

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ГАГАРИНА Ю.А.»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



УТВЕРЖДАЮ
Директор НИК СГТУ имени Гагарина Ю.А.
М.Ю. Захарченко
10.06.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ПСИХОЛОГИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Саратов 2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.01 Физическая культура, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2014 г. № 976.

Разработчик: Гурьянова Л.С. - преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:

Внутренний: Бараева В.С. - преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний: Жижина М. В. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Общей и социальной психологии» ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, в состав общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);
- основы психологии тренировочного процесса;
- основы спортивной психодиагностики;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов; самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего по программе дисциплины)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
лекции, уроки	66
практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Промежуточная аттестация в форме других форм контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости) – в 3 семестре	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена – в 4 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06. Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой		12		ОК 01-10 ПК 1.1- 1.4, 3.1- 3.4
Тема 1.1. Предмет, задачи, история психологии	Содержание учебного материала	2		
	Особенности психологии как науки, предмет психологии; задачи современной психологии; история развития науки, отрасли психологии.	2	1	
Тема 1.2. Методы психологии	Содержание учебного материала	4		
	Основные методы психологических исследований: наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, психологический анализ процесса и продуктов творческой деятельности.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 1 Подготовка доклада по выбранной теме: "История развития психологии как науки", "Основные методы психологического исследования", "Основные научные принципы психологии как науки"	2	3	
Тема 1.3. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	Содержание учебного материала	6		
	Объект, предмет современной психологии. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	2	1	
	Практическое занятие №1 Определение особенностей методов психологического исследования	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 2 Подготовка доклада по выбранной теме: «Психология и педагогика: пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания детей», «История становления психологической науки»	2	3	
Раздел 2. Основы психологии личности		36		ОК 01-10 ПК 1.1- 1.5, 2.1,
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4		

Человек как субъект, Личность и индивидуальность	Человек как индивид, личность, индивидуальность, субъект, закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; структура личности в разных теориях; направленность личности, формы её проявления, формирование и развитие личности.	2	1	2.3, 2.4, 3.2- 3.4
	Самостоятельная работа обучающихся № 3 Подготовка доклада по выбранной теме: «Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.», «Виды и развитие человеческой деятельности»	2	3	
Тема 2.2. Закономерности развития человека как субъекта образовательного процесса	Содержание учебного материала	8		
	Субъект образовательного процесса - как человек, осознающий и разделяющий его цели, задачи \ установки. Овладение логическим, системным мышлением и умением самостоятельно добывать знания, а не готовые истины. Творческое мышление. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности детей. Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний. Факторы, обуславливающие специфическое отставание по учебному предмету. Одаренные дети в школе: обучение и развитие детской одаренности.	4	1	
	Практическое занятие №2 Диагностика интересов личности как проявлений направленности	2		
	Самостоятельная работа обучающихся № 4 Подготовка доклада по теме: «Самодиагностика овладения понятиями по проблемам психологии обучения»	2	3	
Тема 2.3. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека	Содержание учебного материала	6		
	Понятие о темпераменте. Учение И.П.Павлова об основных свойствах нервной системы. Типа темпераментов и их психологическая характеристика. Темперамент и личность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.	2	1	
	Практическое занятие №3 Определение типа темперамента посредством тестовых методик (Г.Ю. Айзенк. Белов А.С.)	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5 Подготовка доклада по выбранной теме: «Типы темпераментов и их психологическая характеристика», «Психологическая характеристика темперамента», «Методы изучения особенностей темперамента»	2	3	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	4		

Понятие о характере, его структура	Понятие о характере, психологический механизм формирования характера; характер и темперамент, их взаимосвязь; структура характера, типология характера; учёт особенностей характера учащихся в педагогическом процессе.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 6 Анализ характера литературного героя, известного спортсмена по заданной схеме.	2	3	
Тема 2.5. Эмоциональная сфера личности	Содержание учебного материала	6		
	Понятие об эмоциях и чувствах; эмоциональные состояния и высшие чувства; физиологические основы и внешнее выражение эмоций и чувств.	2	1	
	Практическое занятие №4 Определение типа характера (А.Е.Личко).	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 7 Подготовка доклада по выбранной теме: «Эмоциональные состояния и их виды», « Методы и методики для определения эмоционального состояния», «Эмоциональные черты личности и развитие чувств эмоций у учащихся»	2	3	
Тема 2.6. Волевая сфера личности	Содержание учебного материала	8		
	Понятие о воли. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Важнейшие особенности волевой деятельности. Общественно-историческая обусловленность воли. Физиологические основы волевых действий	4	1	
	Практическое занятие №5 Диагностика волевого регулирования	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 8 Самоанализ волевых качеств.	2	3	
Промежуточная аттестация другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)				
Раздел 3. Возрастная периодизация, и индивидуальные особенности обучающихся.		66		ОК 01-10 ПК 1.1- 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2- 3.5
Тема 3.1. Особенности возрастной периодизации	Содержание учебного материала	4		
	Категория возраста; разные подходы к периодизации возрастного развития; возрастные особенности; единство возрастных и индивидуальных особенностей развития; понимание индивидуальности ребёнка как ценности.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №9 Разные подходы к классификации возрастного развития	2	3	

Тема 3.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	12	
	Социальная ситуация развития; психологические новообразования; игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте; познавательное развитие дошкольника; личностное развитие дошкольника; кризис семи лет; психологическая готовность ребёнка к школе, виды готовности; диагностика готовности ребёнка к школе.	4	1
	Практическое занятие № 6 Диагностика готовности ребёнка к школе	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся №10 Тест «Психологическая готовность ребенка к школе». Развивающие игры для детей дошкольного возраста «Подготовка к школе».	4	3
Тема 3.3. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста	Содержание учебного материала	12	
	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте; социальная ситуация развития, адаптация к школе; понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации; психические познавательные процессы младшего школьника; личностное развитие младшего школьника, особенности формирования характера в младшем школьном возрасте; эмоционально-волевое развитие младшего школьника.	4	1
	Практическое занятие № 7 Особенности психического развития младшего школьника	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся №11 Подготовка доклада по теме: Диагностика психического развития и отношения ребенка (7-9 лет) к роли школьника.	4	3
Тема 3.4. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала	6	
	Определение понятия «общение». Средства общения. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте. Особенности общения и группового поведения в школьном возрасте.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся №12 Подготовка доклада по выбранной теме: «Особенности общения в дошкольном возрасте», «Особенности общения в школьном возрасте»	4	3
Тема 3.5. Возрастные, половые, типологические и	Содержание учебного материала	12	
	Социальная ситуация развития; особенности подросткового кризиса; особенности развития девочки-подростка; особенности развития мальчика-подростка; интимно-личностное общение как ведущая	4	1

индивидуальные особенности подросткового возраста	деятельность; специфика общения с взрослыми; становление личности подростка, чувство взрослости; типы акцентуаций характера подростков; психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков; причины и условия девиантного поведения подростков; педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в педагогическом процессе; эмоционально-волевое развитие подростка; качественные изменения в познавательной сфере подростков, избирательность в учении, развитие познавательных интересов.			
	Практическое занятие №8 Диагностика особенностей подросткового возраста	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №13 Подготовка доклада по выбранной теме: 1. Социальная ситуация в подростковом возрасте 2. Межличностные конфликты в общении подростков 3. Мотивация поведения подростков	4	3	
Тема 3.6. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно – спортивной деятельности	Содержание учебного материала	12		
	Половые особенности детей в процессе занятий физическими упражнениями. Распределение ролей в физкультурно – спортивной деятельности. Различия в оценке деятельности. Акцентирование внимания на женские и мужские виды спорта. Возрастные особенности человека в процессе занятий физкультурными упражнениями. Педагогическая ситуация как часть педагогического процесса. Классификация педагогических ситуаций	4	1	
	Практическое занятие № 9 Определение особенностей обучающихся в физкультурно – спортивной деятельности.	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 14 Подготовка доклада по выбранной теме: 1. Проблема неуспеваемости и пути ее преодоления. 2. Виды спорта 3. Возрастные особенности человека	4	3	
Тема 3.7.	Содержание учебного материала	8		

Психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте	Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Понятие кризисов и их роль в развитии личности. Юность как социально- психологическое явление. Основные новообразования юношеского возраста. Ведущий вид деятельности учебно - профессиональная.	4	1	
	Практическое занятие № 10 Диагностика особенностей юношеского возраста	2	2	
	Самостоятельная работа № обучающихся 15 Тренинг: Педагогическая культура педагога	2	3	
Раздел 4. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности		60		ОК 01-10 ПК 1.1- 1.8, 2.1- 2.5, 3.2- 3.5
Тема 4.1. Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности	Содержание учебного материала	6		
	Понятие мотивации и стадии ее формирования. Спортивная деятельность и факторы, влияющие на ее успешность. Активность спортсменов и ее мотивация. Особенности мотивации физкультурно – спортивной деятельности.	2	1	
	Практическое занятие № 11 Исследование уровня мотивационной сферы	2	2	
	Самостоятельная работа № обучающихся 16 Подготовка доклада по выбранной теме: 1. Психологические основы физической подготовки. 2. Психологические предпосылки для воспитания силы. 3. Психологические особенности воспитания гибкости и ловкости.	2	3	
Тема 4.2. Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды)	Содержание учебного материала	10		
	Специфика спортивной деятельности. Влияние спортивной деятельности на формирование личности спортсмена. Характеристика внешних внутренних условий развития личности спортсмена. Понятие социальной группы. Виды групп. Психологическая характеристика групп. Структура и динамика спортивной группы.	4	1	
	Практическое занятие № 12 Круглый стол на тему «Социально-психологические особенности спортивной команды»	4	2	

	Самостоятельная работа обучающихся № 17 Подготовка доклада по выбранной теме: 1. Понятие о малой группе. Основные характеристики малой группы. Психологический климат в команде. 2. Образование норм и внутригрупповое давление. 3. Лидерство в спортивной команде. Теории лидерства. Стили лидерства. Групповое принятие решений. 4. Изучение межличностных взаимоотношений в группе. Социометрический статус.	2	3	
Тема 4.3. Основы психологии тренировочного процесса	Содержание учебного материала	8		
	Характеристика управления тренировочным процессом. Структурные компоненты тренировочного процесса. Психологические основы подготовки спортсмена в системе учебно-тренировочной деятельности. Цели и задачи спортивной тренировки. Особенности тренировочного процесса. Психическое напряжение, его виды. Стадии перенапряжения.	2	1	
	Практическое занятие №13 Исследование особенностей личности тренера	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 18 Подготовка доклада по выбранной теме: 1. Стиль руководства командой (авторитарный, демократический, либеральный). 2. Типы тренеров. Роль тренера в спортивном коллективе.	4	3	
Тема 4.4. Основы спортивной психодиагностики	Содержание учебного материала	6		
	Специфика психодиагностики в спортивной деятельности. Методы психодиагностики в спорте. Классификация психодиагностических методик. Требования к психодиагностическим методам	2	1	
	Практическое занятие №14 Специфика отношений между тренером и спортсменом (Ю.Л. Ханин, А.В. Стамбулов)	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 19 Подготовка доклада по выбранной теме: 1. Индивидуальная психологическая подготовка спортсмена. 2. Психологические тренинги – индивидуальные и коллективные.	2	3	
Тема 4.5.	Содержание учебного материала	10		

Основы психологии творчества	Понятие о способностях, признаки способностей; задатки как природные предпосылки способностей, неоднозначность связи «Задатки – способности»; виды и уровни способностей, одарённость, талант, гениальность; психология творчества, понятие о творческих способностях; проблема развития творческих способностей учащихся в педагогическом процессе.	4	1
	Практическая занятие № 15 Диагностика педагогических способностей	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 20 Подготовка доклада по выбранной теме: 1. Творческая индивидуальность как характеристика личности. 2. Ведущие методы психологии творчества.	2	3
Тема 4.6. Развитие творческой личности	Содержание учебного материала	8	
	Творческая индивидуальность как характеристика личности. Содержание категории «творческая индивидуальность», её соотношение с понятиями индивидуальность», «личность»; качества, которыми такая личность должна обладать; взаимоотношения творческой индивидуальности и группы.	2	1
	Практическая работа № 16 Диагностика творческого развития личности	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 21 Подготовка доклада по выбранной теме: 1. Методы диагностики творческого развития личности. 2. Создание экспериментальных ситуаций	2	3
Тема 4.7. Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Содержание учебного материала	12	
	Утомление и усталость. Виды утомления. Утомление и монотонная работа. Пути и методы борьбы с утомлением. Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения.	4	1
	Практическое занятие № 17 Определение склонности к отклоняющемуся поведению	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 22 Подготовка доклада по выбранной теме: 1. Социальные, биологические и психологические факторы формирования девиантного поведения.	4	3

	2. Роль семьи в формировании девиантного поведения ребенка. 3. Роль СМИ в формировании девиантных форм поведения.			
Промежуточная аттестация комплексный экзамен				
Итого по дисциплине:		174		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины

Основные учебные издания

1. Милорадова Н.Г. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Н.Г. Милорадова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 225 с. — ISBN 978-5-534-04619-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

2. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология: Учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.А. Сорокоумова 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. -227 с. — ISBN 978-5-534-04323-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru>

3. Гонина, О.О. Психология : учебное пособие / Гонина О.О. — Москва : КноРус, 2021. — 316 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-04510-7. — URL: <https://book.ru>

4. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

5. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

6. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Горбунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11152-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительные учебные издания

7. Сухов, А.Н. Основы социальной психологии : учебное пособие / Сухов А.Н. — Москва : КноРус, 2020. — 241 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07717-7. — URL: <https://book.ru>

Интернет-ресурсы

8. Журнал «Психология» [www. "Psychology.ru"](http://www.psychology.ru)

9. Психологический журнал института психологии РАН
http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html

10. Психологический журнал <https://psychojournal.ru/>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

12. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общие компетенции: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. Профессиональные компетенции: ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия. ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях. ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.	Текущий контроль: - опрос устный; - тестирование; - выполнение практической работы. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы Промежуточная аттестация в форме: 3 семестр – другие формы контроля; 4 семестр – комплексный экзамен Метод проведения промежуточной аттестации 4 семестра: выполнение экзаменационного задания

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию. ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь. ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов. ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения. ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности. ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом. ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта. ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения. ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта. Уметь: - применять знания по психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Знать: - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности;	
--	--

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; - психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - основы психологии творчества; - психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; - механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; - влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды); - основы психологии тренировочного процесса; - основы спортивной психодиагностики;	
--	--

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

Контрольные и тестовые задания

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

Контрольно-оценочные средства

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.06. Психология

1.1. Форма промежуточной аттестации: Комплексный экзамен (4 семестр).

1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

1.3. Контрольно-оценочные средства

1.3.1 Задание:

1. Ответить на вопросы
2. Выполнить практическое задание.

Примерные вопросы для собеседования

1. Особенности психологии как науки, предмет, задачи современной психологии
2. Методы психологии
3. Связь психологии с педагогической наукой и практикой

4. Человек как субъект, личность и индивидуальность
5. Закономерности человека как субъекта образовательного процесса
6. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека
7. Понятие о характере и его структура
8. Эмоциональная сфера личности
9. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность
10. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста
11. Психологическая готовность ребенка к школе
12. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста
13. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте
14. Особенности общения и группового поведения в школьном возрасте
15. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности подросткового возраста
16. Социальная ситуация и межличностные конфликты в общении подростков
17. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно–спортивной деятельности
18. Психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте
19. Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте
20. Психологические основы физической подготовки
21. Влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды)
22. Основы психологии тренировочного процесса
23. Особенности тренировочного процесса
24. Основы спортивной психодиагностики
25. Классификация психодиагностических методик
26. Основы психологии творчества
27. Развитие творческой личности
28. Виды и уровни способностей, одарённость, талант, гениальность
29. Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дизадаптации, девиантного поведения
30. Психологические и социальные факторы формирования девиантного поведения.

Примерные практические задания:

1. Проанализируйте ситуацию и дайте ответ на вопрос

ЖЕНЯ учится в 4 классе. Подвижен, вертляв. Первые два года учился неплохо за счёт хорошей памяти, хотя внимание всегда было рассеянным. По мере усложнения программы отсутствие внимания стало значительным препятствием к усвоению материала, началось отставание. Кроме того, никто не занимался формированием у Жени умения учиться. Учительница часто раздражалась, стыдила ребенка при всех. Практически всегда мальчик оказывался в ситуации неуспеха. Родители, банковские работники, времени ребенку почти не уделяли, надеясь на школу. Третий класс Женя закончил «круглым» троечником. В 4-м классе, он учиться совсем не хочет. То нет тетради, то нет ручки, то ещё какая-нибудь причина находится.

Вопрос: Каковы возможные причины подобного поведения? Дайте аргументированный ответ.

2. Проанализируйте ситуацию и дайте ответ на вопрос

САША пришёл в школу в возрасте 6 лет. При собеседовании показал достаточно широкий кругозор, великолепную память, прочёл без запинок несколько стихотворений, составил устный рассказ по картинке, хорошо справился с заданием по классификации предметов. Но вот начался учебный процесс, а вместе с ним у Саши возникла масса проблем. На уроках вертится, быстро устаёт, рассеян. Тяжело вздыхает, беря ручку, что-то недолго пишет. Потом вдруг достаёт из-под парты машинку и направляется в раздевалку, объясняя: «Всё, устал». Дома родителям заявляет: «Не хочу я в вашу школу».

Вопрос: Каковы возможные причины изменений в поведении Саши? Дайте аргументированный ответ.

3. Проанализируйте ситуацию и дайте ответ на вопрос

Зайдя на перемене в учебный кабинет 3-го класса, Вы видите, что ребята играют в футбол булочкой из столовой. Класс имеет высокие показатели по результатам диагностики обученности и воспитанности, активно участвует в школьных мероприятиях.

Вопрос: Как бы вы поступили на месте учителя? Дайте аргументированный ответ.

4. Проанализируйте ситуацию и дайте ответ на вопрос

СЕРЁЖА, 10 лет. На перемене взял у одноклассника сотовый телефон, зашел в Интернет, скачал несколько игр и картинок на сумму, превышающую 1000 рублей. Мальчик воспитывается в многодетной малообеспеченной семье, учится хорошо, но у него у единственного в классе нет сотового телефона.

Вопрос: Какие существуют выходы из данной ситуации? Дайте аргументированный ответ.

5. Проанализируйте ситуацию и дайте ответ на вопрос

ЛЕНА, 8 лет. С 1 сентября первого класса Лена практически не отходит от учителя, старается сесть поближе в столовой, взять за руку. Хвалит духи, одежду, макияж. Воспитывается в многодетной семье, очень самостоятельная и ответственная девочка, учится хорошо. В разговоре с учителем часто говорит мечтательно: «Если бы Вы были моей мамой!»

Вопрос: Каковы возможные причины подобного поведения? Дайте аргументированный ответ.

1.3.2. Критерии оценки

	Критерии оценки результатов выполнения теоретического задания	Баллы в соответствии с критериями оценки
		Максимальный балл – 1
1	- демонстрирует глубокое, полное знание и понимание учебного материала; - дает точное определение и истолкование основных понятий, терминов; - при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, приводит верные аргументы, делает правильные выводы; - последовательно, чётко, связно, логично и безошибочно излагает учебный материал; - правильно и обстоятельно отвечает на сопутствующие вопросы	1
2	- демонстрирует знание и понимание учебного материала; - в основном правильно, без изменения основной сути, дает определения понятий, терминов;	0,6

	-при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, выводы верные, но недостаточно аргументированы; - учебный материал излагает в определенной логической последовательности - при ответе на вопрос допускает несущественные ошибки и (или) не более двух недочетов, которые студент может исправить самостоятельно при требовании преподавателя; дает правильные ответы на сопутствующие вопросы	
3	- раскрывает основное содержание учебного материала; - допускает ошибки в определении и истолковании основных понятий, терминов, которые может исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; - самостоятельно формулирует ответ на вопрос, приводит частично верные аргументы, отдельные выводы нельзя считать верными и обоснованными; - нарушена логическая последовательность изложения учебного материала, при ответе на вопрос допущена одна грубая ошибка и (или) более двух недочетов; - студент испытывает значительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	0,3
4	- не раскрывается основное содержание учебного материала; - не знает или дает неверное определение и истолкование основных понятий, методик; - даются неверные ответы на вопросы	0
	Итого	1

№	Критерии оценки результатов выполнения практического задания	Баллы в соответствии с критериями оценки
1	Аргументированность ответа	Максимальный балл – 0,4 балла
	при анализе ситуации приводит верные, достаточные аргументы	0,4
	при анализе ситуации приводит частично верные, не достаточные аргументы, вывод частично верно обоснован	0,2
	приводит недостаточные аргументы, вывод неверно обоснован	0
2	Построение выводов	Максимальный балл – 0,7 балла
	демонстрирует самостоятельный глубокий анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией; вывод верный, обоснованный	0,7
	демонстрирует самостоятельный анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией; вывод верный, частично обоснованный	0,5
	анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией произведен недостаточно полно; вывод частично верный, недостаточно обоснованный	0,2
	испытывает значительные затруднения при анализе данных в соответствии с предложенной ситуацией, вывод не верный, обоснование отсутствует	0
3	Устное объяснение решения задачи	Максимальный балл – 0,4 балла

	верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл; объяснение решения задания последовательное, связанное, логичное; правильно и обстоятельно дается ответ (ответы) на сопутствующие вопрос (вопросы)	0,4
	верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл; незначительно нарушена последовательность, логика объяснения решения задания; студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	0,3
	при использовании терминологии обнаруживаются неточности, студент не всегда понимает смысл понятий; незначительно нарушена последовательность, логика объяснения решения задания; студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	0,1
	неверно использована терминология, студент не понимает смысл понятий; полностью нарушена последовательность, логика объяснения решения задания (студент не может объяснить, каким образом пришел к решению задания) студент дает неверные ответы на сопутствующие вопросы	0
	Итого	1,5

1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в кабинете педагогики и психологии

1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Основные учебные издания

1. Милорадова Н.Г. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Г. Милорадова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 225 с. — ISBN 978-5-534-04619-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

2. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология: Учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.А. Сорокоумова 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. -227 с. — ISBN 978-5-534-04323-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru>

3. Гонина, О.О. Психология : учебное пособие / Гонина О.О. — Москва : КноРус, 2021. — 316 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-04510-7. — URL: <https://book.ru>

4. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

5. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

6. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Горбунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11152-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

Дополнительные учебные издания

7. Сухов, А.Н. Основы социальной психологии : учебное пособие / Сухов А.Н. — Москва: КноРус, 2020. — 241 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07717-7. — URL: <https://book.ru>

Интернет-ресурсы

8. Журнал «Психология» [www. "Psychology.ru"](http://www.Psychology.ru)

9. Психологический журнал института психологии РАН
http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/psihologic4.html

10. Психологический журнал <https://psychojournal.ru/>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

12. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.