МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования«Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Профессионально-педагогического
колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.
_____ Т.И. Кузнецова
«14» апреля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ
специальность
44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Рабочая программа рассмотрена
на заседании цикловой методической комиссии
Профессионально-педагогических специальностей
протокол № 9 от «03» апреля 2025 г.
Председатель ЦМК _____ И.В. Корнеева

Саратов 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (по отраслям), утверждённого приказом Минпросвещения России от 12.09.2023 г. N 674.

Разработчик: Горбовская О.Н., методист ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл, в состав общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания;
	оценивать постановку педагогических целей и задач;	федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;
	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.
	анализировать педагогическую	взаимосвязь педагогической науки и

	деятельность, педагогические факты и явления;	практики, тенденции их развития;
	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	принципы обучения и воспитания;
	ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
		психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
		особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования;
		особенности содержания и организации профессиональной подготовки;
		педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;
		приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
		средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося: 86 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего по программе дисциплины)	**86**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**80**
в том числе:	
теоретические занятия	48
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Промежуточная аттестация в форме - других форм контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости) – в 3 семестре; - экзамена (комплексного) – в 4 семестре.	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем, акад. часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в специальность мастера производственного обучения		**16**	
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии. Мастер производственного обучения как педагог	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Передача жизненного опыта на различных этапах развития цивилизации. Воспитательные отношения и воспитание. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Содержание образования мастера производственного обучения. Квалификационная характеристика педагога. Личностные качества и способности педагога. Факторы формирования способностей: задатки, среда, воспитание, личностное стремление к саморазвитию. Краткий исторический экскурс в профессию мастера производственного обучения. Виды деятельности мастера производственного обучения: организация учебно-производственного процесса, сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогическое сопровождение группы обучающихся профессиям рабочих (служащих), участие в организации производственной деятельности, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Система подготовки мастера производственного обучения в Российской Федерации.	4	
	Практическое занятие 1. Основные виды деятельности мастера производственного обучения. Тематика докладов: – «Учебно-производительная деятельность»; – «Учебно-воспитательная деятельность»; – «Учебно-методическая деятельность»; – «Организационно-управленческая деятельность».	2	
Тема 1.2. Значение целеполагания в педагогике	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Особенности целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Профессионально-педагогическая деятельность: сущность, структура, содержание. Компетентность и компетенции мастера производственного обучения. Оценка постановки педагогических целей и задач. Современные требования работодателя к компетентности работников. Готовность к профессионально-педагогической деятельности будущего мастера производственного обучения.	4	

	Современные требования работодателя к работнику. Готовность мастера п/о к профессиональной деятельности.	2	
Тема 1.3. Личностно-профессионально-социальное становление и совершенствование профессионализма мастера производственного обучения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Методологические основы процесса личностно-профессионально-социального становления будущего мастера производственного обучения. Профессиональное и социальное становление будущего мастера производственного обучения. Портфолио мастера производственного обучения.	2	
	Практическое занятие 2. Разработка портфолио мастера производственного обучения. Разработка критериев портфолио мастера производственного обучения	2	
Раздел 2. Общие основы педагогики		**16**	
Тема 2.1 Особенности профессиональной педагогики	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Профессиональная педагогика как система междисциплинарных научных знаний в сфере профессионального образования и профессионального обучения. Профессиональная педагогика рассматривает закономерности профессиональной подготовки будущих рабочих, служащих и специалистов, управление профессиональным образованием и обучением. Объект и предмет профессиональной педагогики, особенности объекта. Категории и понятия профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессия, специальность, профессиональная компетентность и компетенция, профессиональная квалификация, готовность к профессиональной деятельности, профессионализм, профессиональное мастерство.	4	
	Практическое занятие 3. Семинар: «Выдающиеся ученые профессиональной педагогики 20 века в России». Круглый стол: «Профессионально-педагогическая компетентность мастера производственного обучения».	2	
Тема 2.2	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01

Педагогические закономерности и принципы	Педагогические законы и закономерности. Закономерности, обусловленные особенностями человека, как главного объекта воспитания. Закономерности, объясняющие ход педагогического процесса. Педагогические принципы как практическая реализация педагогических закономерностей. Биосоциальная сущность человека. Понятие личности и индивидуальности человека. Факторы как движущие силы процесса развития личности. Факторы, определяющие развитие личности: биологические задатки, воспитание, среда и собственная активность личности. Возрастная периодизация развития личности. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Практическое занятие 4. – анализ педагогических ситуаций и решение задач по реализации в педагогической деятельности педагогических закономерностей (принципов), по созданию психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей обучающихся; – круглый стол: «Развивающее обучение, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания».	2	
Тема 2.3 Саморазвитие и самообразования в условиях современной образовательной ситуации	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Самообразование как условие успешности в профессиональной деятельности. Слагаемые успеха. Саморазвитие мастера производственного обучения. Повышение квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих Российской Федерации и зарубежных странах.	2	
	Педагогические инновации, их сущность и классификация. Инновационно-экспериментальная деятельность в сфере образования. Ее цели в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ». Педагогические инновации и их классификация; актуальные проблемы развития инновационных процессов в образовании.	2	
Промежуточная аттестация: другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)			
Раздел 3. Целостный педагогический процесс		**30**	
Тема 3.1. Сущность целостного педагогического процесса	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Целостный педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений. Педагогический процесс как единство воспитания и обучения. Компоненты педагогического процесса. Педагогические, методические и психологические структуры педагогического процесса. Цели педагогического процесса: воспитание, обучение, развитие и их характеристика, Цели субъектов педагогического процесса, Методика целеполагания. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Взаимосвязь единства целостного педагогического процесса. Специфика и взаимосвязь теоретического и практического обучения будущих рабочих и специалистов.	4	

	Практическое занятие 7. Проектирование целей педагогического процесса подготовки квалифицированных рабочих. Круглый стол: «Организация педагогического процесса в колледже».	2	
Тема 3.2. Воспитание как часть целостного педагогического процесса	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Цели воспитания, профессионального воспитания. Содержание профессионального воспитания. Актуальные направления воспитательной работы в образовательных организациях СПО. Педагогическое сопровождение обучающихся в урочной и внеучебной деятельности Современные концепции воспитания. Методологические подходы в профессиональном воспитании. Закономерности и принципы воспитания. Общечеловеческие ценности как основа воспитания идеалов. Задачи профессионального воспитания.	2	
	Практическое занятие 8. Организация педагогического сопровождения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.	2	
Тема 3.3. Обучение как часть целостного педагогического процесса	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Сущность понятия «содержание целостного педагогического процесса», содержание воспитания, содержание обучения. Цели и задачи обучения и профессионального обучения. Содержание профессионального обучения. Дидактические закономерности и принципы профессионального обучения. Источники формирования содержания профессионального обучения. Компоненты содержания. Федеральный государственный образовательный стандарт и его составляющие. Функции «содержания» в целостном педагогическом процессе. Сущность содержания профессионального образования. Компетентностный подход в образовании.	2	
	Практическое занятие 9. Проектирование основной профессиональной образовательной программы, профессиональных модулей.	4	
Тема 3.4. Педагогические методы и средства	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Сущность педагогических методов и их классификация. Классификация методов обучения и методов воспитания. Взаимосвязь методов обучения и воспитания. Методы теоретического и производственного обучения в целостном педагогическом процессе. Выбор педагогических методов обучения и воспитания. Особенности контроля и диагностики уровня обученности и уровня педагогических средств. Информационные педагогические средства. Выбор актуальных педагогических средств.	2	
	Практическое занятие 10. Проектирование фрагмента учебного занятия с применением ТСО.	4	
Тема 3.5. Формы организации целостного	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Понятие и сущность организационных форм обучения. Классификация организационных форм: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные. Формы организации профессионального обучения: теоретического и практического обучения. Формы организации	2	

педагогического процесса	контроля профессионального обучения. Формы организации внеурочной воспитательной работы. Общая характеристика категории субъекта. Субъекты целостного педагогического процесса: педагоги, обучающиеся и их семьи, социальные и профессиональные группы, административные институты и институты гражданского общества. Предмет деятельности субъекта в педагогическом процессе. Субъект в системе отношений. Развитие и саморазвитие субъекта.		
	Практическое занятие 11. Современные формы и методы организации учебной и внеучебной деятельности. Семинар: «Субъекты целостного педагогического процесса».	2	
Тема 3.6. Результаты целостного педагогического процесса	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Понятие педагогической диагностики. Предмет диагностики: результаты обучения (знания, умения), степень социального и психологического развития обучающихся, уровень воспитанности. Понятие и сущность педагогического мониторинга. Объекты мониторинга: образовательный процесс, успеваемость обучающихся, развитие личности обучающихся, становление педагогического коллектива и др.	2	
	Практическое занятие 12. Современные формы и методы оценки качества подготовки конкурентоспособных специалистов в системе СПО. Методика проведения диагностики конкурентоспособного специалиста.	2	
Раздел 4. Образовательный процесс в образовательных организациях СПО		**12**	
Тема 4.1. Проектирование образовательного процесса	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Понятие, сущность, цель и задачи педагогического проектирования. Объекты и этапы педагогического проектирования. Особенности проектирования теоретического и производственного обучения будущих рабочих и специалистов среднего звена Алгоритм конструирования учебных занятий (уроков). Анализ и самоанализ учебного занятия (урока). Общее понятие и сущность образовательных технологий. Классификация образовательных технологий, образовательные технологии теоретического обучения. Образовательные технологии производственного обучения. Информационно-коммуникационные технологии в обучении	2	
	Практическое занятие 13. 1 тема «Проектирование учебного занятия теоретического и производственного обучения»; 2 тема «Анализ уроков теоретического и производственного обучения»; 3 тема «Проектирование внеурочного воспитательного мероприятия»; 4 тема «Анализ внеурочного воспитательного мероприятия».	4	
Тема 4.2.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01

Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации	Понятие и сущность социальной дезадаптации. Типы и виды социальной дезадаптации. Педагогические условия предупреждения социальной дезадаптации. Педагогические условия коррекции социальной дезадаптации. Технология работы с детьми с девиантным поведением в образовательном учреждении. Система социальных учреждений по работе с девиантными детьми и подростками. Умственная одаренность, ее психологические проявления. Понятие и определение одаренности у детей. Виды одаренности. Сложности психического развития одаренных детей. Методы диагностики умственной одаренности. Тестовые методы. Неформализованные методы. Воспитание и обучение одаренных детей. Обучение одаренных детей. Подготовка педагога к взаимодействию с одаренными детьми.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Практическое занятие 14. Круглый стол по темам: «Социальная дезадаптация обучающихся». «Современные методы коррекции социальной дезадаптации обучающихся».	2	
Раздел 5. Управление образовательной организацией		**6**	
Тема 5.1. Общая характеристика управления в системе образования	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Понятие об управлении в системе образования. Сущность, функции и принципы управления в образовании. Государственно-общественное управление образованием. Непрерывное и многоуровневое профессиональное образование. Открытые образовательные системы. Содействие трудоустройству выпускников. Социальное партнерство Понятие инновационного профессионального образовательного учреждения.	4	
	Практическое занятие 15. Семинар: «Управление в системе образования. Непрерывное образование» Примерная тематика докладов: – Сущность, функции и принципы управления образовательной организацией; – Государственно-общественное управление образованием; – Непрерывное и многоуровневое профессиональное образование.	2	
Промежуточная аттестация: экзамен (комплексный)		**6**	
Всего:		**86**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины

Для реализации программы библиотечный фонд должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные электронные издания

1. Цепляева, С. А. Общая и профессиональная педагогика : учебно-методическое пособие / С. А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2017. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107834

2. Цепляева, С. А. Общая и профессиональная педагогика : учебно-методическое пособие / С. А. Цепляева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ,

[б. г.]. — Часть 2 — 2017. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/107835

3.2.2. Дополнительные источники

1. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86146.html

2. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71029.html

3. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/69413.html

4. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87858.html

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

17.Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

18.Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания	Знание основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания	Решение тестовых заданий Письменный/устный опрос
Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ	Знание федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ	
Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий	Знание дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий	
Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденций их развития	
Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности	
Принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения	
Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	
Особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования	Знание особенностей педагогического процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования	
Особенности содержания и организации профессиональной подготовки	Знание особенностей содержания и организации профессиональной подготовки	
Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	Знание педагогических условий предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	

Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Знание приемов привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	
Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знание средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.	Умение ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.	Выполнение практических работ
Оценивать постановку педагогических целей и задач	Умение оценивать постановку педагогических целей и задач	
Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Умение определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	
Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	
Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	
Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Умение ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	
Ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения	Умение ориентироваться в современных системах организации подготовки,	Выполнение практических работ

квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах	переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах	

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общие компетенции: ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. **Уметь:** – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания. – оценивать постановку педагогических целей и задач; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах.	Текущий контроль: - опрос устный; - тестирование; - выполнение практической работы. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы Промежуточная аттестация в форме экзамена (комплексного) Метод проведения промежуточной аттестации 4 семестра: выполнение комплексного задания

Знать: – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания; – федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ; – дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий. – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования; – особенности содержания и организации профессиональной подготовки; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации; – приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в Приложении 1.

Контрольные задания

Контрольные задания содержатся в Приложении 1.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в Приложении 1.

Приложение 1

Контрольно-оценочные средства

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ОП.01. Основы педагогики

1.1. Форма промежуточной аттестации: Экзамен комплексный (4 семестр).

1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений общих компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений общих компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

Оценка	**Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации**
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

1.3. Контрольно-оценочные средства

1.3.1 Форма аттестации: выполнение экзаменационного комплексного задания.

Задание:

1.Собеседование по вопросам

2. Выполнить практическое задание.

Условия выполнения задания:

1. Обучающийся устно отвечает на теоретический вопрос, при выполнении задания обучающийся может в письменной форме составить план ответа на вопрос;

Практическое задание выполняется на бумажном носителе.

2. Время, отводимое на выполнение задания - 50 минут, в том числе:

- ответ на вопрос – 30 минут
- выполнение практического задания - 20 минут.

Максимальное количество баллов за ответы на вопросы – 1 балл.

Максимальное количество баллов за выполнение практического задания –1,5 балла.

Оценивание выполнения практических заданий осуществляется в соответствии со следующей методикой: в соответствии с каждым критерием балы начисляются, если студент дал правильный ответ, или совершил верное действие. За неправильный ответ, или неверно выполненное действие снимаются баллы, либо полностью, либо частично, в соответствии с разработанными критериями оценки. Оценка за задание равна сумме баллов, набранных в результате решения задания.

Теоретические вопросы по дисциплине

1. Возникновение и развитие педагогики, ее взаимосвязь с другими науками.
1. Педагогическая деятельность, ее виды и функции.
2. Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.
3. Целеполагание в процессе обучения и приемы привлечения учащихся к целеполаганию.
4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения
5. Основы развивающего обучения.
6. Дифференциация и индивидуализация обучения.
7. Личность ребёнка как объект и субъект воспитания. Факторы развития личности.
8. Сущность и современная трактовка принципов обучения
9. Сущность принципов обучения: наглядности, доступности, связи теории с практикой.
10. Сущность принципов обучения: активности и сознательности, прочности, систематичности и последовательности.
11. Педагогический процесс и его этапы.
12. Классно-урочная система обучения, ее достоинства и недостатки.
13. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, групповая, коллективная.

14. Урок, типы уроков. Современные требования к уроку

Практические задания

1. Дайте оценку применяемым методам обучения. Ответ аргументируйте.

Учитель: «Представьте, что вы создаете современный завод по производству искусственного волокна из отходов лесоматериалов. Для этого вам необходимо организовать работу следующих отделов предприятия: химико-технологического, инженерно-экономического, экологического, подготовки кадров».

Далее учитель сообщает необходимые цифровые данные. После короткого инструктажа ученики на выбор объединяются по группам, сами решают проблемы лидерства и распределения обязанностей внутри группы. Затем в течение 25 минут урока им предоставляется простор для творчества и самовыражения каждого. О результатах работы группы по сути решения проблемы в целом докладывает ее руководитель, поочередно предоставляя слово «специалистам», а те раскрывают детали защищаемого проекта. Учитель и ученики других групп оценивают работу всей группы и каждого «специалиста».

Вопрос: На какие принципы опирался педагог в своей работе? Дайте обоснованный ответ.

2. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие. Ответ аргументируйте.

В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой “ прием” в лучших традициях бурсы: “ чтобы сразу поняла, куда попала”. И когда девочка вышла на перемене из класса , они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать “спектакля”. Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель.

Вопрос: Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях? Дайте обоснованный ответ.

3. Проанализируйте характер педагогического воздействия учителя на Витю. Ответ аргументируйте.

Учительница математики что-то объясняла, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету - истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче.

- Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? - обрушилась на него Ксения Витальевна. -Ты стал плохо себя вести…

- Ну и что ж! - вызывающе буркнул Витя.

- Как ты разговариваешь с учителем? Встань!

- А чего мне вставать? Я ничего не сделал…

- Ах, так? Ну тогда выходи отсюда!

- А я не пойду…

- Нет, пойдешь…

Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его силой из класса под неодобрительный шепот всех остальных школьников.

Вопрос: В чем состоял педагогический просчет учителя? Дайте обоснованный ответ.

4. Проанализируйте ситуацию, обосновав, каждый прием взаимодействия педагога с детьми. Ответ аргументируйте.

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

— Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

— Это секрет? — серьезно спрашивает педагог.

Они кивают головой.

— Тогда сделаем так, даю вам 5 минут — поговорите как мужчина с мужчиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

Вопрос: Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании? Дайте обоснованный ответ.

5. Проанализируйте ситуацию, обосновав, каждый прием взаимодействия педагога с детьми. Ответ аргументируйте.

Воспитательница организовала прогулку в парк. Она выбрала самое живописное место и предупредила, чтобы каждый взял с собой рамку для картины.

Когда все поднялись на горку, воспитательница сказала:

— Мы сегодня с вами будем выбирать картины с изображением зимнего пейзажа. Кто из вас выберет самую красивую и сможет всем доказать красоту этой картины, получит приз — книгу о русской живописи.

— А где эти картины? — спросил кто-то из учащихся.

— Они вокруг нас. Возьмите свою рамку, наводите ее на различные части живого пейзажа и смотрите, что же за картина оказалась у вас в рамке. Когда подберете самую красивую, пригласите всех нас посмотреть.

Ученики начали искать живописные уголки парка, наводили свои рамка, выражали восторг, приглашали всех посмотреть.

Всеми была признана лучшей картина Гены. Ему удалось выбрать вид, напоминающий дорогу в ущелье.

Радостные и возбужденные возникшим интересом к живописи, ребята выразили желание написать красками увиденные пейзажи.

Вопрос: В чем ценность выхода педагога за пределы традиционной классно-урочной формы организации обучения? Дайте обоснованный ответ.

Критерии оценки

Критерии оценки результатов выполнения теоретического задания		Баллы в соответствии с критериями оценки
		Максимальный балл – 1,0
1	Демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала. Последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса. Выводы аргументированы, основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных. Четко и верно даны определения понятий и научных терминов. Дает верные, самостоятельные ответы на вопросы.	1,0
2	Демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала. Недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса. Выводы основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных, но в отдельных случаях недостаточно аргументированы. Недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов. При ответе на вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно.	0,6
3	Демонстрирует в отдельных вопросах, неглубокое владение знаниями программного материала. Излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно. Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии. При ответе на вопросы допускает неточности.	0,3
4	Студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала. Основное содержание учебного материала не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. Затрудняется отвечать на вопросы, при ответе допускает серьезные ошибки.	0
	Итого	**1,0**

№	Критерии оценки результатов выполнения практических задач	Баллы за критерии оценки
1	**Аргументированность ответа**	**Максимальный балл - 0,4 балла**
	при анализе (оценке/ определении) ситуации приводит верные, достаточные аргументы;	**0,4**
	при анализе (оценке/ определении) ситуации приводит частично верные, не достаточные аргументы, вывод частично верно обоснован;	**0,2**
	приводит недостаточные аргументы, вывод неверно обоснован	**0**
2	**Построение выводов**	**Максимальный балл – 0,7 балла**
	демонстрирует самостоятельный глубокий анализ (оценку/ определение) данных в соответствии с предложенной ситуацией; вывод верный, обоснованный;	**0,7**
	демонстрирует самостоятельный анализ (оценку/ определение) данных в соответствии с предложенной ситуацией; вывод верный, частично обоснованный;	**0,5**
	анализ (оценка/ определение) данных в соответствии с предложенной ситуацией произведен недостаточно полно; вывод частично верный, недостаточно обоснованный;	**0,2**
	испытывает значительные затруднения при анализе данных в соответствии с предложенной ситуацией; вывод не верный, обоснование отсутствует	**0**
3	**Устное объяснение решения задания**	**Максимальный балл –0,4 балла**
	верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл; объяснение решения задания последовательное, связное, логичное; правильно и обстоятельно дается ответ на сопутствующий вопрос	**0,4**
	верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл; незначительно нарушена последовательность, логика объяснения решения задания; студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на вопрос	**0,3**
	при использовании терминологии обнаруживаются неточности, студент не всегда понимает смысл понятий; незначительно нарушена последовательность, логика объяснения решения задания; студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на вопрос	**0,1**
	неверно использована терминология, студент не понимает смысл понятий; полностью нарушена последовательность, логика объяснения решения задания (студент не может объяснить, каким образом пришел к решению); студент дает неверный ответ на вопрос	**0**
	ИТОГО	**1, 5**

1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в кабинете педагогики и психологии.

1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Основные учебные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512169

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512633

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511826

4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

5. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511577

6. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512149

7. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513472

8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10249-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517640

9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517642

10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517682

11. Руденко А. Педагогика : учебник / Руденко А., М., Самыгин С., И. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10789-8. — URL: https://book.ru/book/947624

12. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

13. Черных А. Педагогика: первые шаги : учебно-методическое пособие / Черных А., В. — Москва : Русайнс, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-4365-7614-5. — URL: https://book.ru/book/940566

Дополнительные источники

14. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452523 (дата обращения: 29.11.2020).

15. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Горбунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11152-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456991 (дата обращения: 08.11.2020).

16.Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455514 (дата обращения: 12.11.2020).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

17.Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

18.Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.