

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»
(СГТУ имени Гагарина Ю.А.)**

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Л.И. Рожкова

2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ПЕДАГОГИКА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

г. Саратов 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.01 Физическая культура, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 г. № 976.

Разработчик: Громкина М. В. - преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:

Внутренний: Грачева Т.М.- преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний: Жижина М. В. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Общей и социальной психологии» ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05.ПЕДАГОГИКА

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, в состав общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;

-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

-взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

-значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

-принципы обучения и воспитания;

-особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования;

-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

-понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека(ребенка), их систематику и статистику;

-особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

-приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

-средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;

самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего по программе дисциплины)	135
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
лекции, уроки	48
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
Промежуточная аттестация в форме других форм контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости) – в 3 семестре	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена – в 4 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05.Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития		18		
Тема 1.1 Введение в педагогическую профессию	Содержание учебного материала	4		ОК1,2,4,5,6,7,8 ПК 1.1,3.3, 3.4
	Возникновение и развитие педагогики. Роль и место педагога в век информационного общества. Повышение требований к педагогу на современном этапе. Педагогика- наука о воспитании. Предмет и задачи педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Задачи педагогики. Методология педагогики. Основные категории педагогики. Основные отрасли педагогики. Структура педагогики. Система педагогических наук. Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Подготовить доклад по теме: Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды.	2	3	
Тема 1.2. Педагогическая деятельность, ее аспекты и содержание	Содержание учебного материала	2		
	Педагогическая деятельность, ее аспекты и содержание. Содержание педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности и профессионально необходимые педагогические качества. Понятие о профессиональной компетенции педагога как интегральном проявлении профессионализма. Компоненты профессиональной компетентности. Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности и мобильности педагога.	2	1	
Тема 1.3. Роль и место самообразования и самовоспитания в	Содержание учебного материала	6		
	Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. Общие правила и рекомендации по организации самообразования	2	1	

становлении педагога-профессионала	Практическое занятие №1. Составление программы по самообразованию и саморазвитию	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Подготовить доклад по теме: «Самообразование и самовоспитание –фактор совершенствования профессионализма педагога.	2	3	
Тема 1.4. Возникновение и развитие теории образования и обучения. Понятие о дидактике	Содержание учебного материала	6		
	Возникновение и развитие теории обучения и образования в соответствии с изменяющимися общественными интересами. Место и задачи обучения в системе непрерывного образования. Основные понятия дидактики: обучение, образование, преподавание, учение. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности - системность знаний. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое.	2	1	
	Практическое занятие №2 Современные проблемы образования, тенденции его развития.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №3 Подготовить сочинение на тему: «Моя будущая профессия».	2	3	
Раздел 2. Целеполагание в обучении и педагогической деятельности		54		ОК 1-12 ПК1.1,1.2,1.4-1.8, 2.1,2.2,2.4-2.6, 3.1-3.5
Тема 2.1. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	Содержание учебного материала	2		
	Потребности и интересы как основа мотивации учения. Мотивы учения школьников, их формирование и развитие. Роль познавательного интереса в обучении.	2	1	
Тема 2.2. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения	Содержание учебного материала	4		
	Основы развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).Понятие «Концепция обучения». Традиционная система обучения. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский о сущности процесса обучения. Обучение как вид познавательной деятельности (Ю.К. Бабанский, С.П. Баранов).	2	1	
	Практическое занятие № 3 Дифференцированный подход в воспитании с учетом возрастных особенностей	2	2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	6		

Личность ребёнка как объект и субъект воспитания. Факторы развития личности	Личность ребёнка как объект и субъект воспитания. Факторы развития личности. Природное и общественное в развитие человека. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Психолого-педагогические особенности детей разных возрастных групп. Учет возрастных особенностей – один из основополагающих педагогических принципов. Опираясь на него, педагоги регламентируют учебную нагрузку, определяют наиболее благоприятный для развития распорядок дня, режим труда и отдыха.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №4 Подготовить доклад по темам: Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	4	3	
Тема 2.4. Сущность и современная трактовка принципов обучения	Содержание учебного материала	8		
	Закономерности обучения: взаимосвязь процессов обучения, воспитания, образования, развития. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Л.В. Занков о принципах обучения. Содержание понятий: «закономерность», «принцип», «правило». «обучение».	2	1	
	Практическое занятие № 4 Решение педагогических задач по применению принципов обучения	2	2	
	Самостоятельная работа №5 Подготовить доклад и презентацию по теме: «Принципы обучения и их применение в учебном процессе»	4	3	
Тема 2.5. ФГОС и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования	Содержание учебного материала	4		
	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия. Вариативность учебно-методического обеспечения в современных условиях. Закон РФ «Об образовании».	2	1	
	Практическое занятие № 5 Реализация ФГОС в обеспечении образовательного процесса.	2	2	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	6		

Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования. Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков: восприятие, понимание и осмысление, закрепление, применение на практике. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная, их взаимосвязь. Движущие силы и противоречия процесса обучения.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся № 6 Подготовить презентацию по теме: Этапы педагогического процесса.	4	3
Тема 2.7. Целеполагание в процессе обучения и приемы привлечения учащихся к целеполаганию	Содержание учебного материала	4	
	Целеполагание в процессе обучения и приемы привлечения учащихся к целеполаганию. Подготовка учителя к уроку. Структура деятельности учителя в учебном процессе	2	1
	Практическое занятие №6 Комплексное планирование целей и задач	2	2
Тема 2.8. Методы, приёмы и средства обучения	Содержание учебного материала	8	
	Общее понятие о методах, приёмах и средствах обучения. Назначение функции методов обучения. Взаимосвязь методов, приёмов и средств обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Классификация методов обучения по источнику получения знаний: словесные, наглядные и практические. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательский. Классификация методов обучения на основе целостного подхода к обучению (Ю.К. Бабанский): методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля в обучении. Средства обучения: наглядные и технические. Использование современных информационных средств в обучении.	2	1
	Практическое занятие № 7 Применение различных методов, приемов, методик и форм организации обучения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся №7 Подготовить презентацию	4	3

	по теме: «Методы обучения и их применение в учебном процессе».			
Тема 2.9. Понятие о формах обучения. Урок, типы уроков, структура	Содержание учебного материала	10		
	Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, групповая, коллективная. Урок, типы уроков, структура. Характеристика классно-урочной системы обучения, её достоинства и недостатки. Урок: типология и структура в различных видах обучения. Современные требования к уроку.	2	1	
	Практическое занятие №8 Подготовить план-конспект учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта.	2	2	
	Практическое занятие №9 Подготовить план-конспект урока по физической культуре.	2	2	
	Практическое занятие №10 Анализ урока	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.№8 Подготовить доклад или презентацию по темам: Возникновение и развитие форм обучения.Урок, типы уроков. Современные требования к уроку.	2	3	
Тема 2.10. Средства контроля и оценки качества образования, психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога	Содержание учебного материала	2		
	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Понятие диагностики, её значение и функции. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности школьников. Понятие обучаемости и обученности. Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания и выставления отметки. Средства контроля и оценки качества образования.	2	1	
Промежуточная аттестация другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)				
Раздел 3.Теория воспитания		63		
Тема 3.1. Цели, задачи и движущие силы воспитания	Содержание учебного материала	8		ОК 1,5, ПК 1.1,3.3
	Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Самовоспитание как условие развития личности. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Становление и развитие цели воспитания. Задачи воспитания: умственное, физическое, трудовое, эстетическое, нравственное, правовое. Воспитание как педагогический	2	1	

	компонент социализации. Цели, задачи и принципы воспитания. Системный, личностный и деятельностный подходы к воспитанию. Закономерности и принципы воспитания в современной педагогике.			
	Практическое занятие № 11 Анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №9 Подготовить доклад по теме: Роль физического воспитания в развитии личности.	2	3	
Тема 3.2. Конвенция воспитания	Содержание учебного материала	4		
	Конвенция воспитания. Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании (Ш. А. Амонашвили). Концепция самовоспитания и самореализации личности (Б.Т. Лихачёв). Концепция гуманного воспитания (А.А. Бодалёв).	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №10 Подготовить доклад по теме: Конвенция воспитания.	2	3	
Тема 3.3. Принципы воспитания	Содержание учебного материала	6		
	Специфика принципов воспитания. Общественная направленность воспитания. Опора на положительное. Гуманизация воспитания. Личностный подход.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №11 Подготовить сообщение по теме Концепция самовоспитания и самореализации личности (Б.Т. Лихачёв). Подготовить сообщение по теме Концепция гуманного воспитания (А.А. Бодалёв).	4	3	
Тема 3.4. Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы	Содержание учебного материала	4		
	Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Система внешкольных воспитательных учреждений. Взаимодействие участников воспитательного процесса	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №12 Подготовить сообщение по теме Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании (Ш. А. Амонашвили).	2	3	
Тема 3.5. Методы воспитания и проблема их классификации	Содержание учебного материала	8		
	Воспитательная система школы: понятие, структура, характеристика. Движущие силы развития воспитательной системы школы. Этапы становления. Методы воспитания и проблема их классификации. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и опыта поведения. Методы стимулирования. Формы воспитательной работы.	4	1	

	Самостоятельная работа обучающихся № 13 Подготовить доклад по теме: Зарубежные и отечественные воспитательные системы.	4	
Тема 3.6. Сущность понятия «коллектив». Основные условия развития детского коллектива	Содержание учебного материала	8	
	Сущность понятия «коллектив». Основные условия развития детского коллектива. Педагогическое руководство воспитательным коллективом. Воспитательная система школы.	2	1
	Практическое занятие № 12 Разбор педагогических ситуаций, возникающих на разных стадиях формирования ученического коллектива	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся №14 Подготовить доклад по теме: Учение А.С.Макаренко о коллективе.	2	3
Тема 3.7. Воспитание личности в коллективе	Содержание учебного материала	14	
	Формы воспитания. Ведущая идея школьного воспитания. Ученический коллектив. Коллектив и личность. Сущность понятия «коллектив». Основные условия развития детского коллектива. Требования к организации работы с детским коллективом. Педагогическое руководство воспитательным коллективом. Реализация воспитательных функций коллектива.	2	1
	Практическое занятие № 13 Разработка плана коллективного творческого мероприятия для учащихся	6	2
	Практическое занятие № 14 Определение организаторских и коммуникативных способностей	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся №15 Подготовить доклад по теме: Основные условия развития ученического коллектива.	2	3
Тема 3.8. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)	Содержание учебного материала	6	
	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.	2	1
	Практическое занятие № 15 Решение педагогических ситуаций, связанных с воспитанием и перевоспитанием трудных подростков	4	2
Тема 3.9.	Содержание учебного материала	5	

Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №16 Подготовить доклад по теме: Работа классного руководителя с социальным педагогом».	3	3	
Промежуточная аттестация комплексный экзамен				
Итого по дисциплине:		135		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины

Основные учебные издания

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

3. Самыгин, С.И. Психология и педагогика : учебное пособие / Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. — Москва : КноРус, 2020. — 474 с. — ISBN

978-5-406-01453-0. — URL: <https://book.ru/book/935683> (дата обращения: 18.11.2020). — Текст : электронный.

Дополнительные учебные издания

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

5. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Горбунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11152-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

6. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Интернет-ресурсы

7. Министерство образования и науки. РФ
<http://www.mchs.gov.ru/ministry>

8. www.pedagogika-rao.ru

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

10. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общие компетенции: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ОК 12. Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. Профессиональные компетенции: ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.	Текущий контроль: - опрос устный; - тестирование; - выполнение практической работы. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы Промежуточная аттестация в форме: 3 семестр – другие формы контроля; 4 семестр – комплексный экзамен Метод проведения промежуточной аттестации 4 семестра: выполнение экзаменационного задания

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

Уметь:

-оценивать постановку цели и задач, определять

педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания; -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; -ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; Знать: -взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; -значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; -принципы обучения и воспитания; -особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования; -формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; -психолого-педагогические условия развития мотивации способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; -понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека(ребенка), их систематику и статистику; -особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; -приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; -средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	
---	--

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

Контрольные и тестовые задания

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

Контрольно-оценочные средства

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.05.Педагогика

1.1. Форма промежуточной аттестации: Комплексный экзамен (4 семестр).

1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

1.3. Контрольно-оценочные средства

1.3.1 Задание:

1. Ответить на вопросы
2. Выполнить практическое задание.

Примерные вопросы для собеседования

1. Возникновение и развитие педагогики, ее взаимосвязь с другими науками.
2. Педагогическая деятельность, ее виды и функции.
3. Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.
4. Целеполагание в процессе обучения и приемы привлечения учащихся к целеполаганию.
5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения
6. Основы развивающего обучения.
7. Дифференциация и индивидуализация обучения.
8. Личность ребёнка как объект и субъект воспитания. Факторы развития личности.
9. Сущность и современная трактовка принципов обучения
10. Сущность принципов обучения: наглядности, доступности, связи теории с практикой.
11. Сущность принципов обучения: активности и сознательности, прочности, систематичности и последовательности.
12. Педагогический процесс и его этапы.
13. Классно-урочная система обучения, ее достоинства и недостатки.
14. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, групповая, коллективная.
15. Урок, типы уроков. Современные требования к уроку
16. Методы, приемы и средства обучения, их классификация.
17. Средства контроля и оценки качества образования.
18. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
19. Цели, задачи и движущие силы воспитания.
20. Принципы воспитания, их характеристика.
21. Методы воспитания и проблема их классификации.
22. Формы воспитательной работы.
23. Основные отрасли педагогики, их сущность.
24. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия.
25. Структура процесса усвоения знаний, умений и навыков.
26. Основные компоненты целостного педагогического процесса.
27. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).
28. Особенности работы с одаренными детьми.
29. Особенности работы детьми с особыми образовательными потребностями.
30. Девиантное поведение, его понятие, формы и виды

Примерные практические задания:

1. Дайте оценку применяемым методам обучения. Ответ аргументируйте.

Учитель: «Представьте, что вы создаете современный завод по производству искусственного волокна из отходов лесоматериалов. Для этого вам необходимо организовать работу следующих отделов предприятия: химико-технологического, инженерно-экономического, экологического, подготовки кадров».

Далее учитель сообщает необходимые цифровые данные. После короткого инструктажа ученики на выбор объединяются по группам, сами решают проблемы лидерства и распределения обязанностей внутри группы. Затем в течение 25 минут урока им предоставляется простор для творчества и самовыражения каждого. О результатах работы группы по сути решения проблемы в целом докладывает ее руководитель, поочередно предоставляя слово «специалистам», а те раскрывают детали защищаемого проекта.

Учитель и ученики других групп оценивают работу всей группы и каждого «специалиста».

Вопрос: На какие принципы опирался педагог в своей работе? Дайте обоснованный ответ.

2. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие. Ответ аргументируйте.

В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой “прием” в лучших традициях бурсы: “чтобы сразу поняла, куда попала”. И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать “спектакля”. Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель.

Вопрос: Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях? Дайте обоснованный ответ.

3. Проанализируйте характер педагогического воздействия учителя на Витю. Ответ аргументируйте.

Учительница математики что-то объясняла, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету - истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче.

- Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? - обрушилась на него Ксения Витальевна. - Ты стал плохо себя вести...

- Ну и что ж! - вызывающе буркнул Витя.

- Как ты разговариваешь с учителем? Встань!

- А чего мне вставать? Я ничего не сделал...

- Ах, так? Ну тогда выходи отсюда!

- А я не пойду...

- Нет, пойдешь...

Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его силой из класса под неодобрительный шепот всех остальных школьников.

Вопрос: В чем состоял педагогический просчет учителя? Дайте обоснованный ответ.

4. Проанализируйте ситуацию, обосновав, каждый прием взаимодействия педагога с детьми. Ответ аргументируйте.

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

— Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

— Это секрет? — серьезно спрашивает педагог.

Они кивают головой.

— Тогда сделаем так, даю вам 5 минут — поговорите как мужчина с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

Вопрос: Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании? Дайте обоснованный ответ.

5. Проанализируйте ситуацию, обосновав, каждый прием взаимодействия педагога с детьми. Ответ аргументируйте.

Воспитательница организовала прогулку в парк. Она выбрала самое живописное место и предупредила, чтобы каждый взял с собой рамку для картины.

Когда все поднялись на горку, воспитательница сказала:

— Мы сегодня с вами будем выбирать картины с изображением зимнего пейзажа. Кто из вас выберет самую красивую и сможет всем доказать красоту этой картины, получит приз — книгу о русской живописи.

— А где эти картины? — спросил кто-то из учащихся.

— Они вокруг нас. Возьмите свою рамку, наводите ее на различные части живого пейзажа и смотрите, что же за картина оказалась у вас в рамке. Когда подберете самую красивую, пригласите всех нас посмотреть.

Ученики начали искать живописные уголки парка, наводили свои рамка, выражали восторг, приглашали всех посмотреть.

Всеми была признана лучшей картина Гены. Ему удалось выбрать вид, напоминающий дорогу в ущелье.

Радостные и возбужденные возникшим интересом к живописи, ребята выразили желание написать красками увиденные пейзажи.

Вопрос: В чем ценность выхода педагога за пределы традиционной классно-урочной формы организации обучения? Дайте обоснованный ответ.

1.3.2. Критерии оценки

	Критерии оценки результатов выполнения теоретического задания	Баллы в соответствии с критериями оценки
		Максимальный балл – 1
1	- демонстрирует глубокое, полное знание и понимание учебного материала; - дает точное определение и истолкование основных понятий, терминов; - при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, приводит верные аргументы, делает правильные выводы; - последовательно, чётко, связно, логично и безошибочно излагает учебный материал; - правильно и обстоятельно отвечает на сопутствующие вопросы	1
2	- демонстрирует знание и понимание учебного материала; - в основном правильно, без изменения основной сути, дает определения понятий, терминов; - при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, выводы верные, но недостаточно аргументированы; - учебный материал излагает в определенной логической последовательности - при ответе на вопрос допускает несущественные ошибки и (или) не более двух недочетов, которые студент может исправить самостоятельно при требовании преподавателя; дает правильные ответы на сопутствующие вопросы	0,6
3	- раскрывает основное содержание учебного материала; - допускает ошибки в определении и истолковании основных понятий, терминов, которые может исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; - самостоятельно формулирует ответ на вопрос, приводит частично верные аргументы, отдельные выводы нельзя считать верными и обоснованными; - нарушена логическая последовательность изложения учебного	0,3

	материала, при ответе на вопрос допущена одна грубая ошибка и (или) более двух недочетов; - студент испытывает значительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	
4	- не раскрывается основное содержание учебного материала; - не знает или дает неверное определение и истолкование основных понятий, методик; - даются неверные ответы на вопросы	0
	Итого	1

№	Критерии оценки результатов выполнения практического задания	Баллы в соответствии с критериями оценки
1	Аргументированность ответа	Максимальный балл - 0,4 балла
	при анализе (оценке/ определении) ситуации приводит верные, достаточные аргументы;	0,4
	при анализе (оценке/ определении) ситуации приводит частично верные, не достаточные аргументы, вывод частично верно обоснован;	0,2
	приводит недостаточные аргументы, вывод неверно обоснован	0
2	Построение выводов	Максимальный балл – 0,7 балла
	демонстрирует самостоятельный глубокий анализ (оценку/ определение) данных в соответствии с предложенной ситуацией; вывод верный, обоснованный;	0,7
	демонстрирует самостоятельный анализ (оценку/ определение) данных в соответствии с предложенной ситуацией; вывод верный, частично обоснованный;	0,5
	анализ (оценка/ определение) данных в соответствии с предложенной ситуацией произведен недостаточно полно; вывод частично верный, недостаточно обоснованный;	0,2
	испытывает значительные затруднения при анализе данных в соответствии с предложенной ситуацией; вывод не верный, обоснование отсутствует	0
3	Устное объяснение решения задания	Максимальный балл – 0,4 балла
	верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл; объяснение решения задания последовательное, связное, логичное; правильно и обстоятельно дается ответ на сопутствующий вопрос	0,4
	верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл; незначительно нарушена последовательность, логика объяснения решения задания; студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на вопрос	0,3

	при использовании терминологии обнаруживаются неточности, студент не всегда понимает смысл понятий; незначительно нарушена последовательность, логика объяснения решения задания; студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на вопрос	0,1
	неверно использована терминология, студент не понимает смысл понятий; полностью нарушена последовательность, логика объяснения решения задания (студент не может объяснить, каким образом пришел к решению); студент дает неверный ответ на вопрос	0
	ИТОГО	1,5

1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в кабинете педагогики и психологии

1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Основные учебные издания

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

3. Самыгин, С.И. Психология и педагогика : учебное пособие / Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. — Москва : КноРус, 2020. — 474 с. — ISBN 978-5-406-01453-0. — URL: <https://book.ru/book/935683> (дата обращения: 18.11.2020). — Текст : электронный.

Дополнительные учебные издания

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

5. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Горбунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11152-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

6. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Интернет-ресурсы

7. Министерство образования и науки. РФ <http://www.mchs.gov.ru/ministry>
8. www.pedagogika-rao.ru

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.
10. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.