

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ГАГАРИНА Ю.А.»  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
40.02.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Саратов 2018

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г., № 509, ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017г.) и примерной программой учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с изменениями и дополнениями от 25.05.2017 г.

Составители рабочей программы – Кабардина М.В., Москаленко М.В. - преподаватели ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:

Внутренний Молчанова Л.Я. – преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний Аргишева И.Г. - доцент кафедры немецкого языка и методики его преподавания ПИ СГУ им. Н.Г.Чернышевского, директор АНО «Учебный центр «Лингва-Саратов»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК...4</b>	
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....9</b>	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....23</b>	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....25</b>	

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Данная дисциплина изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. Составлена в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с изменениями и дополнениями от 25.05.2017 г.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательный цикл, общеобразовательные дисциплины.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

**В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен обладать общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы. ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность. ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности. ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий. ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими. ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности. ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону. ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### • *личностных*:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### • *метапредметных*:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться

и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### • *предметных*:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
теоретических занятий	<b>0</b>
практические занятия	<b>117</b>
контрольные работы	<b>0</b>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<b>0</b>
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	<b>0</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>59</b>
в том числе:	
подготовка к ролевой игре	<b>2</b>
сообщения (презентации) по теме	<b>31</b>
внеаудиторное чтение	<b>26</b>
Итоговая аттестация в форме <i>других форм контроля (средний балл по итогам текущей успеваемости)</i> - 1 семестр; <i>дифференцированного зачета</i> – 2 семестр	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b>	<b>Основное содержание</b>	143	
	<b>Первый семестр</b>	77	
	1. Введение. Входной контроль знаний.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и в неофициальной обстановке». Фонетическая транскрипция. Основные особенности английского произношения.	2	1-2
	Самостоятельная работа №1. Подготовка к ролевой игре «Разрешите представиться».	2	
<b>Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Описание человека». Грамматика. Личные и притяжательные местоимения. Глаголы to be и to have.	2	1-2
	Самостоятельная работа №2. Внеаудиторное чтение.	2	
	2. Грамматика. Артикль. Гласные переднего ряда. Фразовое ударение.	2	1-2
	3. Грамматика. Множественное число существительных. Повествовательное предложение. Гласные заднего ряда.	2	1-2
	Самостоятельная работа №3. Презентация «Мои родители».	2	
<b>Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Семья и семейные отношения, домашние обязанности». Грамматика. Оборот there is/are. Дифтонги.	2	1-2
	Самостоятельная работа №4. Внеаудиторное чтение.	2	
	2. Грамматика. Притяжательный падеж существительных.	2	1-2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
	Безличные предложения. Особенности произношения некоторых звукосочетаний. Обучение чтению и переводу.		
	3. Грамматика. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные обороты than, as . . . as, not so . . . as, the . . . the. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время. Сочетание трех звуков.	2	1-2
	4. Грамматика. Указательные местоимения. Правила чтения. Ударные гласные.	2	1-2
	Самостоятельная работа №5. Сообщение «Моя семья».	2	
<b>Тема 4. Описание жилища и учебного заведения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Описание жилища и учебного заведения». Грамматика. Пространственные предлоги. Чтение сочетаний гласных букв. Обучение чтению и переводу.	2	1-2
	Самостоятельная работа. №6 Внеаудиторное чтение.	2	
	2. Грамматика. Относительные и вопросительные местоимения. Сочетание согласных букв, имеющих два варианта чтения. Обучение монологической речи.	2	1-2
	Самостоятельная работа №7. Сообщение «Городская квартира»	2	
<b>Тема 5. Распорядок дня студента колледжа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Распорядок дня студента колледжа». Грамматика. Числительные. Предлоги времени. Возвратные местоимения. Правила произношения согласных звуков. Обучение чтению и переводу.	2	1-2
	Самостоятельная работа №8. Внеаудиторное чтение.	2	
	2. Грамматика. Количественные местоимения little, few и местоименные выражения a little и a few. Грамматика. Повествовательные и отрицательные предложения.	2	1-2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
	3. Грамматика. Относительные местоимения. Грамматика. Типы вопросов. Общий вопрос. Чтение сочетаний гласных букв с буквой «г». Обучение чтению и переводу.	2	1-2
	Самостоятельная работа №9. Сообщение «Распорядок моего дня»	2	
	4. Грамматика. Типы вопросов. Специальный вопрос. Редукция гласных. Обучение чтению и переводу. Речевые клише.	2	1-2
<b>Тема 6. Хобби, досуг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Хобби, досуг». Грамматика. Типы вопросов. Вопрос к подлежащему, альтернативный и разделительный вопросы. Редуцированные и полные формы служебных слов, местоимений и вспомогательных глаголов.	2	1-2
	Самостоятельная работа №10. Внеаудиторное чтение.	2	
	2. Грамматика. Грамматика. Переходные и непереходные глаголы. Личные и неличные формы глагола. Временные формы английского глагола. Сочетание гласных букв с согласными.	2	1-2
	3. Грамматика. Время PresentSimple в активном залоге. Временные указатели настоящего простого времени. Речевые клише.	2	1-2
	4. Грамматика. Время PastSimple в активном залоге. Временные указатели прошедшего простого времени. Речевые клише.	2	1-2
	Самостоятельная работа №11. Сообщение «Мое хобби».	2	
<b>Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Описание местоположения объекта». Грамматика. Время FutureSimple в активном залоге. Временные указатели будущего простого времени. Речевые клише. Обучение чтению	2	1-2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
	и переводу.		
	2. Грамматика. Времена группы Continuous. Временные указатели времен группы Continuous. Способы выражения будущего действия в английском языке.	2	1-2
	3. Грамматика. Времена группы Perfect в активном залоге. Временные указатели времен группы Perfect.	2	1-2
	Самостоятельная работа №12. Сообщение «Описание маршрута от дома до колледжа».	2	
<b>Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	
	1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Магазины, товары, совершение покупок». Грамматика. Разница в употреблении времен PastSimple и PresentPerfect.	2	1-2
	2. Грамматика. Модальные глаголы и их эквиваленты. Речевые клише. Обучение чтению и переводу	2	1-2
	3. Грамматика. Модальные глаголы и их эквиваленты. Речевые клише. Обучение диалогической речи.	2	1-2
	Самостоятельная работа №13. Сообщение по теме «Поход в магазин за покупками».	2	
	4. Обобщающий урок (другие формы контроля)	1	1-2
<b>Второй семестр</b>		99	
<b>Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни».	2	1-2
	Самостоятельная работа №14. Внеаудиторное чтение.	2	
	2. Лексика и фразеология. Закрепление лексики по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни». Развитие навыков чтения и перевода. Словообразование.	2	1-2
	3. Грамматика. Активный и пассивный залого. Речевые клише. Обучение чтению и переводу.	2	1-2
	Самостоятельная работа №15. Сообщение «Как я поддерживаю себя в хорошей форме».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
	4. Грамматика. Активный и пассивный залого. Речевые клише. Обучение диалогической речи.	2	1-2
<b>Тема 10. Экскурсии и путешествия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Экскурсии и путешествия». Время PresentSimple в пассивном залоге.	2	1-2
	Самостоятельная работа №16. Внеаудиторное чтение.	2	
	2. Грамматика. Время PastSimple в пассивном залоге. Развитие навыков чтения и перевода.	2	1-2
	3. Грамматика. Время FutureSimple в пассивном залоге. Развитие навыков монологической речи.	2	1-2
	Самостоятельная работа №17. Сообщение «Разработка маршрута экскурсии».	2	
	4. Грамматика. Время PresentContinuous в пассивном залоге. Обучение диалогической речи.	2	1-2
<b>Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Россия, ее национальные символы».	2	1-2
	2. Грамматика. Время PastContinuous в пассивном залоге. Развитие навыков чтения и перевода.	2	1-2
	3. Грамматика. Время PresentPerfect в пассивном залоге. Развитие навыков монологической речи.	2	1-2
	Самостоятельная работа №18. Сообщение «Города России»	2	
4. Грамматика. Время PastPerfect в пассивном залоге. Развитие навыков диалогической речи.	2	1-2	
<b>Тема 12. Англоговорящие страны, географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	11	
	1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Англоговорящие страны».	2	1-2
	2. Грамматика. Время FuturePerfect в пассивном залоге. Развитие навыков монологической речи.	2	1-2
	3. Грамматика. Условные предложения. Условные	2	1-2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
традиции.	предложения I типа. Обучение чтению и переводу. Речевые клише.		
	Самостоятельная работа №19. Сообщение «Города Англии и США»	1	
	4. Грамматика. Условные предложения. Условные предложения II типа. Обучение чтению и переводу. Речевые клише.	2	1-2
	Самостоятельная работа №20. Сообщение «Праздники англоязычных стран»	2	
<b>Тема 13. Жизнь в городе и деревне.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме .	2	1-2
	Самостоятельная работа №21. Внеаудиторное чтение.	2	
	2. Грамматика. Условные предложения III типа. Обучение чтению и переводу. Обучение диалогической речи.	2	1-2
	Самостоятельная работа №22. Сообщение по теме.	2	
	3. Грамматика. Грамматика. Причастие I, II. Обучение чтению и переводу. Речевые клише. Обучение чтению и переводу. Обучение диалогической речи.	2	1-2
<b>Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Человек и природа».	2	1-2
	Самостоятельная работа №23. Внеаудиторное чтение.	2	
	2. Грамматика. Причастие I, II. Обучение диалогической речи. Речевые клише. Обучение чтению и переводу.	2	1-2
	3. Грамматика. Герундий и инфинитив. Обучение диалогической речи.	2	1-2
	Самостоятельная работа №24. Сообщение «Экологические проблемы современного мира».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		33	
<b>Тема 15. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме.	2	1-2
	Самостоятельная работа №25. Внеаудиторное чтение.	2	
	2. Грамматика. Герундий и отглагольное существительное. Обучение диалогической речи.	2	1-2
	3. Грамматика. Согласование времен в английском языке. Развитие навыков монологической речи.	2	1-2
	Самостоятельная работа №26. Сообщение по теме.	2	
<b>Тема 16. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме.	2	1-2
	2. Грамматика. Согласование времен в английском языке. Развитие навыков монологической речи.	2	1-2
	3. Грамматика. Перевод прямой речи в косвенную. Речевые клише. Обучение чтению и переводу.	2	1-2
	Самостоятельная работа №27. Внеаудиторное чтение.	2	
<b>Тема 17. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме. Обучение чтению и переводу. Речевые клише.	2	1-2
	Самостоятельная работа №28. Внеаудиторное чтение.	2	
	2. Грамматика. Фразовые глаголы. Обучение диалогической речи. Обучение чтению и переводу.	2	1-2
	Самостоятельная работа №29. Сообщение по теме.	2	
<b>Тема 18. Выдающиеся исторические</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики	2	1-2

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень усвоения</b>
<b>события и личности. Исторические памятники.</b>	по теме. Грамматика. Сложное дополнение. Обучение чтению и переводу. Речевые клише.		
	Самостоятельная работа №30. Внеаудиторное чтение.	2	
<b>Тема 19. Финансовые учреждения и услуги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1-2
	1. Грамматика. Сложное дополнение. Обучение чтению и переводу. Речевые клише.	2	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Итого по дисциплине (всего):</b>		<b>176</b>	

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного</p>
<b>Говорение:</b> • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему.</p>

	<p>Запрашивать необходимую информацию.          Задавать вопросы, пользоваться переспросами.          Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.          Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.          Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.          Соблюдать логику и последовательность высказываний.          Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.          Быстро реагировать на реплики партнера.          Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p><b>Чтение:</b>          • просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.          Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<p>• поисковое</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.          Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.          Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.          Группировать информацию по определенным признакам</p>
<p>• ознакомительное</p>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).          Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.          Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<p>• изучающее</p>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.          Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).          Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.          Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.          Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.          Отделять объективную информацию от субъективной.          Устанавливать причинно-следственные связи.          Извлекать необходимую информацию.          Составлять реферат, аннотацию текста.          Составлять таблицу, схему с использованием информации из Текста</p>
<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p>

	<p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических Средств</p>
<b>Речевые навыки и умения</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly)</i>, <i>second(ly)</i>, <i>finally</i>, <i>at last</i>, <i>on the one hand</i>, <i>on the other hand</i>, <i>however</i>, <i>so</i>, <i>therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump</i>, <i>big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wideavenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy</i> — <i>ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p>

	<p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).</p>
<p><b>Грамматические Навыки</b></p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his— he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</p>
<p><b>Орфографические Навыки</b></p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британ-</p>

	ского и американского вариантов английского языка. Проверить написание и перенос слов по словарю.
<b>Произносительные Навыки</b>	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
<b>Специальные навыки и умения</b>	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины в учебном кабинете Иностранного языка №7101.

Оборудование учебного кабинета: мультимедийная система, необходимый комплект лицензионного программного обеспечения, раздаточный материал по изучаемым лексическим и грамматическим темам, словари, справочники.

Технические средства обучения: возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями и доступ к современным проф. базам данных и информационным ресурсам сети «Интернет»

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

##### 1.Основная литература

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних специальных заведений: Учеб.пособие.- 23-е изд., стер.- Ростов н/Д.: Феникс, 2013.-318с.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования.- 13-е изд., стер.- М.: Академия, 2013.- 336 с.

##### 2.Дополнительная литература:

3. Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2011.
4. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – СПб., Изд. «Дрофа», 2008.
5. Макнамара Т. Языковое тестирование. – М.: RELOD, 2005.
6. Карпова Т.А. «Английский для колледжей: учебное пособие». Москва: «Дашков и К», 2008.
7. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – Москва: «Эксмо», 2008.
8. «95 устных тем по английскому языку»: Учеб./ Е.В.Некрасова, Е.Л.Занина - Москва: «Айрис Пресс», 2009.
9. «Разговорный английский в диалогах»: Учеб./ В.А. Зубанова Москва: «Менеджер», 2008.
10. Сборник упражнений по грамматике английского языка: Учеб./ И.П. Крылова – Москва: Книжный дом «Университет», 2007.

##### Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

3. <http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar>
4. <http://usefullendlish.ru/grammar/>
5. <http://lingvo.yandex.ru/>

6. <http://hubpages.com/topics/>
7. America's homepage. Путешествие по штатам и городам, знакомство с историей, культурой, образом жизни американцев [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.infospace.com/info.USA/>
8. Click UK – портал для изучающих культуру Великобритании [Электронный ресурс]: Режим доступа <http://clickuk.ru>
9. TESOLon-lineactivities - интерактивные задания для изучающих английский язык [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://a4esl.org/>
10. Энциклопедия «Британника» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.britannica.com>
11. Hello-online! (электронный журнал для изучающих английский язык и преподавателей) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.hello-online.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Иностранный язык»</b>	
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос.
владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос. Тематический контроль: - проведение практических работ
достижение порогового уровня владения	Текущий контроль:

<p>английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>устный фронтальный и индивидуальный опрос.</p>
<p>сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Тематический контроль: - проведение практических работ</p>
<p>В результате изучения дисциплины студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.</p> <p>ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования;</li> <li>- фронтального и индивидуального опроса на занятиях;</li> <li>- отчета по проделанной самостоятельной работе</li> </ul>

<p>различных национальностей и конфессий.</p> <p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p> <p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p> <p>ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.</p> <p>ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### **4.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций отражены в комплекте контрольно оценочных средств. (Приложение 1)

##### **Контрольные и тестовые задания**

Перечень вопросов, контрольные и тестовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих формирование компетенций представлены в комплекте контрольно-оценочных средств. (Приложение 1)

##### **Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих формирование компетенций представлены в методических рекомендациях по выполнению практических работ. (Приложение 2)