МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Профессионально-педагогического
колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.
_____ Т.И. Кузнецова
«11» апреля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

специальность
**38.02.08 ТОРГОВОЕ ДЕЛО**

Рабочая программа рассмотрена
на заседании цикловой методической комиссии
Экономических специальностей
протокол № 10 от «09» апреля 2025 г.
Председатель ЦМК _____ О.В. Испенова

Саратов 2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.13 Основы безопасности и защиты Родины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.08 Торговое дело, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 19.07.2023 г. N 548, ФГОС среднего общего образования утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05. 2012 г. № 413 (с изменениями на 27.12.2023 г.) и примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально - гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 17 от «18» июня 2024 года.

Разработчики:
Беглецов И.Н. – преподаватель Профессионально-педагогического колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.,

Пивоваров В.П. – преподаватель Профессионально-педагогического колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.,

# СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 30**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 32**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.08 Торговое дело.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ

## 1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен достичь следующие результаты:

***личностные:***

1) гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально - экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

***метапредметные*:**

**Базовые логические действия:**

-самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

**Базовые исследовательские действия:**

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

- анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

- характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

**Работа с информацией:**

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

- создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

- распознавать вербальные и невербальные средства общения;

- понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

- владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- Самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

- оценивать приобретенный опыт;

- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль, принятие себя и других**

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

- использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

**Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

***предметные*:**

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и

военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

**Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

**Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»:**

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметьпредставление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА; иметь представление об истории возникновения и развития связи;

иметьпредставление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

иметь представление о шанцевом инструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

понимать особенности оказания первой помощи в бою;

знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою.

**Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;

приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;

объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;

иметьнавыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

**Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:**

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

**Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:**

знать правила дорожного движения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;

знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

**Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

Перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

Знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;

иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

оценивать риски потеряться в общественном месте;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знать правила пожарной безопасности в общественных местах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

**Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:**

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

**Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;

объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с

использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

**Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:**

объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметь навыки конструктивного общения;

объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;

характеризовать взаимодействие в группе;

понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснять смысл понятия «конфликт»;

знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия;

характеризовать особенности убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия «манипуляция»;

называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции;

раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

**Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;

объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

**Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузка обучающегося 78 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов.

# 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего по программе дисциплины)** | **78** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **78** |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | **62** |
| практические занятия | **16** |
| *из них профессионально-ориентированное содержание* | *10* |
| Промежуточная аттестация в форме:<br>I семестр – другие формы контроля (средний бал по текущим оценкам успеваемости)<br>II семестр - дифференцированный зачет | |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом | Объем часов | Уровень освоения | Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Модуль №1. Безопасность устойчивость развития личности, общества, государства** | | **8** | | |
| **Тема 1.1. Влияние личности, общества и государства на обеспечение безопасности государства. Государственная и общественная безопасность** | **Содержание учебного материала** | **2** | | Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 |
| | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов | 2 | 1 | |
| **Тема 1.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | 2 | 1 | |
| **Тема 1.3 Гражданская оборона Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности | 2 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.4 Надежная оборона – залог благополучного развития России** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности | 2 | 1 | |
| **Модуль №2. Основы военной подготовки** | | **16** | | |
| **Тема 2.1. История создания Вооруженных Сил России. Структура Вооруженных Сил РФ, задачи ВС РФ** | **Содержание учебного материала** | **2** | | Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 |
| | Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил. Вооруженные Силы Российской Федерации, структура и задачи. | 2 | 1 | |
| **Тема 2.2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы. | 2 | 1 | |
| **Тема 2.3. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 | |
| | Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-74, АК-12, ПЯ, ПЛ).<br>Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. | 2 | 1 | |
| | **Практическое занятие № 1.** Автомат Калашникова. Назначение, боевые свойства, общее устройство, неполная разборка и сборка автомата. | 2 | 2 | |
| **Тема 2.4. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)** | **Содержание учебного материала** | **2** | 1 | |
| | История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа | 2 | 1 | |
| **Тема 2.5. Оружие** | **Содержание учебного материала** | **6** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)** | Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него. | 2 | 1 | |
| | **Практическое занятие №2.** Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. | 4 | 2 | |
| **Модуль №3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | **4** | | |
| **Тема 3.1. Современные представления о культуре безопасности** | **Содержание учебного материала** | **2** | | Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 |
| | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий«опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности. | 2 | 1 | |
| **Тема 3.2. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, | 2 | 1 | |
| **Модуль № 4. Безопасность в быту.** | | **6** | | |
| **Тема 4.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях** | **Содержание учебного материала** | **2** | | Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего |
| | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях | 2 | 1 | |
| **Тема 4.2. Безопасность** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту** | Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. | 2 | 1 | образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 |
| **Тема 4.3. Безопасное поведение в местах общего пользования** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях | 2 | 1 | |
| **Промежуточная аттестация - другие формы контроля-(средний балл по итогам текущей успеваемости)** | | | | |
| | **2 семестр** | | | |
| **Модуль № 5 Безопасность на транспорте** | | **4** | | |
| **Тема 5.1. Безопасность дорожного движения** | **Содержание учебного материала:** | **2** | | Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства |
| | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); взаимосвязь безопасности водителя и пассажира; правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира; представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. | 2 | 1 | |
| **Тема 5.2. Порядок** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **действий при ДТП.** | Порядок действий водителя при ДТП и аварии, что должно быть в машине на случай аварии, риски для пешехода при разных условиях, навыки безопасного поведения, влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, правила безопасного происшествиях разного характера, самостоятельное оформление ДТП, что не стоит делать при ДТП. | 2 | 1 | образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 |
| **Тема 5.3.Безопасное поведение на разных видах транспорта** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников); основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на водном транспорте, правила | 2 | 1 | |
| **Модуль № 6. Безопасность в общественных местах** | | **4** | | |
| **Тема 6.1 Безопасность в общественных местах. Виды опасностей при посещении общественных мест** | **Содержание учебного материала** | **2** | | Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 |
| | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально- психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. | 2 | 1 | |
| **Тема 6.2 Порядок действий при возникновении различных видов опасностей в общественных местах** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека. | 2 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль № 7. Безопасность в природной среде** | | **4** | | |
| **Тема 7.1. Безопасность в природной среде. Выживание в автономных условиях** | **Содержание учебного материала** | **2** | | Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 |
| | Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS) Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении. | 2 | 1 | |
| **Тема 7.2. Природные чрезвычайные ситуации** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара. Природные пожары | 2 | 1 | |
| **Модуль № 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | | | | |
| **Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни** | **Содержание учебного материала** | **1** | | Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от |
| | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. | 1 | 1 | |
| **Тема 8.2 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Общие представления об инфекционных заболеваниях Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечеств. | 1 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 8.3. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества** | **Содержание учебного материала** | **2** | | 17.05.2012 № 413 |
| | Репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. | 1 | 1 | |
| **Тема 8.4. Правовые основы взаимоотношения полов** | **Содержание учебного материала** | **1** | | |
| | Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка» | 1 | 1 | |
| **Тема 8.5 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья** | **Содержание учебного материала** | **1** | | |
| | Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.). | 1 | 1 | |
| **Тема 8.6 Психическое здоровье и психологическое благополучие** | **Содержание учебного материала** | **1** | | |
| | Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. | 1 | 1 | |
| **Тема 8.7 Первая** | **Содержание учебного материала** | **12** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **помощь пострадавшему** | Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи. | 2 | 1 | |
| | **Практическое занятие №3.** Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие №4.** Правила иммобилизации. Отработка приемов иммобилизации при переломах костей конечностей тела и позвоночника. Отработка и проведение реанимационных мероприятий: непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. | 4 | 2 | |
| | **Практическое занятие №5.** Отработка и проведение реанимационных мероприятий: непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. | 4 | 2 | |
| **Модуль № 9. Безопасность в социуме** | | **4** | | |
| **Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе** | **Содержание учебного материала** | **1** | | Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 |
| | Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе | 1 | 1 | |
| **Тема 9.2 Конфликты и способы их разрешения** | **Содержание учебного материала** | **1** | | |
| | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления | 1 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия | | | |
| **Тема 9.3 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия** | **Содержание учебного материала** | **1** | | |
| | Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. | 1 | 1 | |
| **Тема 9.4 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей** | **Содержание учебного материала** | **1** | | |
| | Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдо психологические технологии. | 1 | 1 | |
| **Модуль № 10. Безопасность в информационном пространстве** | | **4** | | |
| **Тема 10.1. Безопасность в цифровой среде. Опасности, связанные с использованием программного обеспечения** | **Содержание учебного материала** | **1** | | Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 |
| | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ | 1 | 1 | |
| **Тема 10.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде** | **Содержание учебного материала** | **1** | | |
| | Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети, как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. | 1 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 10.3. Достоверность информации в цифровой среде** | **Содержание учебного материала** | **1** | | |
| | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, анипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений | 1 | 1 | |
| **Тема 10.4. Защита прав в цифровом пространстве** | **Содержание учебного материала** | **1** | | |
| | Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве | 1 | 1 | |
| **Модуль № 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | **4** | | |
| **Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества** | **Содержание учебного материала** | **1** | | Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 |
| | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь; варианты проявления экстремизма, возможные последствия; преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки; предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность; формы террористических актов; уровни террористической угрозы | 1 | 1 | |
| **Тема 11.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта** | **Содержание учебного материала** | **1** | | |
| | Формы совершения террористических актов, уровни террористической угрозы, Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции. | 1 | 1 | |
| **Тема 11.3. Противодействие экстремизму и терроризму** | **Содержание учебного материала** | **1** | | |
| | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации; основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы; права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму. | 1 | 1 | |
| **Промежуточная аттестация** - дифференцированный зачет. | | **1** | 2 | |
| **Итого по дисциплине** | | **78** | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины:

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

## 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины

**Нормативно-правовые акты**

1. Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21.12.1994 N 68-ФЗ (последняя редакция)
2. Федеральный закон "Об обороне" от 31.05.1996 N 61-ФЗ (последняя редакция)
3. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ (последняя редакция)
4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ (последняя редакция)
5. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 N 794 (ред. от 17.01.2024) "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций"
6. "Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации" (утв. Приказом Министра обороны РФ от 11.03.2006 N 111)

**Основные учебные издания**

7. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. — 5-е изд. — Москва :

Просвещение, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-09-101698-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132321 (дата обращения: 28.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 392 с. — ISBN 978-5-09-112223-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132322 (дата обращения: 28.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 336 с. — ISBN 978-5-09-112224-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132323

**Дополнительные учебные издания**

10. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19839-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557223

**Интернет-ресурсы**

11. Портал Президента России: http://kremlin.ru.
12. Портал Правительства России: http://government.ru.
13. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО: http://go-oborona.narod.ru.
14. Портал МЧС России: http:www.mchs.gov.ru.
15. Россия Антитеррор. Национальный портал противодействия терроризму: http://antiterror.ru/.
16. Официальный сайт МЧС России: www.mchs.gov.ru
17. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: http://www.rhbz.ru/main.html
18. Компьютерное учебно-методическое пособие по ОБЖ. http://www.obzh.ru

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

19. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| ***личностные:***<br>1) гражданское воспитание:<br>- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;<br>- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;<br>- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;<br>- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;<br>2) патриотическое воспитание:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;<br>- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;<br>- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>3) духовно-нравственное воспитание:<br>- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;<br>- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;<br>4) эстетическое воспитание:<br>- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности | Текущий контроль:<br>- опрос устный (фронтальный);<br>- выполнение практической работы (индивидуальная, групповая форма работы)<br><br>Промежуточная аттестация в форме:<br>1 семестр - другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)<br>2 семестр – дифференцированный зачёт.<br><br>Метод проведения промежуточной аттестации 2 семестра: выполнение комплексного задания |

| | |
|---|---|
| жизнедеятельности;<br>- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;<br>5) ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;<br>- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;<br>- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);<br>6) физическое воспитание:<br>- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;<br>- знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;<br>- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;<br>- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>7) трудовое воспитание:<br>- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;<br>- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;<br>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>8) экологическое воспитание:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально - экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;<br>- расширение представлений о деятельности экологической направленности.<br>***метапредметные*:**<br>**Базовые логические действия:**<br>-самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;<br>- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;<br>- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) | |

| | |
|---|---|
| ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;<br>- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;<br>- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;<br>- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.<br>**Базовые исследовательские действия:**<br>- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;<br>- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;<br>- анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;<br>- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;<br>- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;<br>- характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;<br>- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.<br>**Работа с информацией:**<br>- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;<br>- создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.<br>**Коммуникативные универсальные учебные действия**<br>**Общение:**<br>- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;<br>- распознавать вербальные и невербальные средства общения;<br>- понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;<br>- владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;<br>- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | |

| | |
|---|---|
| **Регулятивные универсальные учебные действия**<br>**Самоорганизация:**<br>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- Самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;<br>- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.<br>**Самоконтроль, принятие себя и других**<br>- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;<br>- использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;<br>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.<br>**Совместная деятельность:**<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;<br>- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);<br>- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.<br>***предметные*:**<br>1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;<br>2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;<br>3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;<br>4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; | |

| | |
|---|---|
| 5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно- технического прогресса в условиях современного боя;<br>6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;<br>7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;<br>8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;<br>9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;<br>10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;<br>11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;<br>12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;<br>13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;<br>14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;<br>15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка | |

| | |
|---|---|
| действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.<br>**Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**<br>раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;<br>характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;<br>характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;<br>объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;<br>характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;<br>раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);<br>объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;<br>объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;<br>уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;<br>анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;<br>характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.<br>**Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»:**<br>иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;<br>иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;<br>понимать способы действий военнослужащего в бою;<br>знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;<br>приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;<br>применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;<br>знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;<br>определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;<br>иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;<br>иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;<br>иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;<br>иметь представление о способах боевого применения БПЛА; иметь представление об истории возникновения и развития связи;<br>иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, | |

| | |
|---|---|
| предъявляемых к радиосвязи;<br>иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;<br>иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;<br>иметь представление о шанцевом инструменте;<br>иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;<br>иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;<br>знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;<br>понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою;<br>**Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**<br>объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;<br>приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);<br>знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;<br>объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;<br>иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;<br>раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;<br>приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.<br>**Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:**<br>раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;<br>знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;<br>оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;<br>иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;<br>знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;<br>иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;<br>иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;<br>иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;<br>знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);<br>понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;<br>понимать риски противоправных действий, выработать навыки, | |

| | |
|---|---|
| снижающие криминогенные риски;<br>знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;<br>иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.<br>**Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:**<br>знать правила дорожного движения;<br>характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);<br>понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;<br>понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;<br>знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;<br>иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;<br>знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;<br>иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;<br>знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;<br>знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;<br>иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.<br>**Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:**<br>Перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;<br>Знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;<br>иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;<br>знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;<br>оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;<br>иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;<br>иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;<br>оценивать риски потеряться в общественном месте;<br>знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знать правила пожарной безопасности в общественных местах;<br>понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;<br>знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;<br>иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.<br>**Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:**<br>выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;<br>знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;<br>иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять | |

| | |
|---|---|
| преимущества и недостатки;<br>знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;<br>знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;<br>иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;<br>иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;<br>иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;<br>называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;<br>выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;<br>раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;<br>указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;<br>иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;<br>называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;<br>раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;<br>иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;<br>оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;<br>называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;<br>раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;<br>иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;<br>оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;<br>называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;<br>раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;<br>знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;<br>оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;<br>характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние | |

| | |
|---|---|
| человеческого фактора на риски их возникновения;<br>характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;<br>иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.<br>**Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**<br>объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;<br>понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;<br>понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;<br>характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;<br>иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;<br>понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;<br>понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;<br>объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);<br>приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;<br>характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;<br>характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);<br>иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;<br>понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;<br>раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;<br>объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;<br>знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;<br>характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;<br>иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;<br>характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;<br>характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;<br>объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;<br>иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;<br>знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; | |

| | |
|---|---|
| объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;<br>знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;<br>иметь навыки применения алгоритма первой помощи;<br>иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).<br>**Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:**<br>объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;<br>иметь навыки конструктивного общения;<br>объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;<br>характеризовать взаимодействие в группе;<br>понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;<br>объяснять смысл понятия «конфликт»;<br>знать стадии развития конфликта, приводить примеры;<br>характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;<br>иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;<br>знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия;<br>характеризовать особенности убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия «манипуляция»;<br>называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции; раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;<br>иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.<br>**Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**<br>характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;<br>объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;<br>анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;<br>иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;<br>объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;<br>характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;<br>иметь навыки безопасного использования устройств и программ;<br>перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;<br>характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением | |

| | |
|---|---|
| сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;<br>иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;<br>объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;<br>иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;<br>раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;<br>объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.<br>**Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**<br>характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;<br>объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;<br>характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;<br>иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;<br>иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;<br>раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;<br>объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму. | |

## 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

### Контрольные и тестовые задания

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

### Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

**Приложение 1**

**Контрольно-оценочные средства**
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**
**ОД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

**1.1. Форма промежуточной аттестации**

- дифференцированный зачет (2 семестр).

**1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пяти балльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пяти балльной шкалы учета результатов в пяти балльную оценочную шкалу:

| **Оценка** | **Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации** |
|---|---|
| Оценка 5 «отлично» | 4,6-5 |
| Оценка 4 «хорошо» | 3,6-4,5 |
| Оценка 3 «удовлетворительно» | 3-3,5 |
| Оценка 2 «неудовлетворительно» | ≤ 2,9 |

**1.3. Контрольно-оценочные средства**

**1.3.1 Задание:**

1. Ответить на вопросы тестов.
2. Решить задачу.

**Примерный перечень вопросов задания «Тестирование»**

**<u>В заданиях 1-15 выбери правильный ответ и подчеркни его.</u>**

**<u>Правильный ответ может быть только один.</u>**

**1 Здоровый образ жизни — это:**

а) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье

б) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от вредных привычек

в) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья

**2 Какое вещество, содержащееся в табаке, способствует образованию раковых опухолей у курильщиков?**

а) цианистый водород

б) никотин

в) эфирные масла

г) радиоактивные вещества

**3 Алкоголь, попавший в организм человека:**

а) не выводится из организма до самой смерти

б) растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы

в) быстро выводится вместе с мочой

**4 Болезни, возникающие в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувство благоприятного психического состояния, — это:**

а) наркомания и токсикомания

б) табакокурение и алкоголизм

в) пищевое отравление

**5 Временную остановку кровотечения можно осуществить:**

а) прижатием артериального сосуда выше раны пальцем

б) максимальным разгибанием конечности

в) минимальным сгибанием конечности

г) наложением асептической повязки на место кровотечения

**6 Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:**

а) придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение

б) дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение

в) остановить кровотечение, наложить стерильную повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение

**7 Что выступает правовой основой обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека?**

а) федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»

б) строительные нормы и правила

в) система стандартов «Охрана природы»

**г)** федеральный закон « О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

**8 Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:**

а) административный штраф и конфискация имущества

б) лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение

в) наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу

**9 Вооруженные Силы — это:**

а) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов, находящаяся в постоянной боеготовности для отпора возможной агрессии со стороны других государств

б) составная часть государства, защищающая его рубежи от нападения противника, владеющая современной военной техникой и вооружением

в) вооруженная организация государства, одно из важнейших орудий политической власти

**10 Из приведенного перечня наград выберите те, которые являются государственными наградами РФ:**

а) звание Героя РФ, ордена, медали, ведомственные знаки отличия РФ, почетные звания РФ

б) звание Героя РФ, ордена, медали, знаки отличия РФ, наградные знаки Министерства обороны РФ

в) звание Героя РФ, ордена, медали, знаки отличия РФ, почетные звания РФ

**11 В связи с выполнением обязанностей военной службы гражданам предоставляются определенные преимущества, которые называются льготами. Это льготы:**

а) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы по отдельным вопросам брачно-семейного законодательства, льготы в области здравоохранения, в области образования, по перевозкам, льготы за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах

б) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы в области здравоохранения, в области образования, по перевозкам, за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах

в) за службу в отдаленных местностях, льготы за выполнение задач при вооруженных конфликтах, в области здравоохранения, в области образования и культуры, жилищные льготы, льготы по налогам, в области материальной и уголовной ответственности, по перевозкам

**12 Современная воинская деятельность может быть условно разделена на три основных вида:**

а) в мирное время, в военное время, деятельность после военных действий

б) боевая, учебно-боевая, повседневная

в) учебная, строевая, боевая

**13 Законом РФ «О безопасности» установлено, что безопасность — это:**

а) условия, при которых постоянно сохраняется целостность и неприкосновенность территории государства

б) такое состояние вооруженных сил, при котором исключаются любые агрессии со стороны других государств

в) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз

**14 Тыл Вооруженных Сил — это:**

а) силы и средства, осуществляющие тыловое и техническое обеспечение армии и флота в мирное и военное время

б) вид войск, осуществляющий техническое обеспечение и вещевое снабжение армии и флота в военное время

в) род войск, осуществляющий обеспечение армии и флота военной техникой и вооружением в мирное время

**15 Одним из направлений военной реформы в настоящее время является:**

а) создание превосходства численности вооруженных сил над вооруженными силами блока НАТО

б) перевооружение армии и флота на современные образцы вооружения и военной техники

в) уточнение задач вооруженных сил на участие во внутренних вооруженных конфликтах.

**<u>В заданиях 16-19 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть цифра, отдельное слово, словосочетание.</u>**

**16 Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики в области ГО и ЧС, это:**

а) Гражданская оборона

б) МЧС России

в) РСЧС
_____(укажи название)

**17 Локальные ЧС:**
а) 5 пострадавших и более
б) нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек
в) 2 пострадавших и не более
_____(укажи цифру)

**18 По происхождению ЧС могут быть:**
а) экологическими
б) внезапными
в) техногенными
г) взрывными
_____(укажи название)

**19 Какая доза алкоголя может привести подростка к смерти:**
а) 250 гр. б) 400 гр. в) 500 гр.
_____ (укажи цифру)

**<u>В заданиях 20-22 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу.</u>**

**20 Приведите в соответствие задачи РСЧС и режим ее функционирования:**

А) Проведение мероприятий по жизнеобеспечению населения
Б) Подготовка населения к действиям в ЧС
В) Проведение при необходимости эвакуационных мероприятий
1) В режиме повседневной деятельности
2) В режиме повышенной готовности
3) В режиме чрезвычайной ситуации
Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

**21 Приведите в соответствие уровень органов власти и их наименование:**
А) Федеральный орган исполнительной власти
Б) Объединение органов управления, сил и средств в области защиты населения и территорий от ЧС
В) Система мероприятий по подготовке и по защите населения, материальных и культурных ценностей от ЧС военного времени
1) МЧС России
2) РСЧС
3) Гражданская оборона (ГО)
Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

**22 Приведите в соответствие название ОВ и характер его воздействия на организм человека:**
А) Зарин
Б) Фосген

В) Синильная кислота
Г) Иприт
1) ОВ нервнопаралитического действия
2) ОВ удушающего характера
3) ОВ обще ядовитого действия
4) Кожно-нарывного действия

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**В <u>заданиях 23-30 в ответе необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу</u>**

**23 Укажите верную последовательность оказания первой медицинской помощи при алкогольном отравлении:**
А) дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом
Б) уложить пострадавшего на бок и очистить ему дыхательные пути
В) вызвать «скорую помощь»
Г) промыть желудок
Д) положить на голову холодный компресс
Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**24 Расположите в порядке убывания уровни управления Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.**
А) межрегиональный
Б) объектовый
В) муниципальный
Г) территориальный
Д) федеральный
Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**25 Укажите правильный порядок неполной разборки автомата Калашникова:**
А) Отделить шомпол
Б) Отделить магазин
В) Вынуть пенал
Ответ:

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | | |

**26 Укажите верную последовательность оказания первой медицинской помощи при открытом переломе:**
А) дать обезболивающее средство
Б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения
В) на рану в области перелома наложить стерильную повязку
Г) остановить кровотечение
Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

**27 Укажите верную последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:**

А) согреть ноги
Б) расстегнуть воротник
В) уложить на спину с откинутой головой назад
Г) поднести к носу вату с нашатырным спиртом,
Д) обрызгать холодной водой лицо
Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**28 Укажите очередность оказания первой медицинской помощи:**

А) введение обезболивающего вещества
Б) остановка кровотечения
В) немедленное прекращение воздействия внешних повреждающих факторов
Г) наложение повязки на рану
Д) искусственное дыхание
Е) непрямой массаж сердца.
Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**29 Определите последовательность реанимационной помощи пострадавшему:**

А) произвести прекордиальный удар в области грудины
Б) положить пострадавшего на спину на жёсткую поверхность
В) провести искусственную вентиляцию лёгких
Г) приступить к непрямому массажу сердца
Д) вызвать "скорую помощь" или срочно доставить пострадавшего в больницу.
Ответ:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**30 Укажите правильный порядок неполной сборки автомата Калашникова:**

А) присоединить шомпол
Б) присоединить возвратный механизм
В) присоединить газовую камеру
Ответ:

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | | |

**Примерные практические задания**

1. Поступило сообщение об опасности наводнения в Вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Укажите тип возникшей чрезвычайной ситуации. Создайте перечень мероприятий ГО и ЧС по предотвращению возникшей ЧС. Опишите действия населения при возникшей ЧС. Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при переохлаждении, продемонстрируйте действия по оказанию первой помощи.

2. В районе Вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака). Укажите тип

возникшей чрезвычайной ситуации. Создайте перечень мероприятий ГО и ЧС по предотвращению возникшей ЧС. Опишите действия населения при возникшей ЧС. Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при отравлении, продемонстрируйте действия по оказанию первой помощи.

3. В результате нарушения технологического процесса на рабочем месте произошел обрыв провода и возгорание. Укажите тип возникшей чрезвычайной ситуации. Создайте перечень мероприятий ГО и ЧС по предотвращению возникшей ЧС. Опишите действия работников предприятия при возникшей ЧС. Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при поражении электрические током, продемонстрируйте действия по оказанию первой помощи.

4. В подвальном помещении объекта экономики после подачи сигнала «Химическая тревога» укрылись сотрудники ближайшего цеха. Спустя несколько минут после закрывания негерметизированного помещения произошло возгорание электропроводки и сильное задымление. Укажите тип возникшей чрезвычайной ситуации. Создайте перечень мероприятий ГО и ЧС по предотвращению возникшей ЧС. Опишите действия работников предприятия при возникшей ЧС. Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при отравлении продуктами горения, продемонстрируйте действия по оказанию первой помощи.

5. В результате нарушения технологического процесса на химическом предприятии произошел выброс метана, высокая концентрация которого может привести к взрыву. Укажите тип возникшей чрезвычайной ситуации. Создайте перечень мероприятий ГО и ЧС по предотвращению возникшей ЧС. Опишите действия населения при возникшей ЧС. Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при отравлении, продемонстрируйте действия по оказанию первой помощи.

### 1.3.2 Критерии оценки

Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы. Один верный ответ равен 0,07 балла.

Ответ считается правильным, если:

- при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;
- при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено, верно, для всех пар.

Оценивание выполнения практических заданий осуществляется в соответствии со следующей методикой.

Методика: В соответствии с каждым критерием баллы начисляются, если студент дал правильный ответ, или совершил верное действие. За неправильный ответ, или неверно выполненное действие снимаются баллы, либо полностью, либо частично, в соответствии с разработанными критериями оценки. Оценка за задание равна сумме баллов, набранных в результате решения задания.

| № | Критерии оценки к практическому заданию 1-30 | Баллы за критерии оценки |
|---|---|---|
| **1.** | **Тип и группа ЧС** | **Максимальный балл – 0,4 балла** |
| | верно, обоснованно указаны тип и группа ЧС | 0,4 |
| | верно указан тип ЧС, неверно указаны группа ЧС | 0,2 |
| | неверено указаны тип и группа ЧС | 0 |
| **2.** | **Перечень мероприятий ГО и ЧС по предотвращению чрезвычайной ситуации** | **Максимальный балл - 0,6 балла** |

| | | |
|---|---|---|
| | верно, перечислены все мероприятия (не менее 4)по предотвращению ЧС | 0,6 |
| | перечислены 50% необходимых мероприятий по предотвращению ЧС | 0,4 |
| | неверно перечислены мероприятия по предотвращению ЧС | 0 |
| **3.** | **Действия населения при ЧС** | **Максимальный балл - 0,6 балла** |
| | верно, последовательно описаны действия населения при данной ЧС | 0,6 |
| | действия населения при данной ЧС описаны верно, но с нарушением последовательности или не в полном объеме | 0,4 |
| | неверно описаны действия населения при данной ЧС | 0 |
| **4.** | **Алгоритм оказания первой помощи** | **Максимальный балл - 0,8 баллов** |
| | верно, перечислены все необходимые действия (не менее 5), соблюдается порядок действий | 0,8 |
| | перечислены все необходимые действия, допущено не более 1 несущественной ошибки при соблюдении порядка действий | 0,6 |
| | перечислены 50% необходимых действий, допущены несущественные ошибки при соблюдении порядка действий | 0,4 |
| | неверно перечислены действия и их порядок | 0 |
| **5.** | **Демонстрируемые действия** | **Максимальный балл - 0,6 балла** |
| | соблюдаются все правила по оказанию помощи, верное осуществление действий | 0,6 |
| | соблюдаются правила по оказанию помощи, в осуществлении действий допущены несущественные ошибки | 0,4 |
| | не соблюдаются правила по оказанию помощи, неверное осуществление действий | 0 |
| | **ИТОГО:** | **3** |

**1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в учебном кабинете "Основы безопасности и защиты Родины".

**1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

**Нормативно-правовые акты**

1. Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21.12.1994 N 68-ФЗ (последняя редакция)

2. Федеральный закон "Об обороне" от 31.05.1996 N 61-ФЗ (последняя редакция)

3. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ (последняя редакция)

4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ (последняя редакция)

5. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 N 794 (ред. от 17.01.2024) "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций"

6. "Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации" (утв. Приказом Министра обороны РФ от 11.03.2006 N 111)

**Основные учебные издания**

20. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2022. —

400 с. — ISBN 978-5-09-101698-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132321 (дата обращения: 28.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

21. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 392 с. — ISBN 978-5-09-112223-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132322 (дата обращения: 28.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

22. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 336 с. — ISBN 978-5-09-112224-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132323

**Дополнительные учебные издания**

23. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19839-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557223

**Интернет-ресурсы**

24. Портал Президента России: http://kremlin.ru.
25. Портал Правительства России: http://government.ru.
26. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО: http://go-oborona.narod.ru.
27. Портал МЧС России: http:www.mchs.gov.ru.
28. Россия Антитеррор. Национальный портал противодействия терроризму: http://antiterror.ru/.
29. Официальный сайт МЧС России: www.mchs.gov.ru
30. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: http://www.rhbz.ru/main.html
31. Компьютерное учебно-методическое пособие по ОБЖ. http://www.obzh.ru

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

32. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.