МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Профессионально-педагогического
колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.
_____ Т.И. Кузнецова
«03» апреля 2025 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**
специальность
**44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

Рабочая программа рассмотрена
на заседании цикловой методической комиссии
Профессионально-педагогических специальностей
протокол № 9 от «03» апреля 2025 г.
Председатель ЦМК _____ И.В. Корнеева

Саратов 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (по отраслям), утверждённого приказом Минпросвещения России от 12.09.2023 г. N 674.

Разработчик: Горбовская О.Н., методист ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (по отраслям).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

## 1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 | Применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности | Принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; | особыми образовательными потребностями; |
| | Учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; | Требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; |
| | Учитывать особенности социального статуса обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы; | Содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения обучающихся; |
| | Разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации. | Основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; |
| | | социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; |
| | | Основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями. |

## 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося: 77 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 3 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего по программе дисциплины)** | **77** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **74** |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 38 |
| практические занятия | 36 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **3** |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачёта (7 семестр) | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии** | | **21** | |
| **Тема 1.1. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: понятие и систематика** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Определение понятия «особые образовательные потребности» в современной педагогике. Основные причины и факторы нарушений развития у детей. Проблема нормы и отклонений развития. Проблема нарушений поведения детей и подростков. | 2 | |
| | Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями: одаренные обучающиеся; обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающиеся с девиантными формами поведения и др. | 2 | |
| **Тема 1.2. Социально-психолого-педагогическая помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. | 2 | |
| | Разработка программ воспитания и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая профилактика и социально-педагогическая реабилитация. | 2 | |
| | **Практическое занятие 1.** Составление и анализ программы воспитания и социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. | 2 | |
| **Тема 1.3. Система коррекционно-педагогической** | **Содержание учебного материала** | **7** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК |
| | Раннее выявление нарушений в развитии и система ранней помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Образование детей с ОВЗ и инвалидностью. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью** | Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Создание специальных условий для воспитанников с ОВЗ в системе дополнительного образования. | 2 | 06, ОК 09 |
| | **Практическое занятие 2.** Психолого-педагогическая диагностика обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | |
| | **Практическое занятие 3.** Заполнение таблицы «Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации». | 2 | |
| | **Самостоятельная работа 1.** Составление конспекта по теме «Специфика программ дополнительного образования». | 1 | |
| **Тема 1.4. Федеральные государственные образовательные стандарты и требования для обучающихся с ОВЗ** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Основные положения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью. | 2 | |
| | Нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии. Адаптированная образовательная программа: принципы разработки и реализации для различных категорий обучающихся с ОВЗ. | 2 | |
| | **Практическое занятие 4.** Анализ содержания образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями. | 2 | |
| | **Практическое занятие 5.** Алгоритм разработки и реализации АОП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации. | 2 | |
| | **Практическое занятие 6.** Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. | 2 | |
| **Раздел 2. Инклюзия в образовании** | | **54** | |
| **Тема 2.1. История возникновения и современное состояние инклюзивного образования** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Социокультурные и философско-методологические основы специального и инклюзивного образования. | 2 | |
| | Отечественный и зарубежный опыт развития инклюзивного образования. Модели сегрегации, интеграции и инклюзии в образовании. | 2 | |
| | **Практическое занятие 8.** Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян. | 2 | |
| **Тема 2.2.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования** | Международные нормативно-правые документы в области права на образования и его реализации для социально-уязвимых категорий граждан. | 2 | 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Федеральные законы РФ, регулирующие доступность качественного образования для всех обучающихся. Федеральная программа «Доступная» среда». Стратегия развития образования в РФ до 2030 г. Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030 г. | 2 | |
| **Тема 2.3. Организационно-методические основы инклюзивного образования** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Модели интегрированного обучения (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко). Организация инклюзивного образования в начальной школе. Модель ресурсного класса. | 2 | |
| | Модель гибкого класса. Модель автономного класса. Тьюторское сопровождение инклюзивного обучения. | 2 | |
| | **Практическое занятие 9.** Направления работы педагога, предполагающие создание полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д. | 2 | |
| | | 2 | |
| **Тема 2.4. Психолого-педагогические технологии включения обучающихся с особыми образовательными потребности в образовательный процесс** | **Содержание учебного материала** | **20** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения в условиях инклюзии. Роль психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации в организации сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. | 2 | |
| | Особенности включения различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностей в образовательный процесс. Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями. | 2 | |
| | Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании. | 2 | |
| | Информационный и коммуникационные технологии в инклюзивном образовании. | 2 | |
| | **Практическое занятие 10.** Анализ организационных моделей и основных направления деятельности ПМПК в современных условиях. | 2 | |
| | **Практическое занятие 11.** Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ. | 2 | |
| | | 2 | |
| | **Практическое занятие 12.** Анализ конспекта (технологической карты) урока с использованием психолого-педагогических технологий включения обучающихся с особыми образовательными потребности в образовательный процесс. | 2 | |
| | | 2 | |
| | **Самостоятельная работа 2**. Составление и анализ конспекта (технологической карты) урока с использованием психолого-педагогических технологий включения обучающихся с особыми образовательными потребности в образовательный процесс. | 2 | |
| **Тема 2.5.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования** | Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. | 2 | 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | |
| | **Практическое занятие 14.** Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. | 2 | |
| | **Практическое занятие 15.** Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. | 2 | |
| | **Практическое занятие 16.** Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | |
| **Тема 2.6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. | 2 | |
| | Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | 2 | |
| | **Практическое занятие 17.** Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | 2 | |
| **Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет** | | **2** | |
| **Всего:** | | **77** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины

Для реализации программы библиотечный фонд должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с.

2. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник / Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова, И.М. Яковлева. – М.: ИНФА-М, 2015. – 128с.

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с.

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с.

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с.

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с.

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.

6. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с.

7. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Юрайт, 2017 — 447 с.

**3.2.2. Основные печатные издания**

1. https://lib.nspu.ru/views/library/8445/read.php Современные исследования в коррекционной психологии и педагогике / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 169 с

2. https://lib.nspu.ru/views/library/2171/read.php Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики : монография / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян ;

Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Новосибирск : НИПКиПРО, 2004. - 412 с.

3. https://lib.nspu.ru/views/library/76798/read.php Основы специальной педагогики и психологии : учебно-методическое пособие / О. О. Андронникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 225 с.ил.

**3.2.3. Основные электронные издания**

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ;

ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с.

12. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

13. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; | Умение применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; | Выполнение практических работ |
| Учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; | Умение учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; | |
| Учитывать особенности социального статуса обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы; | Умение учитывать особенности социального статуса обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы; | |
| Разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации. | Умение разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации. | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| Применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; | Умение применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; | Выполнение практических работ<br>Решение тестовых заданий<br>Письменные/устные опросы |
| Учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; | Умение учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; | |
| Учитывать особенности социального статуса обучающихся, находящихся в | Умение учитывать особенности социального статуса обучающихся, находящихся в | |

| | | |
|---|---|---|
| трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы; | трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы; | |
| Разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации. | Умение разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации. | |
| Принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; | Знание принципов организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; | |
| требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; | Знание требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основ проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; | |
| Содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения обучающихся; | Знание содержания понятия «особые образовательные потребности», основных причин нарушений развития и поведения обучающихся; | |
| Основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; | Знание основ оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; | |
| Социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; | Знание социокультурных и философско-методологических аспектов инклюзии в образовании; | |
| Основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями. | Знание основных принципов организации, специальных условий воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями. | |

## 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **Общие компетенции:**<br>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.<br>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.<br>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.<br>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.<br><br>**Уметь:**<br>– применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;<br>– учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;<br>– учитывать особенности социального статуса обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы;<br>– разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации. | Текущий контроль:<br>- опрос устный;<br>- тестирование;<br>- выполнение практической работы.<br><br>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы<br><br>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта<br><br>Метод проведения промежуточной аттестации 5 семестра: выполнение комплексного задания |

| | |
|---|---|
| **Знать:**<br>– принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>– требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;<br>– содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения обучающихся;<br>– основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;<br>– социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;<br>– основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями. | |

## 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в Приложении 1.

**Контрольные и тестовые задания**

Контрольные задания содержатся в Приложении 1.

**Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в Приложении 1.

**Приложение 1**

**Контрольно-оценочные средства**

**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОП.03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

**1.1. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт** (5 семестр).

**1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений общих компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений общих компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

| **Оценка** | **Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации** |
|---|---|
| Оценка 5 «отлично» | 4,6-5 |
| Оценка 4 «хорошо» | 3,6-4,5 |
| Оценка 3 «удовлетворительно» | 3-3,5 |
| Оценка 2 «неудовлетворительно» | ≤ 2,9 |

**1.3. Контрольно-оценочные средства**

**1.3.1 Задание:**

1.Собеседование по вопросам.

2. Выполнить практическое задание.

**Вопросы для собеседования.**

1. Понятия «интеграция» и «инклюзия».
2. Инклюзивное образование как закономерный этап развития оказания образовательных услуг детей с ОВЗ.
3. Общая характеристика инклюзивного образования.
4. Механизмы развития адаптационных нарушений.
5. Основные правила изучения ребенка.
6. Отклонения в психосоматическом развитии и здоровье как показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка.
7. Несоответствие школьного режима и санитарно-гигиенических условий обучения психофизиологическим особенностям детей группы риска как фактор школьной дезадаптации.
8. Основные подходы к организации инклюзивной образовательной политики: десегрегация школ, расширение доступа к образованию, интеграция, инклюзия.
9. Основные этапы развития инклюзивного образования за рубежом: даты, события, персоналии.
10. Основные этапы развития инклюзивного образования в России: даты, события, персоналии.
11. Уровни организации нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования детей с ОВЗ (общий обзор).
12. Международные и российские правовые акта, касающиеся вопросов инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
13. Принципы, приоритеты и ценности инклюзивного образования.
14. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
15. Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика.

**Практические задания**

1. Составьте перечень основных мероприятий по индивидуальному подходу для ***детей с сенсорными нарушениями (зрение –слабо видящие)*** при организации обучения физической культуре.
2. Составьте перечень основных мероприятий по индивидуальному подходу для ***детей с сенсорными нарушениями (зрение –незрячие)*** при организации обучения физической культуре.
3. Составьте перечень основных мероприятий по индивидуальному подходу для ***детей с сенсорными нарушениями*** (слух- слабо слышащие) при организации обучения физической культуре.
4. Составьте перечень основных мероприятий по индивидуальному подходу для ***детей с сенсорными нарушениями*** (слух- глухие) при организации обучения физической культуре
5. Составьте перечень основных мероприятий по индивидуальному подходу для с ***нарушениями опорно-двигательного аппарата*** при организации обучения физической культуре.

**Критерии оценки**

1. Максимальное количество баллов за выполнение теоретического задания –
2 балла.

Обучающийся устно отвечает на теоретический вопрос, при выполнении задания обучающийся может в письменной форме составить план ответа на вопрос.

Практическое задание выполняется на бумажном носителе.

2. Время, отводимое на выполнение задания - 50 минут, в том числе:

- ответ на вопрос – 30 минут
- выполнение практического задания - 20 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение практического задания –3балла.

Оценивание выполнения практических заданий осуществляется в соответствии со следующей методикой: в соответствии с каждым критерием балы начисляются, если студент дал правильный ответ, или совершил верное действие. За неправильный ответ, или неверно выполненное действие снимаются баллы, либо полностью, либо частично, в соответствии с разработанными критериями оценки. Оценка за задание равна сумме баллов, набранных в результате решения задания.

| **Критерии оценки результатов выполнения теоретического задания** | | Баллы в соответствии с критериями оценки |
|---|---|---|
| | | **Максимальный балл – 2,0** |
| **1** | Демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала.<br>Последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса.<br>Выводы аргументированы, основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных.<br>Четко и верно даны определения понятий и научных терминов.<br>Дает верные, самостоятельные ответы на вопросы. | 2,0 |
| **2** | Демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала.<br>Недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса.<br>Выводы основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных, но в отдельных случаях недостаточно аргументированы.<br>Недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов.<br>При ответе на вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно. | 1,0 |
| **3** | Демонстрирует в отдельных вопросах, неглубокое владение знаниями программного материала.<br>Излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно.<br>Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии.<br>При ответе на вопросы допускает неточности. | 0,5 |
| **4** | Студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала.<br>Основное содержание учебного материала не раскрыто;<br>допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.<br>Затрудняется отвечать на вопросы, при ответе допускает серьезные ошибки. | 0 |
| | Итого | **2,0** |

| № | Критерии оценки к практическим задачам | Баллы за критерии оценки Максимальный балл – 3 балла |
|---|---|---|
| 1 | **Изучение основной и дополнительной литературу, рекомендованной по данной нозологии** | **Максимальный балл – 0,4 баллов** |
| | актуальность исследования обоснована | **0,2** |
| | практическая значимость исследования определена | **0,2** |
| 2 | **Составить план выполнения практического задания** | **Максимальный балл – 0,8 баллов** |
| | верно составлен план практического задания | **0,2** |
| | верно определены основные направления разработки темы | **0,2** |
| | верно обозначена проблема практического задания | **0,2** |
| | верно предложены возможные пути и методики решения проблемы | **0,2** |
| 3. | **Подобрать к каждому пункту плана необходимую информацию.** | **Максимальный балл -0, 8 балла** |
| | верно составлен организационно-технический план исследования | **0,2** |
| | верно определены методы социологического исследования | **0,2** |
| | верно обозначена проблема исследования | **0,2** |
| | верно предложены возможные пути и методики решения проблемы | **0,2** |
| 4. | **Презентация полученного интеллектуального продукта .** | **Максимальный балл –1** |
| | авторская позиция, интерпретация фактов оригинальна | **0,2** |
| | примеры, выводы формулируются верно, раскрываются возможные противоречия, на основе личных убеждений | **0,2** |
| | анализ данных сформулирован на основе самостоятельного глубокого осмысления проблемы | **0,2** |
| | информация, содержащаяся в исследовательской работе, носит практический характер и способствует решению проблем в области физической культуры и спорта | **0,2** |
| | устное объяснение решения задания последовательное, связное, логичное | **0,2** |
| | ИТОГО | **3** |

**1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в кабинете педагогики и психологии.

**1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

**Основные учебные издания**

1.Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490616 (дата обращения: 13.08.2022).

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] ; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498994 (дата обращения: 13.08.2022).

**Дополнительные источники**

3. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515011

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

4.Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.