

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»  
(СГТУ имени Гагарина Ю.А.)**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ  
ЗАНЯТИЙ И РУКОВОДСТВО СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ  
СПОРТСМЕНОВ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

г. Саратов 2020

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 Физическая культура, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 г. № 976.

Разработчик: Фролова Л. В. – преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А

Рецензенты:

Внутренний: Милёхин А. В. - к.п.н., преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний: Павлова Е.А. - президент федерации Саратовской области по художественной гимнастике, тренер ГБУСО "Спортивная школа Олимпийского резерва "Надежда губернии"

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>27</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ И РУКОВОДСТВО СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СПОРТСМЕНОВ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта

## **1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:**

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл ППССЗ.

## **1.3. Цели и требования к результатам освоения профессионального модуля**

Изучение профессионального модуля направлено на освоение основного вида деятельности 4.3.1. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта и соответствующих ему общих компетенций и профессиональных компетенций.

### **1.3.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

### 1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебно-тренировочные занятия.
ПК 1.3.	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
ПК 1.5.	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
ПК 1.6.	Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
ПК 1.7.	Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
ПК 1.8.	Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

1.3.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализа учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>-определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий;</li> <li>-применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>-проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;</li> <li>-наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>-тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта;</li> <li>-собственного спортивного совершенствования;</li> <li>-ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;</li> <li>- подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей</li> </ul>

	<p>занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;</li> <li>- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;</li> <li>- проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;</li> <li>- оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;</li> <li>- использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;</li> <li>- осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта;</li> <li>- основы организации соревновательной деятельности систему соревнований в избранном виде спорта;</li> <li>- теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта;</li> <li>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;</li> <li>- теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;</li> <li>- методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;</li> <li>- организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;</li> <li>- теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;</li> <li>- систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;</li> <li>- мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена;</li> <li>- способы и приемы страховки и само страховки в избранном виде спорта;</li> <li>- методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;</li> <li>- виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;</li> <li>- разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;</li> <li>- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.</li> </ul>

**1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 819 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 617 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 202 часа;  
учебной практики – 108 часов;  
производственной (по профилю специальности) практики – 108 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ И РУКОВОДСТВО  
СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СПОРТСМЕНОВ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА**

**2.1. Структура профессионального модуля**

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час. <i>(максимальная учебная нагрузка и практики)</i>	Объем времени, отведенный на освоение МДК								Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Самостоятельная работа обучающегося		Консультации	Учебная <i>(если предусмотрено)</i> часов	Производственная (по профилю специальности) часов
			Всего часов	в т.ч. лаборатор. занятия <i>(если предусмотрено)</i> часов	в т.ч. практич. занятия <i>(если предусмотрено)</i> часов	в т.ч., курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> часов	в т.ч. семинар. занятия <i>(если предусмотрено)</i> часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОК 1-12, ПК 1.1-1.8	МДК.01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	<b>603</b>	<b>401</b>	-	193	30	-	<b>202</b>	-	-		
	УП 01.01 Учебная практика	<b>108</b>									<b>108</b>	
	ПП 01.01 Производственная (по профилю специальности) практика	<b>108</b>										<b>108</b>
	<b>Всего:</b>	<b>819</b>	<b>401</b>	-	<b>193</b>	<b>30</b>	-	<b>202</b>	-	-	<b>108</b>	<b>108</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программ
1	2	3	4	5
<b>МДК 01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов</b>		<b>603</b>		
<b>Раздел 1. Введение в курс теории и методики избранного вида спорта</b>		<b>30</b>		ОК 01-12 ПК 1.1 – 1.8
<b>Тема 1.1. Понятие физической культуры и спорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>		
	Категория «Физическая культура»	2	1	
	Понятие «спорт»	2	1	
	Место и значение физической культуры и спорта в содержании общего и дополнительного образования	2	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b> Подготовить доклад по выбранной теме: Профессионально-физкультурное образование в системе реформирования образования. Отечественная система физического воспитания, пути и перспективы ее развития. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания.	4	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b> Подготовить сообщение государственная политика в области развития физической культуры и спорта	4	3	
<b>Тема 1.2. «История избранного вида спорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	История возникновения и развития избранного вида спорта. Зарождение избранного вида спорта. Развитие избранного вида спорта в Европе. Зарождение избранного вида спорта в России и развитие до 1941 г. Развитие избранного вида спорта после Великой Отечественной Войны. Современное состояние избранного вида спорта. Успехи российских спортсменов на чемпионатах мира, Европы, Олимпийских	2	1	

	играх. Тенденции развития избранного вида спорта. Федерации по избранному виду спорта. Международная федерация по виду спорта: создание, структура и содержание работы, международный календарь соревнований. Российская федерация по виду спорта: создание, структура и содержание работы, календарь соревнований.	2	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b> Подготовить сообщение развитие избранного вида спорта в Саратовской области	4	3	
<b>Тема 1.3. Основы техники безопасности на учебно-тренировочных занятиях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Гигиенические требования. Гигиенические требования к занимающимся избранным видом спорта. Требования к спортивным залам и инвентарю. Основы техники безопасности. Техника безопасности на занятиях по избранному виду спорта. Профилактика травматизма и оказание первой медицинской помощи .	2	1	
	<b>Практическое занятие №1</b> Проведение занятия с имитацией травматизма и оказания первой медицинской помощи	4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b> Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации	2	3	
<b>Раздел 2. Общая теория и методика физического воспитания</b>		<b>42</b>		
<b>Тема 2.1. Характеристика средств и методов направленного воздействия в процессе физического воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		ОК 01-12 ПК 1.1 – 1.8
	Специфические средства и методы физического воспитания	2	1	
	Общепедагогические и другие средства и методы в физическом воспитании	2	1	
	Классификация физических упражнений	2	1	
	<b>Практическое занятие №2</b> Анализ классификации физических упражнений различных авторов	4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №5</b> Проработка средств и методов применяемых в избранном виде спорта (анализ дневника самоконтроля)	2	3	
<b>Тема 2.2. Принципы, регламентирующие деятельность в физическом воспитании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	Значение общих принципов в практике физического воспитания. Основные требования к реализации в физическом воспитании общеметодических принципов	2	1	

	<b>Практическое занятие №3</b> Круглый стол по теме «Возрастная адекватность направлений физического воспитания».	4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6</b> Подготовка докладов и презентаций для круглого стола по теме «Возрастная адекватность направлений физического воспитания»	2	3	
<b>Промежуточная аттестация - другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)</b>				
<b>Тема 2.2. Принципы, регламентирующие деятельность в физическом воспитании</b>	Принципы, выражающие специфические закономерности построения физического воспитания	2	1	
<b>Тема 2.3. Основы обучения двигательному действию и характеристика физических качеств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>		
	Направленность и структура процесса обучения двигательному действию. Особенности этапов обучения двигательным действиям. Проблема перестройки двигательного навыка	2	1	
	Двигательно-координационные способности	2	1	
	Сила, скоростные и комплексные способности скоростно-силового характера	2	1	
	Понятие выносливости	2	1	
	Связь различных видов физических качеств в процессе физического воспитания	2	1	
	<b>Практическое занятие №4</b> Проведение учебно-тренировочного занятия с основами обучения двигательному действию в избранном виде спорта.	10	2	
<b>Раздел 3. Характеристика системы спортивной подготовки в избранном виде спорта.</b>		<b>48</b>		
<b>Тема 3.1. Основные компоненты системы спортивной подготовки в избранном виде спорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>		ОК 01-12 ПК 1.1 – 1.8
	Управление системой спортивной подготовки	2	1	
	Научное, медико-биологическое и информационное, материально-техническое обеспечение, финансирование.	2		
	Управление и организационная структура	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 7</b> Программно-нормативные требования для массовых форм спортивной работы по избранному виду спорта с детьми.	6	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 8</b> Программно-нормативные требования по избранному виду спорта в группах начальной подготовки СДЮШОР	6	3	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 9</b> Программно-нормативные требования по избранному виду спорта в учебно-тренировочных группах СДЮШОР 1-го и 2-го годов обучения.	6	3	
<b>Тема 3.2. Основные тенденции развития избранного вида спорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Структура подготовки спортсменов.	2	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 10</b> Подготовка доклада и презентации для круглого стола по теме «Актуальные вопросы системы спортивной подготовки»	4	3	
<b>Тема 3.3. Закономерности и принципы системы спортивной подготовки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	Принцип направленности на высшие достижения, единства специальной и общей подготовки, непрерывности процесса подготовки, постепенности. Взаимосвязь структуры соревновательной деятельности и структуры подготовленности.	2	1	
	<b>Практическое занятие №5</b> Круглый стол по теме «Актуальные вопросы системы спортивной подготовки»	4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 11</b> Сообщение о заслуженном деятеле науки Л.П. Матвееве	4	3	
<b>Тема 3.4. Становление и развитие научно-методических основ системы спортивной подготовки»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Научные представления с системе спортивной подготовки	2	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 12</b> Сообщение о передовых представителях отечественной научной школы в области физической культуры	6	3	
<b>Раздел 4. Система соревнований и соревновательная деятельность</b>		<b>52</b>		
<b>Тема 4.1. Соревновательная деятельность в системе спортивной подготовки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>		ОК 01-12 ПК 1.1 – 1.8
	Содержание и особенности соревновательной деятельности. Спортивный результат	2	1	
	<b>Практическое занятие №6</b> Динамика спортивных результатов в многолетней подготовке спортсмена. Анализ дневника самоконтроля	6	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 13</b> Анализ соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта	6	3	
<b>Тема 4.2. Модельные характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Модельные характеристики в циклических видах спорта, связанные с выносливостью	2	1	

<b>соревновательной деятельности</b>	Модельные характеристики в циклических спринтерских видах спорта. Модельные характеристики в технических видах спорта	2	1		
	<b>Практическое занятие №7</b> Раскладка важнейших параметров соревновательной деятельности в избранном виде спорта.	4	2		
<b>Тема 4.3. Соревновательная подготовка и календарь соревнований</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>			
	Структура соревновательных стартов	2	1		
	<b>Практическое занятие №8</b> Составление календаря соревнований в избранном виде спорта	6	2		
	<b>Практическое занятие №9</b> Составление положения о проведении соревнований в избранном виде спорта	4	2		
	<b>Практическое занятие №10</b> Составление программы соревнований	4	2		
	<b>Практическое занятие №11</b> Организация судейства соревнований в избранном виде спорта	4	2		
	<b>Практическое занятие №12</b> Проведение соревнований в избранном виде спорта.	6	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся № 14</b> Сообщение на тему обязанности судий по видам в избранном виде спорта	4	3			
<b>Раздел 5. Система спортивной тренировки в избранном виде спорта</b>		<b>193</b>			
<b>Тема 5.1. Основные стороны спортивной тренировки и структура подготовленности спортсмена</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>			ОК 01-12 ПК 1.1 – 1.8
	Техническая подготовленность. Тактическая подготовленность	2	1		
	Физическая подготовленность	2	1		
	Психическая подготовленность. Средства и методы спортивной тренировки в избранном виде спорта	2	1		
	<b>Практическое занятие №13</b> Определение уровня физической подготовленности	6	2		
	<b>Практическое занятие №14</b> Определение уровня технической подготовленности	4	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 15</b> Анализ спортивной подготовленности высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта	4	3		
<b>Тема 5.2. Нагрузка в спортивной тренировке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>			
	Характеристика тренировочных нагрузок. Компоненты тренировочной нагрузки, определяющие направленность и величину воздействия	2	1		
	<b>Практическое занятие №15</b> Проведение хронометрирования,	7	2		

	пульсометрии учебно-тренировочного занятия.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 16</b> Анализ тренировочной нагрузки в годичном цикле и мезоциклах по дневникам самоконтроля.	6	3
<b>Промежуточная аттестация - другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)</b>			
<b>3 курс</b>			
<b>Тема 5.3. Совершенствование технического мастерства в избранном виде спорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>34</b>	
	Структура и содержание технической подготовки	4	1
	Основные принципы управления движениями	4	1
	Основные методики технической подготовки	2	1
	<b>Практическое занятие №16</b> Составление план-конспекта учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта технической направленности для разных возрастных групп	4	2
	<b>Практическое занятие №17</b> Проведение учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта технической направленности для разных возрастных групп	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 17</b> Средства и методы для совершенствования техники в избранном виде спорта	14	3
<b>Тема 5.4. Совершенствование тактического мастерства в избранном виде спорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	Классификация видов спорта по типу решения тактических задач	2	1
	Факторы, влияющие на выбор тактики и тактическую подготовку	2	1
	<b>Практическое занятие №18</b> Составление план-конспекта учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта тактической направленности для разных возрастных групп	4	2
	<b>Практическое занятие №19</b> Проведение учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта тактической направленности для разных возрастных групп	8	2
<b>Тема 5.5. Совершенствование физической подготовленности спортсменов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>44</b>	
	Совершенствование скоростных качеств	2	1
	Совершенствование силовых качеств	2	
	Совершенствование выносливости	2	
	Совершенствование силового компонента специальной выносливости	2	
	Совершенствование выносливости в скоростно-силовых видах спорта	2	
	Совершенствование координационных способностей	2	

	Совершенствование гибкости	2	
	<b>Практическое занятие №20</b> Составление учебно-тренировочного занятия на развитие скоростных качеств	4	2
	<b>Практическое занятие №21</b> Составление учебно-тренировочного занятия на развитие силовых качеств	4	
	<b>Практическое занятие №22</b> Составление учебно-тренировочного занятия на развитие общей выносливости	4	
	<b>Практическое занятие №23</b> Составление учебно-тренировочного занятия на развитие специальной выносливости	4	
	<b>Практическое занятие №24</b> Составление учебно-тренировочного занятия на развитие координации	4	
	<b>Практическое занятие №25</b> Составление учебно-тренировочного занятия на развитие гибкости	4	
	<b>Практическое занятие №26</b> Проведение учебно-тренировочного занятия	6	
<b>Тема 5.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
<b>Психическая подготовка спортсмена</b>	Содержание психической подготовки	2	1
	Принципы, средства и методы психической подготовки	2	1
	Планирование психической подготовки	2	1
	<b>Практическое занятие №27</b> Методы саморегуляции	2	2
<b>Тема 5.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	
<b>Основы управления в системе спортивной тренировки</b>	Управление системой соревнования и соревновательной деятельностью	2	1
	Управление тренировочной деятельностью	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 18</b> Формы регистрации педагогических наблюдений в избранном виде спорта: их сильные и слабые стороны.	16	3
<b>Тема 5.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Моделирование и прогнозирование в системе спортивной подготовки</b>	Функциональная схема модельных характеристик	2	1
	<b>Практическое занятие №28</b> Графическое изображение модельных характеристик в избранном виде спорта.	2	2
<b>Тема 5.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	
<b>Контроль в спортивной тренировке</b>	Введение в проблему комплексного контроля	2	1
	Достоверность результатов комплексного контроля	2	1

	Контроль за соревновательной деятельностью	2	1	
	Контроль за тренировочной деятельностью	2	1	
	<b>Практическое занятие №29</b> Составление тестовых упражнений в избранном виде спорта на этапах спортивной подготовки.	2	2	
	<b>Практическое занятие №30</b> Измерение и оценка соревновательной деятельности в избранном виде спорта	2	2	
	<b>Практическое занятие №31</b> Измерение и оценка структуры соревновательных упражнений в ациклических видах спорта	2	2	
	<b>Практическое занятие №32</b> Измерение и оценка структуры соревновательных упражнений в циклических видах спорта	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 19</b> Подготовка доклада о самоконтроле в тренировочном процессе	14	3	
<b>Раздел 6. Факторы и условия повышения эффективности спортивной подготовки в избранном виде спорта</b>		<b>98</b>		
<b>Тема 6.1. Организационно-управленческие факторы подготовки спортсменов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>		ОК 01-12 ПК 1.1 – 1.8
	Организационная структура	2	1	
	Механизм управления спортом	2	1	
	<b>Практическое занятие №33</b> Составление анкеты по определению спортивных потребностей респондентов 12-19 лет.	2	2	
	<b>Практическое занятие №34</b> Анализ нормативной основы ГТО	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 20</b> Проведение анкетирования по определению спортивных потребностей респондентов 12-19 лет.	14	3	
<b>Тема 6.2. Система восстановления и повышения работоспособности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>36</b>		
	Педагогические средства восстановления	4	1	
	Психологические средства восстановления	4	1	
	Медико-биологические средства восстановления	4	1	
	Оценка эффективности восстановительных мероприятий	2	1	
	<b>Практическое занятие №35</b> Оценка восстановления организма по дневнику самоконтроля. ЧСС, АД, функциональная проба.	4	2	
	<b>Практическое занятие 36</b> Аутотренинг	4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №21</b> Анализ работы А. Алексеева «Себя преодолеть»	14	3	
<b>Промежуточная аттестация - другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам)</b>				

успеваемости)				
<b>Тема 6.3. Экологические условия и система спортивной подготовки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>		
	Спортивная тренировка в горных условиях	4	1	
	Спортивная тренировка в условиях временной адаптации	4	1	
	Тренировка в условиях жаркого климата	4	1	
	<b>Практическое занятие №37</b> Построение тренировки в условиях среднегорья	6	2	
	<b>Практическое занятие №38</b> Построение тренировки в условиях высокогорья	4	2	
<b>Тема 6.4. Использование технических средств и методических приемов «искусственной управляющей среды» в подготовке спортсменов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>		
	Формирование движений под воздействием силовых добавок, комплексных тренажеров, ЭВМ.	4	1	
	<b>Практическое занятие №39</b> Диагностика состояния здоровья и уровня тренированности	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №22</b> Новейшие разработки технических средств в избранном виде спорта	6	3	
<b>Тема 6.5. Совершенствование спортивного инвентаря и оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Совершенствование защитного инвентаря и обеспечения тренировочного процесса	4	1	
	<b>Практическое занятие №40</b> Анализ результатов тестирования и их автоматическая обработка	2	2	
<b>Раздел 7. Построение процесса спортивной подготовки</b>		<b>82</b>		
<b>Тема 7.1. Спортивная подготовка как многолетний процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>32</b>		ОК 01-12 ПК 1.1 – 1.8
	Основные принципы построения многолетней подготовки юных спортсменов	4	1	
	Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки	4	1	
	Нормативные основы подготовки юных спортсменов	4	1	
	<b>Практическое занятие №41</b> Составление динамики выполнения норм ЕВСК по дневникам самоконтроля	2	2	
	<b>Практическое занятие №42</b> Составление тестов для избранного вида спорта на этапах спортивной подготовки	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №23</b> Программно-нормативные требования по избранному виду спорта в учебно-тренировочных группах СДЮШОР 3-го и 4-го годов обучения.	8	3	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся №24</b> Программно-нормативные требования по избранному виду спорта в группах спортивного совершенствования СДЮШОР.	8	3
<b>Тема 7.2. Структура многолетнего и годового циклов подготовки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	
	Построение тренировки в многолетних циклах на этапе высших достижений	4	1
	Построение тренировочного процесса и годовом цикле	4	1
	Структура мезо- и микро-циклов подготовки	4	1
	<b>Практическое занятие №43</b> Построение тренировки в макроцикле	4	2
	<b>Практическое занятие №44</b> Построение тренировки в мезоцикле	4	2
	<b>Практическое занятие №45</b> Построение тренировки в микроцикле	4	2
<b>Тема 7.3. Планирование и учет в спортивной тренировке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	
	Планирование спортивной подготовки	4	1
	Учет в спортивной подготовке	2	1
	<b>Практическое занятие №46</b> Составление индивидуального перспективного плана	4	2
	<b>Практическое занятие №47</b> Планирование тренировочных и соревновательных нагрузок в годовом цикле	6	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №25</b> Система подготовки спортивных резервов в избранном виде спорта: условия функционирования и организационные формы.	10	3
<b>Курсовая работа</b>		<b>30</b>	
	<b>Примерная тематика курсовых работ</b>		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика развития общей выносливости у девушек, занимающихся греблей на байдарках, на этапе спортивного совершенствования мастерства</li> <li>2. Методика развития быстроты у девушек, специализирующихся в футболе, на этапе углубленной специализации</li> <li>3. Организация и проведение комплексного контроля с футболистами на этапе спортивного совершенствования мастерства</li> <li>4. Использование соревновательного метода в подготовке боксёров на этапе спортивного совершенствования мастерства</li> <li>5. Совершенствование тактических приемов в мини-футболе на этапе спортивного совершенствования мастерства</li> <li>6. Особенности методики совершенствования тактическим приемам в футболе в группе углубленной специализации</li> <li>7. Особенности методик, направленных на совершенствование тактических приёмов у волейболистов, на этапе углубленной специализации</li> <li>8. Общая структура подготовки футболистов в годичном цикле</li> <li>9. Особенности технической подготовки футбольных вратарей 13 -14 лет в подготовительном периоде тренировок</li> <li>10. Методика развития выносливости у девушек, занимающихся мини-футболом, на этапе углубленной специализации</li> <li>11. Совершенствование силовой выносливости у футболистов с применением современных направлений фитнеса</li> <li>12. Основные принципы и формы обучения индивидуальной и групповой тактике в футболе</li> <li>13. Структура интегральной тренировки квалифицированных спортсменов - футболистов</li> <li>14. Использование специально-подготовительных упражнений с предметами и без предметов на занятиях по футболу в группе начальной подготовки</li> <li>15. Принципы выбора и применения основных и специально-подготовительных упражнений в системе обучения юных футболистов базовой технике на начальном этапе подготовки</li> <li>16. Особенности физической подготовки футбольных вратарей 12-13 лет на этапе подготовительного периода</li> </ol>			
--	---	--	--	--

	<p>17. Особенности совершенствования тактических действий спортсменов, занимающихся мини-футболом, на этапе спортивного совершенствования мастерства</p> <p>18. Использование шаговой имитации в тренировочном процессе лыжников-гонщиков на начальном этапе подготовки</p> <p>19. Особенности обучения технике лыжных ходов на основе специально-подготовительных упражнений</p> <p>20. Особенности выбора средств и методов специальной подготовки спортсменов, занимающихся греблей на байдарках, на различных этапах тренировки</p> <p>21. Особенности выбора средств и методов силовой подготовки самбистов на этапе углубленной специализации</p> <p>22. Особенности использования средств и методов в спортивной подготовке спортсменов, занимающихся греко-римской борьбой</p> <p>23. Использование подвижных игр для развития физических качеств у юных легкоатлетов 12-14 лет</p> <p>24. Использование современных средств и методов, направленных на формирование технического мастерства в беге на средние дистанции</p> <p>25. Особенности совершенствования технического мастерства в вольной борьбе с использованием современных средств и методов тренировки</p> <p>26. Особенности использования соревновательного метода в подготовке бегунов спринтеров на этапе спортивного совершенствования мастерства</p> <p>27. Формирование тактических знаний и умений в системе многолетней подготовки яхтсменов</p> <p>28. Методика развития специальной выносливости у гребцов на этапе спортивного совершенствования мастерства</p> <p>29. Методические основы обучения двигательным действиям в спортивных единоборствах</p> <p>30. Использование современных средств и методов, направленных на формирование технического мастерства в беге на короткие дистанции</p>			
--	---	--	--	--

	<p><b>Самостоятельная работа №26</b> Правила написания курсовой работы. Сообщение</p> <p><b>Самостоятельная работа №27</b> Структура курсовой работы. Сообщение</p> <p><b>Самостоятельная работа №28</b> Правила оформления курсовой работы. Сообщение</p> <p><b>Самостоятельная работа №29</b> Правила написания введения</p> <p><b>Самостоятельная работа №30</b> Составление плана курсовой работы</p> <p><b>Самостоятельная работа №31</b> Подбор и изучение литературы</p>	4		
<p><b>Учебная практика УП.01.01</b> <b>Примерные виды работ:</b> Анализ планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры Анализ учебно-тренировочных занятий Выбор средств, методов и приемов обучения двигательным действиям Организация и проведение соревнований, осуществление судейства Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на занятиях Подбор, эксплуатация и подготовка к занятиям и соревнованиям спортивного оборудования и инвентаря Ознакомиться с планирующей документацией конкретной образовательной организации. В отчете по практике указать цели, задачи физического воспитания в конкретной образовательной организации. Представить календарь соревнований или план физкультурно-спортивных мероприятий на год в конкретной спортивной организации в избранном виде спорта (анализ представить в отчете по практике). Представить обязанности судей в избранном виде спорта (описать в отчете обязанности судьи). Используя учебную и специальную литературу, учебные пособия составить план-конспект учебно-тренировочного занятия с учетом возрастных особенностей с использованием выбранных средств, методов и приемов обучения двигательным действиям (конспект приложить к отчету по практике). Составить перечень различных средств, методов и приемов обучения. Представить приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений. Описать в</p>		108		

<p>отчете используемые приемы страховки и самостраховки.</p> <p>Представить виды педагогического контроля для определения уровня развития физических качеств (тесты), уровня функционального состояния организма, представить в отчете по практике.</p> <p>Перечислить критерии, которые учитываются в дневнике самоконтроля</p> <p>Составить перечень спортивного оборудования и инвентаря, используемого на занятиях, на определённом этапе подготовки.</p>			
<p><b>Производственная (по профилю специальности) практика ПП.01.01</b></p> <p><b>Примерные виды работ:</b></p> <p>Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях</p> <p>Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности</p> <p>Определение уровня физической и технической подготовки спортсменов в избранном виде спорта</p> <p>Анализ и самоанализ учебно-тренировочных занятий</p> <p>Проведение учебно-тренировочных занятий и участие в организации соревнований</p> <p>Подбор, эксплуатация и подготовка к занятиям и соревнованиям спортивного оборудования и инвентаря</p>	<b>108</b>		
<b>Всего:</b>			
<b>Промежуточная аттестация (всего):</b>		<b>819</b>	
<b>Промежуточная аттестация по МДК.01.01 - экзамен</b>			
<b>Промежуточная аттестация по ПМ - экзамен квалификационный</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению профессионального модуля**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия кабинета теории и методики избранного вида спорта для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

##### **Кабинет теории и методики избранного вида спорта**

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);

- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации профессионального модуля**

##### **Нормативно-правовые акты**

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 N 329-ФЗ (последняя редакция)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура

3. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта футбол (утв. Приказом Министерства спорта РФ от 19 января 2018 года N 34)

4. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта пауэрлифтинг (утв. Приказом Министерства спорта РФ от 7 декабря 2015 г. N 1121)

5. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта плавание (утв. Приказом Министерства спорта РФ от 19 января 2018 г. N 41)

6. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта гребля на байдарках и каноэ (утв. Приказом Министерства спорта РФ от 30 августа 2013 г. N 678)

7. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта лыжные гонки (утв. Приказом Министерства спорта РФ от 19 января 2018 г. N 26)
8. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта легкая атлетика (утв. Приказом Министерства спорта РФ от 20 августа 2019 года N 673)
9. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта дзюдо (утв. Приказом Министерства спорта РФ от 21 августа 2017 года N 767)
10. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта художественная гимнастика (утв. Приказом Министерства спорта РФ от 20.08.2019 N 675)
11. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта волейбол (утв. Приказом Министерства спорта РФ от 15 июля 2015 г. N 741)
12. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта баскетбол

### **Основные учебные издания**

13. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>
14. Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Семёнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 106 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11146-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>
15. Горшков, А.Г. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов : учебник / Горшков А.Г., Еремин М.В. — Москва : КноРус, 2021. — 181 с. — ISBN 978-5-406-08010-8. — URL: <https://book.ru>
16. Манжелей, И.В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учеб. пособие для СПО /И.В. Манжелей.- 2-е изд., перераб. и доп.: - М.: Изд.- во: Юрайт, 2019.- 182с.- (Профессиональное образование). <https://urait.ru>
17. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник /И.С. Барчуков; под общ. ред Г.В. Барчуковой.- 5-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2019.- 366с.- (СПО) - <https://www.book.ru>

### **Дополнительные учебные издания**

18. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Письменский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07085-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

19. Горшков, А.Г. Элективные курсы по физической культуре и спорту: учебник / Горшков А.Г., Волобуев А.Л., Еремин М.В. — Москва: КноРус, 2021. — 317 с. — ISBN 978-5-406-02926-8. — URL: <https://book.ru>

20. Кузнецов, В.С. Физическая культура : учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва : КноРус, 2020. — 256 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07522-7. — URL: <https://book.ru>

#### **Интернет – ресурсы**

21. [www.zavuch.info.ru](http://www.zavuch.info.ru)

22. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)

23. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)

24. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

25. [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)

#### **Методические указания для обучающихся по освоению профессионального модуля**

26. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

27. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.

28. Методические рекомендации по подготовке и защите курсовых работ (проектов).

29. Методические указания по выполнению заданий практики.

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

При реализации компетентного подхода программа профессионального модуля предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (применение электронных образовательных ресурсов, деловых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация практических занятий осуществляется непосредственно в ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации МДК.01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, учебной практики, производственной (по профилю специальности) практики, предусмотренных учебным планом следующим образом:

– при реализации МДК.01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– при проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика проводится на базе ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А., МКУ СШОР №6

Производственная (по профилю специальности) практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Производственная (по профилю специальности) практика проводится концентрировано по завершении освоения МДК.01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов.

Формы проведения консультаций для обучающихся: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Программа профессионального модуля реализуется в 3-6 семестрах 2-3 курса обучения. Освоению профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин: ЕН.01 Математика, ОП.01 Анатомия, ОП.02 Физиология с основами биохимии, ОП.03 Гигиенические основы физической культуры и спорта, ОП.05 Педагогика, ОП.06 Психология, ОП.07 Теория и история физической культуры и спорта, ОП.11 Основы здорового образа жизни, ОП.12 Спортивная психология.

#### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам, учебной практике, производственной (по профилю специальности) практике:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля;
- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- получение дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Критерии оценки, формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Код, наименование профессиональных компетенций	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение цели и задач учебно-тренировочных занятий;</li> <li>- планирование и проведение учебно-тренировочных занятий;</li> <li>- использование различных методов, приемов и форм организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, построение их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;</li> </ul>	<p>Текущий контроль успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос устный, (фронтальный);</li> <li>- выполнение письменной работы;</li> <li>- выполнение практической работы (индивидуальная и групповая форма работы);</li> <li>- защита рефератов</li> <li>- собеседование по результатам выполненной работы;</li> </ul>
ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>- использование различных средств, методов и приемов обучения двигательным действиям, развитие физических качеств;</li> <li>- применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>- соблюдение техники безопасности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за процессом выполнения заданий;</li> <li>- демонстрация выполнения видов работ практики;</li> <li>- выполнение письменной работы "Отчет по практике".</li> </ul>
ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности;</li> <li>- разработка предложений по совершенствованию процесса учебно-тренировочной деятельности;</li> <li>- оценка процесса и результатов тренировочной и соревновательной деятельности;</li> <li>- осуществление судейства в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;</li> </ul>	<p>Межсессионная аттестация – тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация по МДК.01.01 Экзамен</p> <p>Промежуточная аттестация по УП.01.01 в форме дифференцированного зачета.</p>
ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;</li> <li>- проведение педагогического контроля на занятиях и соревнованиях;</li> </ul>	<p>Промежуточная аттестация по ПП.01.01 в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Промежуточная аттестация по ПМ.01 в форме экзамена</p>
ПК 1.5. Анализировать	-наблюдение и обсуждение отдельных	

учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами; - анализ и самоанализ учебно-тренировочных занятий; - разработка предложений по совершенствованию и коррекции учебно-тренировочных занятий;	квалификационного.
ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.	-проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;	
ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.	- подбор и использование спортивного оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;	
ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов	-ведение документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.	

<b>Код, наименование общих компетенций</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- определение социальной значимости профессиональной деятельности; - определение и характеристика задач и видов трудовых действий; - умение аргументировать свой профессиональный выбор; - поиск информации о профессиональной деятельности; - анализ информации о профессиональной деятельности.	Текущий контроль успеваемости: - опрос устный, (фронтальный); - выполнение письменной работы; - выполнение практической работы (индивидуальная и групповая форма работы);
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выявление задачи в профессиональном контексте; - анализ задачи, выделение её составных частей; - определение этапов решения задачи; - поиск информации необходимой для решения задачи; - планирование деятельности; - определение необходимых ресурсов; - контроль деятельности; - проведение оценки результатов собственных действий	- защита рефератов - собеседование по результатам выполненной работы; - наблюдение за процессом выполнения заданий; - демонстрация выполнения видов работ практики; - выполнение письменной работы "Отчет по

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ стандартных и нестандартных ситуаций;</li> <li>- описание ситуации;</li> <li>- выявление причинно-следственных связей;</li> <li>- поиск путей решения ситуации;</li> <li>- несение ответственность за принятое решение</li> </ul>	<p>практике".</p> <p>Межсессионная аттестация – тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация по МДК.01.01</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение задачи для поиска информации;</li> <li>- определение необходимых источников информации;</li> <li>- планирование процесса поиска;</li> <li>- структурирование получаемой информации;</li> <li>- выделение наиболее значимого в перечне информации;</li> <li>- оценка практической значимости результатов поиска;</li> <li>- оформление результатов поиска</li> </ul>	<p>Экзамен</p> <p>Промежуточная аттестация по УП.01.01 в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Промежуточная аттестация по ПП.01.01 в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Промежуточная аттестация по ПМ.01 в форме экзамена квалификационного.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществление поиска, обработки и хранения информации при помощи информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- решение профессиональных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>-использование современного программного обеспечения.</li> </ul>	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение задач в рамках задания команды;</li> <li>- анализ и верная оценка собственной деятельности и деятельности коллег по команде;</li> <li>- позиционирование себя в команде;</li> <li>- презентация собственных идей;</li> <li>- эффективное взаимодействие посредством письменных и устных коммуникаций с коллегами, руководством, потребителями.</li> </ul>	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- мотивация занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- организация работы с занимающимися физической культурой и спортом;</li> <li>- осуществление контроля за деятельностью подчиненных;</li> <li>- принятие на себя ответственности за качество учебно – тренировочного</li> </ul>	

организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	процесса и организации физкультурно – спортивного мероприятий и занятий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применение современной научной профессиональной терминологии;</li> <li>- определение задач профессионального и личностного развития;</li> <li>- определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- планирование повышения своей квалификации</li> </ul>	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение технологий, используемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- определение источников информации о технологиях профессиональной деятельности;</li> <li>- определение условий и результатов успешного применения технологий.</li> </ul>	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление профилактики травматизма;</li> <li>- обеспечение безопасного проведения занятий;</li> <li>- охрана жизни и здоровья занимающихся.</li> </ul>	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение знаний основ права в профессиональной деятельности</li> </ul>	
ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение знаний по теории и методике базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в профессиональной деятельности;</li> <li>- знание теории и методики базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> </ul>	

#### **4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю**

##### **Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

### **Контрольные и тестовые задания**

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

### **Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении

**Контрольно-оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю  
ПМ.01 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство  
соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта**

**1.1. Форма промежуточной аттестации:** Экзамен квалификационный (6 семестр).

**1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется стобалльная шкала оценки для оценивания результатов обучения.

Перевод стобалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

<b>Оценка</b>	<b>Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания</b>
Оценка 5 «отлично»	90-100
Оценка 4 «хорошо»	76-89
Оценка 3 «удовлетворительно»	50-75
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 49

**1.3. Контрольно-оценочные средства**

**1.3.1 Задание:**

1. Тестирование
2. Практическое задание

**Примерное задание «Тестирование»**

**В заданиях 1-26 выбери правильный ответ и подчеркни его.**

**Правильный ответ может быть только один.**

1. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:

- А) результаты научных исследований;
- Б) прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;
- В) осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки к жизни и установления связи между ними;
- Г) желание заниматься физическими упражнениями.

**2. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:**

- А) показатели телосложения;
- Б) показатели здоровья;
- В) уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;
- Г) нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.

**3. Средства физического воспитания**

- А) Физическая культура
- Б) Физическая подготовка
- В) Физические упражнения

**4. Средства, применяемые на этапах спортивной подготовки.**

- А) Общеподготовительные упражнения, специальноподготовительные упражнения
- Б) Строгорегламентированное упражнение, соревновательное упражнение
- В) Целенаправленное упражнение, избирательное упражнение

**5. Основным специфическим средством физического воспитания являются:**

- А) физические упражнения;
- Б) оздоровительные силы природы;
- в) гигиенические факторы;
- г) тренажёры и тренажёрные устройства, гири, гантели, штанга и т.д.

**6. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся?**

- а) принцип сознательности и активности;
- б) принцип доступности и индивидуализации;
- в) принцип научности;
- г) принцип связи теории с практикой.

**7. Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?**

- а) принцип научности;
- б) принцип доступности и индивидуализации;
- в) принцип непрерывности;
- г) принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий.

**8. В зависимости от масштаба времени, в пределах которого протекает тренировочный процесс, различают:**

- А) Структуру многолетних тренировочных циклов.
- Б) Микроструктуру, мезоструктуру, макроструктуру
- В) Структуру отдельного тренировочного занятия.
- Г) Структуру этапов тренировки.
- Д) Структуру больших тренировочных циклов.

**9. Укажите продолжительность тренировочного мезоцикла в спортивной подготовке:**

- а) Свыше 7 недель.
- Б) От 2 до 6 недель.
- В) От 1 до 2 недель.

Г) От 1 до 10 недель.

**10. Укажите, на какие этапы делится соревновательный период:**

- а) На этап непосредственных соревнований.
- Б) Этап ранних стартов или развитию собственно спортивной формы.
- В) Этап непосредственной подготовки к главному старту.
- г) Этап ранних стартов или развития собственно спортивной формы, этап непосредственной подготовки к главному старту

**11. Какая основная задача решается на специально-подготовительном этапе подготовительного периода тренировки ...**

- А) обеспечение общей подготовки
- Б) задача обеспечения специальной готовности спортсмена к состязанию
- В) задача формирования установок на достижение высоких спортивных результатов
- Г) задача непосредственного вхождения в спортивную форму

**12. Решение какой из задач этапа начальной специализации в решающей мере предопределяет конечные спортивные результаты?**

- А) своевременная спортивная ориентация
- Б) воспитание специфических способностей
- В) обеспечение всестороннего гармонического развития
- Г) обеспечение базовой подготовки

**13. Подготовка, направленная на овладение знаниями и тактическими действиями, необходимыми для успешного выступления в соревнованиях, называется:**

- А) Специальная интегральная подготовка;
- Б) Специальная техническая подготовка;
- В) Специальная физическая подготовка;
- Г) Специальная тактическая подготовка;

**14. Тактическое мастерство спортсмена базируется:**

- А) На технической подготовленности;
- Б) На физической подготовленности;
- В) На психологической подготовленности;
- Г) На технической, физической, психологической подготовленности

**15. При воспитании скоростных способностей продолжительность управления регламентируется:**

- А) креатинфосфорным механизмом
- Б) гликолитическим механизмом
- В) окислением белков
- Г) окислением углеводов

**16. Основным методом при воспитании гибкости является:**

- А) равномерный
- Б) переменный
- В) повторный
- Г) интервальный

**17. Выберите два правильных ответа. Текущий контроль и учет предназначен для:**

- а) оценки качества учебно-воспитательного процесса;
- в) выявления повседневных изменений в состоянии занимающихся;
- г) в конце определенного этапа или периода работы;
- д) в рамках одного занятия

**18. На основе какого документа составляется учебная программа:**

- А) На основе рабочего плана.
- Б) На основе графика учебно-тренировочных занятий.
- в) На основе перспективного плана спортсмена.
- Г) На основе учебного плана.

**19. План-конспект тренировочного занятия составляется:**

- А) На основе рабочего плана

Б) На основе индивидуального плана

В) На основе группового плана

Г) На основе текущего плана

**20. На основе какого документа составляются текущие (годовые) планы тренировки спортсменов:**

А) Многолетних планов

Б) Индивидуальных планов

В) Групповых планов

Г) Перспективных планов

**21. Измерение ЧСС сразу после пробегания отрезка дистанции следует отнести к одному из видов контроля:**

А) оперативному

Б) текущему

В) предварительному

Г) итоговому

**22. Годичный цикл спортивной тренировки делится на следующие периоды:**

а) втягивающий, базовый, восстановительный

б) подготовительный, соревновательный, переходный

в) тренировочный и соревновательный

г) осенний, зимний, весенний, летний

**23. Способность человека длительно выполнять работы умеренной интенсивности при глобальном функционировании мышечной системы называется?**

А) физической работоспособностью;

б) физической подготовленностью;

в) общей выносливостью;

г) тренированностью.

**24. Для развития общей выносливости наиболее широко применяются циклические упражнения продолжительностью не менее:**

А) 3-5 мин, выполняемых в анаэробном режиме;

Б) 7-12 мин, выполняемых в аэробно-анаэробном режиме;

В) 15-20 мин, выполняемых в аэробном режиме;

Г) 45-60 мин.

**25. К какой системе восстановительных средств относятся водные процедуры, ультрафиолетовое облучение, витаминизация пищи?**

А педагогическая

Б медико-биологическая

В психологическая

**26. К какой системе восстановительных средств относится психотерапия?**

А педагогическая

Б медико-биологическая

В психологическая

**В заданиях 27-30 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле.**

27. Метод, характеризующийся тем, что при его применении занимающиеся выполняют работу непрерывно, с относительно постоянной интенсивностью, стремясь сохранить неизменную скорость передвижения, темп работы, величину и амплитуду движения называется \_\_\_\_\_

28. Метод, при котором происходит последовательное варьирование нагрузки в ходе непрерывного выполнения упражнения, путем направленного изменения скорости движения называется \_\_\_\_\_

29. Обобщенным показателем рационального использования времени, определяемым отношением суммы педагогических оправданных затрат времени ко всей

продолжительности урока, выражаемая в процентах, будет являться \_\_\_\_\_урока.

30. Процентный показатель затрат времени на двигательную деятельность, определяемый отношением времени израсходованного на выполнение двигательных действий, ко времени отведенному на занятия, принято называть \_\_\_\_\_урока

### **Примерное практическое задание:**

#### **Ситуация 1.**

Вы -тренер группы спортсменов ДЮСШ, специализирующихся в беге на средние дистанции, этапа начальной подготовки.

#### **Задание:**

2.1.Поставить задачи и определить содержание занятий в группе начальной подготовки, нормы нагрузки, контрольные нормативы и переводные требования в лёгкой атлетике

2.2.Представить модельные характеристики в лёгкой атлетике

2.3.Составить примерный годовой цикл тренировки на этапе начальной подготовки в виде спорта лёгкая атлетика

2.4. Определить структуру и продолжительность каждой части учебно-тренировочного занятия в лёгкой атлетике, направленного на решение технико-тактических задач

2.5.Разработка тестовых упражнений для педагогического контроля за тренировкой в избранном виде спорта на этапах подготовки: общеподготовительного периода, специально-подготовительного, соревновательного.

п/п	ест	Общеподготовительный этап	Специально-подготовительный этап	Соревновательный этап

2.6.Составьте план и объясните построение тренировки во втягивающем микроцикле (вид спорта лёгкая атлетика на этапе начальной подготовки, продолжительность – неделя)

2.7.Составьте план базового мезоцикла (вид спорта лёгкая атлетика на этапе начальной подготовки, продолжительность – 4 недели).

2.8 Составить положение о соревнованиях

#### **Ситуация 2**

Вы - тренер группы спортсменов ДЮСШ, специализирующихся в беге на короткие дистанции, этапа спортивной специализации, классификация спортсменов – 1 разряд и выше.

#### **Задание:**

2.1.Поставить задачи и определить содержание занятий в группеспортивной специализации, нормы нагрузки, контрольные нормативы и переводные требования в виде спорта лёгкая атлетика

2.2.Представить модельные характеристики в лёгкой атлетике

2.3.Составить примерный годовой цикл тренировки на этапе спортивной специализации в лёгкой атлетике

2.4. Определить структуру и продолжительность каждой части учебно-тренировочного занятия в лёгкой атлетике, направленного на решение технико-тактических задач

2.5.Составить тестовые упражнения для легкоатлета на этапах подготовки: общеподготовительного периода, специально-подготовительного, соревновательного.

п/п	ест	Общеподготовительный этап	Специально-подготовительный этап	Соревновательный этап

2.6. Составьте план и объясните построение тренировки во втягивающем микроцикле (вид спорта лёгкая атлетика на этапе спортивной специализации, продолжительность – неделя)

2.7. Составьте план базового мезоцикла (вид спорта лёгкая атлетика на этапе спортивной специализации, продолжительность – 4 недели).

2.8. Составить положение о соревнованиях

### **Ситуация 3**

Вы - тренер группы спортсменов ДЮСШ, занимающихся борьбой самбо, этапа начальной подготовки.

#### **Задание:**

2.1. Поставить задачи и определить содержание занятий в группе начальной подготовки, нормы нагрузки, контрольные нормативы и переводные требования по виду спорта самбо

2.2. Представить модельные характеристики в самбо

2.3. Составить примерный годовой цикл тренировки на этапе начальной подготовки в виде спорта спортивное самбо

2.4. Определить структуру и продолжительность каждой части учебно-тренировочного занятия в спортивной борьбе, направленного на решение технико-тактических задач

2.5. Разработка тестовых упражнений для педагогического контроля за тренировкой по виду спорта спортивная борьба на этапах подготовки: общеподготовительного периода, специально-подготовительного, соревновательного.

п/п	ест	Общеподготовительный этап	Специально-подготовительный этап	Соревновательный этап

2.6. Составьте план и объясните построение тренировки во втягивающем микроцикле (вид спорта спортивная борьба на этапе начальной подготовки, продолжительность – неделя)

2.7. Составьте план базового мезоцикла (вид спорта спортивная борьба на этапе начальной подготовки, продолжительность – 4 недели).

2.8. Составить положение о соревнованиях

### **Ситуация 4**

Вы - тренер группы спортсменов ДЮСШ, занимающихся борьбой самбо, этапа спортивной специализации, классификация спортсменов – 1 разряд и выше.

#### **Задание:**

2.1. Поставить задачи и определить содержание занятий в группеспортивной специализации, нормы нагрузки, контрольные нормативы и переводные требования по виду спорта спортивная борьба

2.2. Представить модельные характеристики в спортивной борьбе

2.3. Составить примерный годовой цикл тренировки на этапе спортивной специализации подготовки в виде спорта спортивная борьба

2.4. Определить структуру и продолжительность каждой части учебно-тренировочного занятия в спортивной борьбе, направленного на решение технико-тактических задач

2.5. Разработка тестовых упражнений для педагогического контроля за тренировкой по виду спорта спортивное самбо на этапах подготовки: общеподготовительного периода, специально-подготовительного, соревновательного.

п/п	ест	Общеподготовительный этап	Специально-подготовительный этап	Соревновательный этап

2.6. Составьте план и объясните построение тренировки во втягивающем микроцикле (вид спорта спортивная борьба на этапе спортивной специализации, продолжительность – неделя)

2.7. Составьте план базового мезоцикла (вид спорта спортивная борьба на этапе спортивной специализации, продолжительность – 4 недели).

2.8. Составить положение о соревнованиях

### **Ситуация 5**

Вы - тренер группы спортсменов ДЮСШ, занимающихся пауэрлифтингом, этапа начальной подготовки.

#### **Задание:**

2.1. Поставить задачи и определить содержание занятий в группе начальной подготовки, нормы нагрузки, контрольные нормативы и переводные требования по виду спорта пауэрлифтинг

2.2. Представить модельные характеристики в пауэрлифтинге

2.3. Составить примерный годовой цикл тренировки на этапе начальной подготовки в виде спорта пауэрлифтинг

2.4. Определить структуру и продолжительность каждой части учебно-тренировочного занятия в пауэрлифтинге, направленного на решение технико-тактических задач

2.5. Разработка тестовых упражнений для педагогического контроля за тренировкой по виду спорта пауэрлифтинг на этапах подготовки: общеподготовительного периода, специально-подготовительного, соревновательного.

п/п	ест	Общеподготовительный этап	Специально-подготовительный этап	Соревновательный этап

2.6. Составьте план и объясните построение тренировки во втягивающем микроцикле (вид спорта пауэрлифтинг на этапе начальной подготовки, продолжительность – неделя)

2.7. Составьте план базового мезоцикла (вид спорта пауэрлифтинг на этапе начальной подготовки, продолжительность – 4 недели).

2.8. Составить положение о соревнованиях

### **1.3.2. Критерии оценки**

#### **Критерии оценки задания «Тестирование»**

Максимальное количество баллов за выполнение задания «тестирование» – 30 баллов.

Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы. Один верный ответ равен 1 баллу.

Ответ считается правильным, если:

- при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

- при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;

- при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

- при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

## Критерии оценки практического задания

	<b>Критерии оценки к ситуации 1 - 5</b>	<b>Балл за критерий оценки</b>
1	2	3
1	<b>Задание 2.1.</b> Поставить задачи и определить содержание занятий в группе начальной подготовки и учебно-тренировочных группах, нормы нагрузки, контрольные нормативы и переводные требования в избранном виде спорта	<b>Максимальный балл за задание -8 баллов</b>
	- верно поставлены задачи и определено содержание занятий в группах начальной подготовки и учебно-тренировочных группах,	4
	-верно представлены нормы нагрузки, контрольные нормативы и переводные требования в избранном виде спорта в соответствии с ФГОС по виду спорта	4
2	<b>Задание 2.2.</b> Представить модельные характеристики в избранном виде спорта	<b>Максимальный балл за задание -8 баллов</b>
	- вернопредставлены модельные характеристики в избранном виде спорта для решения задач спортивного отбора,	4
	верно представлены модельные характеристики в избранном виде спорта для коррекции и планирования тренировочного процесса	4
3	<b>Задание 2.3.</b> Составить примерный годовой цикл тренировки на этапах подготовки в избранном виде спорта	<b>Максимальный балл за задание -10 баллов</b>
	-Рационально распределены этапы тренировочного процесса	2
	-Рационально распределены мезоциклы	4
	-Рационально распределены микроциклы	4
4	<b>Задание 2.4.</b> Определить структуру и продолжительность каждой части учебно-тренировочного занятия в избранном виде спорта, направленного на решение технико-тактических задач	<b>Максимальный балл за задание -8 баллов</b>
	- верно определена структура каждой части учебно-тренировочного занятия в избранном виде спорта, направленного на решение технико-тактических задач	4
	-верно определенапродолжительность каждой части учебно-тренировочного занятия в избранном виде спорта, направленного на решение технико-тактических задач	4
5	<b>Задание 2.5.</b> Разработка тестовых упражнений для педагогического контроля за тренировкой в избранном виде спорта на этапах подготовки: общеподготовительного периода, специально-подготовительного, соревновательного	<b>Максимальный балл за задание -10 баллов</b>
	-разработаны тестовые упражнения для избранного вида спорта на этапеобщеподготовительного периода	2
	-разработаны тестовые упражнения для избранного вида спорта на этапе специально-подготовительного периода;	4
	- разработаны тестовые упражнения для избранного вида спорта на этапесоревновательного периода	4
6	<b>Задание 2.6.</b> Составьте план и объясните построение тренировки во втягивающем микроцикле (на примере вида избранного вида спорта на этапах подготовки, продолжительность – неделя)	<b>Максимальный балл за задание -10 баллов</b>

	-верно представлена последовательность тренировочных занятий разной направленности в недельном микроцикле	5
	- верно представлены применяемые средства и методы тренировки	5
7	<b>Задание 2.7.</b> Составить план базового мезоцикла (на примере избранного вида спорта на этапах подготовки, продолжительность – 4 недели)	<b>Максимальный балл за задание -10 баллов</b>
	- верно представлено сочетание микроциклов в мезоцикле,	5
	- верно представлена тренировочная программа по повышению функциональных возможностей организма, совершенствованию физической, технической, тактической и психической подготовленности	5
8	<b>Задание 2.8.</b> Составить положение о соревнованиях	<b>Максимальный балл за задание -6 баллов</b>
	- положение составлено на основании календарного плана и правил соревнований по избранному виду спорта,	3
	-верно представлены все разделы положения о соревновании	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>

#### 1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в кабинете теории и методики избранного вида спорта.

#### 1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации

##### Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 N 329-ФЗ (последняя редакция)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура
3. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта футбол (утв. Приказом Министерства спорта РФ от 19 января 2018 года N 34)
4. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта пауэрлифтинг (утв. Приказом Министерства спорта РФ от 7 декабря 2015 г. N 1121)
5. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта плавание (утв. Приказом Министерства спорта РФ от 19 января 2018 г. N 41)
6. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта гребля на байдарках и каноэ (утв. Приказом Министерства спорта РФ от 30 августа 2013 г. N 678)
7. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта лыжные гонки (утв. Приказом Министерства спорта РФ от 19 января 2018 г. N 26)
8. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта легкая атлетика (утв. Приказом Министерства спорта РФ от 20 августа 2019 года N 673)
9. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта дзюдо (утв. Приказом Министерства спорта РФ от 21 августа 2017 года N 767)
10. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта художественная гимнастика (утв. Приказом Министерства спорта РФ от 20.08.2019 N 675)
11. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта волейбол (утв. Приказом Министерства спорта РФ от 15 июля 2015 г. N 741)
12. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта баскетбол

##### Основные учебные издания

13. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской.

— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

14. Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Семёнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 106 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11146-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

15. Горшков, А.Г. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов : учебник / Горшков А.Г., Еремин М.В. — Москва : КноРус, 2021. — 181 с. — ISBN 978-5-406-08010-8. — URL: <https://book.ru>

16. Манжелей, И.В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учеб. пособие для СПО /И.В. Манжелей.- 2-е изд., перераб. и доп.: - М.: Изд.- во: Юрайт, 2019.- 182с.- (Профессиональное образование). <https://urait.ru>

17. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник /И.С. Барчуков; под общ. ред Г.В. Барчуковой.- 5-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2019.- 366с.- (СПО) - <https://www.book.ru>

#### **Дополнительные учебные издания**

18. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Письменский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07085-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

19. Горшков, А.Г. Элективные курсы по физической культуре и спорту: учебник / Горшков А.Г., Волобуев А.Л., Еремин М.В. — Москва: КноРус, 2021. — 317 с. — ISBN 978-5-406-02926-8. — URL: <https://book.ru>

20. Кузнецов, В.С. Физическая культура : учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва : КноРус, 2020. — 256 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07522-7. — URL: <https://book.ru>

#### **Интернет – ресурсы**

21. [www.zavuch.info.ru](http://www.zavuch.info.ru)
22. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
23. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
24. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
25. [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)

#### **Методические указания для обучающихся по освоению профессионального модуля**

26. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.
27. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.
28. Методические рекомендации по подготовке и защите курсовых работ (проектов).
29. Методические указания по выполнению заданий практики.