

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»**

**(СГТУ имени Гагарина Ю.А.)**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЦИК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Л.И. Рожкова

2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.06 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

г. Саратов 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.01 Физическая культура утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 г. № 976.

Разработчик: Титова Е. Ю. – преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:

Внутренний: Климова Н.А. – преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний: Костяев Э.В. – доктор исторических наук, профессор кафедры «Истории и культурологии» ФГБОУ ВО СГТУ имени Гагарина Ю.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

## **1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- методологически грамотно анализировать различные социальные факты;
- понимать современную политическую ситуацию в России и мире;
- четко различать формы государственного устройства, понимать значение демократии для жизни общества;
- формировать собственную политическую культуру, чтобы применять политологические знания в повседневной жизни и своей профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп, взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регуляции;
- об основополагающих понятиях предмета, базовых категориях, методах, функциях политической науки;
- о основных направлениях политической мысли, о политических системах общества в России и мире в целом;
- о сущности политической власти, институтах государства, гражданского общества, субъектах политики, политических процессах в обществе, политической культуре и международных отношениях.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося: 64 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего по программе дисциплины)</b>	64
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	42
в том числе:	
лекции, уроки	32
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Основы социологии и политологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел I. Социология</b>		28		
<b>Тема 1.1. Социология как наука. История социальной мысли. Специфика социологического метода</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Возникновение знаний об обществе и социологии как науки. Объект и предмет изучения, основные разделы социологии. Понятие социального. Социальный факт. Социальная проблема. Социологические исследования как инструмент познания общества.</p>	2	1	ОК 1- 7, 10, 11
<b>Тема 1.2. Общество как система</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Многообразие определений общества. Основные признаки общества, его структура и функции. Основные сферы жизни общества. Типологии обществ</p> <p><b>Практическое занятие № 1</b> Тип общества в современной России (дебаты)</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b> Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество (письменная работа)</p>	2	1	
<b>Тема 1.3. Социальная стратификация и мобильность</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Социальное неравенство в обществе, его причины и значение. Сущность социальной стратификации. Критерии стратификации: доход, власть, образование, престиж. Групповая и индивидуальная стратификация. Исторические типы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятие страты. Стратификация в современном обществе.</p> <p>Понятие социальной мобильности, ее причины. Групповая и индивидуальная мобильность. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Каналы социальной мобильности. Социальные лифты в современном обществе.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся № 2.</b> Социальная стратификация на различных этапах истории России (письменная работа)</p>	2	1	
<b>Тема 1.4. Социальные общности и группы. Социальные</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Социальные общности и группы, их отличительные признаки. Причины образования общностей и групп. Многообразие социальных общностей.</p>	2	1	

<b>отношения</b>	Мнимые и реальные группы и их виды. Социальные отношения и их виды.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b> Социологический автопортрет студента (письменная работа).	2	3	
<b>Тема 1.5. Социальные институты. Брак и семья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятие «социальный институт». Основные признаки социальных институтов. Виды институтов. Фундаментальные (главные) и неглавные социальные институты. Брак как социальный институт. Формы и функции брака. Семья как социальный институт. Функции и виды семей. Генезис семейных и брачных отношений. Современные тенденции в развитии семьи и брака.	2	1	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Семья и брак: история и современность	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4</b> Молодая семья: проблемы и поиски (письменная работа)	2	3	
<b>Тема 1.6. Личность в системе социальных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Личность как объект изучения социологии. Типологии личности. Основные факторы развития личности. Биологическая наследственность и социальная сущность личности. Социальный статус личности. Виды статусов. Статусный набор. Социальные роли и их виды. Основные и ситуативные роли. Понятие, этапы и агенты социализации. Универсальное и специфическое в процессе социализации. Социальный контроль. Социальные нормы и санкции, их виды. Девиантное поведение, его причины и разновидности. Способы борьбы с девиантным поведением.	2	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5</b> Становление личности спортсмена (эссе)	2	3	
<b>Тема 1.7 Социальные конфликты и методы их разрешения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятие «социальный конфликт». Виды социальных конфликтов, причины и этапы их протекания. Методы разрешения социальных конфликтов. Правила ведения переговоров.	2	1	
<b>Раздел II. Политология</b>		36		
<b>Тема 2.1. Политология как наука. История политической мысли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1- 9
	Объект и предмет изучения политологии. Методы изучения политической жизни общества. Политология в системе социально-гуманитарного знания, ее функции.	2	1	

	История политической мысли. Основные политологические школы и направления.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6</b> Политическая наука в современной России: основные задачи, пути развития и перспективы (письменная работа)	2	3	
<b>Тема 2.2. Политическая власть и властные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Феномен власти. Политическая власть и ее специфика. Концепции власти. Источники, виды и ресурсы политической власти, ее разнообразные проявления. Динамика власти, политический кризис. Причины и способы преодоления кризисной ситуации.	2	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 7</b> Концепции происхождения власти (письменная работа)	2	3	
<b>Тема 2.3. Политическая система и ее компоненты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Понятие «политическая система». Основные подходы к изучению политических систем. Компоненты и функции политической системы. Типы политических систем и их особенности. Реформы политической системы в России: причины и сущность.	2	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 8</b> Политические системы в странах мира на выбор (письменная работа)	2	3	
<b>Тема 2.4. Государство как основной политический институт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Государство как основной институт политической системы. Происхождение государства. Признаки государства. Форма государства и ее компоненты. Форма правления и ее виды. Формы территориально-государственного устройства и ее виды. Политический режим. Правовое государство. Тенденции развития государства в современном мире.	2	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 9</b> Формы государства в истории России (письменная работа)	4	3	
<b>Тема 2.5. Институты политики: политические партии и политические лидеры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Политические партии, их история, классификация и функции. Партийные системы и их виды. Политические движения, общественные организации, группы давления, лобби. Понятие политической элиты и ее функции. Теории элит. Понятие лидерства. Функции политических лидеров. Типологии лидеров. Тенденции формирования политического лидерства в современном мире.	2	1	

	<b>Практическое занятие № 3</b> Политические партии и лидеры в современном обществе.	2	2	
<b>Тема 2.6. Политический процесс и политические механизмы в демократическом государстве: выборы и референдумы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Политический процесс и его компоненты. Стадии политического процесса. Классификация политических процессов. Выборы как основной демократический механизм. Требования к выборам. Типы избирательных систем. Демократические традиции в истории России. Законодательство РФ о выборах. Референдум как институт прямой демократии. Виды референдумов. Интернет и СМИ в политике. Политическая борьба. Политический имидж.	2	1	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Выборы президента (ролевая игра)	2	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 10</b> Закон РФ о выборах (конспект)	2	3	
<b>Тема 2.7. Личность в политике. Политическое сознание и политическая культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Граждане как субъект политики. Приобретение и лишение гражданства в РФ. Понятие «гражданское общество». Основные черты гражданского общества, условия его существования. Соотношение правового государства и гражданского общества. Личность как субъект политических отношений. Политическая права личности: история и современность. Типы политического участия. Политическая культура и ее компоненты. Особенности политической культуры в России. Национальная идея.	2	1	
<b>Тема 2.8. Политическая система и органы власти в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Политическая система России согласно действующей Конституции. Форма государства в РФ. Политический статус, права и обязанности Президента РФ. Взаимоотношения Президента с законодательной, исполнительной и судебной ветвями власти. Федеральное собрание Российской Федерации: структура и функции. Правительство РФ. Судебная система и прокуратура.	2	1	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Структура и полномочия органов власти в РФ. Защита портфолио самостоятельных работ	2		
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>		2		
<b>Итого по дисциплине:</b>		64		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);

- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины**

##### **Основные учебные издания**

1. Латышева, В. В. Основы социологии и политологии: учебник для СПО / В.В.Латышева. – 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. – 304 с. – (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06614-2.

2. Куканова, Е. В. Основы социологии и политологии: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 293 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9537-4

3. Демидов, М.Н. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Демидов М.Н., Солодилов А.В. — Москва : КноРус, 2020. — 271 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07294-3. — URL: <https://book.ru/>

##### **Дополнительные учебные издания**

4. Куликов, Л.М. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва : КноРус, 2021. — 300 с. — ISBN 978-5-406-03830-7. — URL: <https://book.ru/>

### **Интернет-ресурсы**

5. Журнал «Социологические исследования»: текущий выпуск и архив номеров онлайн <https://www.isras.ru/socis.html>

6. Социологическая онлайн-библиотека <http://socioline.ru>

7. Электронная библиотека ГУМЕР, раздел «Социология» [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/INDEX\\_SOCIO.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php)

### **Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

8. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

9. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Общие компетенции:</b></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологически грамотно анализировать различные социальные факты;</li> <li>- понимать современную политическую ситуацию в России и мире;</li> <li>- четко различать формы государственного устройства, понимать значение демократии для жизни общества;</li> <li>- формировать собственную политическую культуру, чтобы применять политологические знания в повседневной</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос устный (фронтальный);</li> <li>- подготовка сообщений и докладов;</li> <li>- подготовка презентаций;</li> <li>- дебаты;</li> <li>- ролевая игра.</li> </ul> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Метод проведения промежуточной аттестации: выполнение комплексного задания для дифференцированного зачета.</p>

<p>жизни и своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп, взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регуляции;</li> <li>- об основополагающих понятиях предмета, базовых категориях, методах, функциях политической науки;</li> <li>- о основных направлениях политической мысли, о политических системах общества в России и мире в целом;</li> <li>- о сущности политической власти, институтах государства, гражданского общества, субъектах политики, политических процессах в обществе, политической культуре и международных отношениях.</li> </ul>	
---	--

## **4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

### **Контрольные и тестовые задания**

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

### **Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

**Контрольно-оценочные средства**

**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
ОГСЭ.06 Основы социологии и политологии**

**1.1. Форма промежуточной аттестации:** Дифференцированный зачет (4 семестр)

**1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пяти бальная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пяти бальной шкалы учета результатов в пяти бальную оценочную шкалу:

<b>Оценка</b>	<b>Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации</b>
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

**1.3. Контрольно-оценочные средства**

**1.3.1 Задание:**

1. Ответить на вопросы.
2. Выполнить практическое задание.

### **Примерные вопросы для собеседования**

1. Предмет политологии.
2. Методы изучения политической жизни общества.
3. Политология в системе социально-гуманитарного знания, ее функции.
4. Элементы политологии в учениях Платона («Государство») и Аристотеля («Политика»).
5. Конфуций и его этико-политическое учение.
6. Политические идеи Средневековья
7. Политические идеи эпохи Возрождения.
8. Гражданская теория политики времени ранних индустриальных обществ (Д.Локк, Т.Гоббс, Ж.Ж.Руссо, И.Кант, Г.Гегель и др.).
9. Политические аспекты европейской социалистической и марксистской мысли (Т.Мор, Т.Кампанелла, К.Маркс, Ф.Энгельс).
10. Политические интересы и потребности личности.
11. Соотношение политических интересов личности и общества.
12. Политическая социализация, этапы, пути и формы.
13. Специфика политической социализации в конфликтных условиях.
14. Типология политической личности.
15. Мотивация, материальные, социокультурные и политико-правовые предпосылки участия личности в политике.
16. Формы политического участия.
17. Политические права и свободы
18. Политическая активность индивидов.
19. Индифферентность и конформизм в политической жизни.
20. Сущность, содержание понятия «политическая жизнь общества».
21. Понятие политической системы общества.
22. Основные подходы к изучению политических систем.
23. Структура политической системы.
24. Типология политических систем, функции.
25. Устойчивость политической системы.
26. Политическая власть: историко-политологическое объяснение.
27. Современные концепции власти.
28. Источники власти.
29. Признаки, принципы, формы правления, функции политической власти.
30. Ресурсы политической власти.

### **Примерные практические задания:**

1. Прочитайте отрывок текста:

«5 ноября 1986 г. двое заключенных совершили дерзкий побег из федеральной тюрьмы в Плезантоне (штат Калифорния). Речь идет о 42-летнем Рональде Макинтоше, осужденном за мошенничество, и 37-летней Саманте Лопес, виновной в ограблении банка. Они были возлюбленными, их немедленно окрестили «неразлучниками», как только сообщение о побеге появилось в прессе.

Вот как это произошло. Макинтош ухитрился угнать вертолет. Бывший военный летчик, он смело ринулся вниз на тюремный двор, совершил посадку, схватил в объятия Лопес, и вертолет умчался. Охранники не решились стрелять в вертолет, он мог рухнуть во двор и погубить много людей. Возлюбленные скрывались от полиции 10 дней. Но, в конце концов их задержали при попытке получить деньги по чеку на территории

торгового центра в пригороде Сакраменто. Они направлялись к яхте, стоявшей на якоре у берега в штате Вашингтон; вероятно, хотели бежать в Канаду.

Очевидно, что описанный случай — яркий пример девиации: двое преступников, которых суд признал виновными, совершают побег из тюрьмы... Но когда репортеры взяли интервью у служащих тюрьмы, экспертов по преступности и прохожих, были высказаны совершенно различные мнения об этом «девиантном» поступке.

Некоторые сочли беглецов людьми коварными, умными, которым удалось перехитрить закон. Один сказал, что охотно поступил бы так же, а другой выразил надежду, что возлюбленных никогда не поймают. Некоторые даже восприняли их как своего рода народных героев. Иные комментаторы критиковали федеральную тюрьму Плезантона за небрежную охрану и мягкое обращение с заключенными; они сравнивали тюрьму с «загородным клубом», даже в какой-то мере полагали, что люди правильно делают, совершая оттуда побег.

Один из адвокатов, защищавший преступников после того, как их задержали вблизи Сакраменто, заявил судье, что побег был «оправдан».

Случай, происшедший с Макинтошем и Лопес, свидетельствует о том, как трудно оценивать поступки, которые могут быть названы проявлениями девиантного поведения... Наши оценки зависят от того, чего мы ожидаем — соблюдения правовых норм или героизма? Короче говоря, девиантность определяется соответствием или несоответствием поступков социальным ожиданиям. Следует ли считать служащих «загородного клуба» в Плезантоне девиантами за то, что они проявили излишнюю мягкость? Мы не можем ответить на этот вопрос, так как существует неопределенность относительно того, насколько жесткими или снисходительными должны быть методы охраны тюрем. Было ли ограбление банка, совершенное Лопес в прошлом, девиантным поступком? Большинство из нас ответили бы на этот вопрос утвердительно, так как поступок Лопес является нарушением уголовного права, и существует всеобщее согласие о целесообразности и необходимости такого права.

Критерии определения девиантного поведения неоднозначны. Они часто вызывают разногласия, и трудно точно установить, какие типы поведения следует считать девиантными в нашем обществе. Наиболее яркими примерами девиации, по всей видимости, могли бы служить бесчеловечные поступки, которые почти всегда вызывают осуждение, например изнасилование и убийство».

Н. Смелзер

***Проанализируйте и сформулируйте позицию автора, выраженную им в отношении оценки девиации и девиантного поведения. Дайте определение термину девиация.***

2. Прочитайте отрывок текста:

«Одним из компонентов социокультурных форм выступают ценности. В ходе развития общества формируются идеи, которые выделяются и которым приписывается особая ценность. Они усваиваются субъектом в опыте и переживаниях удовольствия и неудовольствия, радости и негодования, т.е. посредством эмоций. На основе ценностей формируются критерии оценок, регулирующих отношение людей к объектам удовлетворения человеческих потребностей. В процессе жизнедеятельности у человека складывается восприятие одних объектов как ценных, а других — не ценных и даже «антиценных»...

Ценности могут быть индивидуальными, групповыми, общечеловеческими. Индивидуальные ценности определяют деятельность конкретного человека и могут иметь приходящий характер, различаться, например, в зависимости от возраста индивида. Групповые ценности (имеется в виду группа в широком смысле — как социальная общность, тип общества) носят более общий характер: они определяются как принятые в

данной общности представления о желательном типе социокультурной формы. Общечеловеческие ценности характеризуются тем, что имеют непреходящий характер, являются ориентирами для большинства людей вне зависимости от их пола, возраста, исторической эпохи, в которой они живут. Число таких ценностей ограничено. К ним, например, относят истину, красоту, добро.

Воспринятые и закрепившиеся ценности превращаются в социальные нормы, с помощью которых поддерживаются, воспроизводятся, регулируются формы деятельности людей».

И. Г. Петров

***Проанализируйте и сформулируйте позицию автора, выраженную им в отношении оценки ценностей. Дайте определение термину ценности.***

3. Прочитайте отрывок текста:

«В современной европейской культуре обострился интерес к личности, самоидентификации, к социальным механизмам формирования личности.

Важнейшим способом становления личности является социализация индивида, процесс усвоения индивидом необходимого для жизни в данном обществе социокультурного опыта.

В содержательном и формальном плане социализация зависит от типа культуры, к которой принадлежит индивид. Так, например, в первобытно-общинном, античном, феодальном, буржуазном обществах существуют особые механизмы, регулирующие процессы вхождения индивида в определенный коллектив. Примитивная хозяйственная деятельность и статичность культуры в традиционном обществе, низкая продолжительность жизни стандартизировали процесс социализации, сводя его в основном к обряду инициации, символизирующей наступление для подростка социального взросления и ответственности. Система воспитания основывалась на включении подрастающего поколения в совместную деятельность старших, важнейшим механизмом социализации были религиозные ритуалы, а в более поздних обществах — религиозные школы.

Кроме того, процесс социализации в значительной степени зависит от классовой, сословной принадлежности индивида. В процессе социализации происходит присвоение социальных норм и ценностей определенной эпохи в качестве мотивов индивидуально-личностного поведения, основы личностных выборов.

Значимым способом социализации как в доиндустриальных обществах, так и в современных культурах является семья.

В современных развитых странах содержание социализации радикально переосмысливается. В новых меняющихся условиях необходимы мобильные механизмы социализации, специальные институты социализации. Таким институтом стала, прежде всего, система образования».

Г.Г. Кириленко

***Проанализируйте и сформулируйте позицию автора, выраженную им в отношении оценки личности. Дайте определение термину личность.***

4. Прочитайте отрывок текста:

«Национальные отношения, т.е. отношения людей в общности, называемой нацией, или другие этнонациональные отношения, не существуют отдельно от государства или параллельно с ним. Национальные и этнонациональные отношения так или иначе опосредуются государством и образуют единое политическое целое.

Распространены три основных подхода к пониманию нации: политико-правовой, социокультурный и биологический. При политико-правовом подходе под нацией понимается согражданство, т.е. сообщество граждан того или иного государства. В международном праве, когда говорят о нациях, имеют в виду именно политические, нации, которые на международной арене выступают как «национальные» государства.

При социокультурном подходе упор делается на общности языка, культуры, религии, традиций, обычаев большой группы людей, образующих нацию. Это позволяет рассматривать нацию как общность людей, для которых характерны общность духовной культуры, исторического развития, поведенческих стереотипов, бытового образа жизни. Следует иметь в виду, что нация представляет собой также и субъективный феномен сознания и самосознания. <...>

Э. Геллнер, известный исследователь феномена нации, отмечал: «Два человека принадлежат к одной нации, если и только если они признают принадлежность друг друга к этой нации. Иными словами, нации создаёт человек; нации – это продукт человеческих убеждений, пристрастий и наклонностей».

Большинство стран мира понимание нации основывают на первых двух подходах. При всем их различии у них есть общее – отрицание кровного родства как определяющего нацио-образующего принципа.

Третий подход к пониманию нации, биологический, как раз и основан на признании кровной общности главной доминантой нации».

Ю.В. Ирхин, В.Д. Зотов, Л.В. Зотова

***Проанализируйте и сформулируйте позицию автора, выраженную им в отношении оценки нации. Дайте определение термину нация.***

5.Прочитайте отрывок текста:

«Социальное равенство – идеал, на протяжении веков отражавший извечную тягу людей к справедливости и вдохновлявший массовые общественные движения и гуманистические течения общественной мысли. Историческая практика подтверждает, что полное равенство недостижимо. И не только из-за различий способностей и задатков, заложенных в людях самой природой, но и вследствие неодинаковости социального статуса, качества и продуктивности их труда. В этом смысле неравенство между людьми неустранимо и лишь меняет свои формы и размеры.

Неоднозначно и влияние неравенства на общество. Стремление занять более высокое положение на лестнице имущественной иерархии побуждает людей к повышению эффективности их деятельности и социального статуса. Попытки ввести уравнивающее распределение собственности и доходов лишь подрывают экономическое развитие. Но, превысив определенный уровень, имущественное неравенство утрачивает свою стимулирующую роль, превращается в негативный фактор общественной жизни. Чрезмерное богатство, особенно легко доставшееся, как и маргинальная бедность, гасят импульсы экономического развития, порождают социальную напряжённость, подрывают политическую стабильность общества. В той мере, в какой социальное неравенство благоприятствует экономическому и социокультурному развитию и стабильности общества, его можно считать нормальным. Оно становится избыточным, когда ослабляет стимулы экономической деятельности, создаёт очаги напряжения, чреватые социальными потрясениями.

Наибольшую остроту проблема избыточного социального неравенства приобретает в периоды общественных трансформаций, когда устоявшиеся структуры равенства-неравенства демонтируются, а новые механизмы распределения материальных благ, социальных услуг, ценностей жизни и культуры еще только формируются».

В.А. Медведев, Ю.А. Красин

*Проанализируйте и сформулируйте позицию автора, выраженную им в отношении оценки социального равенства. Дайте определение термину социальное равенство.*

### 1.3.2. Критерии оценки

	<b>Критерии оценки результатов выполнения теоретического задания</b>	<b>Баллы за критерии оценки</b>
		<b>Максимальный балл – 2 балла</b>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически верно излагает материал;</li> <li>- дает точное определение и истолкование основных понятий;</li> <li>- при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, приводит верные аргументы, делает правильные выводы;</li> <li>- правильно и обстоятельно отвечает на сопутствующие вопросы.</li> </ul>	2
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала;</li> <li>- в основном правильно, без изменения основной сути грамотно и логически верно излагает материал;</li> <li>- допускает несущественные неточности при определении и истолковании основных понятий;</li> <li>- при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, приводит верные аргументы, верно, но с незначительными ошибками делает выводы;</li> <li>- правильно, но совершая незначительные ошибки, отвечает на сопутствующие вопросы.</li> </ul>	1
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывает основное содержание учебного материала, но обнаруживаются существенные пробелы в понимании программного материала</li> <li>- неполно, нарушая последовательность излагает материал;</li> <li>- допускает ошибки в определении и истолковании основных понятий;</li> <li>- при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, приводит частично верные аргументы, отдельные выводы нельзя считать верными и обоснованными;</li> <li>- студент испытывает значительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы.</li> </ul>	0,5
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки;</li> <li>- не знает или дает неверное определение и истолкование основных понятий</li> <li>- не может привести верные аргументы, делает неправильные выводы;</li> <li>- неверно отвечает на сопутствующие вопросы.</li> </ul>	0
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>

<b>№</b>	<b>Критерии оценки результатов выполнения</b>	<b>Баллы за</b>
----------	---	-----------------

	<b>практического задания</b>	<b>критерии оценки</b>
<b>1</b>	<b>Аргументированность ответа</b>	<b>Максимальный балл -1 балла</b>
	при решении приводит верные, достаточные аргументы, вывод верно обоснован	1
	при решении приводит частично верные, не достаточные аргументы, вывод частично верно обоснован	0,5
	приводит недостаточные аргументы, вывод неверно обоснован	0
<b>2</b>	<b>Построение выводов</b>	<b>Максимальный балл – 1 балл</b>
	- демонстрирует самостоятельный глубокий анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией; - вывод верный, обоснованный	1
	- демонстрирует самостоятельный анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией; - вывод верный, частично обоснованный	0,6
	- анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией произведен недостаточно полно; - вывод частично верный, недостаточно обоснованный	0,3
	- испытывает значительные затруднения при анализе данных в соответствии с предложенной ситуацией, - вывод не верный, обоснование отсутствует	0
<b>3</b>	<b>Устное объяснение текста</b>	<b>Максимальный балл – 1 балл</b>
	- верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл; - объяснение решения задания последовательное, связное, логичное; - правильно и обстоятельно дается ответ (ответы) на сопутствующие вопрос (вопросы)	1
	- верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл; - незначительно нарушена последовательность, логика объяснения решения задания; - студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	0,6
	- при использовании терминологии обнаруживаются неточности, студент не всегда понимает смысл понятий; - незначительно нарушена последовательность, логика объяснения решения задания; - студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	0,3
	- неверно использована терминология, студент не понимает смысл понятий; - полностью нарушена последовательность, логика объяснения решения задания (студент не может объяснить, каким образом пришел к решению задания) - студент дает неверные ответы на сопутствующие вопросы	0
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>

#### **1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в кабинете Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

#### **1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

##### **Основные учебные издания**

1.Латышева, В. В. Основы социологии и политологии: учебник для СПО / В.В.Латышева. – 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020. – 304 с. – (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06614-2.

2.Куканова, Е. В. Основы социологии и политологии: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 293 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9537-4

3.Демидов, М.Н. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Демидов М.Н., Солодилов А.В. — Москва : КноРус, 2020. — 271 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07294-3. — URL: <https://book.ru/>

##### **Дополнительные учебные издания**

4.Куликов, Л.М. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва : КноРус, 2021. — 300 с. — ISBN 978-5-406-03830-7. — URL: <https://book.ru/>

##### **Интернет-ресурсы**

5.Журнал «Социологические исследования»: текущий выпуск и архив номеров онлайн <https://www.isras.ru/socis.html>

6. Социологическая онлайн-библиотека <http://socioline.ru>

7. Электронная библиотека ГУМЕР, раздел «Социология» [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/INDEX\\_SOCIO.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php)

##### **Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

8. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

9. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.