МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Профессионально-педагогического
колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.
_____ Т.И. Кузнецова
«14» апреля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
специальность
44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Рабочая программа рассмотрена
на заседании цикловой методической комиссии
Профессионально-педагогических специальностей
протокол № 9 от «03» апреля 2025 г.
Председатель ЦМК _____ И.В. Корнеева

Саратов 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (по отраслям), утверждённого приказом Минпросвещения России от 12.09.2023 г. N 674.

Разработчик: Горбовская О.Н., методист ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **14**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; Основы психологии личности; Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; Возрастную периодизацию;

		Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; Групповую динамику; Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; Основы психологии творчества.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося: 86 часов, в том числе:
-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего по программе дисциплины)	**86**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**80**
в том числе:	
теоретические занятия	44
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме - других форм контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости) в 3 семестре; - экзамена (комплексного) в 4 семестре.	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 02 Основы психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
3 семестр		**32**	
Раздел 1. Предмет и методы психологии		**14**	
Тема 1.1. Закономерности развития психики человека	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Строение и функционирование центральной нервной системы человека. Основные функциональные блоки мозга и их роль в психических процессах и состояниях личности. Соотношение психических и физиологических процессов и явлений. Рефлекторный характер психики.	2	
	Сознание как высшая ступень развития психики. Функции и свойства сознания. Состояние сознания: сон, бодрствование. Самосознание. Роль труда в возникновении и развитии сознания.	2	
	Принципы психологии: детерминизм, единство сознания и деятельности.	2	
Тема 1.2. Методы психологии	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Методы психологии: организационные, эмпирические, интерпретационные, наблюдение, методы обработки данных.	2	
	Методы самонаблюдения. Этапы психологического исследования.	2	
	Практическое занятие 1. Закономерности развития психики человека.	2	
	Практическое занятие 2. Методы психологии (тесты, социометрия, графические методы).	2	
Раздел 2. Психология познавательной деятельности		**18**	
Тема 2.1. Внимание, ощущения и восприятие	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды и качества внимания. Зависимость травматизма от отрицательных свойств внимания. Развитие внимания и способы управления им в учебной и профессиональной деятельности.	2	
	Понятие об ощущениях, их виды. Особенности отдельных видов ощущений. Измерение и изменение ощущений. Понятие о восприятии Свойство восприятия. Законы восприятия. Развитие восприятия и наблюдательности.	2	

	Практическое занятие 3. Изучение внимания.	2	
	Практическое занятие 4. Изучение ощущения и восприятия.	2	
Тема 2.2 Память, воображение, мышление и речь	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Методы изучения памяти. Общие правила формирования и развития памяти. Понятие и виды мышления, операции и формы. Теоретическое и практическое мышление. Творческое мышление. Проявления творческого мышления в различных видах человеческой деятельности.	2	
	Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, широта, глубина, быстрота, критичность. Этапы мыслительного действия. Процесс решения мыслительных задач Мышление и речь. Значение слова как единицы мышления и речи. Виды речи, их значение.	2	
	Связь между мышлением и речью. Развитие мышления. Работа с текстом. Понятие и виды воображения. Роль воображения в научном, техническом творчестве, и педагогической деятельности. Развитие воображения.	2	
	Практическое занятие 5. Изучение памяти. Решение мыслительных задач	2	
	Практическое занятие 6. Изучение воображения.	2	
Промежуточная аттестация: другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)			
4 семестр		**54**	
Раздел 3. Психология личности		**18**	
Тема 3.1 Личность, ее структура, проявления и формирование	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Определение понятий: личность, индивид, индивидуальность, развитие, становление, формирование личности. Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей и их виды. Общественная природа человеческих потребностей.	2	
	Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Методы и средства изучения личности. Понятие темперамента. Учение И.П. Павлова об основных свойствах нервной системы. Типы темперамента и их психологическая характеристика Темперамент и личность. Темперамент и индивидуальный стиль личности.	2	
	Понятие характера. Признаки характера. Характер и личность. Характер и воля. Темперамент и характер. Типология или акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко. Формирование характера. Понятие о способностях. Задатки и способности. Способности и личность. Количественная и качественная характеристика способностей. Общение и специальные способности. Развитие специальных способностей.	2	
	Практическое занятие 7. Составление анкет и тестов для изучения личности, написание характеристик.	2	

	Практическое занятие 8. Изучение индивидуальных особенностей личности.	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Физиологические особенности происхождения эмоций и чувств. Виды эмоциональных переживаний. Эмоции и личность. Роль эмоций и чувств самосознании и самопознании.	2	
	Эмоциональные состояния. Понятие о воле. Волевой акт и его структура. Звенья волевого акта. Принятие решения и его психологическая характеристика. Волевые качества личности и их формирование.	2	
	Практическое занятие 9. Психотренинг по формированию волевых качеств личности.	2	
	Практическое занятие 10. Психология личности.	2	
Раздел 4. Психология труда		**12**	
Тема 4.1. Воспитание как часть целостного педагогического процесса	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Предмет психологии труда. Связь психологии труда с общей, социальной, педагогической психологии. Способности людей к той или иной деятельности. Изучение психических состояний и настроений в процессе учебной и трудовой деятельности.	2	
	Практическое занятие 11. Психология профессионального самоопределения.	2	
Тема 4.2 Структура трудовой деятельности	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Действия как элемент деятельности. Типология рабочих действий. Психический акт - элемент психической деятельности и действий человека. Трудовая деятельность как процесс. Колебания производственного труда. Утомление и усталость. Виды утомления Факторы, влияющие на развитие утомления. Утомление и моторная работа. пути и методы борьбы с утомлением.	2	
	Понятие о профессиональном труде. Сферы профессионального труда. Методы изучения профессии. Психологическая профессиография. Психологическое изучение процесса формирования профессиональных знаний, умений и навыков. Профилактика ошибочных действий.	2	
	Практическое занятие 12. Психология делового общения и коммуникации.	2	
	Практическое занятие 13. Изучение профессии с помощью тестов. Составление профессиографии.	2	
Раздел 5. Психологические особенности обучающихся профессиональной школы		**18**	
Тема 5.1. Психологическая характеристика обучающихся	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Проявление кризисов переходного возраста. Реакции эмансипации, группирования, увлечения, гиперсексуальности.	2	

профессиональной школы	Юность как социально-психологическое явление. Особенности общения и эмоциональной жизни в юношеском возрасте. Механизм корректирования социального поведения трудных обучающихся.	2	
	Практическое занятие 14. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания	2	
Тема 5.2. Особенности формирования личности обучающихся профессиональной школы	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Движущие силы развития личности в подростковом и юношеском возрасте Психосоциальная концепция развития личности. Социальные роли и личность. Основные новообразования в подростковом и юношеском возрасте. Внутриличностные и межличностные конфликты. Причины их возникновения. Пути преодоления возникших конфликтов.	2	
	Групповая совместимость. Лидерство как проявление взаимоотношений личности и коллектива. Социально - экономические и психологические основы профессионального становления личности рабочего (служащего). Сущность, этапы и содержание профессионального становления. Профессиональное становление в условиях производственного обучения.	2	
	Практическое занятие 15. Методика исследования личности и группы	2	
		2	
	Практическое занятие 16. Психологические особенности обучающихся профессиональной школы	2	
	Практическое занятие 17. Профессиональное становление личности рабочего (служащего)	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена (комплексного)		**6**	
Итого по дисциплине (ак.часов):		**86**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии и физиологии человека для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины

Для реализации программы библиотечный фонд должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Основные учебные издания

3.2.1. Основные печатные издания

1. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2023. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92156.html

2. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие / Д. А. Донцов, Б. Н. Рыжов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под редакцией Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 362 с. — ISBN 978-5-9765-4344-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151316

3. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2022. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68798.html

3.2.2. Дополнительные источники

1. Денисова, О. П. Психология и педагогика : учебное пособие / О. П. Денисова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-9765-0112-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115846

2. Логутова, Е. В. Психология делового общения : учебное пособие для СПО / Е. В. Логутова, И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-4488-0688-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92154.html

3. Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-948-9, 978-5-4488-0763-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92836.html

4. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87858.html

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

2. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	Решение тестовых заданий Устные/письменные опросы
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Знание особенностей психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	
основы психологии личности	Знание основ психологии личности	
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Знание закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	
возрастную периодизацию	Знание возрастной периодизации	
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	Знание возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании	
групповую динамику	Знание групповой динамики	
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	Знание понятий, причин, психологических основ предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	
основы психологии творчества	Знание основ психологии творчества	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Выполнение практических работ

Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	Умение выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся	

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общие компетенции: ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. **Уметь:** – использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. **Знать:** – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества.	Текущий контроль: - опрос устный; - тестирование; - выполнение практической работы. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы Промежуточная аттестация в форме экзамена (комплексного) Метод проведения промежуточной аттестации 4 семестра: выполнение комплексного экзаменационного задания

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в Приложении 1.

Контрольные и тестовые задания

Контрольные задания содержатся в Приложении 1.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в Приложении 1.

Приложение 1

Контрольно-оценочные средства

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ОП.02. Основы психологии

1.1. Форма промежуточной аттестации: Экзамен комплексный (4 семестр).

1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

- достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений общих компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;
- адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;
- надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений общих компетенций обучающихся;
- комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие компетенции обучающихся;
- объективности оценки – оценка выполнения заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

1.3. Контрольно-оценочные средства

1.3.1 Форма аттестации: выполнение экзаменационного комплексного задания.

Задание:

1.Собеседование по вопросам

2. Выполнить практическое задание.

Условия выполнения задания:

1. Обучающийся устно отвечает на теоретический вопрос, при выполнении задания обучающийся может в письменной форме составить план ответа на вопрос;
Практическое задание выполняется на бумажном носителе.

2. Время, отводимое на выполнение задания - 50 минут, в том числе:

- ответ на вопрос – 30 минут
- выполнение практического задания - 20 минут.

Максимальное количество баллов за ответы на вопросы – 1 балл.

Максимальное количество баллов за выполнение практического задания –1,5 балла.

Оценивание выполнения практических заданий осуществляется в соответствии со следующей методикой: в соответствии с каждым критерием балы начисляются, если студент дал правильный ответ, или совершил верное действие. За неправильный ответ, или неверно выполненное действие снимаются баллы, либо полностью, либо частично, в соответствии с разработанными критериями оценки. Оценка за задание равна сумме баллов, набранных в результате решения задания.

Теоретические вопросы по дисциплине

1. Общая характеристика психологии как науки. Психика как предмет психологии.
2. познавательный процесс. Виды и свойства мышления.
3. Эмоции как специфическая форма психического отражения. Эмоции и деятельность. Методы изучения психики.
4. Ощущения как первичный познавательный процесс, его свойства и функции. Классификация и закономерности ощущений.
5. Восприятие как предметное отражение действительности, его функции. Свойства и виды восприятия.
6. Память как процесс фиксации результатов отражения и ее место среди психических процессов. Характеристика процессов памяти.
7. Понятие о воображении, его функции и виды.
8. Мышление как высшая форма познавательной деятельности
9. Воля как высшая форма регуляции поведения человека. Волевые свойства личности.
10. Виды и свойства внимания.

Практические задания

1.Проанализируйте ситуацию и дайте ответ на вопрос

ЖЕНЯ учится в 4 классе. Подвижен, вертляв. Первые два года учился неплохо за счёт хорошей памяти, хотя внимание всегда было рассеянным. По мере усложнения программы отсутствие внимания стало значительным препятствием к усвоению материала, началось отставание. Кроме того, никто не занимался формированием у Жени умения учиться. Учительница часто раздражалась, стыдила ребенка при всех. Практически всегда мальчик оказывался в ситуации неуспеха. Родители, банковские работники, времени ребенку почти не уделяли, надеясь на школу. Третий класс Женя закончил «круглым» троечником. В 4-м классе, он учиться совсем не хочет. То нет тетради, то нет ручки, то ещё какая-нибудь причина находится.

Вопрос: Каковы возможные причины подобного поведения? Дайте аргументированный ответ.

2.Проанализируйте ситуацию и дайте ответ на вопрос

САША пришёл в школу в возрасте 6 лет. При собеседовании показал достаточно широкий кругозор, великолепную память, прочёл без запинок несколько стихотворений, составил устный рассказ по картинке, хорошо справился с заданием по классификации предметов. Но вот начался учебный процесс, а вместе с ним у Саши возникла масса проблем. На уроках вертится, быстро устаёт, рассеян. Тяжело вздыхает, беря ручку, что-то недолго пишет. Потом вдруг достаёт из-под парты машинку и направляется в раздевалку, объясняя: «Всё, устал». Дома родителям заявляет: «Не хочу я в вашу школу».

Вопрос: Каковы возможные причины изменений в поведении Саши? Дайте аргументированный ответ.

3.Проанализируйте ситуацию и дайте ответ на вопрос

Зайдя на перемене в учебный кабинет 3-го класса, Вы видите, что ребята играют в футбол булочкой из столовой. Класс имеет высокие показатели по результатам диагностики обученности и воспитанности, активно участвует в школьных мероприятиях.

Вопрос: Как бы вы поступили на месте учителя? Дайте аргументированный ответ.

4.Проанализируйте ситуацию и дайте ответ на вопрос

СЕРЁЖА, 10 лет. На перемене взял у одноклассника сотовый телефон, зашел в Интернет, скачал несколько игр и картинок на сумму, превышающую 1000 рублей. Мальчик воспитывается в многодетной малообеспеченной семье, учится хорошо, но у него у единственного в классе нет сотового телефона.

Вопрос: Какие существуют выходы из данной ситуации? Дайте аргументированный ответ.

5.Проанализируйте ситуацию и дайте ответ на вопрос

ЛЕНА, 8 лет. С 1 сентября первого класса Лена практически не отходит от учителя, старается сесть поближе в столовой, взять за руку. Хвалит духи, одежду, макияж. Воспитывается в многодетной семье, очень самостоятельная и ответственная девочка, учится хорошо. В разговоре с учителем часто говорит мечтательно: «Если бы Вы были моей мамой!»

Вопрос: Каковы возможные причины подобного поведения? Дайте аргументированный ответ.

Критерии оценки результатов выполнения теоретического задания		Баллы в соответствии с критериями оценки
		Максимальный балл – 1,0
1	Демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала. Последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса. Выводы аргументированы, основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных. Четко и верно даны определения понятий и научных терминов. Дает верные, самостоятельные ответы на вопросы.	1,0
2	Демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала. Недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса. Выводы основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных, но в отдельных случаях недостаточно аргументированы. Недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов. При ответе на вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно.	0,6
3	Демонстрирует в отдельных вопросах, неглубокое владение знаниями программного материала. Излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно. Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии. При ответе на вопросы допускает неточности.	0,3
4	Студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала. Основное содержание учебного материала не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. Затрудняется отвечать на вопросы, при ответе допускает серьезные ошибки.	0
	Итого	**1,0**

№	Критерии оценки результатов выполнения практических задач	Баллы за критерии оценки
	Критерии оценки для задач 1- 15	
1	**Аргументированность ответа**	**Максимальный балл -0,4 балла**
	при анализе ситуации приводит верные, достаточные аргументы	**0,4**
	при анализе ситуации приводит частично верные, не достаточные аргументы, вывод частично верно обоснован	**0,2**
	приводит недостаточные аргументы, вывод неверно обоснован	**0**

2	**Построение выводов**	**Максимальный балл – 0,7 балла**
	демонстрирует самостоятельный глубокий анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией; вывод верный, обоснованный	**0,7**
	демонстрирует самостоятельный анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией; вывод верный, частично обоснованный	**0,5**
	анализ данных в соответствии с предложенной ситуацией произведен недостаточно полно; вывод частично верный, недостаточно обоснованный	**0,2**
	испытывает значительные затруднения при анализе данных в соответствии с предложенной ситуацией, вывод не верный, обоснование отсутствует	**0**
3	**Устное объяснение решения задачи**	**Максимальный балл –0,4 балла**
	верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл; объяснение решения задания последовательное, связное, логичное; правильно и обстоятельно дается ответ (ответы) на сопутствующие вопрос (вопросы)	**0,4**
	верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл; незначительно нарушена последовательность, логика объяснения решения задания; студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	**0,3**
	при использовании терминологии обнаруживаются неточности, студент не всегда понимает смысл понятий; незначительно нарушена последовательность, логика объяснения решения задания; студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	**0,1**
	неверно использована терминология, студент не понимает смысл понятий; полностью нарушена последовательность, логика объяснения решения задания (студент не может объяснить, каким образом пришел к решению задания) студент дает неверные ответы на сопутствующие вопросы	**0**
	Итого	**1,5**
	Критерии оценки для задач 16-30	
1	**Аргументированность ответа**	**Максимальный балл -0,4 балла**
	приводит верные, достаточные аргументы при анализе **3х** ситуаций;	**0,4**
	приводит частично верные, не достаточные аргументы при анализе **3х** ситуаций, вывод частично верно обоснован; приводит верные, достаточные аргументы при анализе **2х** ситуаций;	**0,2**
	приводит частично верные, не достаточные аргументы при анализе **2х** ситуации, вывод частично верно обоснован; приводит верные, достаточные аргументы при анализе **1й** ситуации;	**0,1**
	приводит частично верные, не достаточные аргументы, вывод	**0,05**

	частично верно обоснован при анализе **1й** ситуации;	
	приводит недостаточные аргументы, вывод неверно обоснован	**0**
2	**Построение выводов**	**Максимальный балл – 0,7 балла**
	демонстрирует самостоятельный глубокий анализ данных в соответствии с **3мя** предложенными ситуациями; вывод верный, обоснованный	**0,7**
	анализ данных в соответствии с **3мя** предложенными ситуациями произведен недостаточно полно; вывод частично верный, недостаточно обоснованный	**0,5**
	анализ данных в соответствии с **2мя** предложенными ситуациями произведен недостаточно полно; вывод верный, недостаточно обоснованный	**0,4**
	демонстрирует самостоятельный глубокий анализ данных в соответствии с **1 й** предложенной ситуацией и делает вывод верный, обоснованный; анализ данных в соответствии с **1й** предложенной ситуацией произведен недостаточно полно и делает вывод частично верный, недостаточно обоснованный	**0,1**
	анализ данных ситуаций неверный; вывод неверный, обоснование отсутствует	**0**
3	**Устное объяснение решения задачи**	**Максимальный балл –0,4 балла**
	верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл, объяснение решения задания последовательное, связное, логичное по **3м ситуациям;** правильно и обстоятельно дается ответ (ответы) на сопутствующие вопрос (вопросы)	**0,4**
	верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл, объяснение решения задания последовательное, связное, логичное по **2ум ситуациям;** правильно и обстоятельно дается ответ (ответы) на сопутствующие вопрос (вопросы)	**0,2**
	верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл, объяснение решения задания последовательное, связное, логичное по **1ой ситуации;** правильно и обстоятельно дается ответ (ответы) на сопутствующие вопрос (вопросы)	**0,1**
	неверно использована терминология, студент не понимает смысл понятий; полностью нарушена последовательность, логика объяснения решения задания (студент не может объяснить, каким образом пришел к решению задания) студент дает неверные ответы на сопутствующие вопросы	**0**
	Итого	**1,5**

1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в кабинете педагогики и психологии.

1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Основные учебные издания

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648

2.Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650

3.Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651

4.Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034

5.Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042

6.Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180

7.Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

Дополнительные источники

8.Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

9.Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

11.Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.