

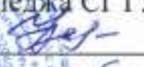
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический  
университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Профессионально-педагогического  
колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.

  
В.В. Ушакова

«11» ноября 2021 г.



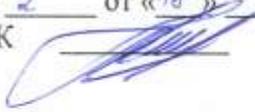
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

специальность

**49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании методической комиссии  
иностранных языков

протокол № 1 от «18» 10 2021 г.

Председатель МК  М.В. Москаленко

Саратов 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.01 Физическая культура утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 г. № 976.

Разработчик: Липатова Л.В. - преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:

Внутренний: Кабардина М.В.– преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний: Короткова М.Д. кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

## **1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения предмета студент должен **знать**:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося: 285 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 190 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 95 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего по программе дисциплины)</b>	285
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	190
в том числе:	
практические занятия	190
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	95
Промежуточная аттестация в форме других форм контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости) – в 3,4,5,6,7 семестрах	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта – в 8 семестре	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык (Английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>ТРЕТИЙ СЕМЕСТР</b>				
<b>Раздел 1 Вводно-коррективный курс</b>				
<b>Тема 1.1 Основы элементарной грамматики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Существительные: множественное число, артикль. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, some, any). Числительные: количественные, порядковые, дробные. Наречия: степени сравнения. Прилагательные: степени сравнения.оборот there is / are.	4	1-2	ОК 1, 2, 4, 5, 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b> выполнение грамматических упражнений	2	3	
<b>Раздел 2 Грамматика</b>				
<b>Тема 2.1 Глагол. Времена глагола в активном залоге</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Видовременные формы глагола Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous: Present, Past, Future. Неправильные глаголы.	6	1-2	ОК 1, 2, 4, 5, 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b> выполнение грамматических упражнений	2	3	
<b>Тема 2.2 Модальные глаголы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Употребление и перевод модальных глаголов can, may, must, have to, should и их эквивалентов.	4	1-2	
<b>Тема 2.3 Структура простого предложения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Структура безличного предложения. Отрицание. Место главных и второстепенных членов предложения в простом предложении. Структура безличного предложения. Построение отрицательных предложений. Порядок слов в английском предложении, типы вопросов в английском языке.	4	1-2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b> Выполнение грамматических упражнений	2	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 3 Лексика и фразеология</b>				
<b>Тема 3.1</b> <b>Понятие о словаре и слове</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о словарях и слове. Знакомство со словарями. Прямое и переносное значение слов.	2	1-2	ОК 2, 4, 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4</b> Выполнение грамматических упражнений	2	3	
<b>Раздел 4 Основы общения на иностранном языке. Повседневные темы</b>				
<b>Тема 4.1</b> <b>О себе и о своей семье</b> <b>Биография ,хобби, увлечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Тексты на данную тематику для чтения, аудирования, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему.	2		ОК 1, 2, 4, 5, 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5</b> выполнение грамматических упражнений	2	3	
<b>Тема 4.2</b> <b>Внешность и мой характер</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Тексты на данную тематику для чтения, аудирования, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему.	4	1-2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6</b> выполнение грамматических упражнений	2	3	
<b>Тема 4.3</b> <b>Образование</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Тексты на данную тематику для чтения, аудирования, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему.	2	1-2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 7</b> внеаудиторное чтение по теме	2		
<b>Раздел 5 Профессиональное общение</b>				
<b>Тема 5.1</b> <b>Спорт- здоровье нации</b>	Тексты на данную тематику для чтения, аудирования, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему.	4	1-2	ОК 2, 4, 5, 9, 11 ПК1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 8</b> внеаудиторное чтение, сообщение по теме, составление терминологического словаря	2	3	
<b>ЧЕТВЕРТЫЙ СЕМЕСТР</b>				
<b>Раздел 6 Грамматика</b>				
<b>Тема 6.1</b> <b>Глагол. Времена глагола в активном залоге</b>	Видо-временные формы английского глагола: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Perfect Continuous.	8	1-2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 9</b> выполнение грамматических упражнений	4	3	
<b>Тема 6.2</b> <b>Глагол. Времена глагола в пассивном залоге</b>	Видо-временные формы глагола в пассивном залоге. Особенности перевода из действительного залога в страдательный. Перевод предложений на английский язык с использованием страдательного залога.	8	1-2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 10</b> выполнение грамматических упражнений	2	3	
<b>Раздел 7 Лексика и фразеология</b>				
<b>Тема 7.1</b> <b>Лексика по сферам применения</b>	Нейтральная наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку и отражающая раннюю специализацию (базовая терминологическая лексика специальности).	6	1-2	ОК 1, 2, 4, 5, 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 11</b> выполнение грамматических упражнений	2	3	
<b>Раздел 8 Основы общения на иностранном языке.</b>				
<b>Тема 8.1</b> Город	Тексты на данную тематику для чтения, аудирования, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему.	4	1-2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 12</b> выполнение грамматических упражнений	2	3	
<b>Раздел 9 Профессиональное общение</b>				
<b>Тема 9.1</b> В здоровом	Тексты на данную тематику для чтения, аудирования, коммуникативные	4	1-2	ОК 1, 2, 4, 5, 6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
теле-здоровый дух	задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему. Тексты для аннотирования и пересказа.			ПК1.1, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 13</b> внеаудиторное чтение, составление терминологического словаря	2	3	
<b>Раздел 10 Основы корреспонденции</b>				
Тема 10.1 Деловые и частные письма	Оформление, составление резюме. Структура делового и частного письма, клише, использующиеся при написании письма.	4	1-2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 14</b> выполнение грамматических упражнений	4	3	
Тема 10.2 Устное сообщение. Доклад	Структура доклада, особенности стиля доклада.	4	1-2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 15</b> внеаудиторное чтение, составление терминологического словаря	5	3	
Тема 10.3 Нормативные акты и документы	Чтение и аудирование текстов по теме	4		
<b>ПЯТЫЙ СЕМЕСТР</b>				
<b>Раздел 11 Грамматика</b>				
Тема 11.1 Причастие	Формы и функции причастия. Место причастия в предложении. Особенности употребления и перевода причастий.	6	1-2	ОК 1, 5, 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 16</b> выполнение грамматических упражнений	2	3	
Тема 11.2 Герундий	Формы и особенности употребления.	6	1-2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 17</b> выполнение грамматических упражнений	2	3	
Тема 11.3 Инфинитив	Формы и функции инфинитива. Глаголы, требующие после себя инфинитива. оборот с инфинитивом «Complex Object». Инфинитив с частицей и без частицы to.	4	1-2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 18</b> выполнение грамматических	2	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	упражнений			
<b>Раздел 12 Основы общения на иностранном языке.</b>				
<b>Тема 12.1 Достопримечательность и Лондона</b>	Тексты на данную тематику для чтения, аудирования, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему.	4	1-2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 19</b> выполнение грамматических упражнений	2	3	
<b>Тема 12.2 Достопримечательность и Москвы</b>	Тексты на данную тематику для чтения, аудирования, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему.	4	1-2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 20</b> выполнение грамматических упражнений	2	3	
<b>Тема 12.3 Достопримечательность и Саратова</b>	Тексты на данную тематику для чтения, аудирования, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему.	4	1-2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 21</b> выполнение грамматических упражнений	2	3	
<b>Раздел 13 Профессиональное общение</b>				
<b>Тема 13.1 Образование</b>	Тексты на данную тематику для чтения, аудирования, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему. Тексты для пересказа.	2	1-2	ОК 1, 5, 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 22</b> выполнение грамматических упражнений	2	3	
<b>Раздел 14 Основы корреспонденции и публичной речи</b>				
<b>Тема 14.1 Устное сообщение. Доклад</b>	Устное сообщение. Доклад.	2	1-2	ОК 1, 5, 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 23</b> подготовка образца сообщения (доклада) по широкой специальной тематике	2	3	
<b>ШЕСТОЙ СЕМЕСТР</b>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 15 Грамматика</b>				
<b>Тема 15.1 Неличные формы глагола</b>	Обороты с инфинитивом (Complex Subject, Complex Object), независимый причастный оборот, герундиальный оборот.	6	1-2	ОК 1, 5, 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 24</b> выполнение грамматических упражнений	4	3	
<b>Тема 15.2 Условные предложения</b>	Три типа условных предложений. Сослагательное наклонение.	6	1-2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 25</b> выполнение грамматических упражнений	4	3	
<b>Раздел 16 Общение на иностранном языке.</b>				
<b>Тема 16.1 Образование в России</b>	Тексты на данную тематику для чтения, аудирования, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему.	6	1-2	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 8 ПК1.1, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 3.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 26</b> выполнение грамматических упражнений	2	3	
<b>Тема 16.2 Образование в Англии</b>	Тексты на данную тематику для чтения, аудирования, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему.	6	1-2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 27</b> выполнение грамматических упражнений	2	3	
<b>Тема 16.3 Образование в Америке</b>	Тексты на данную тематику для чтения, аудирования, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему.	6	1-2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 28</b> выполнение грамматических упражнений	2	3	
<b>Тема 16.4 Будущая специальность</b>	Тексты на данную тематику для чтения, аудирования, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему.	6	1-2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 29</b> выполнение грамматических	2	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	упражнений			
<b>Раздел 17 Профессиональное общение</b>				
<b>Тема 17.1 Колледж, в котором я учусь</b>	Тексты на данную тематику для чтения, аудирования, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему. Тексты для пересказа.	4	1-2	ОК 1, 5, 6 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 30</b> внеаудиторное чтение текста по специальности объемом 5 тыс. п. знаков, составление терминологического словаря	4	3	
<b>СЕДЬМОЙ СЕМЕСТР</b>				
<b>Раздел 18 Грамматика</b>				
<b>Тема 18.1 Многозначные глаголы</b>	Многочисленные глаголы, способы перевода на русский язык	4	1-2	ОК 1, 2, 4, 5, 6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 31</b> выполнение грамматических упражнений	2	3	
<b>Тема 18.2 Составные предлоги</b>	Составные предлоги, способы перевода на русский язык.	4	1-2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 32</b> выполнение грамматических упражнений	2	3	
<b>Тема 18.3 Составные союзы</b>	Составные союзы, способы перевода на русский язык	4	1-2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 33</b> выполнение грамматических упражнений	2	3	
<b>Тема 18.4 Функции и перевод слова one (ones), that (those)</b>	Слова one (ones), that (those), способы их перевода на русский язык	2	1-2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 34</b> выполнение грамматических упражнений	2	3	
<b>Раздел 19 Основы общения на иностранном языке.</b>				
<b>Тема 19.1 Спорт</b>	Тексты на данную тематику для чтения, аудирования, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему. Тексты для пересказа.	6	1-2	ОК 2, 4, 5, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 3.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 35</b> выполнение грамматических упражнений	3	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 20 Профессиональное общение</b>				
<b>Тема 20.1 Зимние виды спорта</b>	Тексты на данную тематику для чтения, аудирования, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему. Тексты для пересказа.	4	1-2	ОК 1, 2, 4, 5, 6 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.3, ПК 3.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 36</b> внеаудиторное чтение текста по специальности объемом 5 тыс. п. знаков, составление терминологического словаря	2	3	
<b>Тема 20.2 Летние виды спорта</b>	Тексты на данную тематику для чтения, аудирования, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему. Тексты для пересказа.	2	1-2	
<b>ВОСЬМОЙ СЕМЕСТР</b>				
<b>Раздел 21 Грамматика</b>				
<b>Тема 21.1 Грамматические явления, характерные для профессиональной речи</b>	Систематизация и обобщение грамматики, характерной для технических текстов.	4	1-2	ОК 2, 4, 5,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 37</b> выполнение грамматических упражнений	2	3	
<b>Раздел 22 Лексика и фразеология</b>				
<b>Тема 22.1 Широкая и узкая терминология</b>	Лексика и фразеология, отражающие основные направления широкой специальности и узкую специализацию студента.	2	1-2	ОК 2, 4, 5,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 38</b> выполнение грамматических упражнений	1	3	
<b>Тема 22.2 Отраслевые словари и справочники</b>	Периодические издания на английском языке по специальности. Работа со словарями.	2	1-2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 39</b> выполнение грамматических упражнений	2	3	
<b>Раздел 23 Основы перевода литературы профессиональной направленности</b>				
<b>Тема 23.1 Единицы</b>	Виды и способы перевода. Единицы перевода .	2	1-2	ОК 2, 4, 5,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
перевода	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 40</b> внеаудиторное чтение текста по специальности объемом 5 тыс. знаков, составление терминологического словаря.	2	3	
Тема 23.2 Приемы перевода	Лексические (транскрипция, калькирование) и грамматические (морфологические, синтаксические) преобразования. Перевод слов и словосочетаний терминологического характера.	2	1-2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 41</b> внеаудиторное чтение текста по специальности объемом 5 тыс. знаков, составление терминологического словаря.	1	3	
<b>Раздел 24 Приемы компрессирования содержания</b>				
Тема 24.1 Виды речевых произведений	Аннотация, тезисы, сообщения.	2	1-2	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 42</b> аннотирование, реферирование текстов по специальности	1	3	
Тема 24.2 Основы реферирования литературы по специальности	Реферат.	2	1-2	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>		2		
<b>Итого по дисциплине:</b>		285		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка для проведения практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины**

##### **Основные учебные издания**

1. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2020. — 281 с. — Режим доступа: <https://book.ru/book/935920>.— ЭБС «VOOR.RU»

2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

3. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

4. Голубев А.П. Английский язык для всех специальностей: учебник /А.П. Голубев, А.Д. Жук, И.Б. Смирнова .- Москва: КНОРУС, 2019.- 274с.- (Среднее профессиональное образование).

##### **Дополнительные учебные издания**

5. Соколова Н.И. Planet ofEnglish. Humanities Practice Book=Английский язык: Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО : учеб. пособие / Н.И. Соколова. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.: ил. ISBN 978-5-4468-9235-8

#### **Интернет-ресурсы**

6. <http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar>

7. <http://usefullenglish.ru/grammar/>

8. <http://lingvo.yandex.ru/>

9. <http://hubpages.com/topics/>

10. Образовательный портал кембриджского университета.

Форма доступа: [www.cambridge.org](http://www.cambridge.org)

#### **Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

11. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

12. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Общие компетенции:</b></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p><b>Профессиональные компетенции:</b></p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.</p> <p>ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа</p>	<p>Текущий контроль: - опрос устный; - выполнение письменной работы (письменные грамматические и лексические упражнения, письменные переводы текстов, составление аннотаций, написание образцов писем).</p> <p>Промежуточная аттестация в форме: 3-7 семестры – другие формы контроля; 8 семестр – дифференцированный зачет</p> <p>Метод проведения промежуточной аттестации 8 семестра: выполнение практического задания</p>

<p>деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul>	
--	--

## **4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

### **Контрольные и тестовые задания**

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

### **Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

**Контрольно-оценочные средства**

**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
ОГСЭ.04 Иностранный язык (Английский)**

**1.1. Форма промежуточной аттестации:** Дифференцированный зачет (8 семестр).

**1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используются пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения:

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пяти балльную оценочную шкалу:

<b>Оценка</b>	<b>Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации</b>
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

**1.3. Контрольно-оценочные средства**

**1.3.1 Задание:**

1. Прочитайте и письменно переведите текст (статью) на русский язык
2. Перескажите текст (статью) на английском языке

**Примерные практические задания:**

## Вариант 1

### KIND OF SPORTS

The American-invented team game of basketball was introduced into Russia at the turn of the century: in 1906, the St Petersburg sports club, Mayak, formed several basketball teams that competed with teams from the Bogatyr Society and, in 1909, even defeated touring side from the USA. Another American invention, volleyball, appears not to have penetrated pre-1917 Russia.

Of the cerebral sports, chess has had a long tradition among the aristocracy and intellectuals. The historian, Vasily Klyuchevsky, describes how Ivan the Terrible enjoyed long and frequent games of chess with his favourite opponent, Malyuta Skuratov, while Peter the Great “would it and play chess with simple sailors”. It was a popular game among dissident intellectual and revolutionaries, too, men like Lenin, Gorky, Trotsky and Lunacharsky did a lot to promote it after the revolution. Even on the eve of war, in 1914, the All-Russia Chess Association had more participants than most other sports associations. By contrast, the Russian Tourist Society had only a few hundred members and the Russian Mountaineering Society only 134 members in 1914.

## Вариант 2

### SOCCER

The team sport that has the greatest spectator interest today, soccer, began to take an organized form in 1890. It quickly became the most popular organized sport in terms of numbers of both participants and spectators.

In the early days in Russia, the game was played, first, by the British among themselves and, a little later, by mixed teams of British and

Russians. The Russian players were mainly students, cadets and clerks. In 1894, Harry Charnock, general manager of the vast Morozov mills (and one of four soccer-playing brothers in Moscow), introduced soccer to his workers. He wanted to change their lifestyle, connecting it with health and pleasure.

The only free day was connected with soccer as a matter of fun since then. The first recorded soccer match among Russian athletes was played in the interval between cycling races at the Semyonov hippodrome in St Petersburg in 1892. The rules of this game of kick-and-rush were primitive, and there was no referee — since nobody knew exactly how the game was played. A Russian-born Frenchman, Georges Duperont (later to become President of the All-Russia Football Association and, in Soviet times, Chairman of the Petrograd Football League), a member of the St Petersburg Circle of Amateur Sportsmen, was the first to translate literature on the game and to arrange the first Russian match to be played, in 1896, on Krestovsky Island, roughly according to the rules adopted by the Football Association of England.

## Вариант 3

### SPORTS ORGANIZATION

The early days of the 20th century were a busy time for the organized sports movement. More and more clubs were formed, schools and courses of physical training were established in the larger cities, and leagues and national associations appeared because they had to provide competitions in specific sports. In 1909, the first Russian sporting weekly, *Russky Sport*, appeared, though typically soccer and racing filled more pages than lawn tennis, gymnastics and wrestling put together.

There existed 1,266 sports clubs, societies and circles in 1913, with an average membership of some 60 persons. Although many of these clubs were located in the major Russian cities, particularly St Petersburg and Moscow, the relatively industrialized provinces also accounted for a large number: the Ukraine had 196 sports clubs with 8,000 members and Byelorussia had 1,000 members in its clubs.

Many clubs were well-equipped. The Morozovsky soccer club, for example, had an excellent pavilion with its own dressing rooms. Baths, a dining room, a large hall for social gatherings and a cinema — facilities as good as, if not better than, most amateur clubs in Britain had at the time.

### Клише, используемые при аннотировании текста или статьи

- I.1. The title of the article is –*Название статьи*
2. The article is headlined ... - *Статья называется...*
3. The headline of the article I have read is... - *Статья, которую я прочитал, называется ...*
4. It is (en) titled... - *Она называется...*
- II. 1. The author(s) of the article is (are) ... - *Автором (авторами) этой статьи является (являются)....*
2. The article is written by ... - *Статья написана ...*
3. It is (was) published in ... - *Она (была) опубликована в ...*
- III. 1. The main idea of the article is ... - *Основная идея статьи заключается в том, что ...*
2. The article is about ... - *Эта статья о ...*
3. The article is devoted to ... - *Статья посвящена...*
4. The article deals with ... - *Статья касается ...*
5. The article touches upon ... - *Статья затрагивает ...*
6. The purpose (aim, objective) of this article is to give the readers some information on... - *Цель этой статьи дать читателям определенную информацию о ...*
- IV. 1. In the first part of the article the author speaks about ... - *В первой части статьи автор говорит о ...*
2. The author shows ... - *Автор показывает ...*
3. The author defines ... - *Автор определяет ...*
4. The author underlines ... - *Автор подчеркивает ...*
5. The author notes ... - *Автор отмечает ...*
6. The author emphasizes (marks out, points out) ... - *Автор выделяет ...*
7. First of all it is necessary to underline... - *Прежде всего необходимо подчеркнуть ....*
8. The author begins with the describing ... - *Автор начинает описание ...*
9. According to the text ... - *Согласно тексту....*
10. Further the author reports (says) that ... - *Дальше автор сообщает, что...*
11. In conclusion ... - *В заключении ...*
12. The author comes to the conclusion that ... - *В заключении автор приходит к выводу, что...*
13. The author concludes by emphasizing the fact that ... - *В заключении автор отмечает такой факт, как ...*
- V. 1. I find the article interesting. –*Я нахожу, что статья интересная.*
2. I consider the article important. –*Я считаю, что статья важная.*
3. I found the article of no value. - *Я нахожу, что статья не имеет большой ценности.*
4. The article holds much new for (to) me. – *В статье содержится много нового для меня.*

### **1.3.2. Критерии оценки**

	<b>Критерии оценки результатов выполнения практического задания</b>	<b>Максимальный балл за критерий оценки</b>
1	2	3
<b>1</b>	<b>Перевод текста (письменный перевод)</b>	<b>3</b>
	Полный перевод адекватный смысловому содержанию текста на русском языке. Текст грамматически корректен, все синтаксические структуры и лексические единицы, включая профессиональные термины, переведены адекватно. Переведено 100% объема текста.	3
	Полный перевод. Встречаются лексические, грамматические и стилистические неточности, которые не препятствуют общему пониманию текста, однако не согласуются с нормами языка перевода и стилем. Переведено 100%-90% объема текста.	2
	Полный перевод текста с большим количеством лексических, грамматических и стилистических ошибок, которые препятствуют общему пониманию текста. Переведено 90%-50% объема текста.	1
	Непонимание содержания текста, большое количество смысловых и грамматических ошибок. Переведено менее 50% объема текста.	0
<b>2</b>	<b>Пересказ текста</b>	<b>2</b>
	Речь грамотная. Правильно используются лексико-грамматические конструкции, если допускаются ошибки, то тут же исправляются студентом самостоятельно. Объем высказывания соответствует требованиям. Студент понимает и адекватно отвечает на вопросы.	2
	При высказывании встречаются грамматические ошибки, в том числе очень серьезные. Объем высказывания составляет не более 50% необходимого объема. Студент испытывает затруднения при ответах на вопросы преподавателя.	1
	При высказывании встречаются грамматические и лексические ошибки, в том числе очень серьезные. Объем высказывания составляет менее 50% необходимого объема. Студент испытывает серьезные затруднения при ответах на вопросы преподавателя.	0
	<b>ИТОГО:</b>	<b>5</b>

#### **1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в кабинете иностранного языка

#### **1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

##### **Основные учебные издания**

1. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2020. — 281 с. — Режим доступа: <https://book.ru/book/935920>.— ЭБС «VOOR.RU»

2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

3. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

#### **Дополнительные учебные издания**

4. Соколова Н.И. Planet ofEnglish. Humanities Practice Book=Английский язык: Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО : учеб. пособие / Н.И. Соколова. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.: ил. ISBN 978-5-4468-9235-8

#### **Интернет-ресурсы**

5. <http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar>
6. <http://usefullenglish.ru/grammar/>
7. <http://lingvo.yandex.ru/>
8. <http://hubpages.com/topics/>
9. Образовательный портал кембриджского университета. Форма доступа: [www.cambridge.org](http://www.cambridge.org)

#### **Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

10. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.
11. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.