МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Профессионально-педагогического
колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.
_____ Т.И. Кузнецова
«14» апреля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
специальность
44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Рабочая программа рассмотрена
на заседании цикловой методической комиссии
Профессионально-педагогических специальностей
протокол № 9 от «03» апреля 2025 г.
Председатель ЦМК _____ И.В. Корнеева

Саратов 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**3**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**9**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**22**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**26**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Профессиональный модуль ПМ.02 Организация педагогического сопровождения обучающихся является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 12.09.2023 г. N 674.

Целью изучения профессионального модуля ПМ.02 Организация педагогического сопровождения обучающихся является освоение вида профессиональной деятельности ВД.2: Организация педагогического сопровождения обучающихся и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

В результате изучения профессионального модуля ПМ.02 Организация педагогического сопровождения обучающихся обучающийся должен освоить основной вид деятельности ВД.2: Организация педагогического сопровождения обучающихся и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

	применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 2	**Организация педагогического сопровождения обучающихся**
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся
ПК 2.2.	Выявлять, осуществлять учет и планировать меры социально-педагогической поддержки отдельным категориям обучающихся, нуждающимся в ней, используя информационно-компьютерные технологии, дистанционные технологии, цифровые средства
ПК 2.3.	Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- Планирования деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность; - Организационно-педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления группы; - Организационно-педагогической поддержки общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающийся; - Ведения документации группы, в том числе в электронной форме; - Индивидуального и группового консультирования и организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения обучающийся, в том числе, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств; - Организации разработки и обновления рабочих программ воспитания по профессиям, специальностям СПО, программ внеурочной воспитательной работы профессиональной образовательной организации, том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств;

	- Контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.
Уметь	- Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы обучающийся, оценивать возможности и условия их реализации; - Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления; - Планировать работу группы с участием обучающийся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой; - Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса); - Мотивировать и организовывать участие обучающийся в волонтерской деятельности; - Организовывать совместно с обучающимися подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий, в том числе с использованием дистанционных технологий, цифровых средств; - Анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся; - Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающийся, помогать им в поиске работы и трудоустройстве; - Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности обучающийся группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; - Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; - Заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами, в том числе в электронной форме; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц; - Составлять на основе учебной документации отчеты и информационные материалы заданной формы (в том числе на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом; - Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных,

	социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями); - Создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей); - Формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, особенностей социального и этнокультурного состава группы; - Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы; - Планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся; - Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе; - Представлять интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации; - Информировать социальное окружение об успехах и достижениях обучающихся в различных видах деятельности, в том числе, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств; - Анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации рабочих программ воспитания СПО, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования; - Определять цели и задачи и (или) специфику рабочих программ воспитания и программ внеурочной воспитательной работы профессиональной образовательной организации с учетом их направленности на удовлетворение потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; - Организовывать взаимодействие образовательной организации, работодателей и иных заинтересованных сторон при определении требований к результатам воспитания обучающихся и выпускников программ СПО, содержания и форм взаимодействия при реализации программ воспитания; - Оценивать качество разработанных материалов на соответствие порядку организации и осуществления образовательной

	деятельности по соответствующим образовательным программам, целям и задачам воспитания, современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ воспитания, в том числе использования дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения, потребностям и индивидуальным особенностям обучающихся.
Знать	- Способы педагогической диагностики и условий развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся; - Цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными обучающимися; - Возрастные и психологические особенностей обучающихся, типы и характеристики групп; - Теоретические основы и методику планирования, определения целей и задач, содержания, форм, методов и средств воспитания, организацию различных видов деятельности и общения обучающихся; - Способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, правила работы с цифровым портфолио обучающегося; - Нормы педагогической этики, техники и приемов общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; - Основные подходы и направления работы в области социально-педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся; - Методы изучения социальной среды, диагностики развития обучающихся; - Цели и задачи, содержания, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО; - Педагогические возможности и методику подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием; - Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями; - Теоретические и практические основы современного профессионального образования и воспитания; - Современные концепции профессионального образования и воспитания, формы, методы, приемы воспитания; - Требования и методику разработки рабочей программы воспитания, программы и календарного плана воспитательной работы профессиональной образовательной организации, документов, входящих в их состав.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: – 431 час, из них на освоение

МДК 02.01: – 82 часа;

МДК 02.02: – 78 часов;

МДК 02.03: – 79 часов,

в том числе

- самостоятельной работы – 11 часов;
- учебной практики – 36 часов;
- производственной практики – 144 часа;
- промежуточной аттестации – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	в том числе					
					Лабораторных. и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 2.1 - 2.3 ОК 01-09	МДК 02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы	**82**		78	26	-	4			
ПК 2.1 - 2.3 ОК 01-09	МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности	**78**		76	32	-	2			
ПК 2.1 - 2.3 ОК 01-09	МДК 02.03 Психология социально-педагогической деятельности	**79**		74	30	-	5			
ПК 2.1 - 2.3	Учебная практика, часов	**36**							36	
ПК 2.1 - 2.3	Производственная практика, часов	**144**								144
	Промежуточная аттестация: экзамен квалификационный	**12**						12		
Всего:		**431**		**228**	**88**		**11**	**12**	**36**	**144**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
МДК.02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы		**82**		
	5 семестр	**24**		
	Раздел 1. Теоретические аспекты деятельности куратора			
Тема 1.1. Куратор: понятия, функции	**Содержание учебного материала**			
	Определения: куратор-информатор, куратор-организатор, куратор-психотерапевт, куратор-родитель, куратор-приятель, куратор - беззаботный студент, куратор-администратор. Функции куратора.	2	1	ОК 01-09,ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 1.2. Педагогические методы, используемые в работе куратора	**Содержание учебного материала**			
	Методы убеждения, методы стимулирования, методы оценки и самооценки, метод проектов (социальное проектирование)	2 2	1	ОК 01-09,ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №1 «Применение педагогических методов в работе куратора учебных групп»	2 2	2	
Тема 1.3. Организационные формы, используемые в работе куратора	**Содержание учебного материала**			
	Организационные формы (групповые, индивидуальные), познавательные формы (викторина, аукцион, диспут, конкурс, конференция и др.), информационные формы (беседа, рассказ, час куратора, встречи и др.).	2	1	ОК 01-09,ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №2 «Разработка и применение форм организации работы в деятельности куратора»	2 2	2	
	Раздел 2. Методы диагностики в работе куратора учебной группы			
Тема 2.1	**Содержание учебного материала**			

Диагностика: определение, функции, виды	Понятие «диагностика». Функции процесса диагностики: информационная, прогнозирующая, оценочная, развивающая. Основные задачи диагностики. Правила диагностики.	2 2	1	ОК 01-09,ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №3 «Применение методик диагностики учебной группы»	2	2	
	Самостоятельная работа МДК 02.01	2		
Промежуточная аттестация: другие формы контроля (средний балл успеваемости по текущим оценкам)				
	6 семестр	**58**		
Тема 2.2 Наблюдение	**Содержание учебного материала**			
	Определение метода «наблюдение». Цель наблюдения, программа наблюдения. Виды наблюдения. Примеры оформления наблюдения.	2 2 2	1	ОК 01-09,ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №4 «Процесс наблюдение, фиксация данных»	2	2	
	Практическое занятие №5 «Анализ полученных в ходе наблюдения данных, формулировка выводов»		2	
Тема 2.3 Беседа	**Содержание учебного материала**			
	Определение метода «беседа». Цели беседы. Особенности проведения беседы. Деловое общение. Правила коммуникации. Примеры оформления беседы. Анализ полученных результатов.	2 2 2	1	ОК 01-09,ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №6 «Планирование беседы: составление цели, плана беседы»	2	2	
	Практическое занятие №7 «Проведение беседы, анализ полученных результатов»	2	2	
Тема 2.4 Психологическое тестирование	**Содержание учебного материала**			
	Определение метода «Психологическое тестирование». Цель проведения психологического тестирования. Особенности проведения психологического тестирования. Примеры и практика применения психологического тестирования.	2 2 2	1	ОК 01-09,ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №8 «Составление психологического тестирования»	2	2	
	Практическое занятие №9 «Проведение психологического тестирования, анализ полученных результатов»	2	2	
Тема 2.5	**Содержание учебного материала**			

Социометрия	Определение метода «Социометрия». Цель проведения социометрии. Особенности проведения социометрии. Примеры и практика применения социометрии в условиях образовательной организации	2 2 2	1	ОК 01-09,ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №10 «Составление программы социометрии»	2	2	
	Практическое занятие №11 «Проведение социометрии, анализ полученных результатов»		2	
Тема 2.6 Портфолио	**Содержание учебного материала**			
	Определение «Портфолио». Принципы составления портфолио. Функции портфолио. Типы портфолио. Структура портфолио.	2 2 2 2	1	ОК 01-09,ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №12 «Составление портфолио: публичная защита»	2	2	
	Раздел 3. Эффективность работы куратора			
Тема 3.1 Эффективность работы куратора	**Содержание учебного материала**			
	Особенности работы куратора. Критерии и показатели эффективности работы куратора.	2 2 2 2	1	ОК 01-09,ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №13 «Составление плана отчета куратора»**.**	2	2	
	Самостоятельная работа МДК 02.01	2		
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (комплексный)				
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности		**78**		
	5 семестр	**24**		
	Раздел 1. Теоретические аспекты внеучебной деятельности			
Тема 1.1 Внеурочная деятельность	**Содержание учебного материала**			
	Определение «внеурочная деятельность. Цели и основные задачи внеучебной деятельности. Воспитание в структуре образования: определение, основные цели и задачи. Роль государства.	2 2	1	ОК 01-09,ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 1.2	**Содержание учебного материала**			

Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения	Понятийный аппарат теории досуговой деятельности и ее роль в педагогической работе. Построение модели образовательного пространства образовательной организации: взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	2	1	ОК 01-09,ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3
	Модели внеучебной деятельности и их характеристика. Организация внеучебной деятельности.	2		
	Отбор программ по внеучебной деятельности в соответствии с построенной моделью.	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №14 «Составление плана внеучебных мероприятий»	2 2	2	
Тема 1.3 Характеристики основных направлений внеучебной деятельности	**Содержание учебного материала**			
	Содержание досуга. Характеристика некоторых групп досуговой деятельности. Методы организации досуга. Основные направления внеучебной деятельности. Виды деятельности. Методы организации внеучебной деятельности. Игровые методы. Формы внеучебной деятельности.	2	1	ОК 01-09,ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №15 «Составление плана внеучебных мероприятий в зависимости от направления»	2 2 2	2	
	Самостоятельная работа МДК 02.02	2		
Промежуточная аттестация: другие формы контроля (средний балл успеваемости по текущим оценкам)				
	6 семестр	**54**		
Раздел 2. Методические основы организации внеурочной деятельности				
Тема 2.1 Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения	**Содержание учебного материала**			
	Формы организации досуга. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Коммуникативная функция культурно-досуговой среды. Воспитательные просветительные функции досуга. Социальная функция. Мероприятия. Игры. Общие положения. Задачи программы.	2 2 2	1	ОК 01-09,ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №16 «Изучение программы воспитания»	2	2	
	Практическое занятие №17 «Организация культурно-досугового мероприятия»	2	2	

Тема 2.2 Проектирование программы внеучебной деятельности	**Содержание учебного материала**			
	Многообразие творческой деятельности в сфере досуга: поисково-исследовательская деятельность (работа любителей и любительских объединений краеведческого и природоведческого типа, коллекционирование, техническое творчество, инициативные объединения в области социального творчества, художественное творчество). Формы внеурочной воспитательной работы. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.	2 2 2	1	ОК 01-09,ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №18 «Составление программы воспитательной работы»	2 2	2	
Тема 2.3 Методическое обеспечение курса внеучебной деятельности	**Содержание учебного материала**			
	Специфика культурно-досуговой деятельности подростков. Досуговая деятельность подростков. Программа внеучебной деятельности для обучающихся. Структура программы. Показатели эффективности программы. Варианты распределения объема внеурочной деятельности.	2 2 2	1	ОК 01-09,ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №19 «Ожидаемый результат от внедрения внеучебных мероприятий»	2 2	2	
Тема 2.4 Моделирование программы внеучебной деятельности	**Содержание учебного материала**			
	План внеучебной деятельности: направления, формы организации, объём внеучебной деятельности, учреждения, обеспечивающие реализацию внеучебной деятельности, источники финансирования.	2 2	1	ОК 01-09,ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №20 «Ожидаемый результат от внедрения внеучебных мероприятий»	2 2	2	
Тема 2.5 Специфика проведения мероприятий во внеучебное время	**Содержание учебного материала**			
	Основные компоненты внеучебной деятельности: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства, результаты. Цели и задачи внеучебных мероприятий в условиях ФГОС. Роль внеучебных мероприятий в развитии личности. Результативность воспитательного процесса.	2 2 2	1	ОК 01-09,ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №21 «Разработка внеучебного мероприятия: публичная защита»	2 2	2	

	Раздел 3. Эффективность проведения внеучебной деятельности			
Тема 3.1 Эффективность проведения внеучебной деятельности	**Содержание учебного материала**			
	Показатели и критерии эффективности внеучебных мероприятий. Оформление результатов проведения внеучебных мероприятий.	2 2	1	ОК 01-09,ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №22 «Видео ряд. Систематизация и обобщение знаний по теоретическим и методическим основам организации внеучебной деятельности»	2	2	
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (комплексный)				
МДК 02.03 Психология социально-педагогической деятельности		**79**		
	5 семестр	**24**		
	Раздел 1. Теоретические аспекты социально-педагогической деятельности			
Тема 1.1 Образовательная организация как социальный институт	**Содержание учебного материала**			
	Определения: образовательная организация, социальный институт. Концептуальные позиции образовательной организации. Взаимосвязь и эффективность образовательной организации как социальный институт. Социальная ответственность.	2	1	ОК 01-09,ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
Тема 1.2 Социальный педагог	**Содержание учебного материала**			
	Профессия «социальный педагог»: сущность, функции. Взаимосвязь социального педагога и куратора учебной группы. Взаимосвязь социального педагога и обучающегося.	2 2	1	ОК 01-09,ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №23 «Функции социального педагога: план работы»	2 2	2	
	Раздел 2. Организация социально-педагогической деятельности			ОК 01-09,ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3
Тема 2.1 Институты конструирования социального мышления	**Содержание учебного материала**			
	Коммуникативная компетентность социального педагога. Конструирование жизненных ценностей в культуре семейных традиций. Социальные жизненные установки.	2 2	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №24 «Личные семейные ценности и социальные установки»	2 2	2	
Тема 2.2 Институты	**Содержание учебного материала**			
	Адаптация и социализация. Целеполагание жизненных приоритетов. Социальное	2	1	ОК 01-09,ПК

применения социально-педагогической деятельности	проектирование: определение, разделы.			2.1 ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №25 «Проведение психологических тренингов на адаптацию и самоопределение»	2	2	
	Самостоятельная работа МДК 02.03	2		
Промежуточная аттестация: другие формы контроля (средний балл успеваемости по текущим оценкам)				
	6 семестр	**55**		
	Раздел 3. Организация социально-педагогической работы с социальными категориями			
Тема 3.1 Индивидуальный образовательный маршрут для детей, испытывающих дезадаптацию	**Содержание учебного материала**			
	Определения: индивидуальный образовательный маршрут, дезадаптация. Признаки дезадаптации Пути решения. Пример индивидуального образовательного маршрута для обучающегося	2 2 2	1	ОК 01-09,ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №26 «Индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося»	2	2	
Тема 3.2 Инклюзивное образования	**Содержание учебного материала**			
	Определение: инклюзия, инклюзивное образование. Социальный подход к организации работы с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья.	2 2	1	ОК 01-09,ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №27 «План мероприятий по реализации инклюзивного образования»	2 2	2	
Тема 3.3 Профилактика зависимостей. ВИЧ-инфекции	**Содержание учебного материала**			
	Курение, алкоголь, наркотики. Признаки зависимости. Выявление зависимости среди обучающихся. Созависимость в семьях: риски и последствия. Пути решения. Профилактика ВИЧ-инфекций. Методы проведения мероприятий.	2 2	1	ОК 01-09,ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №28«Профилактические мероприятия о зависимостях»	2	2	
	Практическое занятие №29«Профилактические мероприятия о ВИЧ-инфекциях»	2	2	
Тема 3.4 Агрессивность,	**Содержание учебного материала**			
	Определения: агрессивность, жестокость, насилие. Признаки проявления	2	1	ОК 01-09,ПК

жестокость, насилие	отклонений. Методики выявления. Пути решения. Методы проведения профилактических мероприятий.	2		2.1 ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №30 «Применение психологических диагностик»	2	2	
Тема 3.5 **Одаренные дети**	**Содержание учебного материала**			
	Определение: одаренные дети. Методики выявления детей с одаренностью. Моделирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с учетом его одаренности.	2 2	1	ОК 01-09,ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №31 «Применение психологических диагностик»	2	2	
Тема 3.6 **Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации**	**Содержание учебного материала**			
	Определение: дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Выявление проблемы. Пути решения проблемы с точки зрения социального педагога (его действия).	2 2 2	1	ОК 01-09,ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №32 «План работы социального педагога.»	2	2	
Тема 3.7 **Безнадзорность, беспризорность**	**Содержание учебного материала**			
	Определения: безнадзорность, беспризорность. Выявление проблемы среди обучающихся. Причины появления. Пути решения: с точки зрения социального педагога и органов государственной власти (муниципальных, региональных и государственных).	2	1	ОК 01-09,ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №33«План работы социального педагога»	2	2	
Тема 3.8 **Девиантное поведение**	**Содержание учебного материала**			
	Определение: девиантное поведение. Признаки девиантного поведения. Пути решения. Примеры профилактических мероприятий.	2	1	ОК 01-09,ПК 2.1 ПК 2.2, ПК 2.3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №34«План мероприятий: публичная защита»	2	2	
	Самостоятельная работа МДК 02.03	3		
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой (комплексный)				

Учебная практика	**Виды работ:** 1) Педагогическая диагностика в работе педагога профессионального обучения. 2) Анализ плана воспитательной работы. 3) Составление характеристики учебной группы. 4) Посещение и анализ внеучебного мероприятия. 5) Разработка воспитательного мероприятия. 6) Общение, диагностика обучающегося с девиантным поведением. 7) Решение педагогических ситуаций.	**36**		
Производственная практика	**Виды работ:** 1) Педагогическая диагностика в работе педагога профессионального обучения. 2) Анализ плана воспитательной работы. 3) Выбор методики по освоению и изучению коллектива и личности. 4) Составление характеристики учебной группы. 5) Составление характеристики обучающегося. 6) Организация и проведение внеучебного мероприятия. 7) Составление плана работы с родителями. 8) Решение педагогических ситуаций. 9) Общение, диагностика обучающегося с девиантным поведением. 10) Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося. 11) Разработка плана взаимодействия куратора с учебной группой.	**144**		
Промежуточная аттестация (всего):		**12**		
Промежуточная аттестация по МДК.02.01 – зачет с оценкой (комплексный)				
Промежуточная аттестация по МДК.02.02 – зачет с оценкой (комплексный)				
Промежуточная аттестация по МДК.02.03 – зачет с оценкой (комплексный)				
Промежуточная аттестация по ПМ.02 - экзамен квалификационный		12		
Всего часов по ПМ.02		**431**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению профессионального модуля:

Для реализации программы профессионального модуля имеется в наличии кабинет теоретических основ организации педагогического сопровождения обучающихся для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:
- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия обеспечивают тематические иллюстрации по рабочей программе профессионального модуля, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации профессионального модуля

Для реализации программы профессионального модуля библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, а также электронно-библиотечную систему https://profspo.ru/

Основные учебные издания:

1. Основы педагогики и психологии: 10-11 классы. В 2 частях. Ч.1: учебник / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель [и др.]. — Москва: Просвещение, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-09-112921-2, 978-5-09-112922-9 (ч.1). — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт].

2. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации: методическое пособие / составители И. И. Дегтярева, И. А.

Мушкина. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 58 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт].

3. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие / Л. Г. Сударчикова; под редакцией Е. Г. Кузьмина. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-8424-0435-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт].

4. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт].

Дополнительные учебные издания:

5. Китов, А. Ю. Педагогические основы системы среднего профессионального обучения. Система контроля знаний: учебное пособие / А. Ю. Китов. Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2020. 148 с.

6. Книга куратора студенческой группы: методические рекомендации / составители З. Н. Калинина, С. В. Пазухина. Тула: ТГПУ, 2020. 43 с.

7. Опыт и перспективы развития образовательной деятельности: монография / Е. В. Касьянова, О. Н. Коваленко, Ю. Б. Козлова [и др.]; под редакцией Ю. Б. Козловой. Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. 176 с.

8. Сорокин, С. Э. Социальная миссия федеральных университетов. Практики воспитательной работы: монография / С. Э. Сорокин. Архангельск: САФУ, 2020. 332 с.

9. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации: учебно-методическое пособие / составители И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. Сочи: СГУ, 2020. 58 с.

10. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации: учебно-методическое пособие / составители И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. Москва: ФЛИНТА, 2021.

11. Ус, О.А. Воспитание нравственных качеств у подростков во внеучебной деятельности / О.А. Ус // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2020. № 1. С. 70-77.

12. Веретенникова, С. В. Теория и практика духовно-нравственного

воспитания молодежи во внеурочной деятельности: учебное пособие / С. В. Веретенникова, Т. Н. Позднякова; под редакцией Т. И. Петраковой, В. И. Попова. Воронеж: ВГПУ, 2022. 352 с.

13. Курочкина, И. Н. Этикет как социальное явление и его значение в педагогической деятельности: монография / И. Н. Курочкина. 2-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2020. 148 с.

Интернет-ресурсы:

14. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru

15. Справочная правовая системы «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.consultant.ru/

Методические указания для обучающихся по освоению профессионального модуля

16. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

17. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.

18. Методические указания по выполнению заданий практики.

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации компетентностного подхода программа профессионального модуля предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (применение электронных образовательных ресурсов, деловых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация практических занятий осуществляется непосредственно в ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации:

МДК 02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности

МДК 02.03 Психология социально-педагогической деятельности

При проведении практической подготовки (УП, ПП) организуется выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика проводится на базе ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика проводится концентрировано по завершении:

МДК 02.01 Теоретические и методические основы деятельности куратора учебной группы

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации внеучебной деятельности

МДК 02.03 Психология социально-педагогической деятельности

Формы проведения консультаций для обучающихся: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Программа профессионального модуля реализуется в 5,6 семестрах 3 курса обучения. Освоению профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин общепрофессионального цикла: ОП.01 –ОП.15

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля, направление деятельности которых соответствует области организации и проведения внеурочной деятельности;
- опыт работы в организациях соответствующей профессиональной сферы не менее 3 лет;
- прохождение стажировки в профильных организациях в организациях, направление деятельности которых соответствует области организации и проведения внеурочной деятельности, не реже 1 раза в 3 года.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Критерии оценки, формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Код, наименование профессиональных компетенций	Критерии оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся	-Выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся определен правильно -Диагностика ценностно-смысловых, эмоционально-волевых, потребностно-мотивационных характеристик проведена правильно -Программа педагогического наблюдения, составлена верно -Работа в группе студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой спланирована верно -Деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности спланирована правильно	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Самостоятельность выполнение работ Практическое применение знаний во время прохождения практик Промежуточная аттестация по МДК.02.01 в форме экзамена. МДК.02.02 в форме экзамена. МДК.02.03 в форме экзамена. Промежуточная аттестация по УП.02.01 в форме дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация по ПП.02.01 в форме дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация по ПМ.02 в форме экзамена квалификационного.
ПК 2.2 Выявлять, осуществлять учет и планировать меры социально-педагогической поддержки отдельным категориям обучающихся, нуждающимся в ней, используя информационно-компьютерные технологии,	-Цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей требований осваиваемой профессии сформированы верно -Средства формирования и развития организационной культуры группы (курса) использованы правильно;	

дистанционные технологии, цифровые средства	-Информирование социального окружения об успехах и достижениях обучающихся в различных видах деятельности, в том числе, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств проведено качественно	
ПК 2.3 Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся	-Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики проведено правильно -Анализ возможных рисков жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся проведен верно -Методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей применены правильно	

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; -оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Текущий контроль успеваемости: - опрос устный (фронтальный); - выполнение письменной работы; - выполнение практической работы

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	(индивидуальная и групповая форма работы); - защита рефератов - собеседование по результатам выполненной работы; - наблюдение за процессом выполнения заданий; - демонстрация выполнения видов работ практики; - выполнение письменной работы «Отчет по практике». Межсессионная аттестация – тестирование. Промежуточная аттестация по МДК.02.01 в форме экзамена. Промежуточная аттестация по УП.02.01 в форме дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация по ПП.02.01 в форме дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация по ПМ.02 в форме экзамена квалификационного.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-демонстрация ответственности за принятые решения; -обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; -обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - осознание значимости профессиональной деятельности педагога по физической культуре	

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	и спорту	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- содействие сохранению окружающей среды; - содействие ресурсосбережению; - осуществление эффективных действий в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; -использование средств профилактики перенапряжения, характерных для педагога по физической культуре и спорту	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по вопросам организации методической и исследовательской работы; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в *приложении 1.*

Контрольные и тестовые задания

Контрольные задания содержатся в *приложении 1.*

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в *приложении 1.*

Приложение 1

Контрольно-оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации
по профессиональному модулю

1.1. Форма промежуточной аттестации: Экзамен квалификационный.

1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется стобалльная шкала оценки для оценивания результатов обучения.

Перевод стобалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

Оценка	**Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания**
Оценка 5 «отлично»	90-100
Оценка 4 «хорошо»	76-89
Оценка 3 «удовлетворительно»	50-75

Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 49

Контрольно-оценочные средства

Задание:

1. Собеседование по вопросам

2. Практическое задание

Примерные теоретические вопросы

1. Кто такой куратор?
2. Перечислите функции куратора
3. Какие педагогические методы использует в работе куратор?
4. Какие организационные формы использует в работе куратор?
5. Что такое диагностика в педагогике?
6. Что Вы понимаете под методом наблюдения?
7. Что Вы понимаете под методом беседа?
8. Что Вы понимаете под методом психологическое тестирование?
9. Что Вы понимаете под методом социометрия?
10. Что входит в состав портфолио обучающегося колледжа?
11. Какие бывают критерии оценки эффективности работы куратора?
12. Что такое «внеурочная деятельность» у первокурсников колледжа?
13. Как организовать внеурочную деятельность на первом курсе?
14. Достоинства и недостатки внеурочной деятельности
15. Перечислите функции внеурочной деятельности *(познавательная*, призванная расширить представления и знания слушателя в рамках конкретной области, отрасли; *организационная*, призванная спланировать дела дня с учетом приоритетности дел; *дисциплинарная*, воспитывающая в человеке ответственность и серьезный подход к любому делу, независимо от его важности и роли в профессиональной или повседневной жизни; *научно-исследовательская* обучающиеся обретают навыки по планированию, организации и проведению экспериментов, сбору и обработке первичных/вторичных данных, констатации проблем и актов, аргументации выводов, корректной интерпретации информации)
16. Перечислите особенности построения модели образовательного пространства образовательной организации: взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
17. Перечислите основные направления внеучебной деятельности.
18. Что такое интеграция в обучении?
19. Чем отличаются активные методы обучения от традиционных?

20. В чем заключается задача преподавателя при использовании интерактивных методов обучения?

21. Какой из подходов к пониманию инноваций в образовании рассматривает их как введение нового в цели, содержание, формы и методы обучения и воспитания?

22. Как разработать программу внеурочной деятельности.

23. Какие этапы предусматривает механизм создания программы внеурочной деятельности.

24. Что такое социальный институт образования?

25. На каком основании образование считается социальным институтом?

26. Какие функции выполняет образование как социальный институт?

27. В чем заключается работа социального педагога?

28. Кем можно работать с образованием социальный педагог?

29. Чем отличается социальный педагог от преподавателя?

30. Чем отличается социальный педагог от психолога?

31. Какие документы должны быть у социального педагога в колледже?

32. Что не имеет право делать социальный педагог?

33. Что такое социальное проектирование?

34. Какова цель социального проекта?

35. На что ориентирован социальный проект?

36. Какие могут быть социальные проекты?

37. Что такое индивидуальный образовательный маршрут обучающегося?

38. Какие этапы построения имеет индивидуальный образовательный маршрут?

39. Кому и зачем нужен индивидуальный образовательный маршрут?

40. Каковы задачи индивидуального образовательного маршрута?

41. Для какой категории обучающихся разрабатывается и реализуется индивидуальный образовательный маршрут?

42. Что такое инклюзивное образование?

43. Что подразумевает инклюзивное образование?

44. Какие минусы инклюзивного образования?

45. Какова основная цель инклюзивного образования?

46. Чем отличается инклюзивное образование от обычного?

47. Какие восемь принципов являются базой инклюзивного образования?

48. Что входит в обязанности педагога инклюзивного образования?

49. Какие основные проблемы инклюзивного образования?

50. Кто является основоположником инклюзивного образования?

51. Что вы знаете о ВИЧ-инфекции?

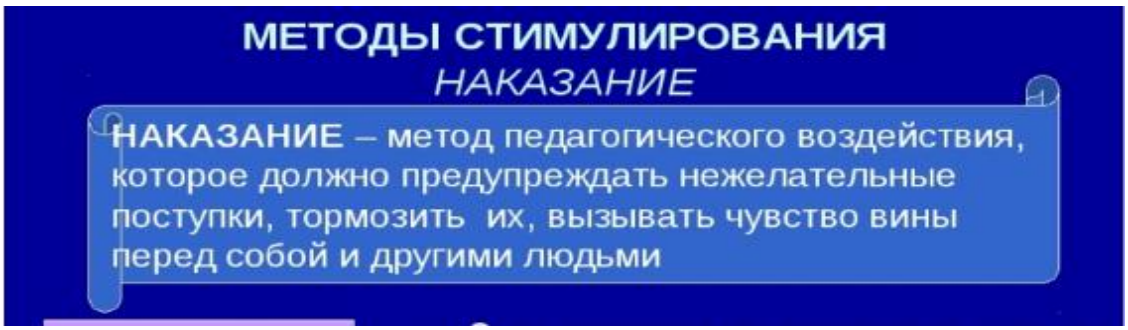
52. В чем разница между ВИЧ-инфекцией и СПИДом?

53. Кто подвержен риску ВИЧ-инфицирования?
54. Как передается ВИЧ-инфекция?
55. Как НЕ передается ВИЧ-инфекция?
56. Как избежать заражения ВИЧ?
57. Профилактика ВИЧ-инфекции
58. Как проявляются психические отклонения?
59. Каковы характерные черты одаренных детей?
60. Каковы признаки одаренности?
61. Какие проблемы у одаренных детей?
62. Что характеризует одаренность?
63. Чем отличаются одаренные дети от обычных?
64. Чем отличаются способности от одаренности?
65. Чем отличается гениальность от одаренности?
66. Что относится к трудной жизненной ситуации?
67. Что значит попасть в трудную жизненную ситуацию?
68. Как помочь обучающемуся пережить трудную ситуацию?
69. Как помочь обучающемуся справляться с эмоциями?
70. В чем отличие безнадзорного несовершеннолетнего от беспризорного?
71. Что такое безнадзорность несовершеннолетних?
72. Какие признаки указывают на детскую безнадзорность в семье?
73. Какие органы осуществляют профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?
74. Что такое девиантное поведение?
75. Какие четыре типа девиантного поведения можно выделить?
76. Какие есть примеры негативного девиантного поведения?

Примерные практические задания

Практическое занятие №1 «Применение педагогических методов в работе куратора учебных групп»

Задание №1: Представьте организацию практического применения метода убеждения в основных формах: информационной, поисковой, дискуссионной, форме взаимного просвещения.



Задание №2: Приведите примеры методов стимулирования (поощрения и наказания), которые можно эффективно использовать в учебном процессе.

Метод самооценки

Самооценка как метод наиболее широко распространен в психолого-педагогической практике, так как основан на том, что человеку предлагается указать, как он сам воспринимает тот или иной аспект своей личности.

Самооценка относится к центральным образованиям личности, к ее ядру. Самооценка в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором поведения и деятельности.

Само формирование самооценки происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Социум в значительной степени влияет на формирование самооценки личности.

Задание №3 Изучение самооценки с помощью процедуры ранжирования

На бланке (форма 1) перечислены 20 различных качеств личности.

В левой колонке ***(N)*** испытуемый ранжирует эти качества по тому, в какой мере они ему импонируют.

Затем в правой колонке (N_1) ранжирует эти качества по отношению к себе. Между желаемым и реальным уровнем каждого качества определяется разность *(a),* которая возводится в квадрат *(a^2)*. Далее подсчитывается сумма квадратов ($X</^2$) и по формуле

/-=1-0,00075 -2</^{2}

определяется коэффициент корреляции.

Чем ближе коэффициент к 1 (от 0,7 до 1,0), тем выше самооценка, и наоборот. Об адекватной самооценке свидетельствует коэффициент от 0,4 до 0,6.

Форма 1

N желаемо	Качество личности	N_1 реально	Разность	
			a	a^2
	Уступчивость			
	Смелость			
	Вспыльчивость			
	Настойчивость			
	Нервозность			
	Терпеливость			
	Увлекаемость			
	Пассивность			
	Холодность			
	Энтузиазм			
	Осторожность			
	Капризность			
	Медлительность			
	Нерешительность			
	Энергичность			
	Жизнерадостность			
	Мнительность			
	Упрямство			
	Беспечность			
	Застенчивость			

Задание №4 Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Т.Н. Казанцевой)

Инструкция испытуемому: вам будут зачитаны некоторые утверждения. Необходимо записать номер положения и против него - один из 3-х вариантов ответов: «да» (+), «нет» (-), «не знаю» (?), выбрав тот ответ, который в наибольшей степени соответствует вашему собственному поведению в аналогичной ситуации. Отвечать нужно быстро, не задумываясь.

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.

1. Большую часть времени я нахожусь в подавленном настроении.

1. Со мной большинство ребят советуются (считаются).

1. У меня отсутствует уверенность в себе.

1. Я примерно так же способен и находчив, как большинство окружающих меня людей (ребят в группе).

1. Временами я чувствую себя никому не нужным.

1. Я все делаю хорошо (любое дело).

1. Мне кажется, что я ничего не достигну в будущем (после колледжа).

1. В любом деле я считаю себя правым.

10. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею.

10. Когда я узнаю об успехах кого-нибудь, кого я знаю, то ощущаю это как собственное поражение.

12. Мне кажется, что окружающие смотрят на меня осуждающе.

12. Меня мало беспокоят возможные неудачи.

12. Мне кажется, что успешному выполнению поручений или дел мне мешают различные препятствия, которые мне не преодолеть.

12. Я редко жалею о том, что уже сделал.

12. Окружающие меня люди гораздо более привлекательны, чем я сам.

12. Я думаю, что я постоянно кому-нибудь необходим.

12. Мне кажется, что я занимаюсь гораздо хуже, чем остальные.

12. Мне чаще везет, чем не везет.

12. В жизни я всегда чего-то боюсь.

Обработка результатов: Подсчитывается количество согласий («да») под нечетными номерами, затем — количество согласий («да») с утверждениями под четными номерами. Из первого результата вычитается второй.

Конечный результат может находиться в интервале от - 10 до +10:

65535 результат от -10 до -4 свидетельствует о низкой самооценке;

65535 результат от -3 до +3 — о средней самооценке;

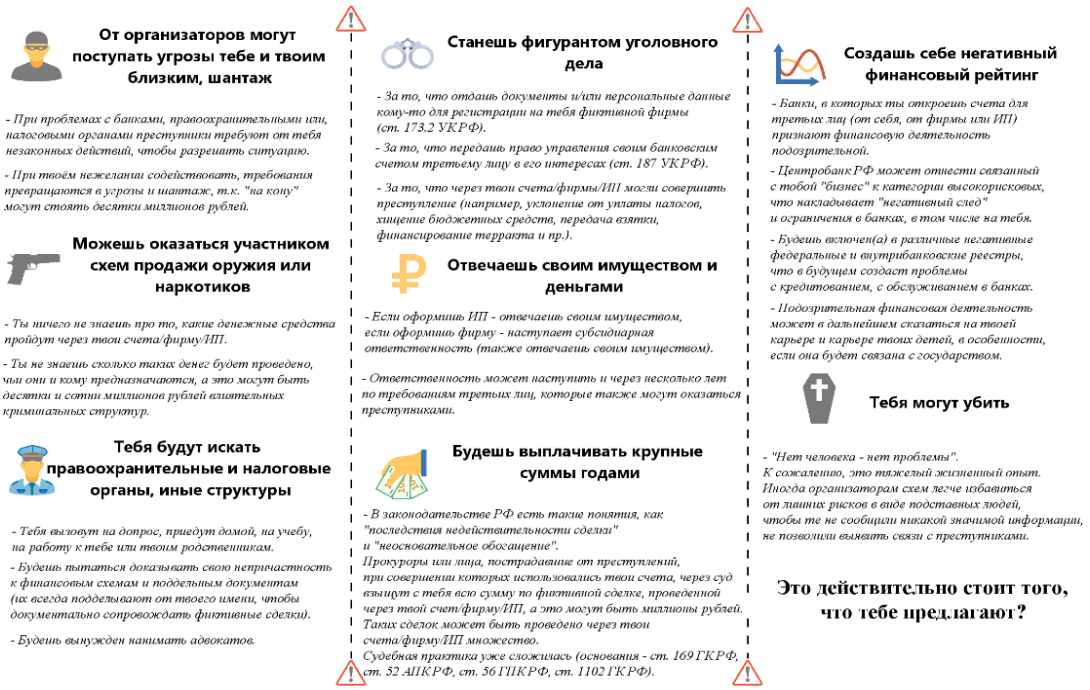
65535 результат от +4 до +10 — о высокой самооценке.

Практическое занятие №2 «Разработка и применение форм организации работы в деятельности куратора»

Например

2.1 Кураторский час на тему: «О рисках вовлечения в незаконную финансовую деятельность»

Задание №5 Изучить брошюру.



2.2 Мероприятия по Пушкинской карте

https://new.pushkinlib.ru/

Задание №6 Посетить мероприятие онлайн.

2.3 Разговоры о важном - Официальный сайт

https://разговорыоважном.рф/

Задание №7 Провести фрагмент кураторского часа.

Практическое занятие №10 «Составление программы социометрии»

Задание №8 Разработать инструкцию участнику и организатору социометрического опроса.

Практическое занятие №13 «Составление плана отчета куратора»

Например

Отчёт куратора Тарасова Г.Н. учебной группы ОСА – 911
специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)
за 1 семестр 2022/2023 учебного года

1. Количество обучающихся в группе 24 человек, в том числе:
– юношей 21 человек
– девушек 3 человек,
– проживающих в общежитиях 1 человек.
2. Какие изменения произошли в группе в течение семестра:
Изменения в активе группы (староста, профорг и т.д.)
изменение в должности староста Гаврилова Дмитрия Александровича заменили на Муковозову Арину Алексеевну;

Появился неформальный лидер группы;
нет
Оставили учёбу
Отчислены (по собственному желанию, в связи с переводом в другой колледж, за академические или финансовые задолженности, дисциплинарные проступки, по другим обстоятельствам);
Ларина Татьяна Сергеевна
отч. по с/ж с 01.11.22 пр № 652-с от 25.10.22,
отмена пр. об отч. по с/ж пр. № 664-С от 31.10.2022,
отч. по с/ж с 12.12. 2022 пр. № 780-С от 07.12.2022;

Другие изменения.
3. Успеваемость обучающехся за прошедший семестр, в том числе:
Сдавших сессию на «отлично» человек;
нет
Сдавших сессию на «хорошо» и «отлично» человек;
13 человек

Сдавших сессию на «удовлетворительно» человек;
11 человек

Не сдавших сессию человек.
нет

4. Проведено мероприятий в группе, в том числе:
10 - кураторских часов
систематически – индивидуальных бесед
– посещений общежитий
4 экскурсии в музеи, проспект имени Петра Столыпина, участие в фестивале Открытия, участие в театральном кружке ППК, спортивных мероприятиях, участие в квизе – других мероприятий (указать какие)
5. Кому из обучающихся объявлены (перечислить поимённо) поощрения? Кого вы считаете необходимым поощрить?
Муковозову Арину Алексеевну;
Колодкина Владимира Владимировича

6. Кому из обучающихся объявлены (перечислить поимённо) взыскания (какие именно и за что), каково воздействие этих мер?

Семенов Данила Сергеевич нарушил п.4 часть 1 статьи 12 ФЗ РФ от 23.02.2013 «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» Запрос от 18.11.2022 № 1394

7. Какая работа проводилась с родителями обучающихся? Каков результат этой работы?

На начало 2022/2023 учебного года создан чат родителей для оперативной связи в социальной сета Viber. Это дает положительный результат. Осуществляется систематический, двойной контроль куратор-родители.

8. Что характерно для учебной группы в прошедшем семестре с точки зрения поведения обучающихся, отношение к учёбе, общественной работе, проведения досуга?

Проблем не было

9. Проблемы и предложения по совершенствованию системы воспитательной работы.

09.01.2023	Заведующий отделением ТС		(И.И. Кузьмин)
09.01.2023	Куратор группы ОСА-912		(Г.Н. Тарасова)

Задание №9 Разработать план отчета куратора на месяц.

Практическое занятие №17 «Организация культурно-досугового мероприятия»

Задание №10 Разработать циклограмму куратора по организации культурно-массовых мероприятий (фотообзор, флеш-моб, марафон, челлендж)

Практическое занятие №22 «Видео ряд. Систематизация и обобщение знаний по теоретическим и методическим основам организации внеучебной деятельности»

Задание №11 Предоставить видеоматериал фрагмента по организации внеучебной деятельности

Практическое занятие №23 «Функции социального педагога: план работы»

Задание №12 Предоставить фрагмент плана работы социального педагога.

Практическое занятие №26«Индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося»

Задание №13 Предоставить индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося

1.3.2. Критерии оценки

	Критерии оценки к теоретическому заданию	Баллы за критерии оценки
	Наименование критерия	**Максимальный балл – 1 балл**
1.	демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала; последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса; выводы полностью аргументированные, в обобщениях прослеживается собственное наблюдение и опыт; четко и верно даны определения понятий и научных терминов дает верные, самостоятельные ответы на сопутствующие вопросы	1
2.	демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала; недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса; выводы недостаточно аргументированные, в обобщениях прослеживается собственное наблюдение и опыт; недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов; при ответе на сопутствующие вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно	0,5
3.	демонстрирует неглубокое, неполное, с существенными пробелами знание и понимание программного материала; излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно, раскрывает содержание материала, опираясь на помощь преподавателя; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии; при ответе на сопутствующие вопросы допускает существенные ошибки, при	0,25

	исправлении которых испытывает трудности	
4.	демонстрирует незнание и непонимание программного материала; основное содержание учебного материала не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя	0
	Итого	**1**

Критерии оценки практического задания

	Критерии оценки практического задания №1:	**Балл за критерий оценки**
1	**2**	**3**
		Максимальный балл за задание -3 балла
	Верно выполнено задание	3
	Верно выполнено задание с незначительными погрешностями	2
	Выполнено задание с грубыми ошибками	1
	Выполненного задания нет	0
	ИТОГО	**3**

1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в кабинете дисциплин и МДК профессионального цикла

1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Основные учебные издания:

1. Основы педагогики и психологии: 10-11 классы. В 2 частях. Ч.1,2: учебник / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель [и др.]. — Москва: Просвещение, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-09-112921-2, 978-5-09-112922-9 (ч.1). — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт].

2. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации: методическое пособие / составители И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 58 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт].

3. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства: учебное пособие / Л. Г. Сударчикова; под редакцией Е. Г. Кузьмина. — Орск: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-8424-0435-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт].

4. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт].

Дополнительные учебные издания:

5. Китов, А. Ю. Педагогические основы системы среднего профессионального обучения. Система контроля знаний: учебное пособие / А. Ю. Китов. Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2020. 148 с.

6. Книга куратора студенческой группы: методические рекомендации / составители З. Н. Калинина, С. В. Пазухина. Тула: ТГПУ, 2020. 43 с.

7. Опыт и перспективы развития образовательной деятельности: монография / Е. В. Касьянова, О. Н. Коваленко, Ю. Б. Козлова [и др.]; под редакцией Ю. Б. Козловой. Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. 176 с.

8. Сорокин, С. Э. Социальная миссия федеральных университетов. Практики воспитательной работы: монография / С. Э. Сорокин. Архангельск: САФУ, 2020. 332 с.

9. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации: учебно-методическое пособие / составители И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. Сочи: СГУ, 2020. 58 с.

10. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации: учебно-методическое пособие / составители И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. Москва: ФЛИНТА, 2021.

11. Ус, О.А. Воспитание нравственных качеств у подростков во внеучебной деятельности / О.А. Ус // Вестник Адыгейского государственного

университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2020. № 1. С. 70-77.

12. Веретенникова, С. В. Теория и практика духовно-нравственного воспитания молодежи во внеурочной деятельности: учебное пособие / С. В. Веретенникова, Т. Н. Позднякова; под редакцией Т. И. Петраковой, В. И. Попова. Воронеж: ВГПУ, 2022. 352 с.

13. Курочкина, И. Н. Этикет как социальное явление и его значение в педагогической деятельности: монография / И. Н. Курочкина. 2-е изд., стер. Москва: ФЛИНТА, 2020. 148 с.

Интернет-ресурсы:

14. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru

15. Справочная правовая системы «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.consultant.ru/

Методические указания для обучающихся по освоению профессионального модуля

16. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

17. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.

18. Методические указания по выполнению заданий практики.