

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.04 Коммерция (по отраслям) утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 15.05.2014 г. № 539.

Разработчик: Титова Е. Ю. – преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:

Внутренний: Климова Н.А. – преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний: Костяев Э.В. – доктор исторических наук, профессор кафедры «Истории и культурологии» ФГБОУ ВО СГТУ имени Гагарина Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

– основные категории и понятия философии;
– роль философии в жизни человека и общества;
– основы философского учения о бытии;
– сущность процесса познания;
– основы научной, философской и религиозной картин мира;
– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего по программе дисциплины)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	18
теоретические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. История философии		42		
Тема 1.1. Философия как мировоззрение и как наука	Содержание учебного материала	6	1	ОК 2,4,10
	1. Понятие мировоззрения. Уровни и компоненты мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия и наука. Философия как мировоззрение и как наука. Основные разделы, методы и функции философии.	2	1	
	Практическое занятие № 1. Философия как мировоззрение и как наука. Подготовка сообщений.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 1. Исторические типы мировоззрения. Подготовка сравнительной таблицы.	2	3	
Тема 1.2. Философия Древнего Востока	Содержание учебного материала	4		
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Основные школы и направления философии Индии и Китая. Учение Конфуция. Учение Будды.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 2. Основные школы и направления философии Индии и Китая. Подготовка сообщений.	2	3	
Тема 1.3. Античная философия	Содержание учебного материала	6		
	1. Причины возникновения философии в Древней Греции. Основные идеи досократиков. Сократ, Платон, Аристотель. Философия эллинизма.	2	1	
	Практическое занятие № 2. Философия Древнего мира. Подготовка сообщений.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 3. Философия эллинизма. Основные идеи и представители. Подготовка конспекта.	2	3	
Тема 1.4. Философия Средних веков и	Содержание учебного материала	6		
	1. Средневековая философия: патристика и схоластика. Ренессансный гуманизм и антропоцентризм. Основные периоды и представители	2	1	

эпохи Возрождения	философии Возрождения.			
	Практическое занятие № 3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Подготовка сообщений.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 4. Н. Коперник, Г. Галилей, Дж.Бруно и создание гелиоцентрической системы. Подготовка конспекта.	2	3	
Тема 1.5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения	Содержание учебного материала	4		
	1. Особенности философии Нового времени. Философы-просветители.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5. Философия французских просветителей. Подготовка конспекта.	2	3	
Тема 1.6. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	4		
	1. Просвещение в Германии. Философия Иммануила Канта. Философия Гегеля. Гегельянцы и младогегельянцы.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 6. Гегель, гегельянство и младогегельянство. Составление сравнительной таблицы.	2	3	
Тема 1.7. Европейская философия 19-20 веков	Содержание учебного материала	6		
	1. Основные направления философии 19-20 веков. Позитивизм, неопозитивизм и аналитическая философия. Психоанализ Фрейда и неопрейдизм. Философия человека: Экзистенциализм. Герменевтика. Феноменология. Структурализм и постструктурализм.	2	1	
	Практическое занятие № 4. Европейская философия 19-20 веков Подготовка сообщений.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 7. Философия 20 века: основные направления и представители. Подготовка сообщений.	2	3	
Тема 1.8. Особенности русской философии	Содержание учебного материала	6		
	1. Основные особенности, проблемы и периоды развития русской философии.	2	1	
	Практическое занятие № 5. Особенности русской философии Подготовка сообщений.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 8. Славянофилы и западники: основные идеи и представители. Подготовка сравнительной таблицы.	2	3	
Раздел 2. Онтология и теория познания		12		
Тема 2.1. Философское	Содержание учебного материала	5		ОК 4,10
	1. Представления о бытии в истории философии. Материя и основные формы её бытия:	2	1	

учение о бытии	движения, пространство и время.			
	Практическое занятие № 6. Философское учение о бытии Письменная работа «Основные концепции пространства и времени»	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 9. Представления о бытии в учениях философов разных эпох (подготовка конспекта)	1	3	
Тема 2.2. Сознание и бессознательное	Содержание учебного материала	3		
	1. Сознание и его структура. Психика человека. Проблема бессознательного. Самосознание.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 10. Самосознание и самооценка личности(подготовка конспекта).	1	3	
Тема 2.3. Познание и истина	Содержание учебного материала	4		
	1. Проблема познания в истории философии. Виды и формы познания. Особенности научного познания. Истина, виды и критерии истины. Истина, ложь и заблуждение.	2	1	
	Практическое занятие № 7. Гносеология как раздел философии. Подготовка докладов.	2	2	
Раздел 3. Философия о человеке, обществе и культуре		18		
Тема 3.1. Философская антропология. Социальная философия	Содержание учебного материала	4		ОК 1,2,3,4,10
	1. Понимание человека в истории философии. Проблемы свободы и творчества, смерти и бессмертия, смысла жизни с точки зрения философии.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 11. Понимание свободы в философии и праве (составление сравнительной таблицы)	2	3	
Тема 3.2. Философия культуры	Содержание учебного материала	6		
	1. Понятие культуры. Основные периоды в истории культуры и их философское осмысление. Традиционная и современная культура. Народная, массовая и элитарная культура. Культура и цивилизация.	2	1	
	Практическое занятие № 8. Философия о человеке, обществе и культуре. Подготовка сообщений.	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 12. Традиционная, массовая и элитарная культура. Подготовка сравнительной таблицы.	2	3	
Тема 3.3. Глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала	6		
	1. Глобализация и ее основные направления. Понятие «глобальные проблемы современности», их причины и последствия. Римский клуб и международные экологические организации.	2	1	
	Практическое занятие № 9 Защита портфолио самостоятельной работы	2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся № 13 Доклады Римскому клубу. Подготовка конспекта.	2	3	
Промежуточная аттестация (<i>дифференцированный зачет</i>)		2		
Итого по дисциплине:		72		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Социально-экономических дисциплин для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины

Основные учебные издания

1. Куликов, Л.М. Основы философии: учебное пособие / Куликов Л.М. — М.: КноРус, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-406-01740-1. — URL: <https://book.ru/book/935747>

2. Сычев, А.А. Основы философии: учебное пособие / Сычев А.А. — М.: КноРус, 2019. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06616-4. — URL: <https://book.ru/book/930209>

3. Гуревич, П.С. Основы философии: учебное пособие / Гуревич П.С. — М.: КноРус, 2021. — 478 с. — ISBN 978-5-406-03286-2. — URL: <https://book.ru/book/936576>

Дополнительные учебные издания

4. Основы философии: учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — М.: КноРус, 2020. — 230 с. — ISBN 978-5-406-07307-0. — URL: <https://book.ru/book/932142>

5. Горелов, А.А. Основы философии: учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — М.: КноРус, 2020. — 227 с. — ISBN 978-5-406-01470-7. — URL: <https://book.ru/book/936659>

Интернет-ресурсы

6. Философская онлайн библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philosophy.ru/library/>

7. Библиотека Гумер, раздел Философия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

8. Библиотека Мошкова, раздел Философия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

10. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общие компетенции:	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.</p>	<p>Текущий контроль: - опрос устный (фронтальный); - тестирование; - выполнение письменной работы; - выполнение практической работы (индивидуальная форма работы);</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Метод проведения промежуточной аттестации: выполнение комплексного задания</p>
<p>Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	
<p>Знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания;</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	
---	--

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

Контрольные и тестовые задания

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

**Контрольно-оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ОГСЭ.01 Основы философии**

1.1. Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет (3 семестр).

1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пяти бальная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пяти бальной шкалы учета результатов в пяти бальную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

1.3. Контрольно-оценочные средства

1.3.1 Задание:

1. Ответить на вопросы.
2. Выполнить практическое задание.

Примерные вопросы для собеседования

- 1 Понятие мировоззрения, его компоненты и уровни.
- 2 Исторические типы мировоззрения: мифология.
- 3 Исторические типы мировоззрения: религия.
- 4 Исторические типы мировоззрения: наука.
- 5 Философия как наука и мировоззрение. Причины возникновения философии.
- 6 Основные понятия, школы и представители философии Древней Индии.
- 7 Основные понятия, школы и представители философии Древнего Китая.
- 8 Философия досократиков.
- 9 Классическая греческая философия.
- 10 Философия эпохи Средних веков: патристика, её основные проблемы и представители.
- 11 Философия эпохи Средних веков: схоластика, её основные проблемы и представители.
- 12 Философия эпохи Возрождения: гуманистический период.
- 13 Философия эпохи Возрождения: неоплатонический и натурфилософский периоды.
- 14 Философия Нового времени: основные идеи и представители.
- 15 Философия эпохи Просвещения: основные идеи и представители.
- 16 Немецкая классическая философия: Иммануил Кант.
- 17 Немецкая классическая философия: Георг Вильгельм Фридрих Гегель.
- 18 Европейская философия 19-20 веков: основные идеи и представители.
- 19 Особенности и основные проблемы русской философии.
- 20 Русская философия: предфилософский и раннефилософский периоды.
- 21 Русская философия: классический период.
- 22 Советская и русская зарубежная философия: основные идеи и представители.
- 23 Онтология как раздел философии. Проблема бытия в истории философии.
- 24 Философское понимание материи, движения, пространства и времени.
- 25 Гносеология как раздел философии. Структуры психики человека. Сознание и его

уровни.

26 Познание, его виды и формы.

27 Истина, ложь и заблуждение.

28 Человек как объект философского исследования.

29 Основные проблемы социальной философии.

30 Философское понимание истории. Противоречия прогресса.

Примерные практические задания:

В философских науках существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные точки зрения. Ниже приведена одна из них. Используя знания курса, жизненный опыт, информацию из СМИ и других источников, приведите по одному развернутому аргументу, подтверждающему и опровергающему высказанное мнение.

1 Сущность человека никогда не может быть изучена и раскрыта полностью.

2 Смысл жизни лежит в сфере экономики и материального потребления.

3 Смысл жизни человека может быть воплощён только в творчестве.

4 Смысла жизни нет, есть только наши представления о нём.

5 Все ответы на вопрос о смысле жизни человека уже даны.

1.3.2. Критерии оценки

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос		Баллы за критерии оценки
		Максимальный балл -2
1	демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала; последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса; выводы полностью аргументированные, в обобщениях прослеживается собственное наблюдение и опыт; четко и верно даны определения понятий и научных терминов дает верные, самостоятельные ответы на сопутствующие вопросы	2
2	демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала; недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса; выводы недостаточно аргументированные, в обобщениях прослеживается собственное наблюдение и опыт; недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов; при ответе на сопутствующие вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно	1,5
3	демонстрирует неглубокое, неполное, с существенными пробелами знание и понимание программного материала; излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно, раскрывает содержание материала, опираясь на помощь преподавателя; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии; при ответе на сопутствующие вопросы допускает существенные ошибки, при исправлении которых испытывает трудности	0,5
4	студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала; основное содержание учебного материала не раскрыто;	0

	допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя	
	ИТОГО	2

№	Критерии оценки выполнения практического задания	Баллы за критерии оценки
1	Понимание предложенной философской проблемы	Максимальный балл – 1 балла
	- верно понимает и формулирует философскую сущность проблемы, развернуто излагает ее	1
	- в общем понимает философскую сущность проблемы, кратко излагает ее	0,5
	- не понимает сущность философской проблемы, затрудняется с ее изложением	0
2	Приведение аргументов, показывающих дискуссионную сущность предложенной философской проблемы	Максимальный балл – 1 балла
	- представляет в развернутой форме противоположные позиции по предложенной проблеме, не допускает неточностей в аргументации	1
	- представляет в краткой форме противоположные позиции по предложенной проблеме, не допускает неточностей в аргументации	0,5
	- представляет в краткой форме противоположные позиции по предложенной проблеме, допускает неточности в аргументации	0,25
	- не представляет противоположные позиции по предложенной проблеме и подтверждающие их аргументы	0
3	Оперирование фактами	Максимальный балл – 0,5 балла
	- приводит развернутое описание фактов из истории, литературы, СМИ, личного опыта и иных источников, подтверждающих каждую из противоположных позиций по предложенной	0,5

	философской проблеме	
	- приводит краткое описание фактов из истории, литературы, СМИ, личного опыта и иных источников, подтверждающих каждую из противоположных позиций по предложенной философской проблеме	0,3
	- приводит неверные факты из истории, литературы, СМИ, личного опыта студента и иных источников, подтверждающих каждую из противоположных позиций по предложенной философской проблеме	0
	- ответ без приведения фактов	0
4	Устное объяснение выполненного задания	Максимальный балл – 0,1 балла
	- объясняет выполненного задания последовательно, связно, логично, вывод аргументирован и обоснован; правильно и обстоятельно дает ответ (ответы) на сопутствующие вопрос (вопросы)	0,1
	- незначительно нарушена последовательность, логика объяснения выполнения задания, выводы аргументированы и обоснованы; студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	0,3
	- значительно нарушена последовательность, логика объяснения выполнения задания (студент не может объяснить, каким образом пришел к решению задания), студент испытывает значительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	0
	ИТОГО	3

1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в кабинете Социально-экономических дисциплин.

1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Основная литература:

1. Куликов, Л.М. Основы философии: учебное пособие / Куликов Л.М. — М.: КноРус, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-406-01740-1. — URL: <https://book.ru/book/935747>

2. Сычев, А.А. Основы философии: учебное пособие / Сычев А.А. — М.: КноРус, 2019. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06616-4. — URL: <https://book.ru/book/930209>

3. Гуревич, П.С. Основы философии: учебное пособие / Гуревич П.С. — М.: КноРус, 2021. — 478 с. — ISBN 978-5-406-03286-2. — URL: <https://book.ru/book/936576>

Дополнительная литература:

4. Основы философии: учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — М.: КноРус, 2020. — 230 с. — ISBN 978-5-406-07307-0. — URL: <https://book.ru/book/932142>

5. Горелов, А.А. Основы философии: учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — М.: КноРус, 2020. — 227 с. — ISBN 978-5-406-01470-7. — URL: <https://book.ru/book/936659>

Интернет-ресурсы

6. Философская онлайн библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://philosophy.ru/library/>

7. Библиотека Гумер, раздел Философия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.gumer.info/bogoslov_Vuks/Philos/index_philos.php

8. Библиотека Мошкова, раздел Философия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

10. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.