МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
Профессионально-педагогического
колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.
_____ Т.И. Кузнецова
«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
**ОУД.09 ГЕОГРАФИЯ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)**
специальность
**38.02.06 ФИНАНСЫ**

Рабочая программа рассмотрена
на заседании методической комиссии
химико-биологических дисциплин и безопасности
жизнедеятельности
протокол № 11 от «10» июня 2022 г.
Председатель МК _____ А.В. Сураева

Саратов 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 География (углубленный уровень) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.06 Финансы, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 65, ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 413 и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» (углубленный уровень) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 373 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») (с изменениями и дополнениями от 25.05.2017г.).

Разработчик: Пододыменко Е.И. – преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:

Внутренний: Путивская О.Б. – преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний: Шохина Н.В. - преподаватель высшей квалификационной категории Финансово-технологического колледжа ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ

## СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 ГЕОГРАФИЯ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

## 1.1. Область применения учебной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.06 Финансы.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ.

## 1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен достичь следующие результаты:

***личностные:***

− сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

− сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

− сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

− умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

− критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

− креативность мышления, инициативность и находчивость;

***метапредметные*:**

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

− умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

− представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

− понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

***предметные*:**

− владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

−владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

− сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

− владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

− владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

− владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

− владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

− сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 137 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 125 часов;
консультации 3 часа;
промежуточная аттестация в форме экзамена 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего по программе дисциплины)** | **137** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **125** |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | **86** |
| практические занятия | **36** |
| Консультации | **3** |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | **12** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 География (углубленный уровень)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом | Объем часов | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | |
| **Введение** | География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО. | 2 | 1 | ОК 02,07,09 |
| **Раздел 1. Источники географической информации** | | | | ОК 02,07,09 |
| **Тема 1.1. Источники географической информации** | **Содержание учебного материала** | **6** | | |
| | Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. | 4 | 1 | |
| | **Практическое занятие № 1** Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем. | 2 | 2 | |
| **Раздел 2. Политическое устройство мира** | | | | ОК 02,07,09 |
| **Тема 2.1. Политическое устройство мира** | **Содержание учебного материала** | **10** | | |
| | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.<br>Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.<br>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | 6 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 2** Ознакомление с политической картой мира. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие № 3** Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития. | 2 | 2 | |
| **Раздел 3. География мировых природных ресурсов** | | | | ОК 02,07,09 |
| **Тема 3.1. География мировых природных ресурсов** | **Содержание учебного материала** | **8** | | |
| | Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Особо охраняемые природные территории.<br>Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. | 6 | 1 | |
| | **Практическое занятие №4.** Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов. | 2 | 2 | |
| **Раздел 4. География населения мира** | | | | ОК 02,07,09 |
| **Тема 4.1. География населения мира** | **Содержание учебного материала** | **8** | | |
| | Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.<br>Половая и возрастная структура населения.<br>Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.<br>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.<br>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. | 4 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие №5 Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.**<br>Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.<br>Сравнительная оценка культурных традиций различных народов. | 2 | 2,3 | |
| | Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.<br>Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.<br>**Другие формы контроля (Средний балл по текущей успеваемости)** | 2 | | |
| **2 семестр**<br>**Раздел 5. Мировое хозяйство** | | | | ОК 02,07,09 |
| **Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства** | **Содержание учебного материала** | **10** | | |
| | Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.<br>Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. | 6 | 1 | |
| | **Практическое занятие №6** Работа с картами и атласами: Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства | 4 | 2 | |
| **Тема 5.2. Отраслевая структура мирового хозяйства** | **Содержание учебного материала** | **12** | | |
| | Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.<br>Горнодобывающая промышленность. | 8 | 1 | |
| | **Практическое занятие №7** Работа с картами и атласами: Изменения территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. | 4 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 5.3. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых** | **Содержание учебного материала** | **12** | | |
| | География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства<br>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.<br>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. | 8 | 1 | |
| | **Практическое занятие № 8** Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие № 9** Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. | 2 | 2 | |
| **Тема 5.4. Современные особенности международной торговли товарами** | **Содержание учебного материала** | **6** | | |
| | Современные особенности международной торговли товарами | 4 | 1 | |
| | **Практическое занятие № 10** Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира | 2 | 2 | |
| **Раздел 6. Регионы мира** | | | | ОК 02,07,09 |
| **Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы** | **Содержание учебного материала** | **8** | | |
| | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.<br>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 8 | 1 | |
| **Тема 6.2.** | **Содержание учебного материала** | **12** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **География населения и хозяйства Зарубежной Азии** | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.<br>Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 8 | 1 | |
| | **Практическое занятие № 11** Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие № 12** Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. | 2 | 2 | |
| **Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки** | **Содержание учебного материала** | **6** | | |
| | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | 6 | 1 | |
| **Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки, Латинской Америки, Австралии и Океании** | **Содержание учебного материала** | **12** | | |
| | География населения и хозяйства Северной Америки<br>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.<br>США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.<br>Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.<br>География населения и хозяйства Северной Америки Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные | 8 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.<br>География населения и хозяйства Латинской Америки Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.<br>География населения и хозяйства Австралии и Океании Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Практические занятия Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. | | | |
| | **Практическое занятие №13** Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие №14** Выполнение схемы: Географический рисунок хозяйства США. | 2 | 2 | |
| **Раздел 7. Россия в современном мире** | | | | |
| **Тема 7. Россия в современном мире** | **Содержание учебного материала** | **6** | | ОК 02,07,09 |
| | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.<br>Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной | 4 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. | | | |
| | **Практическое занятие № 15** Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. | 2 | 2 | |
| **Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** | | | | |
| **Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечеств** | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | 2 | 1 | |
| | **Практическая работа № 16** Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. | 2 | 2 | |
| **Консультация** | | **3** | | |
| **Промежуточная аттестация - экзамен** | | **12** | | |
| **Итого по дисциплине** | | **137** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины

**Основные учебные издания:**

1. География/ Баранчиков Е.В. - 7-е изд. стер. — М.: Академия, 2020.- 352 с. — ISBN 978-5-4468-8403-2. https://academia-library.ru

2. География: Практикум/ Петрусюк О.А. , Баранчиков Е.В. - 3-е изд. стер.— М.: Академия, 2020.- 224 с. — ISBN 978-5-4468-9249-5. https://academia-library.ru

3. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — https://urait.ru/book

**Дополнительные учебные издания:**

4. Шульгина, О.В. и др. География: учебник /О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н., Самусенко.- М.: ИНФРА - М, 2018.- 313с.- (СПО).

5. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. Гриф УМО СПО https://urait.ru/book

**Интернет-ресурсы:**

6. www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).

7.www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

8. www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

9. www. school-collection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

10. www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

11. www. eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР)

12. http://geo2000.nm.ru. География. Описание всех стран мира. В помощь учителю. Информационный портал.

13. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm. Россия как система. Вэб атлас. Интерактивный вэб-учебник. Общая информация, аналитический материал.

14. http://www.krugosvet.ru/cjuntries.htm Энциклопедия. Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам.

15. http://www.demoscope.ru/ Демоскоп. Электронная версия бюллетеня. Население и общество. Статистический и аналитический материал по населению России и зарубежных стран.

16. http://wgeo.ru Всемирная география. Сопоставимая информация по всем странам мира. Региональная информация.

17. http://www.countries.ru/ Страны мира. Информация о странах и достопримечательностях.

18. htth://afromberg.norod.ru Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э.Фромберга

19. http://geo.historic.ru Страны мира: географический справочник

20. http://sputnik.mto.ru Спутниковый канал единой образовательной информационной среды.

21. Interneturok.ru/ru/shool/georaty/ http://interneturok.ru/ Видеоуроки.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

22. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

| **Результаты обучения (общие компетенции, предметные результаты)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ***Общие компетенции:***<br>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.<br>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.<br>***Предметные результаты:***<br>− владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;<br>− владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;<br>− сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;<br>− владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;<br>− владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;<br>− владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;<br>− владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;<br>− сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. | Текущий контроль:<br>- опрос устный (фронтальный, индивидуальный);<br>- тестирование;<br>- выполнение письменной работы;<br>- выполнение практической работы (индивидуальная форма работы)<br><br>Оценка результатов выполнения практической работы<br><br>Промежуточная аттестация в форме: Экзамена<br><br>Метод проведения промежуточной аттестации - выполнение экзаменационного задания |

### 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

**Контрольные и тестовые задания**

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

**Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

**Приложение 1**

**Контрольно-оценочные средства**
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**
**ОУД.09 ГЕОРГАФИЯ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)**

**1.1. Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

**1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Оценивание результатов выполнения заданий текущего контроля осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пяти балльную оценочную шкалу:

| **Оценка** | **Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации** |
|---|---|
| Оценка 5 «отлично» | 4,6-5 |
| Оценка 4 «хорошо» | 3,6-4,5 |
| Оценка 3 «удовлетворительно» | 3-3,5 |
| Оценка 2 «неудовлетворительно» | ≤ 2,9 |

**1.3. Контрольно-оценочные средства**

**1.3.1 Задание:**

**Задание:**

1.Тестирование.

2. Выполнение практического задания (работа с контурными картами).

**Примерные вопросы тестирования**

**В задания 1-20 выбери правильный ответ и подчеркни его.**

**Правильный ответ может быть только один.**

1.Виды источников географической информации

а) текстовые изложения б) самостоятельные работы в) практические работы

2.Главный объект изучения политической карты мира
а) население б) страна, государство в) величина территории

3.Форма правления государственного строя любой страны
а) республиканская б) международная в) смешанная

4. Природные ресурсы - это
а) объекты природы, используемые во благо человека б) антропогенные объекты
в) окружающая среда

5. Нерудное полезное ископаемое, используемое в пищу
а) каменная соль б) калийная соль в) известняк

6.Страна, на территории которой, имеются наиболее крупные запасы нефти и газа
А) Монголия б) Испания *в) Алжир*

7. К возобновляемым природным ресурсам относятся
а) биологические ресурсы б) минеральные в) энергия ветра

8. Предполагаемая численность населения мира на 2021 год
а) 6,3 млрд. чел. б) 7,3 млрд. чел. в) 8,0 млрд. чел.

9. Естественный прирост (ЕП) населения положительный, если
а) Р < С б) Р > С в) Р = С

10. Демографический кризис, если прирост (ЕП) населения
а) ЕП – положительный б) ЕП – отрицательный в) ЕП – равен нулю

11.Страна получит прибыль в области внешней торговли, если
а) экспорт > импорта б) экспорт < импорта в) экспорт = импорту

12. Многие страны Зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития относятся
а) к развитым б) развивающимся в) странам с переходной экономикой

13. Наибольшее значение для хозяйственной деятельности человека имеют
а) минеральные ресурсы (полезные ископаемые) б) водные в) биологические

14. В Зарубежной Европе крупные месторождения урана находятся
а) во Франции б) Италии в) Великобритании

15. Главное богатство региона Зарубежной Азии
а) руды цветных металлов б) руды чёрных металлов в) нефть

16. Главная причина миграции населения Африки
А) религиозная б) военные действия в) экономическая

17. Большой процент населения стран Латинской Америки живёт
А) на равнинах б) в условиях высокогорья в) в долинах рек

18. По форме государственного административно-территориального устройства Австралия
а) федеративная республика б) унитарная в) смешанная

19.Торговый баланс России на мировом рынке
а) положительный б) отрицательный в) равен нулю

20. Проблема разоружения и сохранения мира на Земле является проблемой
а) номер 1 б) номер 2 в) номер 3

**В заданиях 21-24 выберите три верных ответа из шести. Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.**
21. Качество жизни населения - это качество
а) питания б) поведения в) продолжительности жизни г) образования
д) занятия спортом е) вероисповедания

22. Мировое хозяйство сформировалось в результате
а) роста численности населения б) развития крупной машинной индустрии
в) роста городов г) развития транспорта д) открытия новых земель
е) развития мирового рынка

23. До индустриальная стадия развития общества характеризуется
а) аграрной структурой экономики б) примитивными орудиями труда в) желанием много работать г) большой занятостью населения в с/х д) применением достижений НТР е) механизацией и автоматизацией труда

24. Крупные каменноугольные бассейны расположены на территории
а) Германии б) Франции в) Польши г) Чехии д) Испании е) Бельгии

**В заданиях 25-27 необходимо установить соответствие между содержанием первого и второго столбцов. Ответ записывается в таблицу.**
25. Интегрированные экономические группировки в регионах мира.

| Экономические группировки | Название регионов |
|---|---|
| А) АСЕАН | 1. Северная Америка |
| Б) НАФТА | 2. Зарубежная Европа |
| В) МЕРКОСУР | 3. Зарубежная Азия |
| Г) ЕС | 4. Страны СНГ |
| Д) ЕврАзЭс | 5. Латинская Америка |

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

26. Установи соответствие между страной и её столицей

| Название страны | Название столицы |
|---|---|
| А) Франция | 1. Лондон |
| Б) Великобритания | 2. Берлин |
| В) Германия | 3. Мадрид |
| Г) Испания | 4. Вена |
| Д) Австрия | 5. Париж |

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

27. Установи соответствие между религией и народом

| Название религии | Название народа |
|---|---|
| А) Ислам | 1. Индийцы |
| Б) Буддизм | 2. Вьетнамцы |
| В) Индуизм | 3. Арабы |

Г) Синтоизм 4. Японцы

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**В заданиях 28-30 необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу**.

28. Государство США в своём развития прошло три стадии человеческого общества и его хозяйственной деятельности

А) индустриальную Б) постиндустриальную В) до индустриальную

| В | А | Б |
|---|---|---|
| | | |

29. Расположите страны в порядке возрастания в них численности населения

А) Ватикан Б) Индия В) Швейцария Г) Россия

| А | В | Г | Б |
|---|---|---|---|
| | | | |

30. Установи последовательность стран Зарубежной Европы по площади, начиная с наибольшей

А) Франция Б) Германия В) Швейцария Г) Италия Д) Лихтенштейн Е)Монако

| А | Б | Г | В | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Примерные практические задания**

**1. Работа с современной политической картой мира (Восточное полушарие)**

1. На политической карте мира обозначить красным цветом границы, указать название 4 крупнейших стран полушария, отметить и указать названия столиц этих стран.

2. Обозначить и указать на карте мира зеленым цветом 3 островных, синим цветом 3 полуостровных государства Восточного полушария, отметить и указать названия столиц этих стран.

3. Составить перечень 8 стран с численностью населения более 100 млн. человек, указать численность их населения.

4. Определить, обозначить черным цветом границу 1 страны имеющей не менее 4 стран соседей, назвать ее столицу. Обозначить цифрами 1- 4 с названием страны-соседи.

### 1.3.2. Критерии оценки

Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы. Один верный ответ равен 0,07 балла.

Ответ считается правильным, если:

- при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;
- при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено, верно, для всех пар.

| № | Критерии оценки практического задания | Баллы за критерии оценки |
|---|---|---|
| 1 | **Работа с политической картой мира** | **Максимальный балл - 2,6 балла** |
| | - верно обозначены границы страны (4 страны)<br>- верно указаны названия (4 страны)<br>- верно отмечены и названы их столицы (4 страны) | (0,05*4) 0,2<br>0,2<br>0,2 |
| | - верно обозначены и указаны на карте мира 4 островные государства;<br>- верно обозначены и указаны на карте мира 4 полуостровные государства;<br>- верно отмечены и названы их столицы (8 стран) | (0,05*4) 0,2<br>0,2<br>0,4 |
| | - верно составлен перечень 8 стран с численностью населения более 100 млн. человек с указанием численности населения этих стран | (0,05*8) 0,4 |
| | -верно определена, обозначена граница 1 страны имеющей не менее 4 стран соседей, верно названа ее столица;<br>- верно обозначены цифрами 1-4 страны-соседи | 0,4<br>(0,1*4) 0,4 |
| 2 | **Устное объяснение практического задания** | **Максимальный балл- 0,4 балла** |
| | - объяснение выполнение задание последовательно, связно, логично, вывод аргументирован и обоснован<br>- правильно даются ответы на сопутствующие вопросы | 0,4 |
| | **Итого** | **3** |

**1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации.** Аттестация проводится в учебном кабинете географии.

**1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

1. География/ Баранчиков Е.В. - 7-е изд. стер. — М.: Академия, 2020.- 352 с. — ISBN 978-5-4468-8403-2. https://academia-library.ru

2. География: Практикум/ Петрусюк О.А. , Баранчиков Е.В. - 3-е изд. стер.— М.: Академия, 2020.- 224 с. — ISBN 978-5-4468-9249-5. https://academia-library.ru

3. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — https://urait.ru/book

**Дополнительные учебные издания:**

4. Шульгина, О.В. и др. География: учебник /О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н., Самусенко.- М.: ИНФРА - М, 2018.- 313с.- (СПО).

5. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. Гриф УМО СПО https://urait.ru/book

**Интернет-ресурсы:**

6. www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).

7.www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

8. www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

9. www. school-collection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

10. www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

11. www. eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР)

12. http://geo2000.nm.ru. География. Описание всех стран мира. В помощь учителю. Информационный портал.

13. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm. Россия как система. Вэб атлас. Интерактивный вэб-учебник. Общая информация, аналитический материал.

14. http://www.krugosvet.ru/cjuntries.htm Энциклопедия. Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам.

15. http://www.demoscope.ru/ Демоскоп. Электронная версия бюллетеня. Население и общество. Статистический и аналитический материал по населению России и зарубежных стран.

16. http://wgeo.ru Всемирная география. Сопоставимая информация по всем странам мира. Региональная информация.

17. http://www.countries.ru/ Страны мира. Информация о странах и достопримечательностях.

18. htth://afromberg.norod.ru Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э.Фромберга

19. http://geo.historic.ru Страны мира: географический справочник

20. http://sputnik.mto.ru Спутниковый канал единой образовательной информационной среды.

21. http://interneturok.ru/ Видеоуроки.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

22. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.