

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ГАГАРИНА Ю.А.»  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.  
М.Ю. Захарченко  
2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**42.02.01 РЕКЛАМА**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 42.02.01 РЕКЛАМА, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 510

Разработчик: Сушко Марина Юрьевна – кандидат исторических наук, преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:

Внутренний: Климова Наталия Александровна -преподаватель высшей квалификационной категории ППК ФГБОУ ВПО «СГТУ имени Гагарина Ю.А.»

Внешний: Костяев Э.В. – доктор исторических наук, профессор кафедры «Истории и культурологии» ФГБОУ ВО СГТУ имени Гагарина Ю.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины "Основы философии" является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01 Реклама.

## 1.2 Место дисциплины в структуре ПССЗ

Учебная дисциплина относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла ПССЗ ФГОС СПО по специальности 42.02.01 Реклама.

## 1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 70 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>14</b>
практические занятия	<b>34</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>				
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		ОК 2-5,9
	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискуссионность. Предмет и определение философии.	2	1	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Понятие философии, ее смысл и предназначение	4	2	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.	2	1	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Античная философия: основные проблемы и идеи	4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b> Философия средних веков (анализ научных источников, подготовка конспекта)	4	3	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового Времени	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2	1	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Философия эпохи Возрождения	4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b> Основные идеи и проблемы немецкой классической философии(анализ научных источников, подготовка докладов)	4	3	
Тема 1.4.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		

Современная философия	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.	2	1	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Основные идеи и этапы развития русской философии	4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b> Основные направления и идеи современной западной философии(анализ научных источников, подготовка докладов)	2	3	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>				
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		ОК 1-9
	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления	2	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4</b> Сознание как философский феномен (анализ научных источников, подготовка докладов)	4	3	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>		
	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.			
	<b>Практическое занятие № 5</b> Философское учение о бытии	4	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Категория материи в философии	4	2	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Развитие мира и его законы	2	2	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Философская теория познания	4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 5</b> Природа как философское понятие(анализ научных источников, подготовка докладов)	4	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 6</b> Научное познание и его специфика (анализ научных источников, подготовка докладов)	4	3	
Тема 2.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		

Этика и социальная философия	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности	2	1	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	1	1	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Философский анализ общества	4	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>		
<b>Итого по дисциплине (всего):</b>		<b>70</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2 Учебно-методическое обеспечение по дисциплине

##### Основные учебные издания:

1. Куликов, Л.М. Основы философии: учебное пособие / Куликов Л.М. — М.: КноРус, 2019. — 294 с. — ISBN 978-5-406-01740-1. — URL: <https://book.ru>
2. Сычев, А.А. Основы философии: учебное пособие / Сычев А.А. — М.: КноРус, 2019. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06616-4. — URL: <https://book.ru/book>
3. Гуревич, П.С. Основы философии: учебное пособие / Гуревич П.С. — М.: КноРус, 2019. — 478 с. — ISBN 978-5-406-03286-2. — URL: <https://book.ru>

##### Дополнительные учебные издания:

4. Основы философии: учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — М.: КноРус, 2019. — 230 с. — ISBN 978-5-406-07307-0. — URL: <https://book.ru>
5. Горелов, А.А. Основы философии: учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — М.: КноРус, 2019. — 227 с. — ISBN 978-5-406-01470-7. — URL: <https://book.ru>

##### Интернет-ресурсы:

6. Философская он-лайн библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philosophy.ru/library/>

7. Библиотека Гумер, раздел Философия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)

8. Библиотека Мошкова, раздел Философия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

9. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

10. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Общие компетенции:</b>	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Текущий контроль: - опрос устный и письменный; - тестирование; - выполнение письменной работы (конспект, эссе, ответы на вопросы по тексту); - подготовка сообщения, доклада; - анализ текста; - выполнение практических заданий (индивидуальных и групповых). - оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.  Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета ( 4 семестр)  Метод проведения промежуточной аттестации 4 семестра: выполнение комплексного задания
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),	

<p>результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	
<p><i>Уметь:</i> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	
<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	

#### **4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

##### **Контрольные и тестовые задания**

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

##### **Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

**Контрольно-оценочные средства**

**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
ОГСЭ.01 Основы философии**

**1.1. Форма промежуточной аттестации:** Дифференцированный зачет (3 семестр).

**1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

<b>Оценка</b>	<b>Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации</b>
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

### **1.3. Контрольно-оценочные средства**

#### **1.3.1 Задание:**

1. Ответить на вопросы (1 вопрос)
2. Выполнить практическое задание (1 задание)

#### **Примерные вопросы для собеседования**

1. Понятие мировоззрения, его компоненты и уровни.
2. Исторические типы мировоззрения: мифология.
3. Исторические типы мировоззрения: религия.
4. Исторические типы мировоззрения: наука.
5. Философия как наука и мировоззрение. Причины возникновения философии.
6. Основные понятия, школы и представители философии Древней Индии.
7. Основные понятия, школы и представители философии Древнего Китая.
8. Философия досократиков.
9. Классическая греческая философия.
10. Философия эпохи Средних веков: патристика, её основные проблемы и представители.
11. Философия эпохи Средних веков: схоластика, её основные проблемы и представители.
12. Философия эпохи Возрождения: гуманистический период.
13. Философия эпохи Возрождения: неоплатонический и натурфилософский периоды.
14. Философия Нового времени: основные идеи и представители.
15. Философия эпохи Просвещения: основные идеи и представители.
16. Немецкая классическая философия: Иммануил Кант.
17. Немецкая классическая философия: Георг Вильгельм Фридрих Гегель.
18. Европейская философия 19-20 веков: основные идеи и представители.
19. Особенности и основные проблемы русской философии.
20. Русская философия: предфилософский и раннефилософский периоды.
21. Русская философия: классический период.
22. Советская и русская зарубежная философия: основные идеи и представители.
23. Онтология как раздел философии. Проблема бытия в истории философии.
24. Философское понимание материи, движения, пространства и времени.
25. Гносеология как раздел философии. Структуры психики человека. Сознание и его уровни.
26. Познание, его виды и формы.
27. Истина, ложь и заблуждение.
28. Человек как объект философского исследования.
29. Основные проблемы социальной философии.
30. Философское понимание истории. Противоречия прогресса.

#### **Примерные практические задания:**

В философских науках существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные точки зрения. Ниже приведена одна из них. Используя знания курса, жизненный опыт, информацию из СМИ и других источников, приведите по одному развернутому аргументу, подтверждающему и опровергающему высказанное мнение.

1. Сущность человека никогда не может быть изучена и раскрыта полностью.
2. Смысл жизни лежит в сфере экономики и материального потребления.
3. Смысл жизни человека может быть воплощён только в творчестве.

4. Смысла жизни нет, есть только наши представления о нём.

5. Все ответы на вопрос о смысле жизни человека уже даны.

### 1.3.2. Критерии оценки

<b>Критерии оценки результатов выполнения теоретического задания</b>		Баллы в соответствии с критериями оценки
		<b>Максимальный балл – 2,0</b>
<b>1</b>	Демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала. Последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса. Выводы аргументированы, основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных. Четко и верно даны определения понятий и научных терминов. Дает верные, самостоятельные ответы на вопросы.	2,0
<b>2</b>	Демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала. Недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса. Выводы основаны на самостоятельно выполненном анализе, обобщении данных, но в отдельных случаях недостаточно аргументированы. Недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов. При ответе на вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно.	1,5
<b>3</b>	Демонстрирует в отдельных вопросах, неглубокое владение знаниями программного материала. Излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно. Допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии. При ответе на вопросы допускает неточности.	0,8
<b>4</b>	Студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала. Основное содержание учебного материала не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии. Затрудняется отвечать на вопросы, при ответе допускает серьезные ошибки.	0
<b>Итого</b>		<b>2</b>

<b>№</b>	<b>Критерии оценки выполнения практического задания</b>	Баллы за критерии оценки
<b>1</b>	<b>Понимание предложенной философской проблемы</b>	<b>Максимальный балл – 1 балла</b>
	- верно понимает и формулирует философскую сущность проблемы, развернуто излагает ее	1
	- в общем понимает философскую сущность проблемы, кратко излагает ее	0,5

	- не понимает сущность философской проблемы, затрудняется с ее изложением	0
<b>2</b>	<b>Приведение аргументов, показывающих дискуссионную сущность предложенной философской проблемы</b>	<b>Максимальный балл –1 балл</b>
	- представляет в развёрнутой форме противоположные позиции по предложенной проблеме, не допускает неточностей в аргументации	1
	- представляет в краткой форме противоположные позиции по предложенной проблеме, не допускает неточностей в аргументации	0,5
	- представляет в краткой форме противоположные позиции по предложенной проблеме, допускает неточности в аргументации	0,25
	- не представляет противоположные позиции по предложенной проблеме и подтверждающие их аргументы	0
<b>3</b>	<b>Оперирование фактами</b>	<b>Максимальный балл – 0,5 балла</b>
	- приводит развернутое описание фактов из истории, литературы, СМИ, личного опыта и иных источников, подтверждающих каждую из противоположных позиций по предложенной философской проблеме	0,5
	- приводит краткое описание фактов из истории, литературы, СМИ, личного опыта и иных источников, подтверждающих каждую из противоположных позиций по предложенной философской проблеме	0,25
	- приводит неверные факты из истории, литературы, СМИ, личного опыта студента и иных источников, подтверждающих каждую из противоположных позиций по предложенной философской проблеме	0
	- ответ без приведения фактов	0
<b>4</b>	<b>Устное объяснение выполненного задания</b>	<b>Максимальный балл – 0,5 балла</b>
	- объяснение выполненного задания последовательно, связно, логично, вывод аргументирован и обоснован; правильно и обстоятельно дает ответ (ответы) на сопутствующие вопрос (вопросы)	0,5
	- незначительно нарушена последовательность, логика объяснения выполнения задания, выводы аргументированы и обоснованы; студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	0,25
	- значительно нарушена последовательность, логика объяснения выполнения задания (студент не может объяснить, каким образом пришел к решению задания), студент испытывает значительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	0
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>

#### **1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в кабинете социально-экономических дисциплин

#### **1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

##### **Основные учебные издания:**

1. Куликов, Л.М. Основы философии: учебное пособие / Куликов Л.М. — М.: КноРус, 2019. — 294 с. — ISBN 978-5-406-01740-1. — URL: <https://book.ru>
2. Сычев, А.А. Основы философии: учебное пособие / Сычев А.А. — М.: КноРус, 2019. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06616-4. — URL: <https://book.ru/book>
3. Гуревич, П.С. Основы философии: учебное пособие / Гуревич П.С. — М.: КноРус, 2019. — 478 с. — ISBN 978-5-406-03286-2. — URL: <https://book.ru>

##### **Дополнительные учебные издания:**

4. Основы философии: учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — М.: КноРус, 2019. — 230 с. — ISBN 978-5-406-07307-0. — URL: <https://book.ru>
5. Горелов, А.А. Основы философии: учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — М.: КноРус, 2019. — 227 с. — ISBN 978-5-406-01470-7. — URL: <https://book.ru>

##### **Интернет-ресурсы:**

6. Философская он-лайн библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://philosophy.ru/library/>
7. Библиотека Гумер, раздел Философия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)
8. Библиотека Мошкова, раздел Философия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>

##### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

11. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

12. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.