МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования«Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Профессионально-педагогического
колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.
_____ Т.И. Кузнецова
«___» _____ 2025 г

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
специальность
44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Рабочая программа рассмотрена
на заседании цикловой методической комиссии
Профессионально-педагогических специальностей
протокол № 9 от «03» апреля 2025 г.
Председатель ЦМК _____ И.В. Корнеева

Саратов 2025

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённого приказом Минпросвещения России от 12.09.2023 г. N 674.

Разработчик

Бухарева И.И. – преподаватель Профессионально-педагогического колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.;

Горбовская О.Н., методист Профессионально-педагогического колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**7**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**18**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**	**23**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Организация профориентационных мероприятий

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.2 Место профессионального модуля в структуре ППССЗ

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл ППССЗ.

1.3 Цели и задачи профессионального модуля-требования к результатам освоения профессионального модуля

Изучение профессионального модуля направлено на освоение основного вида деятельности ВД 3. Организация профориентационных мероприятий и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

Техническое обеспечение организации профориентационных мероприятий

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления

	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Осуществлять консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
ПК 3.2	Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств

1.3.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- Осуществления профориентационной деятельности образовательной организации. - Планирования профориентационной деятельности образовательной организации.
Уметь	— Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор — Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку — Проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств — Информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации — Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств — Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств

	— Организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся — Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку — Зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и (или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками — Привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями — Готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников, взаимодействовать с представителями общеобразовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации
Знать	— Цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников — Методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности — Современные подходы, форм и методов профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективных приемов общения, стимулирующих профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников — Особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфики работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов) — Требования, предъявляемых профессией к человеку, набора медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условий труда, образа жизни работников данной профессии, возможностей и перспектив карьерного роста по профессии — Особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требований к обучающимся

1.4 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 467 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 416 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 15 часов;
- учебной практики – 72 часа;
- производственной практики – 144 часов;
- промежуточная аттестация- 36 часов, в том числе экзамен квалификационный -12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час *(максимальная учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение МДК									Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Самостоятельная работа обучающегося		Консультации	Промежуточная аттестация			
			Всего часов	в т.ч. лабораторные занятия часов	в т.ч. практич. Занятия часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов	в т.ч. семинар. занятия часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов			Учебная *(если предусмотрено)* часов	Производственная (по профилю специальности) часов	Экзамен квалификационный
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 3.1 ПК 3.2	МДК 03.01 Технологии организации практикоориентированных профориентационных мероприятий	**120**	100		52			8	-	-	12			
	МДК 03.02 Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора	**119**	100		28	-	-	7	-	-	12			
	УП.03.01 Учебная практика	**72**										72		
	ПП.03.01 Производственная практика	**144**											144	
	Экзамен квалификационный	**12**												12
Всего:		**467**	**200**		**80**	**-**	**-**	**15**	**-**	**-**	**24**	**72**	**144**	**12**

2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Организация профориентационных мероприятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*, иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
МДК 03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий		**120**		
	7 семестр	**48**		
Тема 1.1. Государственная политика РФ в сфере профориентации: нормативная база	**Содержание учебного материала**	**10**		
	Изучение концепции модернизации Российского образования. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Закон РФ «Об образовании». Конституция РФ.	2	1-2	
	Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Трудовой кодекс. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».	2		
	ФГОС.Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ.	2		
	Обзор образовательных учреждений СПО и ВО города, региона, области. Обзор ведущих предприятий региона. Потребность региона в кадрах, динамика заработной платы, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации.			
	Практическая работа № 1. Создание нормативно-правовой базы по профориентационной работе (нормативные документы, регламентирующие профориентационную деятельность, банк данных об образовательных организациях города. республики	2	1-2	
	Практическая работа № 2. Составление образовательной карты города, региона (наименование образовательного учреждения, направления подготовки, проходной балл, возможности трудоустройства после окончания)	2	1-2	

Тема 1.2. Система профессиональной ориентации в урочной и во внеурочной деятельности обучающихся	**Содержание учебного материала**	**12**		
	Основные направления профориентационной работы (организационно-методическая деятельность, работа с обучающимися, работа с родителями. Формы работы в соответствии с возрастными особенностями.	2	1-2	
	Сущность профессиональной ориентации и ее функции: социальная, экономическая, психолого-педагогическая, медико-физиологическая.	2	1-2	
	Основные задачи системы профориентационной работы с молодежью. Принципы профориентационной деятельности.	2		
	Профессиональная ориентация старшеклассников по ФГОС ОО	2		
	Практическая работа № 3. Выделение основных особенностей профессиональной ориентации по ФГОС	2		
	Самостоятельная работа №1.	**2**		
Тема 1.3. Методика планирования профориенационной работы в образовательной организации	**Содержание учебного материала**	**14**		
	Принципы планирования профориентацинной работы. Профориентационные мероприятия: структура и этапы разработки. Практикоориентированные методы и формы профориентационной работы (проектная деятельность, мастер-классы, деловые игры, тренинги).	2	1-2	
	Взаимодействие образовательной организации со школами, предприятиями, администрацией региона	2		
	Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы. Распределение обязанностей.	2		
	Практическая работа № 4. Создание модели профориентационного мероприятия «День отрытых дверей»	2 2	1-2	
	Практическая работа № 5. Анализ предложенной программы по профориентации для учащихся 9-11 классов. Выделение достоинств и недостатков программы	2	1-2	
	Самостоятельная работа №2	**2**		
Тема 1.4. Формы и методы работы по профориентации школьников	**Содержание учебного материала**	**12**		
	Формы профориентационной работы (активные и пассивные формы профориентации)	2		
	Методы профориентационной деятельности: профориентационная беседа, анкетирование, тестирование и игровые методы.	2		

работы в соответствии с возрастными особенностями	Условия повышения их эффективности. Деловые и коммуникативные тренинги как важный элемент профориентационной деятельности.	2		
	Особенности профориентационной работы с младшим школьным возрастом, подростковым возрастом, старшеклассников	2		
	Практическая работа № 6. Проектирование профориентационного урока для начальной школы «Мир профессий» («Моя будущая профессия»)	2		
	Практическая работа № 7. Подбор диагностических методик с целью выявления профессиональных способностей для старшего школьного возраста	2		
Промежуточная аттестация: другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)				
	8 семестр	**72**		
Тема 1.5. Профинформирование как технология профориентационной деятельности	**Содержание учебного материала**	**12**		
	Принципы систематизации классификаций профессий в целях практической профконсультации. Развернутые и краткие способы описания профессий и специальностей. Перечень характеристик-требований.	2		
	Методы решения информационно-справочных, информационно-поисковых и просветительских задач: справочная литература, компьютеризованные и «ручные» информационно- поисковые системы. Профессиональная реклама и агитация, средства массовой информации, экскурсии и др.	2		
	Возможности и ограничения традиционных методов профинформирования. Проблема «устаревания» информации. Проблема неполноты и необъективности информации.	2		
	Практическая работа № 8. Посещение выставок-ярмарок учебных мест, ярмарок профессий	2		
	Практическая работа № 9. Использование в профориетационной работе Internet-ресурсов (социальных сетей, сайтов образовательных организаций и др.)	2		
	Самостоятельная работа №3	**2**		
Тема 1.6. Профконсультирование как	**Содержание учебного материала**	**10**		
	Концептуальная схема организации консультационного взаимодействия. Основные функции профконсультации: информационная, диагностическая, прогностическая.	2		

технология профориентационной деятельности	Принципы психологической профконсультации. Приемы установления и развития эмоционально-доверительного контакта. Основные правила оформления протокола профконсультации. Возможности и ограничения групповых консультаций, в том числе консультаций подростков с родителями.	2		
	Практическая работа № 10. Методы профдиагностики: беседы и интервью, опросники способностей, опросники интересов, личностные и проективные методики, аппаратурные (психофизиологические) методы, профессиональные пробы, тренажеры, метод наблюдения и самонаблюдения, методы сбора косвенной информации.	2		
	Профессиональная проба и выбор дальнейшего образования и профессионального пути. Значение ОГЭ и ЕГЭ для будущей профессиональной карьеры.	2		
	Практическое занятие № 11. Профессиональная проба «Интервью»	2		
Тема 1.7. Консультирование и организация работы с родителями	**Содержание учебного материала**	**10**		
	Воспитательная роль семьи в профориентации детей. Система организации и планирования работы с родителями.	2		
	Практическая работа №12. Разработка памятки для родителей по вопросам выбора профессии	2		
	Практическая работа № 13. Разработка родительского собрания на профориентационную тему	2 2		
	Самостоятельная работа №4	**2**		
Тема 1.8. Профотбор как технология профориентационной деятельности. Понятие профпригодности	**Содержание учебного материала**	**12**		
	Понятие профотбора, профпригодности, профкомпетентости специалиста. Трехфакторная модель Ф. Парсонса. Научные основы профотбора. Понятие профессиограммы: деловые и личностные требования к специалисту. Система качеств личности по Е.А. Климову (гражданские, отношение к труду, дееспособность, специальные способности, навыки и знания).	2		
	Относительный характер профпригодности. Четыре степени профпригодности: непригодность, годность, соответствие, призвание.	2		
	Практическая работа № 14. Методики профотбора и профориентаци («Якоря карьеры», «Карта интересов», «Матрица выбора», «дифференциально-диагностический опросник», «Профассоциации» и др.)	2 2 2		
	Практическая работа № 15. Проведение профотбора по выбранной методике.	2		
Тема 1.9	**Содержание учебного материала**	**16**		

Интерактивные и игровые инструменты в профориентационной деятельности	**Практическая работа № 16.** Игра как метод профориентационной работы. Возможности и ограничения игры. Классификация игровых методов: игровые упражнения и сложные ролевые игры. Предназначение и примеры игровых упражнений («Мир профессий», «Кто есть кто», «Подарок», «Спящий город» и т.д.).	2 2		
	Практическая работа № 17. Принципы проведения игровых упражнений: динамичность, добровольность участия, активизация участников и т.д. Структура и технология организации ролевой профориентационной игры: подготовительный этап, процессуальный этап, рефлексивный этап и пост игровой этап.	2 2		
	Методические рекомендации по проведению различных ролевых игр.	2		
	Практическая работа № 18. Проведение большой профориентационной игры.	2 2 2		
Промежуточная аттестация по МДК 03.01: Экзамен		**12**		
МДК 03.02 Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора комплексов		**119**		
7 семестр		**47**		
Тема 2.1 Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности	**Содержание учебного материала**	**15**		
	Использование типологического подхода в профессиональной работе. Темперамент как проявление типа высшей нервной деятельности в поведении и деятельности человека. Психологические характеристики темпераментов. Характер. Степени выраженности характера. Способности – индивидуально- психологические особенности человека. Специальные способности. Практические, профессиональные. Одаренность. Талант. Гениальность	2 2 2		
	Практическая работа № 1. Составление социально-психологической характеристики личности	2		
	Практическая работа № 2. Тестирование по методике Г. Айзенка	2		
	Практическая работа № 3. Соотнесение типов профессий с индивидуальными особенностями человека по методике Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник». Обработка результатов тестирования.	2 2		
	Самостоятельная работа №1	**1**		
Тема 2.2 Сущность и	**Содержание учебного материала**	**32**		
	Сущность профессионального, образовательного и общего самоопределения. Цели	2		

этапы профессионального самоопределения	и задачи профессионального самоопределения.	2		
	Основные моменты процесса самоопределения. Содержательно-процессуальная модель самоопределения. Формирование профессионального самоопределения как одна из важнейших задач школы. Зависимость содержания подготовки учащихся к профессиональному самоопределению от возрастных этапов	2 2 2		
	Непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения в системе образования: школа- колледж-ВУЗ-работодатель	2 2 2		
	Основные направления деятельности по организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения (работа с педагогами, учебная работа, профориенационое информирование и сопровождение)	2 2 2		
	Практическая работа №4. Разработать беседу для старшеклассников по вопросу выбора профессии.	2 2		
	Практическая работа №5. Анализ процесса непрерывного образования на примере колледжа и ВУЗа. (Работа с сайтом ФГАОУ ВО РГППУ)	2 2		
	Самостоятельная работа №2	**2**		
Промежуточная аттестация: другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)				
8 семестр		**72**		
Тема 2.3. Методы и формы профессионального самоопределения воспитанников и обучающихся	**Содержание учебного материала**	**16**		
	Основные группы профессиональных методов (анкеты, тесты, проективные техники и др.)	2 2		
	Внедрение в учебный процесс программ по профессиональному самоопределению.	2		
	Разработка дифференцированных программ по профориентации. Консультирование старшеклассников и их родителей	2		
	Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению	2		
	Практическая работа №6. Разработка элективного курса (курса по выбору) в образовательной организации	2		
	Методика самооценки Дембо-Рубинштейна	2		
	Самостоятельная работа №3	**2**		
Тема 2.4.	**Содержание учебного материала**	**8**		

Мотивация обучающихся к самоопределению и профессиональному выбору	Понятие внутренней и внешней мотивации обучающихся. Мотивационные теории: содержательная теория по А. Маслоу и процессуальная теория по В. Вруму. Мотивационные факторы в выборе профессии у старшекурсников.	2 2		
	Практическая работа № 7. «Изучение мотивации учебной деятельности. Составление анкеты «Мотивация к выбору будущей профессии». Проведение и анализ анкетирования. Разработка программы по формированию положительной учебной мотивации	2		
	Самостоятельная работа №4	**2**		
Тема 2.5. Выбор профессии. Современные профориентационные возможности	**Содержание учебного материала**	**28**		
	Понятие профессии, специальности. Классификация профессий. Условия эффективного профессионального определения. Этапы обретения профессии. Современные инструменты профориентации.	2 2 2 2 2		
	Профессиография и профессиональный план: сущность, типы, схема проектирования	2 2		
	Интеакивные профессиограммы на примере портала «Работа в России»	2		
	Профориентация на профессии будущего на примере «Атласа новых профессий»	2		
	Цифровые инструменты профориентации на примере портала «ПроеКТОрия»	2		
	Практическая работа № 8. Проектирование профессиограммы профессии (на выбор).	2 2		
	Практическая работа № 9. Проектирование личного профплана.	2 2		
Тема 2.6. Профориентационные возможности движения «Профессионалы»	**Содержание учебного материала**	**8**		
	Сущность, цели и задачи чемпионатного движения «Профессионалы». Современные проекты конкурсного движения	2 2		
	Конкурсное движения на примере проекта «Билет в будущее»	2 2		
Промежуточная аттестация по МДК 03.02: Экзамен		**12**		
Учебная практика. Виды работ	Составить алгоритм проведения профориентации старшеклассников (представить в виде папки («Профессиональная работа в школе»), включающую следующие блоки профориентационной работы: а) профессиональное просвещение и воспитание (вложить разработку урока «Мир	**72**		

	профессий» или «Моя будущая профессия»); б) профконсультация; в) профессиональная диагностика; г) профотбор д) профориентационная игра			
Производственная практика. **Виды работ**	-инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на предприятии; -знакомство с предприятием, основными и вспомогательными цехами; -изучение структуры предприятия, взаимосвязи основных и вспомогательных цехов; -знакомство с эксплуатационными службами в технологических цехах; -знакомство с технологическим процессом и автоматизацией в основных и вспомогательных цехах предприятия; -участие в работах по техническому обслуживанию и ремонту гидравлических и пневматических устройств и систем электрического и электромеханического оборудования роботизированных линий и участков; -оформление и защита отчета по производственной практике	**144**		
Промежуточная аттестация (всего):		**36**		
Промежуточная аттестация по МДК 03.01- экзамен		12		
Промежуточная аттестация по МДК 03.02- - экзамен		12		
Промежуточная аттестация по ПМ.03 – экзамен квалификационный		12		
ИТОГО по ПМ.03		**467**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению профессионального модуля

Реализация программы профессионального модуля требует наличия кабинета профессионального цикла для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:
- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации профессионального модуля

Основные учебные издания:

1. Гайнеев Э. Р. Проект «Моя первая профессия»: новые возможности в профессиональном самоопределении молодёжи / Э. Р. Гайнеев, Р. Х. Исхаков // Школа и производство. – 2024. – № 1. – С. 44–51.

2. Нечаев М. П. Реализация профминимума в рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания образовательной организации / М. П. Нечаев, С. Л. Фролова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2023. – № 6. – С. 63–67.

3. Акиншина С. А. Профориентация: как помочь подростку выбрать своё дело?: мастер-класс для педагогов допобразования / С. А. Акиншина, Л. В. Старкевич // Дополнительное образование и воспитание. – 2023. – № 7. – С. 23– 28.

4. Гроза Д. Как по-новому строить профориентационные консультации. Выводы из личного опыта руководителя профориентационного направления / Д. Гроза // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2023. – № 6. – С. 52–57.

5. Михалёва М. В. Формы сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников / М. В. Михалёва // Воспитание школьников. – 2023. – № 7. – С. 67–71.

6. Нечаев М. П. Реализация профминимума в рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания образовательной организации / М. П. Нечаев, С. Л. Фролова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2023. – № 6. – С. 63–67.

7. Онлайн-пробы как средство формирования полноценного погружения в профессиональную деятельность и последующую рефлексию его обучающимися / составители: О. Г. Красношлыкова [и др.]; Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования. – Кемерово: Издательство КРИПКиПРО, 2021. – 50 с. – ISBN 978-5-7148-0742-8

Дополнительные учебные издания

8. Кондратьева О.Г., Сергеев И.С. Профессиональная ориентация и сопровождение профессионального самоопределения: иллюзия тождества // Развитие современного образования: теория, методика и практика: Сборник мате риалов V Международной научно-практической конференции. Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова. – 2015. – С. 135-140. – URL: https://cposo.ru/metodicheskie-materialy/1139-professionalnaya-orientatsiya-isoprovozhdenie-professionalnogo-samoopredeleniya-illyuziya-tozhdestva

9. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] – М.: Федеральный институт развития образования. – М.: Перо, 2014. – 38 с. – URL: http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2012/12/Concept_SPS.pdf

10. Сорокина Л. А., Сухоруков Д. В. Средства, активизирующие познавательную деятельность школьников и повышающие их умственную работоспособность. Образование и наука. 2014. № 2. С. 139–153.

11. Станкевич, А. В. Мотивационные факторы в выборе профессии у старшеклассников / А. В. Станкевич, С. М. Горбачева, Ю. Е. Рангу, И. П. Негодин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 14 (148). — С. 194-198. — URL: https://moluch.ru/archive/148/41497/ (дата обращения: 08.12.2022).

12. Современные методы профориентации и самоопределения обучающихся: учебно-метод. пособие / автор-сост. О.П. Черных; под ред. О.П.Черных. - Магнитогорск: Изд-во ГБУДО «Дом учащейся молодежи «Магнит»; Изд-во Студии рекламы «KOLOSOK», 2021. – 64 с. – 50 экз

Нормативные документы

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

4. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года с планом мероприятий на 2021-2025 годы.

5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

7. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

9. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 № 1032-1.

10. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации».

11. 27. Толстых Н. Н. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан. – М. : Юрайт, 2021. – 406 с. –URL: https://urait.ru/bcode/469134

Интернет-ресурсы

1. Логинов Д.А. Профориентация в старшей школе // Российский учебник. 02.10.2018. – URL:https://rosuchebnik.ru/material/proforientaciastarsheklassnikov/

2. «Билет в будущее»: платформа проекта ранней профориентации школьников. – URL: https://bvbinfo.ru/
3. Портал «ПроеКТОриЯ». – URL: https://proektoria.online/
4. «Атлас новых профессий»: навигатор по рынку труда будущего. –URL: https://new.atlas100.ru/
5. Каталог профессий Атласа новых профессий. – URL:https://atlas100.ru/catalog/
6. Федеральные государственные образовательные стандарты. – URL:https://fgos.ru/
7. Общероссийская база вакансий «Работа в России». – URL:https://trudvsem.ru/

Методические указания для обучающихся по освоению профессионального модуля

1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.
2. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.
3. Методические указания по выполнению заданий практики.

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации компетентностного подхода программа профессионального модуля предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (применение электронных образовательных ресурсов, деловых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация практических занятий осуществляется непосредственно в ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации:

МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий.

МДК.03.02 Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора.

Практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика проводится на базе ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Производственная (по профилю специальности) практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся при реализации:

МДК.03.01 Технологии организации практико-ориентированных профориентационных мероприятий.

МДК.03.02 Технологии профессионального самоопределения и профессионального выбора.

Формы проведения консультаций для обучающихся: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Программа профессионального модуля реализуется в 7-8 семестрах 4 курса обучения. Освоению профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин общепрофессионального цикла: ОП.01 –ОП.15.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам, учебной практике, производственной практике:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля;
- наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- получение дополнительного профессионального образования по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Критерии оценки, формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Код, наименование профессиональных компетенций	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ

учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ
ПК 3.1. Осуществлять консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных	- Знает цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников	Текущий контроль успеваемости: - опрос устный (фронтальный); - выполнение письменной работы;

представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств	- Знает методические основы проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности - Знает современные подходоы, формы и методы профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективных приемов общения, стимулирующих профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников - Знает особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфики работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)	- выполнение практической работы (индивидуальная и групповая форма работы); - собеседование по результатам выполненной работы; - наблюдение за процессом выполнения заданий; - демонстрация выполнения видов работ практики; - выполнение письменной работы «Отчет по практике». Межсессионная аттестация – тестирование. Промежуточная аттестация по МДК.03.01 в форме экзамена. Промежуточная аттестация по МДК.03.02 в форме экзамена. Промежуточная аттестация по УП.03.01 в форме дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация по ПП.03.01 в форме дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация по ПМ.03 в форме экзамена квалификационного.
ПК 3.2. Определять действительные значения контролируемых параметров предметов труда с использованием средств измерений	Определяет действительные значения контролируемых параметров предметов труда с использованием средств измерений - Знает требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условий труда, образа жизни работников данной профессии, возможностей и перспектив карьерного роста по профессии - Знает особенности образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требований к обучающимся	

Приложение 1

Контрольно-оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю

1.1. Форма промежуточной аттестации: экзамен квалификационный.

1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется стобалльная шкала оценки для оценивания результатов обучения.

Перевод стобалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания
Оценка 5 «отлично»	90-100
Оценка 4 «хорошо»	76-89
Оценка 3 «удовлетворительно»	50-75
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 49

Контрольно-оценочные средства

Задание:

1. Собеседование по вопросам

Примерные теоретические вопросы

1. Государственная политика в решении проблемы профессиональной ориентации школьников.
2. История становления профориентации и зарождение профессионального образования в России и за рубежом.
3. Современное состояние профессионального образования в России.
4. Содержание деятельности по направлениям профориентации (профессиональное просвещение, консультация, адаптация, отбор, подбор, профессиональная активизация и воспитание).
5. Функции, направления и принципы профориентационной работы.
6. Сущность понятия «профессиональный интерес», его роль в выборе профессии.
7. Структура профессионального интереса.
8. Профессиональное просвещение: цели, формы, методы.
9. Профессиональная консультация: виды, цели, правила проведения.
10. Профессиональная адаптация: виды, цели, методы.
11. Факторы, влияющие на выбор профессии.
12. Понятия: профессия, специальность, квалификация, классификация профессий, профессиограмма.
13. История профессионального образования в России.
14. Цели и методы профессиональной диагностики.
15. Понятие профессиональной пригодности.
16. Профессиональные пробы.
17. Профессия и специальность.
18. Система профориентационной работы в школе
19. Роль учителя технологии в профориентационной деятельности.
20. Роль классного руководителя в профориентационной работе
21. Взаимодействие с социальными партнерами в профориентационной

работе.
22. Профессиональное самоопределение: основные этапы.
23. Составить профессиограмму одной из профессий, востребованных на рынке труда.
24. Разработайте игру с профориентационным содержанием для школьников старших классов.
25. Составьте план ознакомительной экскурсии школьников на предприятие.
26. Составьте план профориентационной беседы с учащимися.
27. Дайте характеристику современному состоянию рынка труда.
28. Организация и содержание профориентационной работы в современных условиях.

Примерные критерии оценивания ответа студентов:

Отметка «отлично»

– дается комплексная оценка предложенной ситуации;
– демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
– последовательное, правильное выполнение всех заданий;
– умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Отметка «хорошо»

- дается комплексная оценка предложенной ситуации;
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
- последовательное, правильное выполнение всех заданий;
- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

Отметка «удовлетворительно»

- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;
- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;
- выполнение заданий при подсказке преподавателя - затруднения в формулировке выводов.

Отметка «Неудовлетворительно»

- неправильная оценка предложенной ситуации;
- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Примерные практические задания

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1

Тема 1.1. Государственная политика РФ в сфере профориентации: нормативная база Создание нормативно-правовой базы по профориентационной работе (нормативные документы, регламентирующие профориентационную деятельность.

Цель: проанализировать нормативно-правовую базы по профориентационной работе (письмо Минпросвещения России от 23 августа 2024 года №АЗ-1705/05) ПК 3.1, 3.2 ; ОК01-ОК 08

Оснащение:

1.https://rumc.ggtu.ru/documents/normative_base/metod_rec/pmr_ot_23.08.2024_N_AZ1705_05.pdf Методические указания: Проанализировать письмо Минпросвещения России от 23 августа 2024 года №АЗ-1705/05, в котором представлены методические рекомендации по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов.

Ход работы: Выписать некоторые положения документа: (например) 1. Согласно статье 75 Федерального закона №273-ФЗ, дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей и т.п.

Ключ к проверке самостоятельной работы

• Согласно статье 75 Федерального закона №273-ФЗ, дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

• При проведении профориентационных мероприятий приоритетными являются направления научно-технологического развития в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 18 июня 2024 года №529.

• К принципам реализации Единой модели профориентации относятся доступность, системность, систематичность (пролонгированность) и межведомственность.

• Мероприятия по профессиональной ориентации осуществляются организациями в течение учебного года в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и планом внеурочной деятельности.

• Организации вправе взаимодействовать с организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления мероприятий по профессиональной ориентации, индивидуальными предпринимателями, а в части, касающейся реализации мероприятий по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов, — с Фондом Гуманитарных Проектов.

Критерии оценки практической работы: «5» ставится, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного

недочёта. «4» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов. «3» ставится, если студент правильно выполнил половину работы или допустил не более двух грубых ошибок. «2» ставится, если ученик не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10% всех заданий.

При оценке работы также учитывается степень самостоятельности учащегося, этап обучения, объём работы, чёткость, аккуратность и каллиграфическая правильность письма.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2

Тема 1.1. Государственная политика РФ в сфере профориентации: нормативная база. Составление образовательной карты города, региона.

Цель: совершенствование умений в составлении образовательной карты городов Пермского края (по выбору студента) ПК 3.1, 3.2 ; ОК01-ОК 08

Оснащение: сайты учебных заведений СПО и школ Саратовской области (по выбору студента)

Методические указания.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ КАРТА - это карта города, на которую нанесены все ВУЗы, СУЗы, а также учреждения дополнительного образования, на базе которых предполагается получение образования. ЧТО "КАРТА" В СЕБЯ ВКЛЮЧАЕТ:

• общая характеристика образовательной сети города

• расположение образовательных учреждений на карте

• визитная карточка каждого образовательного учреждения (официальный сайт, адрес, номер телефона, образовательные программы, материально-техническая база и т.д.)

• особенности образовательных программ в каждом учебном заведении;

• актуальные новости образовательных учреждений;

короткий ролик об образовательном учреждении

• а также информация о центрах (пунктах) профориентации, в которых можно получить необходимые консультации.

Ход работы: По вышеуказанным критериям в рабочих тетрадях по МДК.03.01 составьте образовательную карту любого города Саратовской области (по выбору студента). Критерии оценки работы «5» ставится, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта. «4» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов. «3» ставится, если студент правильно выполнил половину

работы или допустил не более двух грубых ошибок. «2» ставится, если учащийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10% всех заданий.

При оценке работы также учитывается степень самостоятельности учащегося, этап обучения, объём работы, чёткость, аккуратность и каллиграфическая правильность письма.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 3

Тема 1.5. Профинформирование как технология профориентационной деятельности. Использование в профориетационной работе Internet-ресурсов (социальных сетей, сайтов образовательных организаций и др.)

Цель: расширение знаний студентов о профориентационных технологиях посредством использования в профориетационной работе Internet-ресурсов (социальных сетей, сайтов образовательных организаций и др.) ПК 3.1, 3.2; ОК01-ОК 08.

Оснащение:

1.https://school14spb.ru/wp-content/uploads/2023/09/План-профориентации-2023.pdf

2. https://shkolachekashevo-r43.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/proforientatsionnaya-rabota/

3. https://infourok.ru/proforientacionnaya-rabota-v-obsheobrazovatelnom-uchrezhdenii- 28 5840840.html

Методические указания:

Профориентационная работа с учащимися включает в себя следующие составляющие:

• Профессиональная информация. Сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, системе учебных заведений и путях получения профессии, потребностях общества в кадрах.

• Профессиональное воспитание. Формирование склонностей и профессиональных интересов школьников.

• Профессиональная консультация. Изучение личности учащегося, которое носит индивидуальный характер. Некоторые формы профориентационной работы с учащимися:

• Профориентационные игры. Симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, которые расширяют знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях и условиях той или иной профессиональной деятельности.

• Циклы профориентационных часов. Направлены на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

• Экскурсии на предприятия. Дают начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.

• Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования.

• Совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования.

• Участие в работе всероссийских профориентационных проектов.

• Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Ход работы: Проанализировать самостоятельно одну из выше предложенных составляющих профориентационной работы на выбор учащегося.

Критерии оценки работы: «5» ставится, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта. «4» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов. «3» ставится, если студент правильно выполнил половину работы или допустил не более двух грубых ошибок. «2» ставится, если учащийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10% всех заданий. При оценке работы также учитывается степень самостоятельности учащегося, этап обучения, объём работы, чёткость, аккуратность и каллиграфическая правильность письма.