МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Профессионально-педагогического
колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.
_____ Т.И. Кузнецова
«21» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**ОД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)**
специальность
**42.02.01 РЕКЛАМА**

Рабочая программа рассмотрена
на заседании цикловой методической комиссии
Информационных технологий
протокол № 10 от «21» июня 2024 г.
Председатель ЦМК _____ Е.Б. Данилова

Саратов 2024

уровень) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 42.02.01 Реклама, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 21.07.2023 г., № 552., ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413) (с изменениями на 12.08.2022 г.) и примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально - гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022.

Разработчики: Климова Н.А. - преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.
Сушко М.Ю. - кандидат исторических наук, преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:

Внутренний: Завадько О.А.– преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний: Костяев Э.В. – доктор исторических наук, профессор кафедры «Истории и культурологии» ФГБОУ ВО СГТУ имени Гагарина Ю.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7**
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17**
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

## 1.1. Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ.

## 1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен достичь следующие результаты:

***личностные:***

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной

профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

***метапредметные:***

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

***предметные:***

-сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
основах социальной динамики;
особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;
перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;
экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
системе права и законодательства Российской Федерации;
- умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
- владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние

природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать

типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
-сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**
Максимальная учебная нагрузка обучающегося 100 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего по программе дисциплины)** | **118** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | **72** |
| практические занятия | **28** |
| консультации | **6** |
| Промежуточная аттестация в форме I семестр - другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости): | |
| II семестр - экзамен | **12** |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.10 Обществознание (углубленный уровень)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом | Объем часов | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | **14** | **1** | |
| **Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества** | **Содержание учебного материала** | **4** | | Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 |
| | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия | 1 | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность специальности 42.02.01 Реклама. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специальности 42.02.01 Реклама. | 1 | 1 | |
| | **Практическое занятие № 1** Пути решения глобальных проблем | 2 | 2 | |
| **Тема 1.2. Биосоциальная природа человека** | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. | 2 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Профессионально ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие № 2** Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности 42.02.01 Реклама. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности 42.02.01 Реклама. | 2 | 2 | |
| **Тема 1.3. Деятельность и ее структура** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения | 1 | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**<br>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности 42.02.01 Реклама. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере компьютерных систем и комплексов. | 1 | 1 | |
| **Тема 1.4. Познавательная деятельность человека. Научное познание** | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 2 | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие № 3** Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специальности 42.02.01 Реклама. | 2 | 2 | |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | **6** | | |
| **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества** | **Содержание учебного материала** | **2** | | Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с |
| | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие | 2 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности. | | | ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 |
| **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | 1 | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** Профессиональное образование в сфере специальности 42.02.01 Реклама. Роль и значение непрерывности образования | 1 | 1 | |
| **Тема 2.3,. Искусство** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** **Практическое занятие № 4** Образ специальности 42.02.01 Реклама в искусстве | 2 | 2 | |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | **14** | | |
| **Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества** | **Содержание учебного материала** | **2** | | Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от |
| | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. | 1 | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** Особенности разделения труда и специализации в сфере специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.). | 1 | 1 | |
| **Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике.** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и | 2 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Финансовые институты** | монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты | | | 17.05.2012 № 413 |
| **Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя** | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. | 2 | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие №5** Спрос на труд и его факторы в сфере специальности 42.02.01 Реклама. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности специальности 42.02.01 Реклама. профессиональной переподготовки | 2 | 2 | |
| **Тема 3.4. Предприятие в экономике** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | 2 | 1 | |
| **Тема 3.5. Экономика и государство** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики | 2 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | в Российской Федерации | | | |
| **Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | 2 | 1 | |
| **Промежуточная аттестация – другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)** | | | | |
| **Второй семестр** | | | | |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | **18** | | |
| **Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе** | **Содержание учебного материала** | **6** | | Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 |
| | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 4 | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста | 2 | 1 | |
| **Тема 4.2. Семья в современном мире** | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | **Практическое занятие №6** Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | 4 | 2 | |
| **Тема 4.3. Этнические общности и нации** | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. | 2 | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание** Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | 2 | 1 | |
| **Тема 4.4. Социальные нормы и социальный** | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | **Практическое занятие №7** Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы | 2 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения** | социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие №8**<br>Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации | 2 | 2 | |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | **14** | | |
| **Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система** | **Содержание учебного материала** | **8** | | Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 |
| | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства | 4 | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие №9**<br>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | 4 | 2 | |
| **Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники** | **Содержание учебного материала** | **6** | | |
| | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы | 4 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. | | | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие №10**<br>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | 2 | 2 | |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | **34** | | |
| **Тема 6.1.**<br>**Право в системе социальных норм** | **Содержание учебного материала** | **6** | | Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 |
| | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 4 | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**<br>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности | 2 | 1 | |
| **Тема 6.2.**<br>**Основы конституционного права Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | **Практическое занятие №11** Конституция Российской Федерации<br>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени<br>**Профессионально ориентированное содержание**<br>Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени | 2 | 2 | |
| **Тема 6.3.** | **Содержание учебного материала** | **4** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Правовое регулирование гражданских, образовательных правоотношений** | **Профессионально ориентированное содержание**<br>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 4 | 1 | |
| **Тема 6.4. Правовое регулирование семейных, правоотношений** | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей | 4 | 1 | |
| **Тема 6.5. Правовое регулирование трудовых правоотношений** | **Содержание учебного материала** | **6** | | |
| | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников | 4 | 1 | |
| | **Профессионально ориентированное содержание**<br>**Практическое занятие №12**<br>Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности 42.02.01 Реклама. | 2 | 2 | |
| **Тема 6.6. Правовое регулирование административных правоотношений. Экологическое законодательство** | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду | 4 | 1 | |
| **Тема 6.7. Правовое регулирование уголовных правоотношений.** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 2 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 6.8. Правовое регулирование налоговых, правоотношений.** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | 2 | 1 | |
| **Тема 6.9. Основы процессуального права** | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 2 | 1 | |
| | **Практическое занятие №13**<br>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | 2 | 2 | |
| **Консультации** | | **6** | | |
| **Промежуточная аттестация экзамен** | | **12** | | |
| **Итого по дисциплине:** | | **118** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины

**Основные учебные издания**

1. Шиповская, Л. П., Обществознание. : учебное пособие / Л. П. Шиповская. — Москва : КноРус, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-406-10264-0. — URL: https://book.ru/book/944930 — Текст : электронный.

2. Сычев, А.А. Обществознание: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-406-07384-1. Соответствует ФГОС СПО последнего поколения https://www.book.ru

3. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей/ Важенин А.Г. - 9-е изд. испр. — М.: Академия, 2020.- 528 с. — https://academia-library.ru/

4. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Практикум/ Важенин А.Г. - 5-е изд. стер.— М.: Академия, 2020.- 240 с. — ISBN 978-5-4468-9338-6.https://academia-library.ru

5. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Л. В. Важенин, Л. Ю. Грудцына, Д. Т. Гусько [и др.] ; под ред. Н. Н.

Косаренко, Р. В. Шагиевой. — Москва : КноРус, 2023. — 375 с. — ISBN 978-5-406-11259-5. — URL: https://book.ru/book/948610 — Текст : электронный.

6. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530259.

**Дополнительные учебные издания**

7. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514965.

8. Нефедова, В. Н. Основы экономических знаний : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Нефедова, В. Л. Бенин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 73 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15195-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520267.

**Интернет-ресурсы**

9.www.openclass.ru(Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)

10.www.school-collection.edu.ru(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

11.www.festival.1september.ru(Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)

12.www.base.garant.ru(«ГАРАНТ» —информационно-правовой портал).

13.www.istrodina.com(Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

14. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

15. Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельных работ

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ИСЦИПЛИНЫ

## 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ***Предметные результаты:***<br>- сформированность знаний об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>основах социальной динамики;<br>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>системе права и законодательства Российской Федерации;<br>- умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного | Текущий контроль:<br>- опрос устный (фронтальный);<br>- тестирование;<br>- выполнение письменной работы;<br>- выполнение практической работы (индивидуальная форма работы)<br>- защита портфолио<br><br>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы<br><br>Промежуточная аттестация в форме:<br>1 семестр - другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)<br>2 семестр – экзамен.<br><br>Метод проведения промежуточной аттестации 2 семестра: выполнение комплексного задания |

| | |
|---|---|
| труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>- владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br>- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; | |

| | |
|---|---|
| - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;<br>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. | |

**4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

**Контрольные и тестовые задания**

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

**Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

**Приложение 1**

**Контрольно-оценочные средства**
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**
**ОД.10 Обществознание (углубленный уровень)**

**1.1. Форма промежуточной аттестации:** экзамен (2 семестр).

**1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

| **Оценка** | **Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации** |
|---|---|
| Оценка 5 «отлично» | 4,6-5 |
| Оценка 4 «хорошо» | 3,6-4,5 |
| Оценка 3 «удовлетворительно» | 3-3,5 |
| Оценка 2 «неудовлетворительно» | ≤ 2,9 |

**1.3. Контрольно-оценочные средства**

**1.3.1 Задание:**

1.Ответить на вопросы (2 вопроса).

2. Решить задачу (1 задача).

**Примерные вопросы собеседования**

1. Понятие «человек». Отличия человека от животного. Понятия «антропогенез», «социогенез», «антропосоциогенез».
2. Роль языка и орудийной деятельности человека в развитии антропосоциогенеза.
3. Неолитическая революция и ее причины.
4. Биологизаторская и социологизаторская концепции сущности человека. Проявление единства биологического и социального в человеке.
5. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества.
6. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.
7. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.
8. Противоречивость воздействия людей на природную среду.
9. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.
10. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
11. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.
12. Глобальные проблемы человечества.
13. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.
14. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.
15. Культура народная, массовая и элитарная.
16. Особенности молодежной субкультуры.
17. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.
18. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.
19. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.
20. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
21. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.
22. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.
23. Мораль. Основные принципы и нормы морали.
24. Религия как феномен культуры.
25. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире.
26. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.
27. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.
28. Разделение труда, специализация и обмен.
29. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.
30. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи.
31. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение.
32. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.
33. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.
34. Функции государства в экономике.

35. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

36. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

37. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.

38. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.

39. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

40. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка.

41. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства

42. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.

43. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

44. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли.

45. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.

46. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль.

47. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

48. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций.

49. Девиантное поведение, его формы, проявления.

50. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.

51. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт.

52. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте.

53. Пути разрешения социальных конфликтов.

54. Особенности социальной стратификации в современной России.

55. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

56. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

57. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

58. Семья как малая социальная группа. Семья и брак.

59. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

60. Внутренние и внешние функции государства

61. Правовое государство, понятие и признаки.

62. Гражданское общество и государство

63. Роль средств массовой информации в политической жизни общества

64. Цели и задачи изучения права в современном обществе.

65. Право в системе социальных норм.

66. Правовые и моральные нормы.

67. Система права: основные институты, отрасли права.

68. Конституционное право как отрасль российского права.

69. Основы конституционного строя Российской Федерации.

70. Система государственных органов Российской Федерации.

71. Трудовое право и трудовые отношения.

72. Основы административного права.
73. Основы уголовного права и правоотношений.
74. Законодательная власть.
75. Исполнительная власть.
76. Институт президентства.
77. Местное самоуправление.
78. Правоохранительные органы Российской Федерации.
79. Судебная система Российской Федерации.
80. Основная проблема экономики: противоречие между безграничными потребностями человека и ограниченными ресурсами.

**Примерные практические задания**

**Задача 1**

Прочтите высказывания. Какой смысл вкладывают авторы в понятие «человек»? Какие качества они считают наиболее значимыми? Дайте развернутый ответ.

А.Н. Радищев: «Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом».

И.Кант: «Человечность – это способность участвовать в судьбе других людей».

В.Г. Белинский: «Хорошо быть ученым, поэтом, воином, законодателем и прочим, но худо не быть при этом человеком».

М.Ю. Лермонтов: «Тот самый человек пустой, кто весь наполнен сам собой».

**Задача 2**

Прочтите высказывания. Какой смысл вкладывают авторы в понятие «человек»? Какие качества они считают наиболее значимыми? Чем человек отличается от животных? Дайте развернутый ответ.

И. Гете: «Люди, при всех своих недостатках остаются достойнейшими в мире существами».

В.А. Сухомлинский: «Пусть всегда будут широко раскрыты глаза души твоей для чужого горя и радости, дел и тревог – только тогда можно стать настоящим человеком».

К.Г. Паустовский: «Человек должен быть умен, прост, справедлив, смел и добр. Только тогда он имеет право носить это высокое звание - ЧЕЛОВЕК».

Ч. Дарвин: «Внушения совести в связи с раскаянием и чувством долга являются важнейшим различием между человеком и животным».

**Задача 3**

Прочтите высказывание. Как мыслитель Платон раскрывает сущность отличий между материалистами и идеалистами? Дайте развернутый ответ.

«Материалисты смотрят на землю и воздух, огонь и воду как на первоначала всех вещей и именно это-то они и называют природой. Душу, они выводят позднее из этих первоначал. Идеалисты же утверждают, первоначально и есть душа, а не огонь и не воздух, ибо душа первична».

**Задача 4**

Прочтите высказывания. Как в них раскрывается проблема смысла жизни? Что общего во взглядах авторов? В чем вы можете согласиться с авторами? Как бы вы объяснили понятие «смысл жизни»? Дайте развернутый ответ.

Сенека: «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него не один ветер не будет попутным».

О. Уайлд: «Смысл жизни – самовыражение, проявить во всей полноте свою сущность – вот для чего мы живем».

А. Стендаль: «Чтобы хорошо жилось среди людей, не надо жить для себя».

Марк Аврелий: «Живи так, как будто ты сейчас должен проститься с жизнью, как будто время, оставленное тебе, есть неожиданный подарок».

Ф. Брукс: «Суть жизни – стремление к счастью, и оптимизм – лишь неотъемлемое для разумного человека условие такого стремления».

**Задача 5**

Прочтите высказывания. Какое значение авторы придают трудовой деятельности? Почему труд лучше праздности? Совпадает ли ваше отношение к труду с точкой зрения авторов высказываний? Дайте развернутый ответ.

Марк Аврелий: «Работай постоянно, не почитай работу для себя бедствием или бременем и не желай себе за это похвалы и участия. Общее благо – вот чего ты должен желать».

Конфуций: «То, что трудно творить, следует делать с великой настойчивостью».

Л.Н. Толстой: «Стыдиться можно и должно не какой – либо работы, хотя бы нечистой, а только одного: праздной жизни».

Д.И. Менделеев: «Трудитесь, находите покой в труде, ни в чем другом не найти! Удовольствие пролетит – оно себе, труд оставит след долгой радости – он другим».

**1.3.2 Критерии оценки**

| **Критерии оценки к теоретическому заданию** | | Баллы за критерии оценки<br>**Максимальный балл -1** |
|---|---|---|
| | демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала;<br>последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса;<br>выводы полностью аргументированные, в обобщениях прослеживается собственное наблюдение и опыт;<br>четко и верно даны определения понятий и научных терминов<br>дает верные, самостоятельные ответы на сопутствующие вопросы | **1** |
| | демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала;<br>недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса;<br>выводы недостаточно аргументированные, в обобщениях прослеживается собственное наблюдение и опыт;<br>недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов;<br>при ответе на сопутствующие вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно | **0,6** |
| | демонстрирует неглубокое, неполное, с существенными пробелами знание и понимание программного материала;<br>излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно, раскрывает содержание материала, опираясь на помощь преподавателя;<br>допущены ошибки и неточности в использовании научной | **0,3** |

| | | |
|---|---|---|
| | терминологии;<br>при ответе на сопутствующие вопросы допускает существенные ошибки, при исправлении которых испытывает трудности | |
| | студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала;<br>основное содержание учебного материала не раскрыто;<br>допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;<br>не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя | **0** |
| | ИТОГО | **1** |

| № | **Критерии оценки к практическому заданию** | Баллы за критерии оценки |
|---|---|---|
| **1** | **Аргументированность ответа** | **Максимальный балл – 1 балл** |
| | при решении приводит верные, достаточные аргументы, вывод верно обоснован | 1 |
| | при решении приводит верные, достаточные аргументы, вывод частично верно обоснован | 0,6 |
| | при решении приводит частично верные, не достаточные аргументы, вывод частично верно обоснован | 0,3 |
| | приводит недостаточные аргументы, вывод неверно обоснован | 0 |
| **2** | **Логичность изложения** решения задания | **Максимальный балл –0,2 балла** |
| | - решение задания осуществляется логично, сформулирован верный ответ | 0,2 |
| | - логика изложения нарушена, либо отсутствует, сформулирован неверный ответ | 0 |
| **3** | **Обоснование решения задания** | **Максимальный балл -0,8 балла** |
| | решение задания верно обосновано, в полной мере указаны даты, события, применены глубокие знания | 0,8 |
| | решение задания обосновано, верно, не в полной мере или ошибочно (на 50% и более) указаны даты и события, применены недостаточно глубокие знания | 0,4 |
| | решение задания не обосновано, не указаны или неверно указаны даты и события | 0 |
| **4** | **Устное объяснение решения задания** | **Максимальный балл – 1 балл** |
| | - верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл;<br>- объяснение решения задания последовательное, связное, логичное;<br>- правильно и обстоятельно дается ответ (ответы) на сопутствующие вопрос (вопросы) | 1 |
| | - верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл;<br>- незначительно нарушена последовательность, логика объяснения решения задания;<br>- студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы | 0,5 |

| | | |
|---|---|---|
| | - при использовании терминологии обнаруживаются неточности, студент не всегда понимает смысл понятий;<br>- - незначительно нарушена последовательность, логика объяснения решения задания;<br>- студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы | 0,25 |
| | - неверно использована терминология, студент не понимает смысл понятий;<br>- полностью нарушена последовательность, логика объяснения решения задания (студент не может объяснить, каким образом пришел к решению задания)<br>- студент дает неверные ответы на сопутствующие вопросы | 0 |
| | ИТОГО | **3** |

**1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в учебном кабинете обществознания.

**1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

**Основные учебные издания**

1. Шиповская, Л. П., Обществознание. : учебное пособие / Л. П. Шиповская. — Москва: КноРус, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-406-10264-0. — URL: https://book.ru/book/944930 — Текст : электронный.

2. Сычев, А.А. Обществознание: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-406-07384-1. Соответствует ФГОС СПО последнего поколения https://www.book.ru

3. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей/ Важенин А.Г. - 9-е изд. испр. — М.: Академия, 2020.- 528 с. — https://academia-library.ru/

4. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Практикум/ Важенин А.Г. - 5-е изд. стер.— М.: Академия, 2020.- 240 с. — ISBN 978-5-4468-9338-6.https://academia-library.ru

5. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Л. В. Важенин, Л. Ю. Грудцына, Д. Т. Гусько [и др.] ; под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. — Москва : КноРус, 2023. — 375 с. — ISBN 978-5-406-11259-5. — URL: https://book.ru/book/948610 — Текст : электронный.

6. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530259.

**Дополнительные учебные издания**

7. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514965.

8. Нефедова, В. Н. Основы экономических знаний : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Нефедова, В. Л. Бенин. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 73 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15195-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520267.

**Интернет-ресурсы**

9.www.openclass.ru(Открытый класс: сетевые образовательные сообщества)

10.www.school-collection.edu.ru(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

11.www.festival.1september.ru(Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)

12.www.base.garant.ru(«ГАРАНТ» —информационно-правовой портал).

13.www.istrodina.com(Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

14. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

15. Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельных работ