

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»  
(СГТУ имени Гагарина Ю.А.)**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**



Утверждаю

Директор ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

М.Ю. Захарченко

2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.06 ИСТОРИЯ ПОВОЛЖЬЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
43.02.10 ТУРИЗМ**

г. Саратов 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.10 Туризм, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 № 474.

Разработчик:

Цыганок Светлана Александровна –преподаватель ППК ФГБОУ ВПО «СГТУ имени Гагарина Ю.А.»

Рецензенты:

Внутренний: Сушко Марина Юрьевна – кандидат исторических наук, преподаватель высшей квалификационной категории ППК ФГБОУ ВПО «СГТУ имени Гагарина Ю.А.»

Внешний: Смирнова Н.Б. – преподаватель высшей квалификационной категории СКМ и Э СГТУ имени Гагарина Ю.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|           |  |                   |                |           |
|-----------|--|-------------------|----------------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>ПАСПОРТ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>ПРОГРАММЫ</b>  | <b>УЧЕБНОЙ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2.</b> | <b>СТРУКТУРА И<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                    | <b>СОДЕРЖАНИЕ</b> | <b>УЧЕБНОЙ</b> | <b>6</b>  |
| <b>3.</b> | <b>УСЛОВИЯ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>РЕАЛИЗАЦИИ</b> | <b>УЧЕБНОЙ</b> | <b>11</b> |
| <b>4.</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |                   |                | <b>14</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 06 ИСТОРИЯ ПОВОЛЖЬЯ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;

- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в крае и России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам местной истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из локальных исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления, проблемы, теории и методы изучаемого курса;
- движущие силы и закономерности локального исторического процесса;
- место человека в краевом историческом процессе, политической организации общества;
- различные подходы к оценке и периодизации краевой и отечественной истории;
- основные этапы и ключевые события истории Саратовского края с древности до наших дней; выдающихся деятелей истории края;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе местного исторического развития.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка студента: 109 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 75 часов;
- самостоятельной работы 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объём часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>109</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>75</b>          |
| в том числе:   |                    |
| лекции, уроки  | <b>45</b>          |
| практические занятия   | <b>30</b>          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего):</b>                | <b>34</b>          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                    |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 ИСТОРИЯ ПОВОЛЖЬЯ

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом | Объем часов | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|------------------|---|
| 1   | 2  | 3           | 4                | 5   |
|   | <b>Глава 1. Далекое прошлое Саратовского края</b>  |             |                  |   |
| <b>Тема 1.1<br/>Введение. Наш край в древности</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    |                  |   |
|   | Палеолит – эпоха становления человека и человеческого общества. Переход к земледелию и скотоводству. В бронзовом веке. Начало железного века. Сарматские племена.  | 2           | 1                | ОК 1-9  |
| <b>Тема 1.2<br/>Поволжские земли в период средневековья (IY-XIII вв.)</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b>   |                  | ОК 1-9  |
|   | Эпоха великого переселения народов. Саратовское Поволжье во времена Золотой Орды. Первые славяне на земле Саратовской.   | 2           | 1                |   |
|   | <b>Практическое занятие №1.</b> Рассмотрение истории нашего края в древности.  | 2           | 2                |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b> Написать сообщение на тему «Город Увек»   | 2           | 3                |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b> Написать сообщение на тему «Основание Саратова», « Воевода Григорий Засекин».  | 4           | 3                |   |
| <b>Тема 1.3<br/>Основание Саратова</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>    |                  | ОК 1-9  |
|   | Присоединение Среднего и Нижнего Поволжья к Русскому государству. Изначальный Саратов. Заселение Саратова и его экономическое развитие.  | 2           | 1                |   |
|   | <b>Практическое занятие №2.</b> Рассмотрение особенностей постройки Саратова   | 2           | 2                |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b> Написать сообщение  | 2           | 3                |   |

|  |   |          |   |        |
|--|---|----------|---|--------|
|  | на тему «С. Разин и Саратов».   |          |   |        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b> Сделать кроссворд по теме «Левобережный Саратов»   | 2        | 3 |        |
| <b>Тема 1.4.<br/>Левобережный Саратов</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> |   |        |
|  | <b>Заселение Саратовского края</b><br>Присоединение Среднего и Нижнего Поволжья к Русскому государству. Изначальный Саратов. Заселение Саратова и его экономическое развитие. | 2        | 1 | ОК 1-9 |
|  | <b>Разин в Саратове</b><br>Саратовский край в годы восстания С.Т. Разина.   | 2        | 1 |        |
|  | <b>Практическое занятие № 3</b> Рассмотрение положения левобережного Саратова.  | 2        | 2 |        |
| <b>Глава 2. Саратовское Поволжье в XVIII- первой половине XIX века</b> |   |          |   |        |
| <b>Тема 2.1<br/>Саратовский край в первой половине XVIII века</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b> |   |        |
|  | Перенесение Саратова на правый берег Волги. Саратовский край в первой четверти XVIII века. Саратовский край в середине XVIII века. Крестьянская война 1773-1775 гг.           | 2        | 1 | ОК 1-9 |
|  | <b>Практическое занятие №4</b> Рассмотрение положения саратовского края в первой половине XVIII века.   | 2        | 2 |        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 5</b> Написать сообщение на тему «Петр I в Саратове».   | 2        | 3 |        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 6</b> Написать сообщение на тему Написать сообщение на тему «Пугачев в Саратове».   | 2        | 3 |        |
| <b>Содержание учебного материала</b>                                   | <b>8</b>  |          |   |        |
| <b>Тема 2.2<br/>Образование Саратовского наместничества</b>            | Образование Саратовского наместничества. Саратов – губернский город. Саратовский край на рубеже веков.  | 2        | 1 | ОК 1-9 |
|  | <b>Практическое занятие № 5</b> Рассмотрение причин образования саратовского наместничества.  | 2        | 2 |        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 7</b> Создать презентации на выбор: «Герб Саратова», «Гербы уездных городов».   | 4        | 3 |        |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |   |        |
| <b>Тема 2.3<br/>Культура Саратовского</b>                              | Образование и медицина. А.Н. Радищев. Архитектура.  | 2        | 1 | ОК 1-9 |

|  |  |          |   |        |
|--|--|----------|---|--------|
| края в ХУП-ХУШ вв.   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 8</b> Написать реферат по теме «Культура Саратовского края в XVII- XVIII вв.»  | 2        | 3 |        |
| <b>Тема 2.4</b><br><b>Социально-экономическое развитие Саратовской губернии в первой половине XIX века</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> |   |        |
|  | Территория и население. Колонизация Заволжья. Города. Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности, торговли и транспорта в крае.   | 2        | 1 | ОК 1-9 |
|  | <b>Практическое занятие № 6</b> Рассмотрение социально-экономического развития Саратовской губернии в первой половине XIX века   | 2        | 2 |        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 9.</b> Создать презентации на выбор: «Саратов и Саратовская губерния в Отечественной войне 1812 года», «Наши земляки – герои 1812 года», «декабристы-саратовцы». | 4        | 3 |        |
| <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>   |          |   |        |
| <b>Тема 2.5</b><br><b>Культура Саратовского края в первой половине XIX века</b>                            | <b>Образование и медицина в Саратове</b><br>Народное образование. Здравоохранение.   | 2        | 1 | ОК 1-9 |
|  | <b>Архитектура Саратова</b><br>Театр. Архитектура. Дворянские усадьбы.   | 2        | 1 |        |
|  | <b>Практическое занятие № 7</b> Рассмотрение культуры Саратовского края в первой половине XIX века.  | 2        | 2 |        |
|  | <b>Глава 3. Саратовский край во второй половине XIX века – начале XX века</b>  |          |   |        |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Развитие капитализма в крае</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> |   |        |
|  | Территория и население. Развитие капиталистических отношений в деревне. Развитие промышленности. Транспорт. Торговля.  | 2        | 1 | ОК 1-9 |
|  | <b>Практическое занятие № 8</b> Рассмотрение особенностей развития капитализма в крае.   | 2        | 2 |        |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Н.Г. Чернышевский и Саратов</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> |   |        |
|  | Саратов – родина Н.Г. Чернышевского. Общественная деятельность Н.Г. Чернышевского. Роман «Что делать?». Памятные места Н.Г. Чернышевского в Саратове.  | 2        | 1 | ОК 1-9 |
|  | <b>Практическое занятие № 9</b> Рассмотрение роли Н.Г. Чернышевского для Саратова.   | 2        | 2 |        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №10</b> Написать сообщение   | 2        | 3 |        |

|  |  |           |   |        |
|--|--|-----------|---|--------|
|  | на тему «Н.Г. Чернышевский и Саратов».   |           |   |        |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Общественное движение в Саратове. Зарождение социал-демократического движения и распространения марксизма</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |   |        |
|  | Революционно-демократическое движение в Саратове и губернии в 1862-1866 гг. Зарождение социал-демократического движения и распространения марксизма. | 2         | 2 | ОК 1-9 |
|  | <b>Практическое занятие № 10</b> Рассмотрение общественного движения в Саратове.   | 2         | 2 |        |
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Социально-экономическое развитие Саратовского края в конце XIX – начале XX вв.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |   |        |
|  | Землевладение и землепользование. Фабрично-заводское производство. Образование монополий. Положение рабочих. Торговля. Транспорт.                    | 2         | 1 | ОК 1-9 |
|  | <b>Практическое занятие № 11</b> Рассмотрение социально-экономического развития Саратовского края в конце XIX – начале XX вв.                        | 2         | 2 |        |
| <b>Тема 3.5.</b><br><b>Россия и Саратовский край в трех революциях</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |   |        |
|  | Саратовский край в годы первой русской революции. Февральская революция в Саратовском крае. Установление советской власти в Саратове                 | 2         | 1 | ОК 1-9 |
|  | <b>Практическое занятие № 12</b> Рассмотрение Россия и Саратовского края в трех революциях.  | 2         | 2 |        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №11</b> Создать презентацию «Саратов в трех революциях»  | 2         | 3 |        |
| <b>Тема 3.6.</b><br><b>Культура Саратовского края в конце XIX- начале XX века</b>  | <b>Содержание учебного материала.</b>  | <b>6</b>  |   |        |
|  | Народное образование. Наука. Литература. Цирк. Архитектура.  | 2         | 1 | ОК 1-9 |
|  | <b>Практическое занятие № 13</b> Рассмотрение культуры Саратовского края в конце XIX- начале XX века   | 2         | 2 |        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 12</b> Создать презентацию на тему «Культура Саратова в конце XIX -начале XX вв.»                            | 2         | 3 |        |
| <b>Глава 4. Саратовский край XX- начала XXI века</b>   |  |           |   |        |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Россия и Саратовский край в годы Великой</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b> |   |        |
|  | <b>Саратов в ВОВ</b><br>Экономика Саратова в годы войны. Саратовский край – фронту.  | 2         | 1 | ОК 1-9 |
|  | <b>Подвиги саратовцев</b><br>Эвакогоспитали Саратова. Подвиги саратовцев.  | 2         | 1 |        |

|  |  |            |   |        |
|--|--|------------|---|--------|
| <b>Отечественной войны</b>                                 | <b>Практическое занятие № 14</b> Рассмотрение положения саратовского края в годы ВОВ.  | 2          | 2 |        |
|  | <b>Практическое занятие № 15</b> Рассмотрение экономики края в годы ВОВ.   | 2          | 2 |        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №13</b> Написать сообщение на тему « Саратовцы – участники Великой Отечественной войны».                         | 2          | 3 |        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №14</b> Написать сообщение на тему « Саратовцы – участники Великой Отечественной войны».                         | 2          | 3 |        |
| <b>Тема 4.2.<br/>Саратовский край в годы перестройки</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>   |   |        |
|  | Социально-экономическое положение саратовской области в 1985-1991 гг. Общественно- политические процессы. Культурная жизнь области в годы перестройки. | 2          | 1 | ОК 1-9 |
| <b>Тема 4.3.<br/>Саратов и современность</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b>   |   |        |
|  | Социально-экономическое развитие края в настоящее время.   | 3          | 2 | ОК 1-9 |
| <b>Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет</b> |  | <b>2</b>   |   |        |
| <b>Итого по дисциплине</b>                                 |  | <b>109</b> |   |        |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социальных дисциплин для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины**

##### **Основные учебные издания**

1. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1505-5 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441631>

2. История Саратовского края: [С древнейших времен до 1917 года] / Под общ. ред. В. П. Тотфалушина 2-е изд испр доп. – Саратов: Региональное Приволжское издательство «Детская книга», 2016 г.

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>

#### **Дополнительные учебные издания**

4. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451008>

5. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>

#### **Интернет – ресурсы:**

6. <http://www.hist.msu.ru>

7. <http://www.magister.msk.ru/library>

8. <http://ru.wiktionary.org/wiki/>

9. <http://ru.wikibooks.org/wiki/>

10. <http://elibrary.ru/>

#### **Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

11. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

12. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

| Результаты обучения  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|
| <p><b>Общие компетенции:</b></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- логически мыслить, вести научные дискуссии;</li><li>- работать с разноплановыми источниками;</li><li>- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;</li><li>- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;</li><li>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в крае и России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li><li>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам местной истории;</li><li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</li><li>- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li><li>- извлекать уроки из локальных исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.</li></ul> | <p>Текущий контроль:<br/>- опрос устный;<br/>- тестирование;<br/>- выполнение практической работы.</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> <p>Метод проведения промежуточной аттестации - выполнение комплексного задания</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления, проблемы, теории и методы изучаемого курса;</li> <li>- движущие силы и закономерности локального исторического процесса;</li> <li>- место человека в краевом историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>- различные подходы к оценке и периодизации краевой и отечественной истории;</li> <li>- основные этапы и ключевые события истории Саратовского края с древности до наших дней; выдающихся деятелей истории края;</li> <li>- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе местного исторического развития.</li> </ul> |  |
|--|--|

## **4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

### **Контрольные и тестовые задания**

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

### **Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

**Контрольно-оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
ОГСЭ.06 История Поволжья**

**1.1. Форма промежуточной аттестации:** Дифференцированный зачет (4 семестр).

**1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

| <b>Оценка</b>                | <b>Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации</b> |
|------------------------------|---|
| Оценка 5 «отлично»           | 4,6-5   |
| Оценка 4 «хорошо»            | 3,6-4,5   |
| Оценка 3 «удовлетворительно» | 3-3,5   |

### 1.3. Контрольно-оценочные средства

#### 1.3.1 Задание:

1. Собеседование по вопросам.
2. Выполнение практических заданий.

#### Вопросы на собеседование:

1. Наш край в древности. Эпоха палеолита.
2. Наш край в эпоху мезолита.
3. Наш край в бронзовом веке.
4. Эпоха великого переселения народов.
5. Саратовское Поволжье во времена Золотой Орды.
6. Присоединение Среднего и Нижнего Поволжья к Русскому государству. Основание Саратова
7. Изначальный Саратов.
8. Заселение края и его экономическое развитие. Левобережный Саратов.
9. Саратовский край в годы восстания С.Т. Разина.
10. Перенос Саратова на правый берег Волги.
11. Саратов во время правления Петра I.
12. Колонизация саратовского края во второй половине XVIII в.
13. Образование саратовского наместничества.
14. Города края в конце XVIII в.
15. Крестьянская война 1773-1775 гг.
16. Образование и наука в XVIII- первой половине XIX века.
17. Здравоохранение и культура в XVIII- первой половине XIX века.
18. Участие саратовской губернии в Отечественной войне 1812 года.
19. Декабристы-саратовцы.
20. Саратовское Поволжье накануне и после крестьянской реформы.
21. Культура Саратовского края первой половины XIX века.
22. Н.Г. Чернышевский и Саратов.
23. Саратовский край в трех революциях.
24. Саратовский край в годы Великой Отечественной войны
25. Саратовцы-участники Великой Отечественной войны.

#### Практические задания:

**Задание 1.** Прочитайте отрывок из сообщения самарского стрелецкого начальника Н. Булыгина.

«Люди, государь, самарские и саратовские стрельцы бедны и наги, ходят в серых зипунах, а саратовские, государь, стрельцы разорены государь, а саратовские, стрельцы конные пеши».

*Проанализируйте, о каких событиях идет речь? Как они отразились на жизни людей того времени? Укажите не менее трех причин, которые привели к описываемому событию.*

**Задание 2.** Прочитайте фрагмент из описания Саратова купцом Ф. Котовым.

От Самары до Саратова 350 верст. Саратов стоит на луговой стороне. Здесь стоячий

острог и круглые бревенчатые башни, дворы и торговые ряды, а за городом стрелецкие дворы, рыбные лавки, амбары, куда сгружают товары с судов. Город стоит над Волгой на ровном месте, а в низине течет речка Саратовка. Вокруг расстилается степь.

*Проанализируйте, о каких событиях идет речь? Укажите временные рамки, описываемого события. Охарактеризуйте социально-экономическое развитие Саратова того времени.*

**Задание 3.** Прочитайте отрывок из указа царя Алексея Михайловича .

И тот вор Стенька <...> нам великому государю и всему Московскому государству изменил, и принял к себе в помощь сатану, и прибрав к себе таких же воров пришел воровской на Дон, в Черкасской город, и жила Герасима Овдокимова убил и в воду вкинул, и старых Донских казаков, которые нам великому государю служили, многих побил же и в воду пометал и пошел на Волгу, для своего воровства, по-прежнему, мимо Царицына: и Царицынские служилые люди, по согласию с тем же вором, нам великому государю изменили, город Царицын сдали и воеводу Тимофея Тургенева и царицынцов и иных тамошних городов детей боярских и всяких служилых людей, которые к их воровству не приставали и бились с ними, ему выдали и соединясь побили и в воду пометали; и голову Ивана Лопатина, который послан был на Царицын с стрельцами, не допустя до Царицына, на Волге воровским обманом побил и в воду ж пометал, и видя себе надежду в тех изменниках, в таких же дьявольских сосудах и сам, пошел с Царицына на Волгу и наших великого государя всяких чинов служилых и приказных и купецких людей грабил, и до смерти побивал, и в воду метал, нетокмо что природных честных людей, но и стрельцов и солдат и людей боярских, и всякия злыя воровския пакости учинил, и оставя на Царицыне воровских своих товарищей пошел к Черному Яру и к Астрахани, и Черный Яр своим лукавством взял и воеводу убив вкинул в воду; а которые наши великого государя служилые люди были посланы из Астрахани на него вора Стеньку с воеводою с князь Семеном Львовым, и те астраханские служилые люди нам великому государю изменили, приложились к нему вору и воеводу князя Семена Львова отдали ему вору, а начальных людей и Московских стрельцов побили и в воду пометали; и пришел с теми астраханскими изменниками под Астрахань, сговаривал астраханских стрельцов, чтоб они воровски тайно в город их пустили и боярина и воевод, начальных всяких людей и Московских стрельцов выдали, а сами соединились с ними; и астраханские стрельцы нам великому государю изменили, договора Стеньку в ород пустили, и боярина и воеводу и начальных людей и московских стрельцов выдали тем вора, и вор Стенька Разин боярина и воеводу князя Ивана Семеновича Прозоровского велел бросить с роскату.

*Проанализируйте, о каких событиях идет речь? Используя знания по истории, расскажите, как описываемые события отразились на судьбе народов Поволжья.*

**Задание 4.** Прочитайте фрагмент из распоряжения царского правительства воеводе об укреплении новопостроенного города.

В нанешнем же в 207 году апреля в 16-й день в грамоте великого государя царя и великого князя Петра Алексеевича, всея великия и малые и белыя России самодержца, из приказу Казанского дворца за приписью дьяка Артемья Волкова, писано к нам, велено город Петровской, чего не доделано, доделать как мочно.

Да по указу ж великого государя велеть тебе около селитьбы и слобод учинить крепости: с пензенской стороны выкопать ров, а землю из того рва выметав класть к реке Медведице вместо валу, поблизку того рва, да с пензенской же стороны построить надолбы от рву саженьх в двух или в трех, по своему рассмотрению, а на рву по углам поставить башни, и около их велеть выкопать рвы и построить около тех башен надолбыж, да посреди башню проезжаю и на те башни поставить по пушке, а лес на те башни велеть вывезти переведенцами, а по весне будут переведены в прибавку, в тот город Петровской переведенцы, а землю им, переведенцам, велеть пахать от реки Медведицы выше

Петровского города по урочищам до реки Чардым и до вершин речки Нянгн, а с вершины речки Нянгн на вершину речки Сердобы, а рекою Сердобою вниз по обе стороны до устья речки Бая-Сердобы, а речкою Бая Сердобою вверх до вершины и от той вершины по урочищам до реки Медведицы, а по другую сторону реки Медведицы по урочищам же, а велеть тою землю и санные покосы разделить им переведенцам самим <...>.

А как город покрыт будет и сколько для обережения, в тот новопостроенный город надобно пушек и что у тебя в том городе Петровском ныне налицо есть пушек, о том к нам <царю> для ведома с нарочными посыльщиком писать наскоро

*Проанализируйте, о строительстве какого города идет речь? Год основания? С именем какого императора связано основание города?*

**Задание 5.** Прочитайте отрывок из описания академика И. Лепехина.

«Подъезжая к озеру представлялось глазам нашим на небе великое зарево, подобное тому, какое в темные ночи бывает при несчастных пожарных случаях. Зарево сие происходило от озера, в котором тузлук или рапа такой же имела цвет. По берегам озера с приездом были построены бедные шалаши и землянки, в которых жили ломщики. Тут находится довольная команда казаков и других военных людей для предохранения рабочих. Рабочие люди все вольные и никакой казенной платы не получают, но единственно питаются продажей соли возчикам, которую они добывают в озере и привозят на озерной берег. Возчикам за воз соли платят разное, смотря по времени, когда соль добывается. Самая дешевая плата за воз бывает по 50 копеек, а труднее добывать иногда и по рублю. Соль добывают они на тех местах, где меньше рапы. Солеломное орудие состоит только из искривленной с широким острием пещни, где при конце драговшца делается костыль, дабы способнее было налагать грудью. Работу свою всегда отправляют артелям: ибо одному отворачивать глыбы не в мочь. Тот, который долее работает на озере, выбирает место, где удобнее запустить пещню: ибо каждый год новый слой соли нарастает. Пробив слой запускает свою пещню на кось и отделяет оной от нижнего; а артельщики с других сторон стараются отделить тот же слой, чтобы вышла глыба. Отделив глыбу, поднимают руками и кладут в лодки, потому что иногда верст шесть и более в озеро за солью ездят. Нагрузив лодку, отвозят к берегам столь далеко, сколько лодка подойти может: ибо к берегам рапа мелка; почему принуждены бывают из одной лодки перегружать во многия. Но как в открытое отсюда озеро много ветрами наносит пыли, то соль бывает чрезмерно грязна; почему приставы смотрят строго, чтобы ломщики соль перечищали».

*Проанализируйте, о каком промысле идет речь? Укажите название озера и расскажите о влиянии данного промысла на жизнь народов Поволжья.*

### 1.3.2. Критерии оценки

| Критерии оценки ответа на теоретический вопрос |  | Баллы за критерии оценки |
|--|--|--------------------------|
|  |  | Максимальный балл -1     |
| 1  | демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала; последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса; выводы полностью аргументированные, в обобщениях прослеживается собственное наблюдение и опыт; четко и верно даны определения понятий и научных терминов; дает верные, самостоятельные ответы на сопутствующие вопросы | 1                        |

|          |  |            |
|----------|--|------------|
| <b>2</b> | демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала;<br>недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса;<br>выводы недостаточно аргументированные, в обобщениях прослеживается собственное наблюдение и опыт;<br>недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов;<br>при ответе на сопутствующие вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно | <b>0,6</b> |
| <b>3</b> | демонстрирует неглубокое, неполное, с существенными пробелами знание и понимание программного материала;<br>излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно, раскрывает содержание материала, опираясь на помощь преподавателя;<br>допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии;<br>при ответе на сопутствующие вопросы допускает существенные ошибки, при исправлении которых испытывает трудности                                   | <b>0,3</b> |
| <b>4</b> | студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала;<br>основное содержание учебного материала не раскрыто;<br>допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;<br>не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя  | <b>0</b>   |
|          | <b>ИТОГО</b>   | <b>1</b>   |

| <b>№</b> | <b>Критерии оценки выполнения практического задания</b>  | <b>Баллы за критерии оценки</b>      |
|----------|--|--------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Понимание предложенной философской проблемы</b>   | <b>Максимальный балл – 0,5 балла</b> |
|          | - верно понимает и формулирует философскую сущность проблемы, развернуто излагает ее   | 0,5                                  |
|          | - в общем понимает философскую сущность проблемы, кратко излагает ее   | 0,25                                 |
|          | - не понимает сущность философской проблемы, затрудняется с ее изложением  | 0                                    |
| <b>2</b> | <b>Приведение аргументов, показывающих дискуссионную сущность предложенной философской проблемы</b>                          | <b>Максимальный балл – 0,5 балла</b> |
|          | - представляет в развернутой форме противоположные позиции по предложенной проблеме, не допускает неточностей в аргументации | 0,5                                  |
|          | - представляет в краткой форме противоположные позиции по предложенной проблеме, не допускает неточностей в аргументации     | 0,3                                  |
|          | - представляет в краткой форме противоположные позиции по предложенной проблеме, допускает неточности в аргументации         | 0,15                                 |

|          |   |                                       |
|----------|---|---------------------------------------|
|          | - не представляет противоположные позиции по предложенной проблеме и подтверждающие их аргументы  | 0                                     |
| <b>3</b> | <b>Оперирование фактами</b>   | <b>Максимальный балл – 0,25 балла</b> |
|          | - приводит развернутое описание фактов из истории, литературы, СМИ, личного опыта и иных источников, подтверждающих каждую из противоположных позиций по предложенной философской проблеме  | 0,25                                  |
|          | - приводит краткое описание фактов из истории, литературы, СМИ, личного опыта и иных источников, подтверждающих каждую из противоположных позиций по предложенной философской проблеме  | 0,15                                  |
|          | - приводит неверные факты из истории, литературы, СМИ, личного опыта студента и иных источников, подтверждающих каждую из противоположных позиций по предложенной философской проблеме  | 0                                     |
|          | - ответ без приведения фактов   | 0                                     |
| <b>4</b> | <b>Устное объяснение выполненного задания</b>   | <b>Максимальный балл – 0,25 балла</b> |
|          | - объясняет выполненного задания последовательно, связно, логично, вывод аргументирован и обоснован; правильно и обстоятельно дает ответ (ответы) на сопутствующие вопросы (вопросы)  | 0,25                                  |
|          | - незначительно нарушена последовательность, логика объяснения выполнения задания, выводы аргументированы и обоснованы; студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы                             | 0,15                                  |
|          | - значительно нарушена последовательность, логика объяснения выполнения задания (студент не может объяснить, каким образом пришел к решению задания), студент испытывает значительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы | 0                                     |
|          | <b>ИТОГО</b>  | <b>1,5</b>                            |

Результаты выполнения теоретического задания и результаты выполнения практического задания суммируются. Формируется свод результатов, полученные результаты соотносятся с 5-бальной системой оценки:

| <b>Оценка</b>                  | <b>Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания</b> |
|--------------------------------|--|
| Оценка 5 «отлично»             | <b>4,6-5</b>   |
| Оценка 4 «хорошо»              | <b>3,6-4,5</b>   |
| Оценка 3 «удовлетворительно»   | <b>3-3,5</b>   |
| Оценка 2 «неудовлетворительно» | <b>≤ 2,9</b>   |

#### **1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в кабинете гуманитарных и социальных дисциплин.

#### **1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

##### **Основные учебные издания**

4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1505-5 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441631>

5. История Саратовского края: [С древнейших времен до 1917 года] / Под общ. ред. В. П. Тотфалушина 2-е изд испр доп. – Саратов: Региональное Приволжское издательство «Детская книга», 2016 г.

6. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455910>

##### **Дополнительные учебные издания**

4. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451008>

5. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055>

##### **Интернет – ресурсы:**

6. <http://www.hist.msu.ru>

7. <http://www.magister.msk.ru/library>

8. <http://ru.wiktionary.org/wiki/>

9. <http://ru.wikibooks.org/wiki/>

10. <http://elibrary.ru/>

**Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

11. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

12. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.