

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»  
(СГТУ имени Гагарина Ю.А.)**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.  
М.Ю. Захарченко  
2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ  
ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

г. Саратов 2019

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.01 Физическая культура, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 г. № 976.

Разработчик: Фролова Л. В.–преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А

Рецензенты:

Внутренний: Милёхин А. В. - к.п.н., преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний: Павлова Е.А. -президент федерации Саратовской области по художественной гимнастике, тренер ГБУСО "Спортивная школа Олимпийского резерва "Надежда губернии"

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО</b>	<b>4</b>
<b>МОДУЛЯ</b>	
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО</b>	<b>7</b>
<b>МОДУЛЯ</b>	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>18</b>
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ</b>	<b>22</b>
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

## 1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл ППССЗ.

## 1.3. Цели и требования к результатам освоения профессионального модуля

Изучение профессионального модуля направлено на освоение основного вида деятельности 4.3.3. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности и соответствующих ему общих компетенций и профессиональных компетенций.

### 1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

### 1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
ПК 3.2.	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
ПК 3.3.	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4.	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

1.3.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;</li> <li>- планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;</li> <li>- планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;</li> <li>- разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;</li> <li>- изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки;</li> <li>- руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта;</li> <li>- организации физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы;</li> <li>- оформления портфолио педагогических достижений.</li> </ul>
уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс;</li> <li>- планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;</li> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> <li>- определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять результаты исследовательской работы;</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты</li> </ul>
знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;</li> <li>- теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;</li> <li>- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;</li> <li>- погрешности измерений;</li> <li>- теорию тестов;</li> <li>- метрологические требования к тестам;</li> <li>- методы количественной оценки качественных показателей;</li> <li>- теорию оценок, шкалы оценок, нормы;</li> <li>- методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;</li> <li>- статистические методы обработки результатов исследований.</li> </ul>

**1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 733 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 393 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося – 196 часов;  
 производственной (по профилю специальности) практики – 144 часа.

## 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час. (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение МДК								Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Самостоятельная работа обучающегося		Консультации		
			Всего часов	в т.ч. лаборат. занятия (если предусмотрено) часов	в т.ч. практич. занятия (если предусмотрено) часов	в т.ч., курсовая работа (проект) (если предусмотрено) часов	в т.ч. семинар. занятия (если предусмотрено) часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект) (если предусмотрено) часов		12	Производственная (по профилю специальности) часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ОК 1-10, ПК 3.1-3.5	МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту	<b>589</b>	<b>393</b>	-	115	-	-	<b>196</b>	-	-		
	ПП 01.01 Производственная (по профилю специальности) практика	<b>144</b>										<b>144</b>
	<b>Всего:</b>	<b>733</b>	<b>393</b>	-	<b>115</b>	-	-	<b>196</b>	-	-	-	<b>144</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программ
1	2	3	4	5
<b>МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту</b>		<b>589</b>		
<b>Раздел 1. Система физического воспитания</b>		<b>43</b>		ОК 01-10 ПК 3.1-3.5
<b>Тема 1.1. Основы системы физического воспитания в Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>33</b>		
	Цель и задачи физического воспитания	2	1	
	Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания. Основные направления в развитии спортивного движения	4		
	Органы управления физической культурой и спортом в России. Организации, осуществляющие деятельность в области физической культуры.	4		
	Организационные и научно методические перспективы развития детско-юношеского спорта	4		
	<b>Практическое занятие №1</b> Анализ положения норм комплекса ГТО	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b> Программно-нормативные требования для массовых форм спортивной работы по избранному виду спорта с детьми.	17	3	
<b>Тема 1.2. Виды и разновидности физкультурно - спортивной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	Деятельность физкультурных и спортивных организаций	2	1	
	Разновидности и направления физической культуры	4		
	Формы построения занятий в физическом воспитании	4		
<b>Раздел 2. Планирование в физической культуре и спорте</b>		<b>325</b>		
<b>Тема 2.1. Теоретические</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>78</b>		

<b>основы и методика планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта</b>	Требования Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта. Программы спортивно подготовки по виду спорта	6	1	
	Общее положение технологии планирования в спорте	4		
	Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах	6		
	Планирование тренировочного и соревновательного процесса в годичном и полугодовом цикле	6		
	Календарь соревнований	2		
	Оперативное планирование	2		
	Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена	6		
	<b>Практическое занятие №2</b> Анализ учебной программы и учебного плана в избранном виде спорта	2	2	
	<b>Практическое занятие №3</b> Составление графика тренировочного процесса в избранном виде спорта	4		
	<b>Практическое занятие №4</b> Распределение тренировочных нагрузок по объему и интенсивности в мкро-, мезо-, микроциклах	6		
	<b>Практическое занятие №5</b> Составление группового месячного плана тренировок	2		
	<b>Практическое занятие №6</b> Составление микроциклов в мезоцикле	4		
	<b>Практическое занятие №7</b> Планирование соревновательного процесса в годичном цикле	4		
	<b>Практическое занятие №8</b> Методика составления положения о соревнованиях в избранном виде спорта	2		
	<b>Практическое занятие № 9</b> Методика составления отчета о проведенных соревнованиях	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b> Анализ программы спортивной подготовки спортсменов высокой квалификации в избранном виде спорта	20	3	
<b>Тема 2.2. Теоретические основы и методика планирования оздоровительной тренировки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>171</b>	1	
	Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию в школе	2		
	Программы по физическому воспитанию	2		
	Общий план работы по физическому воспитанию в школе	2		

Разработка годового план-графика	2		
План-конспект урока	4		
Планирование и контроль в физическом воспитании	2		
Методические основы физического воспитания в вузе	2		
Основы планирования оздоровительной тренировки	2		
Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем	2		
Особенности планирования оздоровительной тренировки с детьми раннего и дошкольного возраста.	4		
Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой	6		
Особенности планирования оздоровительной тренировки с детьми школьного возраста	4		
Особенности планирования оздоровительной тренировки с лицами среднего и пожилого возраста	4		
Методика планирования оздоровительной тренировки с применением циклических видов спорта (бег, ходьба, плавание, бег на лыжах)	4		
Методика планирования оздоровительной тренировки с применением игровых видов спорта (футбол, волейбол, баскетбол, подвижные игры)	2		
Методика планирования оздоровительной тренировки с применением гимнастических упражнений и атлетизма	6		
Методика планирования оздоровительной тренировки ритмической гимнастики	4		
Методика планирования оздоровительной тренировки туризма	4		
Методика планирования оздоровительной тренировки на воде.	4		
Методика планирования оздоровительной тренировки нетрадиционных видов спорта и оздоровительных систем	8		
Современные технологии в оздоровительной физической культуре	6		
Построение и основы методики ППФП	4		
Методика построения оздоровительных занятий на производстве	2		
Методика занятий с детьми, имеющие отклонения в состоянии здоровья	2		

	<b>Практическое занятие №10</b> Составление план–конспекта оздоровительной тренировки для детей дошкольного возраста с применением подвижных игр	2	2	
	<b>Практическое занятие №11</b> Составление план–конспекта оздоровительной тренировки для детей младшего школьного возраста на основе футбола	2		
	<b>Практическое занятие №12</b> Составление план–конспекта оздоровительной тренировки для лиц среднего возраста по ритмической гимнастике	2		
	<b>Практическое занятие №13</b> Составление план–конспекта оздоровительной тренировки для лиц пожилого возраста с применением циклических видов спорта	2		
	<b>Практическое занятие №14</b> Составление план–конспекта оздоровительной тренировки на основе атлетизма для детей старшего школьного возраста	2		
	<b>Практическое занятие №15</b> Проведение оздоровительных тренировок	16		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b> Подготовка доклада с презентацией по методике проведения занятий новых направлений оздоровительных систем	20	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b> Подготовка реферата «Что такое оздоровительная технология»	20		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №5</b> Составление 3 план–конспектов оздоровительной тренировки с применением современного инвентаря, применяемой в спортивной индустрии	20		
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>		
<b>Тема 2.3.Методика планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>76</b>		
	Основные положения планирования соревновательной деятельности, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовых мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения	4	1	
	Порядок организации физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы с населением по месту жительства.	4		

Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с населением на базе спортивных, дворовых площадок.			
Методы проведения занятий в клубах	4		
Методика проведения занятий в коммерческих организациях. Занимающихся спортивно-оздоровительной деятельностью	4		
Методы проведения спортивных мероприятий (системы, схемы, формы)	6		
<b>Практическое занятие №16</b> Планирование спортивно-массового мероприятия в рамках учебного заведения на открытом стадионе	2	2	
<b>Практическое занятие №17</b> Разработка общего положения о соревнованиях и по видам спорта	2		
<b>Практическое занятие №18</b> Проведение спортивно-массового мероприятия	4		
<b>Практическое занятие №19</b> Планирование «Дня здоровья» для детей школьного возраста	4		
<b>Практическое занятие №20</b> Проведение «Дня здоровья»	4		
<b>Практическое занятие №21</b> Планирование проведение однодневного туристического похода	2		
<b>Практическое занятие №22</b> Проведение однодневного туристического похода	4		
<b>Практическое занятие №23</b> Планирование проведения спортивно-массового мероприятия по определению уровня физической подготовки студентов колледжа	2		
<b>Практическое занятие №24</b> Проведение спортивно массового мероприятия по определению уровня физической подготовки студентов колледжа	4		
<b>Практическое занятие №25</b> Подведение итогов спортивно массового мероприятия. Анализ уровня физической подготовки студентов колледжа	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся №6</b> Работа в интернете по выявлению интересных и разнообразных спортивных мероприятий всероссийского и международного уровня	6	3	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся №7</b> Разработать положение и программу «Зимнего праздника»	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №8</b> Разработать программу многоступенчатого спортивно-массового мероприятия для разных возрастных групп	6		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №9</b> Разработать программу спортивных мероприятий по досугу в выходные дни	6		
<b>Раздел 3. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте</b>		<b>219</b>		
<b>Тема 3.1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>		ОК 01-10 ПК 3.1-3.5
	Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании	4	1	
	Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта	4		
	Методическая деятельность в области физической культуры, спорта, физического воспитания	4		
	Научно-методические проблемы спортивного отбора	4		
	<b>Практическое занятие №26</b> Анализ научных трудов в области физической культуры	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №10</b> Ученые степени и звания, как факторы становления профессионализма высокого уровня	6	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №11</b> Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией	6	3	
<b>Тема 3.2. Виды научных и методических работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>		
	Выбор направления в планировании исследования. Планирование работы	2	1	
	Основные требования, предъявляемые к научным и исследовательским работам	2		
	Характеристика методов исследования	4		
	Оформление и защита научных работ	4		
	<b>Практическое занятие №27</b> Схема проведения научного исследования	2	2	
	<b>Практическое занятие №28</b> Этапы научно-исследовательской	2		

	работы		
	<b>Практическое занятие №29</b> Анализ литературы как метод исследования	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №12</b> Понятия фундаментальные и прикладные науки	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №13</b> Понятия анализ, индукция, дедукция	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №14</b> Оформление портфолио педагогических достижений	4	
<b>Тема 3.3. Математико-статистическая обработка материалов научной и методической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>116</b>	
	Измерение физических величин	2	1
	Основные виды измерительных шкал	2	
	Объекты измерений в спортивной метрологии	2	
	Метод средних величин. Образование вариационных рядов. Виды вариационных рядов	4	
	Выборочный метод. Основные понятия. Элементы теории вероятности. Организация выборки. Определение показателей генеральной совокупности. Понятие о статистической достоверности.	8	
	Корреляционный анализ. Виды корреляции. Корреляционные отношения.	6	
	Использование анализа, прогноза. Дисперсионный анализ. Анализ и прогноз. Отбор экспертов. Подготовка экспертизы.	8	
	Квалиметрия. Анкетирование. Классификация.	2	
	Практика ФСК. Основные тесты в спортивной практике. Европейское тестирование. Американское тестирование. Общепринятые тесты.	6	
	Моделирование. Принцип статистического перебора. Принцип сравнения с эталоном. Принцип комбинаторных сочетаний.	8	
	Метрологические основы контроля соревновательной деятельности спортсмена. Регистрация соревновательной деятельности в циклических видах спорта. Регистрация соревновательной деятельности в ациклических видах спорта.	6	

Контроль за соревновательной деятельности в игровых видах спорта. Контроль за соревновательной деятельностью в единоборствах			
Метрологические основы контроля за технической и тактической подготовленностью спортсмена	4		
Метрологические основы контроля за физическим состоянием спортсмена	4		
Контроль за соревновательными и тренировочными нагрузками	4		
<b>Практическое занятие №30</b> Определение методов измерений	2	2	
<b>Практическое занятие №31</b> Решение задач на статистическую достоверность	2		
<b>Практическая работа №32</b> Решение типичных задач на корреляцию.	2		
<b>Практическая работа №33</b> Графическое изображение статистических данных	2		
<b>Практическая работа №34</b> Решение типичных задач с дисперсионным анализом.	2		
<b>Практическая работа №35</b> Подготовка и проведение экспертизы	2		
<b>Практическая работа №36</b> Составление анкеты.	2		
<b>Практическая работа №37</b> Выполнение тестовых упражнений.	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся №15</b> Анализ и отбор наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы.	6	3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся №16</b> Основные параметры и определения нормального закона распределения. Подготовка реферата	6		
<b>Самостоятельная работа обучающихся №17</b> Подготовка сообщения о тестовых упражнениях. Доклад на тему «Экспертная оценка»	6		
<b>Самостоятельная работа обучающихся №18</b> Подготовка презентации с графическим изображением статистических данных.	6		
<b>Самостоятельная работа обучающихся №19</b> Анализ проведенной экспертизы	6		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся №20</b> Подготовка сообщений по принципам эталонизации вида спорта по своей специализации.	6		
<b>Тема 3.4. Оформление научной и методической работы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>43</b>		
	Основные требования к научно-методической работе	2	1	
	Язык и стиль научно-методической работы	2		
	Представление табличного материала.	2		
	Представление иллюстративного материала	2		
	Библиографическое описание	2		
	Оценка результатов научной и методической деятельности,	4		
	Критерии качества научно-методических работ	2		
	Внедрение в практику результатов научной и методической деятельности.	4		
	Технология публичного выступления	2		
	<b>Практическое занятие №38</b> Составление таблиц, рисунков, графиков, диаграмм, чертежей схем.	2	2	
	<b>Практическое занятие №39</b> Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности	2		
	<b>Практическое занятие №40</b> Выступление с презентацией по проблемам ФК и спорта	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся №21</b> Представление и оценка результатов научной и методической работы	5	3		
<b>Самостоятельная работа обучающихся №22</b> Актуальные проблемы и современное состояние научных исследований в сфере физической культуры и спорта	10	3		
<b>Производственная (по профилю специальности) практика ПП.03.01</b> <b>Примерные виды работ:</b> Анализ программ по планированию учебно-тренировочного процесса, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий спортсменов и занимающихся физической культурой и спортом. Планирование организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Вид работ: Проведение анализа тренировочной деятельности ведущих спортсменов в избранном	<b>144</b>			

<p>виде спорта на основе изучения профессиональной литературы.          Подготовка методических рекомендаций для совершенствования образовательного процесса по физической культуре и спорту на основе проведенного анализа профессиональной литературы.          Использование методов и методик педагогического исследования.</p>			
<b>Всего:</b>	<b>733</b>		
<b>Промежуточная аттестация (всего):</b>			
<b>Промежуточная аттестация по МДК.03.01 - экзамен</b>			
<b>Промежуточная аттестация по ПМ - экзамен квалификационный</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению профессионального модуля**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия кабинета методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации профессионального модуля**

##### **Нормативно-правовые акты**

1. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 02.08.2019)

##### **Основные учебные издания**

2. Алхасов Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для СПО /Д.С. Алхасов, С.Н. Амелин.- Москва: Изд-во Юрайт, 2019.- 240с.: [30 цв. вкл].- (Серия:Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08312-5

3. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

4. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего

профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

5. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник /И.С. Барчуков; под общ. ред Г.В. Барчуковой.- 5-е изд., стер.- Москва: КНОРУС, 2019.- 366с.- (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-06683-6

6. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>

### **Дополнительные учебные издания**

7. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для среднего профессионального образования / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13327-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

8. Кузнецов, В.С. Физическая культура : учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва : КноРус, 2020. — 256 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07522-7. — URL: <https://book.ru>

9. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

10. Спортивная метрология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов ; ответственный редактор В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 209 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08626-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

### **Интернет – ресурсы**

11. [www.zavuch.info.ru](http://www.zavuch.info.ru)
12. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
13. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
14. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
15. [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)

**Методические указания для обучающихся по освоению профессионального модуля**

16. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

17. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.

18. Методические указания по выполнению заданий практики.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

При реализации компетентного подхода программа профессионального модуля предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (применение электронных образовательных ресурсов, деловых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация практических занятий осуществляется непосредственно в ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту, производственной (по профилю специальности) практики, предусмотренных учебным планом следующим образом:

– при реализации МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– при проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная (по профилю специальности) практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Производственная (по профилю специальности) практика проводится концентрировано по завершении освоения МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту.

Формы проведения консультаций для обучающихся: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Программа профессионального модуля реализуется в 7-8 семестрах 4 курса обучения. Освоению профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин: ОП.01 Анатомия, ОП.02 Физиология с основами биохимии, ОП.03 Гигиенические основы физической культуры и спорта, ОП.04 Основы врачебного контроля, ОП.05 Педагогика, ОП.06 Психология, ОП.07 Теория и история физической культуры и спорта, ОП.09 Основы биомеханики, ОП.10 Безопасность жизнедеятельности, ОП.11 Основы здорового образа жизни,

ОП.12 Спортивная психология, ОП.13 Социология физической культуры и спорта.

#### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам, производственной (по профилю специальности) практике:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля;

- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;

- получение дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Критерии оценки, формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Код, наименование профессиональных компетенций	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;</li> <li>- планирование организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- разработка методических документов на основе макетов, образцов, требований;</li> </ul>	<p>Текущий контроль успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос устный, (фронтальный);</li> <li>- выполнение письменной работы;</li> <li>- выполнение практической работы (индивидуальная и групповая форма работы);</li> <li>- защита рефератов</li> <li>- собеседование по результатам выполненной работы;</li> </ul>
<p>ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;</li> <li>- разработка методических материалов на основе макетов, образцов, требований;</li> <li>- планирование организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за процессом выполнения заданий;</li> <li>- демонстрация выполнения видов работ практики;</li> <li>- выполнение письменной работы "Отчет по практике".</li> </ul>
<p>ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта;</li> <li>- организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;</li> <li>- анализ профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки;</li> <li>- руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта;</li> <li>- анализ программы спортивной подготовки в избранном виде спорта;</li> <li>- планирование учебно-тренировочного и соревновательного процесса;</li> <li>- определение путей самосовершенствования</li> </ul>	<p>Межсессионная аттестация – тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация по МДК.03.01 Экзамен</p> <p>Промежуточная аттестация по ПП.03.01 в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Промежуточная аттестация по ПМ.03 в форме экзамена квалификационного.</p>

	педагогического мастерства; - подбор наиболее эффективных средств и методов физической культуры спортивной тренировки;	
ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-оформление портфолио педагогических достижений; -оформление результатов исследовательской работы; - разработка методических материалов на основе макетов, образцов, требований; - подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов	
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.	- организация физкультурно-спортивной деятельности; - отбор наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы; - определение цели, задач, планирование учебно-исследовательской работы с помощью руководителя	

<b>Код, наименование общих компетенций</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- определение социальной значимости профессиональной деятельности; - определение и характеристика задач и видов трудовых действий; - умение аргументировать свой профессиональный выбор; - поиск информации о профессиональной деятельности; - анализ информации о профессиональной деятельности.	Текущий контроль успеваемости: - опрос устный, (фронтальный); - выполнение письменной работы; - выполнение практической работы (индивидуальная и групповая форма работы);
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выявление задачи в профессиональном контексте; - анализ задачи, выделение её составных частей; - определение этапов решения задачи; - поиск информации необходимой для решения задачи; - планирование деятельности; - определение необходимых ресурсов; - контроль деятельности; - проведение оценки результатов собственных действий	- защита рефератов - собеседование по результатам выполненной работы; - наблюдение за процессом выполнения заданий; - демонстрация выполнения видов работ практики; - выполнение письменной работы "Отчет по

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ стандартных и нестандартных ситуаций;</li> <li>- описание ситуации;</li> <li>- выявление причинно-следственных связей;</li> <li>- поиск путей решения ситуации;</li> <li>- несение ответственность за принятое решение</li> </ul>	<p>практике".</p> <p>Межсессионная аттестация – тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация по МДК.03.01</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение задачи для поиска информации;</li> <li>- определение необходимых источников информации;</li> <li>- планирование процесса поиска;</li> <li>- структурирование получаемой информации;</li> <li>- выделение наиболее значимого в перечне информации;</li> <li>- оценка практической значимости результатов поиска;</li> <li>- оформление результатов поиска</li> </ul>	<p>Экзамен</p> <p>Промежуточная аттестация по ПП.03.01 в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Промежуточная аттестация по ПМ.03 в форме экзамена квалификационного.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществление поиска, обработки и хранения информации при помощи информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- решение профессиональных задач при помощи информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- использование современного программного обеспечения.</li> </ul>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение задач в рамках задания команды;</li> <li>- анализ и верная оценка собственной деятельности и деятельности коллег по команде;</li> <li>- позиционирование себя в команде;</li> <li>- презентация собственных идей;</li> <li>- эффективное взаимодействие посредством письменных и устных коммуникаций с коллегами, руководством, потребителями.</li> </ul>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- мотивация занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- организация работы с занимающимися физической культурой и спортом;</li> <li>- осуществление контроля за деятельностью подчиненных;</li> </ul>	

себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.	- принятие на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применение современной научной профессиональной терминологии; - определение задач профессионального и личностного развития; - определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; - планирование повышения своей квалификации	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	- определение технологий, используемых в профессиональной деятельности; - определение источников информации о технологиях профессиональной деятельности; - определение условий и результатов успешного применения технологий.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.	- осуществление профилактики травматизма; - обеспечение безопасного проведения занятий; - охрана жизни и здоровья занимающихся.	

#### **4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю**

##### **Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

##### **Контрольные и тестовые задания**

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

##### **Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении

**Контрольно-оценочные средства**

**для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю  
ПМ.03 Методическое обеспечение организации физической и спортивной деятельности**

**1.1. Форма промежуточной аттестации:** Экзамен квалификационный (8 семестр).

**1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется стобалльная шкала оценки для оценивания результатов обучения.

Перевод стобалльной шкалы учета результатов в пяти балльную оценочную шкалу:

<b>Оценка</b>	<b>Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания</b>
Оценка 5 «отлично»	90-100
Оценка 4 «хорошо»	76-89
Оценка 3 «удовлетворительно»	50-75
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 49

**1.3. Контрольно-оценочные средства**

**1.3.1 Задание:**

1. Тестирование
2. Практическое задание

**Примерное задание «Тестирование»**

**В заданиях 1-24 выбери правильный ответ и подчеркни его.**

**Правильный ответ может быть только один**

**1. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:**

А) результаты научных исследований;

- Б) прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;
- В) осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки к жизни и установления связи между ними;
- Г) желание заниматься физическими упражнениями.

## **2. Виды физической культуры**

- а) Оздоровительная, рекреативная, домашняя
- б) Базовая, оздоровительно-реабилитационная, фоновая
- в) Лечебная, прикладная, спортивная

## **3. Формы и организация занятий физического воспитания**

- А) Крупные и мелкие
- Б) Урочные и неурочные.
- В) Соревновательные, игровые

## **4. Средства физического воспитания**

- А) Физическая культура
- Б) Физическая подготовка
- В) Физические упражнения

## **5. Основные виды измерительных шкал**

- А) Шкала оценок, шкала порядка
- Б) Шкала отношений, шкала измерений
- В) Шкала интервальная, шкала нагрузки

## **6. Вид воспитания, специфическим содержанием которого является обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях называется:**

- А) физической культурой;
- Б) физической подготовкой;
- В) физическим воспитанием;
- Г) физическим образованием

## **7. Микроцикл - это цикл**

- а) 3-10 тренировочных занятий
- б) 4-15 тренировочных занятий
- в) 20 и более тренировочных занятий

## **8. Мезоцикл – это цикл**

- а) От 2 до 6 недель тренировочных занятий
- б) От 8 до 10 недель тренировочных занятий
- в) От 12 до 15 микроциклов

## **9. Варианты построения процесса подготовки в годичном цикле**

- А) Одноцикловое, сдвоенный цикл, трехцикловое
- Б) Строенный цикл, пятицикловое
- В) Подготовительный, переходный

## **10. Макроцикл – это цикл**

- А) Большой цикл (полугодичный, годичный)
- Б) Малый цикл 4-5 микроциклов
- В) Средний цикл 8 микроциклов

## **11. Для достижения оздоровительного эффекта физические упражнения должны иметь выраженную**

- А) Аэробную направленность
- Б) Анаэробную направленность
- В) Аэробно-анаэробную направленность.

## **12. Задачи оздоровительной тренировки**

- А) Улучшение спортивного результата
- Б) Компенсация недостатка двигательной активности

В) Воспитание нравственных качеств

**13. Максимальный тренировочный эффект для развития аэробных возможностей достигается при:**

А) ЧСС- 120-140 уд/мин

Б) ЧСС- 110-130 уд/мин

В) ЧСС- 140-160 уд/мин.

**14. Приступая к непосредственному разучиванию техники двигательного действия, преподаватель намечает ведущий метод разучивания. Если действие сравнительно несложное по технике, его лучше осваивать:**

А) методом целостно-конструктивного упражнения (сразу в целом исполнении);

Б) методом расчленено-конструктивного упражнения (по частям с последующим объединением отдельных частей в целое);

В) методом игрового упражнения (в различных игровых ситуациях);

Г) методом соревновательного упражнения (в различных соревновательных ситуациях: «кто правильнее», «кто точнее», «кто лучше» и т.п.)

**15. В рамках одного занятия на этапе начального разучивания техники двигательного действия обучение движениям необходимо осуществлять:**

А) в подготовительной части занятия;

Б) в начале основной части занятия;

В) в конце основной части занятия;

Г) в заключительной части занятия.

**16. Основу какого физического качества составляют двигательно-координационные способности?**

А) быстрота;

Б) сила;

В) выносливость;

Г) ловкость.

**17. К числу основных координационных способностей относятся:**

А) способность длительно выполнять работу в заданном темпе;

Б) способность быстро преодолевать расстояние;

В) способность к равновесию, расслаблению мышц;

Г) способность выполнять упражнения с наибольшей амплитудой.

**18. Какие физические упражнения применяются в физическом воспитании детей дошкольного возраста?**

А) Основная гимнастика, подвижные игры, упрощенные формы спортивных упражнений

Б) Спортивные игры, основная гимнастика, ритмическая гимнастика

В) Оздоровительные силы природы, атлетизм, спортивные игры

**19. Какие средства физического воспитания применяются в физическом воспитании детей дошкольного возраста?**

А) Оздоровительные силы природы, оздоровительные системы, физическая подготовка

Б) Оздоровительные силы природы, физические упражнения, гигиенический фактор.

В) Гигиенический фактор, психологический фактор, социальный фактор.

**20. Какие физические упражнения применяются в физическом воспитании детей младшего школьного возраста?**

А) Гимнастика, легкая атлетика, ходьба на лыжах.

Б) Спортивные игры, йога, плавание

В) Аэробика, акробатика, легкая атлетика

**21. Методы исследования в теории и методике физической культуры**

А) Педагогический контроль, определение цели и задач

Б) Выдвижение рабочей гипотезы, выбор методов исследования

В) Контрольные испытания, анализ научно-методической литературы

**22. Годи́чный цикл спортивной тренировки делится на следующие периоды:**

- а) втягивающий, базовый, восстановительный;
- б) подготовительный, соревновательный, переходный;
- в) тренировочный и соревновательный;
- г) осенний, зимний, весенний, летний

**23. Основным (исходным) документом, на основе которого осуществляется вся многогранная работа по физическому воспитанию в государственных учебных заведениях всех уровней, является:**

- а) учебная программа по физическому воспитанию;
- б) учебный план;
- в) поурочный рабочий (тематический) план;
- г) план педагогического контроля и учета.

**24. Укажите, как называется метод организации деятельности занимающихся на уроке, при котором весь класс выполняет одно и то же задание учителя физической культуры:**

- а) фронтальный;
- б) поточный;
- в) одновременный;

**В заданиях 25-29 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может отдельное слово, словосочетание**

**25.** Вид культуры, который представляет собой специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования людей для выполнения ими своих социальных обязанностей называется \_\_\_\_\_

**26.** Метод, характеризующийся тем, что при его применении занимающиеся выполняют работу непрерывно, с относительно постоянной интенсивностью, стремясь сохранить неизменную скорость передвижения, темп работы, величину и амплитуду движения называется \_\_\_\_\_

**27.** Метод, при котором происходит последовательное варьирование нагрузки в ходе непрерывного выполнения упражнения, путем направленного изменения скорости движения называется \_\_\_\_\_

**28.** Метод, при котором занимающиеся выполняют физическое упражнение путем многократного выполнения упражнения через интервалы отдыха, в течение которых происходит достаточно полное восстановление работоспособности, называется \_\_\_\_\_

**29.** Обобщенным показателем рационального использования времени, определяемым отношением суммы педагогических оправданных затрат времени ко всей продолжительности урока, выражаемая в процентах, будет являться \_\_\_\_\_ урока.

**В задании 30 необходимо установить правильную последовательность действий.**

**Ответ записывается в таблицу**

**30. Укажите, в какой последовательности должны выполняться в комплексе утренней гимнастикой перечисленные упражнения:**

- А). Дыхательные.
- Б). На укрепление мышц и повышение гибкости.
- В) Потягивания.
- Г) бег с переходом на ходьбу.
- Д) Ходьба с постепенным увеличением частоты шагов.
- Е) Прыжки.
- Ж) Поочередное напряжение и расслабление мышц.
- З) Бег в спокойном темпе.

**Ответ**

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--	--	--

### **Примерное практическое задание:**

#### **Ситуация 1**

Спортсмен юноша 16 лет, специализирующийся в беге на средние дистанции, этапа подготовки совершенствование спортивного мастерства переходит к Вам - тренеру. Характеристика спортсмена: квалификация 1 разряд, . рост 176 см, вес 61 кг, лучший результат в беге на 800 м - 2.01 с, 1500м 4,12,5 мин, бег 100м 13,6, ЧСС покой - 58, ЖЕЛ - 5,6 л. Объем беговой нагрузки за год 1800 км.

#### **Задачи:**

1. Определить динамику соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена предыдущего макроцикла.
2. Выбрать и обосновать варианты годового планирования тренировочного процесса с учетом вида спорта, возраста, квалификации.
3. Разработать модели состояния спортсмена и организации тренирующих воздействий.
4. Разработать перечень тренирующих воздействий.
5. Разработать индивидуальный план спортсмена.
6. Разработать перспективный план спортсмена.

#### **Ситуация 2**

Спортсменка девушка 17 лет, специализирующийся в беге на короткие дистанции, этапа подготовки совершенствование спортивного мастерства переходит к Вам - тренеру. Характеристика спортсмена: квалификация КМС, . рост 172 см, вес 63 кг, лучший результат в беге на 100 м - 12,3 с, 200м 25,2 с, бег 30м -3,9 с, бег 300 м - 39,7, прыжок в длину с места - 252 см, ЧСС покой – 62.

#### **Задачи:**

- 1 Определить динамику соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена предыдущего макроцикла.
2. Выбрать и обосновать варианты годового планирования тренировочного процесса с учетом вида спорта, возраста, квалификации.
- 3 Разработать модели состояния спортсмена и организации тренирующих воздействий.
- 4 Разработать перечень тренирующих воздействий .
- 5 Разработать индивидуальный план спортсмена.
- 6 Разработать перспективный план спортсмена.

#### **Ситуация 3**

Спортсмен юноша 14 лет, специализирующийся в прыжках в длину, этапа подготовки спортивной специализации переходит к Вам - тренеру. Характеристика спортсмена: квалификация 3 разряд, . рост 172 см, вес 52 кг, лучший результат в беге на 100 м - 13,3 с, бег 20м с ходу -2,9 с, бег 300 м - 49,7, прыжок в длину с места - 208 см, ЧСС покой - 76,

#### **Задачи:**

1. Определить динамику соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена предыдущего макроцикла.
2. Выбрать и обосновать варианты годового планирования тренировочного процесса с учетом вида спорта, возраста, квалификации.
3. Разработать модели состояния спортсмена и организации тренирующих воздействий.
4. Разработать перечень тренирующих воздействий .
5. Разработать индивидуальный план спортсмена.
6. Разработать перспективный план спортсмена.

#### **Ситуация 4**

Спортсмен юноша 18 лет, занимающийся самбо, этапа подготовки высшего спортивного мастерства переходит к Вам - тренеру. Характеристика спортсмена: квалификация КМС, . рост 172 см, вес 68 кг, лучший показатель - чемпион ПФО, бег 30м -4,0с, прыжок в длину, 268 см, жим лежа -100кг, по тактике - игровик, ЧСС покой - 56, ЖЕЛ - 5,2 л., кистевая динамометрия- 58 кг, станова динамометрия 210 кг

**Задача:**

1. Определить динамику соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена предыдущего макроцикла.
2. Выбрать и обосновать варианты годового планирования тренировочного процесса с учетом вида спорта, возраста, квалификации.
3. Разработать модели состояния спортсмена и организации тренирующих воздействий.
4. Разработать перечень тренирующих воздействий.
5. Разработать индивидуальный план спортсмена.
6. Разработать перспективный план спортсмена.

**1.3.2. Критерии оценки**

**Критерии оценки задания «Тестирование»**

Максимальное количество баллов за выполнение задания «тестирование» – 30 баллов.

Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы. Один верный ответ равен 1 баллу.

Ответ считается правильным, если:

- при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;
- при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

	<b>Критерии оценивания к практическим заданиям (ситуациям) 1 - 10</b>	<b>Балл за критерий оценки</b>
1	<b>Задание 2.1.</b> По заданным показателям соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена, составить график динамики показателей. Отметить на графике основные подводящие, контрольные соревнования, объемы тренировочных нагрузок по направленности. Сделать обоснованный вывод о динамике соревновательной деятельности спортсмена предыдущего макроцикла.	<b>Максимальный балл за задание -8 баллов</b>
	- верно оценена динамика - верно дан анализ соревновательной и тренировочной деятельности спортсмена	2 6
2	<b>Задание 2.2.</b> Выбрать и обосновать варианты годового планирования тренировочного процесса с учетом вида спорта, возраста, квалификации	<b>Максимальный балл за задание -5 баллов</b>
	- верно выбран вариант - обоснован вариант	2 3
3	<b>Задание 2.3.</b> Разработать модели состояния спортсмена и организации тренирующих воздействий.	<b>Максимальный балл за задание -14 баллов</b>
	- Верно разработана модель состояния спортсмена - Верно разработана модель тренирующих воздействий	7 7

4	<b>Задание 2.4.</b> Разработать перечень тренирующих воздействий	<b>Максимальный балл за задание -14 баллов</b>
	- Учтены все стороны тренирующих воздействий - Указано не менее 20 наименований тренирующих воздействий;	7 7
5	<b>Задание 2.5.</b> Разработать индивидуальный план спортсмена	<b>Максимальный балл за задание -8 баллов</b>
	План разработан в соответствии с ФГОС по виду спорта План разработан в соответствии с квалификацией спортсмена	2 6
6	<b>Задание 2.6.</b> Разработать перспективный план тренировочного процесса спортсмена	<b>Максимальный балл за задание -21 балл</b>
	Рационально распределены этапы тренировочного процесса	5 6
	Рационально распределены мезоциклы	10
	Рационально распределены микроциклы	
<b>ИТОГО</b>		<b>70</b>

#### **1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в кабинете методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности

#### **1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

##### **Нормативно-правовые акты**

1. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 02.08.2019)

##### **Основные учебные издания**

2. Алхасов Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для СПО /Д.С. Алхасов, С.Н. Амелин.- Москва: Изд-во Юрайт, 2019.- 240с.: [30 цв. вкл.]- (Серия:Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08312-5

3. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

4. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

5. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник /И.С. Барчуков; под общ. ред Г.В. Барчуковой.- 5-е изд., стер.- Москва: КНОРУС, 2019.- 366с.- (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-06683-6

6. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448769>

#### **Дополнительные учебные издания**

7. Технологии научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие для среднего профессионального образования / З. С. Варфоломеева, В. Ф. Воробьев, О. Б. Подоляка, А. А. Артеменков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13327-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

8. Кузнецов, В.С. Физическая культура : учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва : КноРус, 2020. — 256 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07522-7. — URL: <https://book.ru>

9. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

10. Спортивная метрология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов ; ответственный редактор В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 209 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08626-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

#### **Интернет – ресурсы**

11. [www.zavuch.info.ru](http://www.zavuch.info.ru)
12. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
13. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru)
14. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
15. [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)

#### **Методические указания для обучающихся по освоению профессионального модуля**

16. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.
17. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.
18. Методические указания по выполнению заданий практики.