МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Профессионально-педагогического
колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.
_____ Т.И. Кузнецова
«14» апреля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА
специальность
44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Рабочая программа рассмотрена
на заседании цикловой методической комиссии
Профессионально-педагогических специальностей
протокол № 9 от «03» апреля 2025 г.
Председатель ЦМК _____ И.В. Корнеева

Саратов 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (по отраслям), утверждённого приказом Минпросвещения России от 12.09.2023 г. N 674.

Разработчик: Корнеева И. В., преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А..
Горбовская О.Н., методист ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **14**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **16**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, в состав общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07	Определять топографическое расположение и строение внутренних органов и частей тела;	Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
	Определять возрастные особенности строения организма человека;	Основные закономерности роста и развития человека;
	Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	Строение и функции систем органов здорового человека;

	Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;	Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
	Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактики заболеваний обучающихся;	Возрастные анатомо-физиологические особенности человека;
	Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской), при организации производственного обучения;	Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
	Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	Основы гигиены;
		Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
		Основы профилактики инфекционных заболеваний;
		Гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося: 72 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего по программе дисциплины)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
теоретические занятия	40
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр).	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология		**40**	
Тема 1.1. Строение и функции систем органов здорового человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности подростков	Основные закономерности роста и развития организма человека: нервная система, сенсорные системы, опорно-двигательный аппарат, сердечнососудистая система, пищеварительная система, выделительная система, кожа и ее производные.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07
		2	
		2	
		2	
	Практическое занятие 1. Определение топографического расположения и строения отделов нервной системы.	2	
	Практическое занятие 2. Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах, фантомах. Составление морфологической и функциональной характеристики органов дыхания.	2	
	Практическое занятие 3. Изучение строение уха по муляжу и иллюстрациям.	2	
	Практическое занятие 4. Составление пространственного представления о сердечнососудистой системе с помощью муляжей, атласов.	2	
	Практическое занятие 5. Составление суточного пищевого рациона для людей разного возраста. Составление характеристики основных групп витаминов Определение топографии органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции.	2	
	Практическое занятие 6. Правила закаливания организма.	2	
	Практическое занятие 7. Составление перечня и характеристики гигиенических требований, предъявляемых к одежде и обуви.	2	

	Практическое занятие 8. Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенности каждого органа. Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг друге).	2	
	Практическое занятие 9. Контрольная работа по теме «Строение и функции систем органов здорового человека».	2	
Тема 1.2 Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Жидкая внутренняя среда организма. Процесс кровообращения. Нервная и гуморальная регуляция функций. Безусловные рефлексы.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07
	Гормоны, их биологическое воздействие на организм человека. Нейрофизиологические основы поведения. Теория высшей нервной деятельности. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность и поведение.	2	
	Процессы движения. Работа мышц. Утомление при различных видах мышечной работы, его механизмы, возрастные особенности.	2	
	Процесс дыхания. Этапы дыхания, нервная и гуморальная регуляция дыхания. Процессы пищеварения. Процесс выделения. Процесс обмена веществ и энергии в организме	2	
	Практическое занятие 10. Решение ситуационных задач по теме: «Оценивание факторов внешней среды с точки зрения их влияния функционирование и развитие организма человека в подростковом периоде».	2	
	Практическое занятие 11. Изучение условий разрушение и образование динамического стереотипа.	2	
	Практическое занятие 12. Изучение условий проявления различных видов торможения в центральной нервной системе у подростка.	2	
Раздел 2. Основы гигиены детей и подростков		**30**	
Тема 2.1. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Личная гигиена. Понятие личная гигиена, гигиенические требования к личной гигиене, к организации питания, режиму труда и отдыха на разных этапах онтогенеза.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК 07
		2	
	Гигиенические нормы и требования. Нормы физической активности на разных этапах онтогенеза. Требования к сохранению работоспособности учащихся на разных этапах обучения.	2	
		2	
Тема 2.2. Основы	Инфекционные заболевания. Понятие инфекционные заболевания.	2	

профилактики инфекционных заболеваний	Возбудители и пути передачи инфекционных заболеваний	2	
	Профилактика инфекционных заболеваний.	2	
	Принципы и меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся различными путями.	2	
Тема 2.3. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	Гигиена учебно-воспитательного процесса. Гигиенические требования, предъявляемые к расписанию занятий на учебный год, четверть, месяц, неделю и день. «Ступенчатый» режим обучения.	2	
	Гигиена здания и помещений школы. Гигиенические требования к земельному участку, к размещению, ориентированию и эксплуатации здания и помещений образовательного учреждения.	2	
		2	
	Практическое занятие 13. Составление гигиенической оценки расписания занятий на неделю и на день.	2	
	Практическое занятие 14. Анализ режима дня учащегося и составление рекомендаций по его коррекции.	2	
	Практическое занятие 15. Составление гигиенической оценки кабинетной мебели.	2	
	Практическое занятие 16. Составление гигиенической оценки соблюдения требований к зданию и помещениям образовательного учреждения.	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета анатомии и физиологии человека для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины

Для реализации программы библиотечный фонд должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные учебные издания

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232

3. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899

4. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

Основные электронные издания

1. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — ISBN 978-5-379-02027-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL http:/www.iprbookshop.ru/65272.html

2. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93803.html

3. Удальцов, Е. А. Анатомия и физиология человека : практикум для СПО / Е. А. Удальцов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 143 с. — ISBN 978-5-4488-1186-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL : https://www.iprbookshop.ru/106608.html

Дополнительные учебные издания

5. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793

6. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832

7. Мисюк, М.Н. Пластическая анатомия: учебник / Мисюк М.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 185 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07101-4. — URL: https://book.ru

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

9. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ.

10. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	Знание основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека	Решение тестовых задач Устные/письменные опросы
Основные закономерности роста и развития человека	Знание основных закономерностей роста и развития человека	
Строение и функции систем органов здорового человека	Знание строения и функций систем органов здорового человека	
Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Знание физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека	
Возрастные анатомо-физиологические особенности человека	Знание возрастных анатомо-физиологических особенностей человека	
Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	Знание влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	
Основы гигиены	Знание основ гигиены	
Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Знание гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	
Основы профилактики инфекционных заболеваний	Знание основ профилактики инфекционных заболеваний	
Гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	Знание гигиенических требований к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Определять топографическое расположение и строение внутренних органов и частей тела	Умение определять топографическое расположение и строение внутренних органов и частей тела	Выполнение практических работ
Определять возрастные особенности строения организма человека	Умение определять возрастные особенности строения организма человека	

Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	
Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды	Умение оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды	
Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактики заболеваний обучающихся	Умение проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактики заболеваний обучающихся	
Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской), при организации производственного обучения	Умение обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской), при организации производственного обучения	
Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	Умение учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	
Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	Знание основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека	
Основные закономерности роста и развития человека	Знание основных закономерностей роста и развития человека	
Строение и функции систем органов здорового человека	Знание строения и функций систем органов здорового человека	
Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Знание физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека	
Возрастные анатомо-физиологические особенности человека	Знание возрастных анатомо-физиологических особенностей человека	
Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую	Знание влияния процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую	

работоспособность, поведение	работоспособность, поведение	
Основы гигиены	Знание основ гигиены	
Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Знание гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	
Основы профилактики инфекционных заболеваний	Знание основ профилактики инфекционных заболеваний	
Гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	Знание гигиенических требований к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Общие компетенции: ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. **Уметь**: – определять топографическое расположение и строение внутренних органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма человека; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактики заболеваний обучающихся; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской), при организации производственного	Текущий контроль: - опрос устный; - тестирование; - выполнение практической работы, - выполнение лабораторной работы Оценка результатов выполнения самостоятельной работы Промежуточная аттестация в форме: 5 семестр – другие формы контроля; 6 семестр - экзамен Метод проведения промежуточной аттестации 6 семестра: выполнение экзаменационного задания

обучения; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. **Знать:** – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития человека; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности человека; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения.	

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в Приложении 1.

Контрольные и тестовые задания

Контрольные задания содержатся в Приложении 1.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в Приложении 1.

Приложение 1

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет (3 семестр).

1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

– достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

– адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

– надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

– комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

– объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

1.3. Контрольно-оценочные средства

1.3.1 Задание:

1.Собеседование по вопросам

2. Выполнить практическое задание.

Вопросы для собеседования

1. Предмет, методы, задачи возрастной анатомии и физиологии. Значение знаний по дисциплине для психологии, педагогики и практики учебно-воспитательного процесса.

2. Организм как единое целое. Регуляция функций в организме. Наследственность и среда.

3. Гомеостаз и определяющие его факторы.

4.Определение онтогенеза. Понятие о росте и развитии, их основные закономерности. Гетерохронность и гармоничность развития. Акселерация и ретардация, их причины.

5. Возрастная периодизация, относительность границ возрастных периодов.

6. Сенситивные и критические периоды развития.

7. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

8. Методы определения состояния умственного и физического развития ребенка. Понятие о физическом развитии. Показатели и возрастно-половые особенности физического развития. Определение антропометрических показателей для оценки физического развития школьников.

9. Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма и их значении для жизнедеятельности организма. Анатомия и физиология нервной системы. Общий план строения и функции нервной системы (микро- и макроуровень).Понятие о соматической и вегетативной нервной системе

10. Определение рефлекса, рефлекторной дуги и рефлекторного кольца и их возрастные особенности.

11. Функциональное значение и особенности созревания отделов ЦНС. Строение, значение и развитие головного мозга и коры больших полушарий у детей и подростков.

12. Координационная деятельность нервной системы. Возбуждение и торможение - два основных процесса в нервной системе, их основные свойства: иррадиация, индукция, концентрация. Учение о доминанте.

13. Понятие о работоспособности и утомлении, меры профилактики утомления у школьников.

14. Анатомия и физиология эндокринной системы. Значение эндокринных желез, свойства и физиологические эффекты гормонов. Влияние гормонов на рост организма, его физическое и психическое развитие.

15. Гипофиз, щитовидная железа, надпочечники. Их влияние на рост и развитие организма.

Практические задания:

1. Провести диагностику физического развития детей 5 лет с использованием соматометрических, физиометрических и соматоскопических измерений. Дать оценку темпов роста и гармоничности физического развития. Сделайте вывод о соответствии биологического и паспортного возраста

2. Провести диагностику физического развития детей 6 лет. Дать оценку темпов роста и гармоничности физического развития. Сделайте вывод о соответствии биологического и паспортного возраста

3. Провести диагностику физического развития детей 7 лет. Дать оценку темпов роста и гармоничности физического развития. Сделайте вывод о соответствии биологического и паспортного возраста

4. Провести диагностику физического развития детей 8 лет. Дать оценку темпов роста и гармоничности физического развития. Сделайте вывод о соответствии биологического и паспортного возраста

5. Провести диагностику физического развития детей 9 лет. Дать оценку темпов роста и гармоничности физического развития. Сделайте вывод о соответствии биологического и паспортного возраста

1.3.2. Критерии оценки

Максимальное количество баллов за выполнение задания «Собеседование по вопросам» – 2 балла. Оценка за задание «Собеседование по вопросу» определяется суммированием баллов в соответствии с результатами собеседования по 2 вопросам. Верный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл.

Критерии оценки результатов выполнения теоретического задания		Баллы в соответствии с критериями оценки
		Максимальный балл – 1,0
1	Демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала. Последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса. Выводы аргументированы, основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных. Четко и верно даны определения понятий и научных терминов. Дает верные, самостоятельные ответы на вопросы.	1,0
2	Демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала. Недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса. Выводы основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных, но в отдельных случаях недостаточно аргументированы. Недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов. При ответе на вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно.	0,6
3	Демонстрирует в отдельных вопросах, неглубокое владение знаниями программного материала. Излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно. Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии. При ответе на вопросы допускает неточности.	0,3
4	Студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала. Основное содержание учебного материала не раскрыто;	0

	допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. Затрудняется отвечать на вопросы, при ответе допускает серьезные ошибки.	
	Итого	**1,0**

	Критерии оценки к практическому заданию 1-10:	**Баллы за критерии оценки**
	1 Заполнение таблицы (приложение А)	**Максимальный балл - 1 балл**
	1.1 Виды и результаты измерений антропометрических показателей	**Максимальный балл - 0,5 балла**
	- верно перечислены все антропометрические показатели: соматометрические, физиометрические; - верно записаны все измеренные антропометрические показатели с указанием единиц их измерения	0,5
	- верно перечислены все соматометрические показатели, не полностью указал физиометрические показатели; - верно записаны все измеренные антропометрические показатели, но не указаны единиц их измерения	0,25
	-неверно перечислены все антропометрические показатели: соматометрические, физиометрические; - неверно записаны все измеренные антропометрические показатели, не указаны единиц их измерения	0
	1**.2 Стандартные показатели**	**Максимальный балл - 0,2 балла**
	- верно и полностью указаны все стандартные антропометрические показатели	0,2
	- верно, но не полностью указаны все стандартные антропометрические показатели	0,1
	-неверно указаны все стандартные антропометрические показатели	0
	1.3 Сравнение полученных показателей со стандартными	**Максимальный балл - 0,3 балла**
	- верно определил разность между индивидуальными показателями и среднестатистическими показателями; - верно нашёл частное от деления положительной или отрицательной разности на величину среднеквадратического отклонения (сигма) каждого показателя; - верно определил соответствие каждого антропометрического показателя норме (выше среднего, ниже среднего, высокое, низкое)	0,3
	-верно определил разность между индивидуальными показателями и найденными среднестатистическими показателями; - верно нашёл частное от деления положительной или отрицательной разности на величину среднеквадратического отклонения (сигма) каждого показателя; -неверно определил соответствие каждого антропометрического показателя норме (выше среднего, ниже среднего, высокое, низкое)	0,15

	-неверно определил разность между индивидуальными показателями и найденными среднестатистическими показателями; - неверно нашёл частное от деления положительной или отрицательной разности на величину среднеквадратического отклонения (сигма) каждого показателя; -неверно определил соответствие каждого антропометрического показателя норме (выше среднего, ниже среднего, высокое, низкое)	0
	2. Профиль физического развития	**Максимальный балл - 0,5 балла**
	- верно построил профиль физического развития;	0,5
	- при построение профиля допустил 2 ошибки;	0,25
	- неверно построил профиль физического развития	0
	3.Виды и результаты соматоскопических измерений – данные наружного осмотра: осанки, типа морфологической конституции	**Максимальный балл - 1 балл**
	-верно определены тип осанки и её нарушение, тип морфологической конституции	**1**
	- верно определены тип осанки и его нарушение, неверно определил тип морфологической конституции	**0,5**
	-неверно определены тип осанки и её нарушение, тип морфологической конституции	**0**
	4 Вывод	**Максимальный балл - 0,5 балла**
	- сделан верный вывод на основании проведенного анализа уровня физического развития; - верно по профилю физического развития объяснил гармоничность физического развития	0,5
	- в выводе допустил две ошибки при оценке результатов на основании проведенного анализа уровня физического развития; - верно объяснил по профилю физического развития гармоничность физического развития	0,25
	- сделан неверный вывод на основании проведенного анализа уровня физического развития; - неверно объяснил по профилю физического развития гармоничность физического развития	0
	ИТОГО	**3**

1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в кабинете анатомии, физиологии и гигиены.

1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Основные учебные издания

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232

3. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899

4. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

Дополнительные учебные издания

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793

2. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832

3. Мисюк, М.Н. Пластическая анатомия: учебник / Мисюк М.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 185 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07101-4. — URL: https://book.ru

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.
2. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ.
3. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.