МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Профессионально-педагогического
колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.
_____ Т.И. Кузнецова
«02» октября 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальность
**42.02.01 РЕКЛАМА**

Рабочая программа рассмотрена
на заседании цикловой методической комиссии
информационных технологий
протокол № 2 от «02» октября 2023 г.
Председатель ЦМК _____ Е.Б. Данилова

Саратов 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОД 13 Основы безопасности жизнедеятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 42.02.01 Реклама, утверждённого приказом Минпросвещения России от 21.07.2023 N 552, ФГОС среднего общего образования утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05. 2012 г. № 413 (с изменениями на 12.08.2022 г.) и примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально - гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022.

Разработчик: Пивоваров В.П. – преподаватель первой категории СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:
Внутренний: Ганюшкин А.А., преподаватель высшей категории СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний: Родыгин А.А., преподаватель-организатор ОБЖ Финансово-технологического колледжа ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, подполковник внутренней службы

# СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 24**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД. 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ

## 1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен достичь следующие результаты:

***личностные:***

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

***метапредметные*:**

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельном упланированию и осуществлению учебной

деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных –– ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

***предметные*:**

- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

- знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при черезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

- знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодей ствоватьим;

- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности вцифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

- знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;

- сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

- знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузка обучающегося 78 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов.

# 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего по программе дисциплины)** | **78** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **78** |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | **62** |
| практические занятия | **16** |
| Промежуточная аттестация в форме:<br>I семестр – другие формы контроля (средний бал по текущим оценкам успеваемости)<br>II семестр - дифференцированный зачет | |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом | Объем часов | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и её защите. | 2 | 1 | Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 |
| **Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.** | | **18** | | |
| **Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность, закаливание организма. | 2 | 1 | |
| **Тема 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья.** | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. | 2 | 1 | |
| | **Практические занятия №1.** Рациональное питание и его значение для здоровья человека. | 2 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.** | **Содержание учебного материала** | **2** | | Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 |
| | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. | 2 | 1 | |
| **Тема 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его значение для ухудшения здоровья человека. Влияние пассивного курения на здоровье человека. Наркотики, их разновидности, Наркомания, влияние наркотических веществ на организм человека, привыкание к наркотикам. Социальные последствия наркомании. Профилактика наркомании. | 2 | 1 | |
| **Тема 1.5. Основные нормативные правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения.** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. | 2 | 1 | |
| **Тема 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. | 2 | 1 | |
| **Тема 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов.** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка» | 2 | 1 | |
| **Тема 1.8. Опасности** | **Содержание учебного материала** | **2** | | Личностные, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **современных молодежных хобби.** | Виды хобби, их краткая характеристика. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби. | 2 | 1 | метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 |
| **Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.** | | **14** | | |
| **Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Основные понятия о ЧС. Аварии, катастрофы, стихийные бедствия. Классификация ЧС природного и техногенного происхождения. | 2 | 1 | |
| **Тема 2.2. Характеристика ЧС природного и техногенного характера наиболее вероятных для данной местности и района проживания.** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). | 2 | 1 | |
| **Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).** | **Содержание учебного материала** | **1** | | |
| | РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. | 1 | 1 | |
| **Тема 2.4.** | **Содержание учебного материала** | **1** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.** | Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. | 1 | 1 | Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 |
| **Тема 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы.** | **Содержание учебного материала** | **1** | | |
| | Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. | 1 | 1 | |
| **Тема 2.6. Аварийно- спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах** | **Содержание учебного материала** | **3** | | |
| | Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. | 1 | 1 | |
| | **Практические занятия №2. (Профессиональная подготовка)** Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. | 2 | 2 | |
| **Тема 2.7. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.** | **Содержание учебного материала** | **1** | | |
| | Виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Убежища, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия (щели) и их краткая характеристика. Правила поведения в защитных сооружениях | 1 | 1 | |
| **Тема 2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций** | **Содержание учебного материала** | **3** | | |
| | Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. | 1 | 1 | |
| | **Практические занятия №3. (Профессиональная подготовка)** Первичные средства пожаротушения, назначение, устройство и правила использования. | 2 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Другие формы контроля (средний балл по итогам текущей успеваемости)** | | | Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 |
| **2 семестр** | | | | |
| **Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.** | | **22** | | |
| **Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.** | **Содержание учебного материала:** | **2** | | |
| | Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы. | 2 | 1 | |
| **Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил РФ.** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Виды ВС РФ, рода ВС РФ, рода войск. СВ: история создания, предназначение, структура. ВКС: история создания, предназначение, структура. ВМФ, история создания, предназначение, структура. РВСН: история создания, предназначение, структура. ВДВ: история создания, предназначение, структура. | 2 | 1 | |
| **Тема 3.3. Воинская обязанность** | **Содержание учебного материала** | **1** | | |
| | Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. | 1 | 1 | |
| **Тема 3.4.** | **Содержание учебного материала** | **1** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Обязательная подготовка граждан к военной службе.** | Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; | 1 | 1 | Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 |
| **Тема 3.5. Призыв на военную службу.** | **Содержание учебного материала** | **1** | | |
| | Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. | 1 | 1 | |
| **Тема 3.6. Прохождение военной службы по контракту.** | **Содержание учебного материала** | **1** | | |
| | Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. | 1 | 1 | |
| **Тема 3.7. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. | 2 | 1 | |
| **Тема 3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.** | **Содержание учебного материала** | **1** | | |
| | Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. | 1 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. | | | Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 |
| **Тема 3.9. Воинская дисциплина и ответственность.** | **Содержание учебного материала** | **1** | | |
| | Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. | 1 | 1 | |
| **Тема 3.10. Военно-профессиональная деятельность.** | **Содержание учебного материала** | **1** | | |
| | Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 | 1 | |
| **Тема 3.11. Боевые традиции Вооруженных** | **Содержание учебного материала** | **1** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Сил России.** | Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. | 1 | 1 | Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 |
| **Тема 3.12. Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации.** | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. | 2 | 1 | |
| | **Практические занятия №4.** Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. | 2 | 2 | |
| **Тема 3.13. Элементы начальной военной подготовки.** | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | Элементы начальной военной подготовки: строевой устав, назначение и устройство автомата Калашникова. Назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. | 2 | 1 | |
| | **Практические занятия № 5.** Автомат Калашникова. Назначение, боевые свойства, общее устройство, неполная разборка и сборка автомата. | 2 | 2 | |
| **Раздел 4. Основы медицинских знаний.** | | **20** | | |
| **Тема 4.1. Понятие первой помощи.** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Общие понятия о первой помощи. Цель и задачи первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан РФ». | 2 | 1 | |
| **Тема 4.2. Понятие травм** | **Содержание учебного материала** | **1** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **и их виды.** | Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. | 1 | 1 | Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 |
| **Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.** | **Содержание учебного материала** | **1** | | |
| | Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. | 1 | 1 | |
| **Тема 4.4. Понятие и виды кровотечений.** | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. | 2 | 1 | |
| | **Практические занятие №6. (Профессиональная подготовка)** Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. | 2 | 2 | |
| **Тема 4.5. Первая помощь при ожогах.** | **Содержание учебного материала** | **1** | | |
| | Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. | 1 | 1 | |
| **Тема 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур.** | **Содержание учебного материала** | **1** | | |
| | Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. | 1 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.** | **Содержание учебного материала** | **1** | | Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 |
| | Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. | 1 | 1 | |
| **Тема 4.8. Первая помощь при отравлениях.** | **Содержание учебного материала** | **3** | | |
| | Острое и хроническое отравление. Виды отравлений. Оказание первой помощи. | 1 | 1 | |
| | **Практическое занятие № 8. (Профессиональная подготовка).** Правила иммобилизации. Отработка приёмов иммобилизации при переломах костей конечностей тела и позвоночника. | 2 | 2 | |
| **Тема 4.9. Первая помощь при отсутствии сознания.** | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. | 2 | 1 | |
| | **Практическое занятие № 9. (Профессиональная подготовка).** Отработка и проведения реанимационных мероприятий: непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. | 2 | 2 | |
| **Тема 4.10 Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.** | **Содержание учебного материала** | **1** | | |
| | Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. | 1 | 1 | |
| **Тема 4.11 Основы ухода за младенцем.** | **Содержание учебного материала** | **1** | | |
| | Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи. | 1 | 1 | |
| **Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.** | | **2** | | |
| **Итого по дисциплине** | | **78** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины:

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины

**Нормативно-правовые акты**

1. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» 21 декабря 1994 года N 68-ФЗ.

2. Федеральный закон «Об обороне» 31 мая 1996 года N 61-ФЗ.

3.Федеральный закон «О статусе военнослужащих» 27 мая 1998 года N 76-ФЗ.

4. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» 28 марта 1998 года N 53-ФЗ.

5. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 N 79 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

6. Строевой устав Вооруженных сил РФ. Приказ Министра обороны РФ.

**Основные учебные издания**

7. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение: учебник / Микрюков В.Ю. — Москва: КноРус, 2020. — 290 с. https://www.book.ru

8. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. Гриф УМО СПОhttps://urait.ru/book

9. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2018.- 288с. https://www.book.ru

**Дополнительные учебные издания**

10. Безопасность жизнедеятельности/ Арустамов Э.А. , Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. , Гуськов Г.В. - 18-е изд., испр. и доп. — М.: Академия, 2020.- 208 с. https://academia-library.ru/

11. Каракеян В.И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для СПО / В.И. Каракеян, И.М. Никулина.- Москва: Юрайт, 2019.- 120с.

12. Константинов Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование: учеб. пособие для СПО /Ю.С. Константинов, О.Л. Глаголева.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Юрайт, 2019.- 329с.-

**Интернет-ресурсы**

13. Портал Президента России: http://kremlin.ru.

14. Портал Правительства России: http://government.ru.

15. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО: http://go-oborona.narod.ru.

16. Портал МЧС России: http:www.mchs.gov.ru.

17. Россия Антитеррор. Национальный портал противодействия терроризму: http://antiterror.ru/.

18. Официальный сайт МЧС России: www.mchs.gov.ru

19. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: http://www.rhbz.ru/main.html

20. Компьютерное учебно-методическое пособие по ОБЖ. http://www.obzh.ru

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

21. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| ***личностные:***<br>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;<br>- готовность к служению Отечеству, его защите;<br>- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;<br>- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);<br>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;<br>- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.<br>***метапредметные*:**<br>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельном упланированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность | Текущий контроль:<br>- опрос устный (фронтальный);<br>- выполнение практической работы (индивидуальная, групповая форма работы)<br><br>Промежуточная аттестация в форме:<br>1 семестр - другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)<br>2 семестр – дифференцированный зачёт.<br><br>Метод проведения промежуточной аттестации 2 семестра: выполнение комплексного задания |

| | |
|---|---|
| жизнедеятельности человека;<br>- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;<br>- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;<br>- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;<br>- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;<br>- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;<br>- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;<br>- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;<br>- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;<br>- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;<br>- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;<br>- приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;<br>- формирование установки на здоровый образ жизни;<br>- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;<br>***предметные*:**<br>- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном | |

| | |
|---|---|
| поведении;<br>- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;<br>- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;<br>- знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;<br>- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при черезвычайных ситуациях биолого-социального характера;<br>- знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодей ствоватьим;<br>- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности вцифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;<br>- знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;<br>- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; | |

| | |
|---|---|
| - сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;<br>- знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;<br>- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.<br>– | |

## 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

### Контрольные и тестовые задания

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

### Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

**Приложение 1**

**Контрольно-оценочные средства**
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**
**ОУД.13 Основы безопасности жизнедеятельности**

**1.1. Форма промежуточной аттестации**

- дифференцированный зачет (2 семестр).

**1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пяти балльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пяти балльной шкалы учета результатов в пяти балльную оценочную шкалу:

| **Оценка** | **Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации** |
|---|---|
| Оценка 5 «отлично» | 4,6-5 |
| Оценка 4 «хорошо» | 3,6-4,5 |
| Оценка 3 «удовлетворительно» | 3-3,5 |
| Оценка 2 «неудовлетворительно» | ≤ 2,9 |

**1.3. Контрольно-оценочные средства**

**1.3.1 Задание:**

1.Ответить на вопросы тестов.

2. Решить задачу.

**Примерный перечень вопросов задания «Тестирование»**

**В заданиях 1-15 выбери правильный ответ и подчеркни его.**

**Правильный ответ может быть только один.**

**1 Здоровый образ жизни — это:**

а) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье

б) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от вредных привычек

в) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья

**2 Какое вещество, содержащееся в табаке, способствует образованию раковых опухолей у курильщиков?**

а) цианистый водород

б) никотин

в) эфирные масла

г) радиоактивные вещества

**3 Алкоголь, попавший в организм человека:**

а) не выводится из организма до самой смерти

б) растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы

в) быстро выводится вместе с мочой

**4 Болезни, возникающие в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувство благоприятного психического состояния, — это:**

а) наркомания и токсикомания

б) табакокурение и алкоголизм

в) пищевое отравление

**5 Временную остановку кровотечения можно осуществить:**

а) прижатием артериального сосуда выше раны пальцем

б) максимальным разгибанием конечности

в) минимальным сгибанием конечности

г) наложением асептической повязки на место кровотечения

**6 Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:**

а) придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение

б) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение

в) остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение

**7 Что выступает правовой основой обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека?**

а) федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»

б) строительные нормы и правила

в) система стандартов «Охрана природы»

**г)** федеральный закон « О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

**8 Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:**

а) административный штраф и конфискация имущества

б) лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение

в) наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу

**9 Вооруженные Силы — это:**

а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны других государств
б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением
в) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти

**10 Из приведенного перечня наград выберите те, которые являются государственными наградами РФ:**

а) звание Героя РФ, ордена, медали, ведомственные знаки отличия РФ, почетные звания РФ
б) звание Героя РФ, ордена, медали, знаки отличия РФ, наградные знаки Министерства обороны РФ
в) звание Героя РФ, ордена, медали, знаки отличия РФ, почетные звания РФ

**11 В связи с выполнением обязанностей военной службы гражданам предоставляются определенные преимущества, которые называются льготами. Это льготы:**

а) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы по отдельным вопросам брачно-семейного законодательства, льготы в области здравоохранения, в области образования, по перевозкам, льготы за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах
б) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы в области здравоохранения, в области образования, по перевозкам, за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах
в) за службу в отдаленных местностях, льготы за выполнение задач при вооруженных конфликтах, в области здравоохранения, в области образования и культуры, жилищные льготы, льготы по налогам, в области материальной и уголовной ответственности, по перевозкам

**12 Современная воинская деятельность может быть условно разделена на три основных вида:**

а) в мирное время, в военное время, деятельность после военных действий
б) боевая, учебно-боевая, повседневная
в) учебная, строевая, боевая

**13 Законом РФ «О безопасности» установлено, что безопасность — это:**

а) условия, при которых постоянно сохраняется целостность и неприкосновенность территории государства
б) такое состояние вооруженных сил, при котором исключаются любые агрессии со стороны других государств
в) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз

**14 Тыл Вооруженных Сил — это:**

а) силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время
б) вид войск, осуществляющий техническое обеспечение и вещевое снабжение армии и флота в военное время
в) род войск, осуществляющий обеспечение армии и флота военной техникой и вооружением в мирное время

**15 Одним из направлений военной реформы в настоящее время является:**

а) создание превосходства численности вооруженных сил над вооруженными силами блока НАТО
б) перевооружение армии и флота на современные образцы вооружения и военной техники
в) уточнение задач вооруженных сил на участие во внутренних вооруженных конфликтах.

**<u>В заданиях 16-19 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть цифра, отдельное слово, словосочетание.</u>**

**16 Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики в области ГО и ЧС, это:**
а) Гражданская оборона
б) МЧС России
в) РСЧС
_____ (укажи название)

**17 Локальные ЧС:**
а) 5 пострадавших и более
б) нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек
в) 2 пострадавших и не более
_____ (укажи цифру)

**18 По происхождению ЧС могут быть:**
а) экологическими
б) внезапными
в) техногенными
г) взрывными
_____ (укажи название)

**19 Какая доза алкоголя может привести подростка к смерти:**
а) 250 гр. б) 400 гр. в) 500 гр.
_____ (укажи цифру)

**<u>В заданиях 20-22 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.</u>**

**20 Приведите в соответствие задачи РСЧС и режим ее функционирования:**

А) Проведение мероприятий по жизнеобеспечению населения
Б) Подготовка населения к действиям в ЧС
В) Проведение при необходимости эвакуационных мероприятий
1) В режиме повседневной деятельности
2) В режиме повышенной готовности
3) В режиме чрезвычайной ситуации
Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

21 **Приведите в соответствие уровень органов власти и их наименование:**
А) Федеральный орган исполнительной власти
Б) Объединение органов управления, сил и средств в области защиты населения и территорий от ЧС
В) Система мероприятий по подготовке и по защите населения, материальных и культурных ценностей от ЧС военного времени
1) МЧС России
2) РСЧС
3) Гражданская оборона (ГО)
Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | |

**22 Приведите в соответствие название ОВ и характер его воздействия на организм человека:**
А) Зарин
Б) Фосген
В) Синильная кислота
Г) Иприт
1) ОВ нервнопаралитического действия
2) ОВ удушающего характера
3) ОВ обще ядовитого действия
4) Кожно-нарывного действия

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**В <u>заданиях 23-30 в ответе необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу</u>**

23 **Укажите верную последовательность оказания первой медицинской помощи при алкогольном отравлении:**
А) дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом
Б) уложить пострадавшего на бок и очистить ему дыхательные пути
В) вызвать «скорую помощь»
Г) промыть желудок
Д) положить на голову холодный компресс
Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

24 **Расположите в порядке убывания уровни управления Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.**
А) межрегиональный
Б) объектовый
В) муниципальный
Г) территориальный
Д) федеральный
Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**25 Укажите правильный порядок неполной разборки автомата Калашникова:**
А) Отделить шомпол
Б) Отделить магазин
В) Вынуть пенал
Ответ:

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | | |

**26 Укажите верную последовательность оказания первой медицинской помощи при открытом переломе:**

А) дать обезболивающее средство

Б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения

В) на рану в области перелома наложить стерильную повязку

Г) остановить кровотечение

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**27 Укажите верную последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:**

А) согреть ноги

Б) расстегнуть воротник

В) уложить на спину с откинутой головой назад

Г) поднести к носу вату с нашатырным спиртом,

Д) обрызгать холодной водой лицо

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**28 Укажите очередность оказания первой медицинской помощи:**

А) введение обезболивающего вещества

Б) остановка кровотечения

В) немедленное прекращение воздействия внешних повреждающих факторов

Г) наложение повязки на рану

Д) искусственное дыхание

Е) непрямой массаж сердца.

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**29 Определите последовательность реанимационной помощи пострадавшему:**

А) произвести прекордиальный удар в области грудины

Б) положить пострадавшего на спину на жёсткую поверхность

В) провести искусственную вентиляцию лёгких

Г) приступить к непрямому массажу сердца

Д) вызвать "скорую помощь" или срочно доставить пострадавшего в больницу.

Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**30 Укажите правильный порядок неполной сборки автомата Калашникова:**

А) присоединить шомпол

Б) присоединить возвратный механизм

В) присоединить газовую камеру

Ответ:

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | | |

**Примерные практические задания**

1. Поступило сообщение об опасности наводнения в Вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Укажите тип возникшей чрезвычайной ситуации. Создайте перечень мероприятий ГО и ЧС по предотвращению возникшей ЧС. Опишите действия населения при возникшей ЧС. Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при переохлаждении, продемонстрируйте действия по оказанию первой помощи.
2. В районе Вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака). Укажите тип возникшей чрезвычайной ситуации. Создайте перечень мероприятий ГО и ЧС по предотвращению возникшей ЧС. Опишите действия населения при возникшей ЧС. Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при отравлении, продемонстрируйте действия по оказанию первой помощи.
3. В результате нарушения технологического процесса на рабочем месте произошел обрыв провода и возгорание. Укажите тип возникшей чрезвычайной ситуации. Создайте перечень мероприятий ГО и ЧС по предотвращению возникшей ЧС. Опишите действия работников предприятия при возникшей ЧС. Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при поражении электрические током, продемонстрируйте действия по оказанию первой помощи.
4. В подвальном помещении объекта экономики после подачи сигнала «Химическая тревога» укрылись сотрудники ближайшего цеха. Спустя несколько минут после закрывания негерметизированного помещения произошло возгорание электропроводки и сильное задымление. Укажите тип возникшей чрезвычайной ситуации. Создайте перечень мероприятий ГО и ЧС по предотвращению возникшей ЧС. Опишите действия работников предприятия при возникшей ЧС. Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при отравлении продуктами горения, продемонстрируйте действия по оказанию первой помощи.
5. В результате нарушения технологического процесса на химическом предприятии произошел выброс метана, высокая концентрация которого может привести к взрыву. Укажите тип возникшей чрезвычайной ситуации. Создайте перечень мероприятий ГО и ЧС по предотвращению возникшей ЧС. Опишите действия населения при возникшей ЧС. Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при отравлении, продемонстрируйте действия по оказанию первой помощи.

### 1.3.2 Критерии оценки

Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы. Один верный ответ равен 0,07 балла.

Ответ считается правильным, если:

- при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;
- при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено, верно, для всех пар.

Оценивание выполнения практических заданий осуществляется в соответствии со следующей методикой.

Методика: В соответствии с каждым критерием баллы начисляются, если студент дал правильный ответ, или совершил верное действие. За неправильный ответ, или неверно выполненное действие снимаются баллы, либо полностью, либо частично, в соответствии с разработанными критериями оценки. Оценка за задание равна сумме баллов, набранных в результате решения задания.

| № | Критерии оценки к практическому заданию 1-30 | Баллы за критерии оценки |
|---|---|---|
| **1.** | **Тип и группа ЧС** | **Максимальный балл – 0,4 балла** |
| | верно, обоснованно указаны тип и группа ЧС | 0,4 |
| | верно указан тип ЧС, неверно указаны группа ЧС | 0,2 |
| | неверено указаны тип и группа ЧС | 0 |
| **2.** | **Перечень мероприятий ГО и ЧС по предотвращению чрезвычайной ситуации** | **Максимальный балл - 0,6 балла** |
| | верно, перечислены все мероприятия (не менее 4)по предотвращению ЧС | 0,6 |
| | перечислены 50% необходимых мероприятий по предотвращению ЧС | 0,4 |
| | неверно перечислены мероприятия по предотвращению ЧС | 0 |
| **3.** | **Действия населения при ЧС** | **Максимальный балл - 0,6 балла** |
| | верно, последовательно описаны действия населения при данной ЧС | 0,6 |
| | действия населения при данной ЧС описаны верно, но с нарушением последовательности или не в полном объеме | 0,4 |
| | неверно описаны действия населения при данной ЧС | 0 |
| **4.** | **Алгоритм оказания первой помощи** | **Максимальный балл - 0,8 баллов** |
| | верно, перечислены все необходимые действия (не менее 5), соблюдается порядок действий | 0,8 |
| | перечислены все необходимые действия, допущено не более 1 несущественной ошибки при соблюдении порядка действий | 0,6 |
| | перечислены 50% необходимых действий, допущены несущественные ошибки при соблюдении порядка действий | 0,4 |
| | неверно перечислены действия и их порядок | 0 |
| **5.** | **Демонстрируемые действия** | **Максимальный балл - 0,6 балла** |
| | соблюдаются все правила по оказанию помощи, верное осуществление действий | 0,6 |
| | соблюдаются правила по оказанию помощи, в осуществлении действий допущены несущественные ошибки | 0,4 |
| | не соблюдаются правила по оказанию помощи, неверное осуществление действий | 0 |
| | **ИТОГО:** | **3** |

**1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в учебном кабинете "Основы безопасности жизнедеятельности".

**1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

**Нормативно-правовые акты**

1. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» 21 декабря 1994 года N 68-ФЗ.

2. Федеральный закон «Об обороне» 31 мая 1996 года N 61-ФЗ.

3.Федеральный закон «О статусе военнослужащих» 27 мая 1998 года N 76-ФЗ.

4. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» 28 марта 1998 года N 53-ФЗ.

5. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 79 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

6. Строевой устав Вооруженных сил РФ. Приказ Министра обороны РФ.

**Основные учебные издания**

7. Микрюков, В.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение: учебник / Микрюков В.Ю. — Москва: КноРус, 2020. — 290 с. https://www.book.ru

8. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. Гриф УМО СПОhttps://urait.ru/book

9. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. - 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2018.- 288с. https://www.book.ru

**Дополнительные учебные издания**

10. Безопасность жизнедеятельности/ Арустамов Э.А. , Косолапова Н.В. , Прокопенко Н.А. , Гуськов Г.В. - 18-е изд., испр. и доп. — М.: Академия, 2020.- 208 с. https://academia-library.ru/

11. Каракеян В.И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для СПО / В.И. Каракеян, И.М. Никулина.- Москва: Юрайт, 2019.- 120с.

12. Константинов Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование: учеб. пособие для СПО /Ю.С. Константинов, О.Л. Глаголева.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Юрайт, 2019.- 329с.-

**Интернет-ресурсы**

13. Портал Президента России: http://kremlin.ru.

14. Портал Правительства России: http://government.ru.

15. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО: http://go-oborona.narod.ru.

16. Портал МЧС России: http:www.mchs.gov.ru.

17. Россия Антитеррор. Национальный портал противодействия терроризму: http://antiterror.ru/.

18. Официальный сайт МЧС России: www.mchs.gov.ru

19. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: http://www.rhbz.ru/main.html

20. Компьютерное учебно-методическое пособие по ОБЖ. http://www.obzh.ru

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

21. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.