к практическим заданиям (ситуациям) 1 - 10	Балл за критерий оценки
1	Задание 2.1. По заданным показателям соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена, составить график динамики показателей. Отметить на графике основные подводящие, контрольные соревнования, объемы тренировочных нагрузок по направленности. Сделать обоснованный вывод о динамике соревновательной деятельности спортсмена предыдущего макроцикла.	Максимальный балл за задание -8 баллов
	- верно оценена динамика - верно дан анализ соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена	2 6
2	Задание 2.2. Выбрать и обосновать варианты годового планирования тренировочного процесса с учетом вида спорта, возраста, квалификации	Максимальный балл за задание -5 баллов
	- верно выбран вариант - обоснован вариант	2 3
3	Задание 2.3. Разработать модели состояния спортсмена и организации тренирующих воздействий.	Максимальный балл за задание -14 баллов
	- Верно разработана модель состояния спортсмена - Верно разработана модель тренирующих воздействий	7 7

4	Задание 2.4. Разработать перечень тренирующих воздействий	Максимальный балл за задание -14 баллов
	- Учтены все стороны тренирующих воздействий - Указано не менее 20 наименований тренирующих воздействий;	7 7
5	Задание 2.5. Разработать индивидуальный план спортсмена	Максимальный балл за задание -8 баллов
	План разработан в соответствии с ФГОС по виду спорта План разработан в соответствии с квалификацией спортсмена	2 6
6	Задание 2.6. Разработать перспективный план тренировочного процесса спортсмена	Максимальный балл за задание -21 балл
	Рационально распределены этапы тренировочного процесса	5
	Рационально распределены мезоциклы	6
	Рационально распределены микроциклы	10
ИТОГО		70

1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в кабинете методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности

1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 02.08.2019)

Основные учебные издания

2. Алхасов Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для СПО /Д.С. Алхасов, С.Н. Амелин.- Москва: Изд-во Юрайт, 2019.- 240с.: [30 цв. вкл.].- (Серия:Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08312-5

3. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

4. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

5. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник /И.С. Барчуков; под общ. ред Г.В. Барчуковой.- 5-е изд., стер.- Москва: КНОРУС, 2019.- 366с.- (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-06683-6

6. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>

Дополнительные учебные издания

7. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для среднего профессионального образования / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13327-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

8. Кузнецов, В.С. Физическая культура : учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва : КноРус, 2020. — 256 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07522-7. — URL: <https://book.ru>

9. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

10. Спортивная метрология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов ; ответственный редактор В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 209 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08626-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Интернет – ресурсы

11. www.zavuch.info.ru
12. www.uchportal.ru
13. www.openclass.ru
14. www.school.edu.ru
15. www.nachalka.com

Методические указания для обучающихся по освоению профессионального модуля

16. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.
17. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.
18. Методические указания по выполнению заданий практики.