

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ГАГАРИНА Ю.А.»  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
22.02.06 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

Саратов 2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 21.04.2014 г., № 360, ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017г.) и примерной программы учебной дисциплины Обществознание для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» (с изменениями и дополнениями от 25.05.2017г.).

Разработчики программы: Сушко Марина Юрьевна, кандидат исторических наук - преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Климова Наталия Александровна - преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

**Рецензенты:**

Внутренний: Генин Дмитрий Александрович – преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний: Чекмарёв Эдуард Владимирович – доктор политологических наук, профессор Поволжского института управления имени П.А. Столыпина (г.Саратов) Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>4</b>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>8</b>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	<b>20</b>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>22</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство. Данная дисциплина изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Составлена в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)(с изменениями и дополнениями от 25.05.2017г.).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательный цикл, общие учебные дисциплины

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

**В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен обладать общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и

обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- **предметных:**
  - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
  - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 162 часа, в том числе:  
 -обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;  
 -самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>88</b>
практические занятия	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>54</b>
<b>в том числе:</b>	
подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий	<b>21</b>
Анализ нормативных документов	<b>5</b>
выполнение творческих заданий (тематические кроссворды, тесты, схемы)	<b>13</b>
Подготовка сравнительной таблицы	<b>7</b>
Подготовка систематизированной таблицы	<b>4</b>
Выполнение конспекта	<b>4</b>
В соответствии с учебным планом по итогам I семестра аттестация проводится в виде «Другие формы контроля» (средний бал по текущим оценкам успеваемости). По итогам изучения дисциплины во II семестре обучающиеся сдают «Дифференцированный зачет»	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
<b>Раздел 1</b> Духовная культура человека и общества		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1</b> Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1.Философские представления о социальных качествах человека.</b> Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. <b>2.Межличностное общение и взаимодействие.</b> Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	<b>6</b> 4	1
	<b>Самостоятельная работа № 1</b> Подготовка докладов или презентаций на тему: "Виды общения людей в	2	2

	современном обществе".		
<b>Тема 1.2</b> Духовная культура личности и общества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>1. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.</b> Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. <b>2. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.</b> Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	4	1
<b>Тема 1.3</b> Наука и образование в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.</b> Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. <b>2. Роль образования в жизни современного человека и общества.</b> Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	4	1
<b>Тема 1.4</b> Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>1. Мораль. Основные принципы и нормы морали.</b> Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. <b>2. Религия как феномен культуры.</b> Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств	4	1
	<b>Практическая работа №1</b> Духовная культура личности и общества. Виды культуры. Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 2</b>	4	2

	Подготовка тематического кроссворда: "Религии мира"		
<b>Раздел 2</b> Общество как сложная динамическая система		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1</b> Общество как сложная динамическая система	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>1.Представление об обществе как сложной динамичной системе</b> Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира.	4	1
	<b>2.Процессы глобализации в современном мире.</b> . Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
	<b>Практическая работа №2</b> Пути решения глобальных проблем	4	2
	<b>Самостоятельная работа № 3</b> Подготовка тематического теста по теме: «Глобальные проблемы человечества в 21 веке...»	4	2
<b>Раздел III</b> Экономика		<b>38</b>	
<b>Тема 3.1</b> Экономика и экономическая наука. Экономические системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	1.Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. 2.Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. 3.Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	6	1
	<b>Самостоятельная работа № 4</b>	5	2

	Составление сравнительной таблицы по теме: «Экономические системы мира»		
<b>Тема 3.2</b> Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>1.Рыночные отношения в современном мире</b> Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.	6	1
	<b>2.Денежная и банковская система РФ. Роль государства в экономике</b> Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. <b>3.Налоговая политика в РФ</b> Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		
<b>Тема 3.3</b> Рынок труда и безработица	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	<b>1.Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.</b> <b>2.Роль профсоюзов и государства на рынках труда.</b> Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. <b>3.Защита прав потребителя в РФ.</b> Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	6	1
	<b>Самостоятельная работа № 5</b> Составление схемы по теме: «Безработица: причины, виды, пути решения...»	5	2
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	2

Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	1	
	<b>Практическая работа №3</b> Правовые основы форм собственности в Российской Федерации	4	2
	<b>Самостоятельная работа № 6</b> Анализ нормативных документов по теме: «Роль государства в регулировании экономики»	5	2
<b>Раздел IV</b> Социальные отношения		<b>28</b>	
<b>Тема 4.1</b> Социальная роль и стратификация	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>1.Социальные отношения.</b> Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. <b>2.Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.</b> Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	4	1
	<b>Самостоятельная работа № 7</b> Подготовка докладов или презентаций на тему: "Виды стратификационных систем"	4	2
<b>Тема 4.2</b> Социальные нормы и конфликты	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>1.Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций.</b> Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. <b>2.Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</b> Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	4	1
	<b>Самостоятельная работа № 8</b> Подготовка докладов или презентаций на тему "Наркомания, алкоголизм -профилактика негативных форм девиантного поведения."	4	2

<b>Тема 4.3</b> Важнейшие социальные общности и группы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>1. Особенности социальной стратификации в современной России.</b> Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	4	1
	<b>2. Семья как малая социальная группа.</b> Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		
	<b>Практическая работа №4</b> Права супругов в браке	4	2
	<b>Самостоятельная работа № 9</b> Конспектирование текста по теме: «Семья как социальный институт», анализ научных высказываний	4	2
<b>Раздел V</b> Политика		<b>22</b>	
<b>Тема 5.1 .</b> Политика и власть. Государство в политической системе.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>1. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.</b> Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.	4	1
	<b>2. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.</b> Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и		

	традиций. Правовое государство, понятие и признаки.		
	<b>Самостоятельная работа № 10</b> Подготовка систематизированной таблицы: «Функции государства»	4	2
<b>Тема 5.2</b> Участники политического процесса	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	<b>1. Личность и государство. Политический статус личности.</b> Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. <b>2. Гражданское общество и государство.</b> Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. <b>3. Современные идейно-политические системы.</b> Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	6	1
	<b>Практическая работа № 5</b> Исторические и современные виды монархий	2	2
	<b>Практическая работа № 6</b> Формы государственного устройства	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 11</b> Подготовка докладов или презентаций на тему "Политические партии и движения, их классификация."	4	2
<b>Раздел VI</b> Право		<b>36</b>	
<b>Тема 6.1</b> Правовое регулирование общественных отношений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>1. Юриспруденция как общественная наука.</b> Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. <b>2. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.</b> Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	6	1

	<b>3.Правовые отношения и их структура.</b> Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		
	<b>Самостоятельная работа № 12</b> Подготовка докладов или презентаций на тему "Виды норм права"	4	2
<b>Тема 6.2</b> Основы конституционного права Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>1.Конституционное право как отрасль российского права.</b> Основы конституционного строя Российской Федерации. <b>2.Система государственных органов Российской Федерации.</b> Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. <b>3.Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.</b> Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. <b>4.Основные конституционные права и обязанности граждан в России.</b> Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. <b>5.Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</b>	10	1
	<b>Самостоятельная работа №13</b> Составление сравнительной таблицы: «Характеристика Конституций России за 20 век»	2	2
<b>Тема 6.3</b> Основы гражданского права	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	2	2
	<b>Практическая работа № 7</b> Решение ситуационных задач по отраслям	2	2

<b>Тема 6.4</b> Трудовое право и трудовые правоотношения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2	2
<b>Тема 6.5</b> Основы административного и уголовного права	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>1.Административное право и административные правоотношения</b> Административные проступки. Административная ответственность. <b>2.Уголовное право.</b> Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	4	2
	<b>Самостоятельная работа № 14</b> Подготовка докладов или презентаций на тему " Отрасли российского права"	3	2
Дифференцированный зачет		<b>1</b>	
<b>Итого по дисциплине (всего):</b>		<b>162часа</b>	
		Лекции, уроки - 88 Практических занятий – 20 Самостоятельная работа -54	

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов
Введение	- Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения
<b>1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	- Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление. - Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение ; - Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.
1.2. Духовная культура личности и общества	- Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни. - Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур. - Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет. - Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
1.3. Наука и образование в современном мире	- Различать естественные и социально-гуманитарные науки. - Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	- Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.
<b>2. ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА</b>	
2.1. Общество как сложная динамическая система	- Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. - Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.

<b>3. ЭКОНОМИКА</b>	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
<b>4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
<b>5. ПОЛИТИКА</b>	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориальногосударственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
<b>6. ПРАВО</b>	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- мультимедийный комплекс;
- комплект учебно-методических документов;
- наглядные пособия (таблицы, схемы, дидактический материал, плакаты по темам курса).

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

##### **Основная литература**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб.пособие для сред. проф. образования.- 10-е изд., перераб.- М.: Академия, 2014.- 464 с.
2. Касьянов В.В. Обществознание: Учеб.пособие для ССУЗов.- 13-е изд.- Ростов н/Д.: Феникс, 2014.- 413 с.
3. Кашанина Т.В. Право: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт, 2014.- 510 с.
4. Смоленский М.Б. Основы права: учеб.пособие для сред. проф. образования.- 7-е изд., стер.- Ростов н/Д.: Феникс, 2014.- 413 с.

##### **Дополнительная литература**

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М.,2014.
3. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М.,2015.
4. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

5. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
6. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»</b>	
сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос.
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;	Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос. Тематический контроль: - проведение практических работ
владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;	Текущий контроль: устный фронтальный и индивидуальный опрос.
сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;	Тематический контроль: - проведение практических работ
сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания	Тематический контроль: - проведение практических работ Рубежный контроль: - проверка и оценка докладов, рефератов, сочинений.
знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;	Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос. Тематический контроль: - проведение практических работ.
сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Тематический контроль: - проведение практических работ
<b>В результате изучения дисциплины студент должен обладать общими компетенциями, включающими в</b>	

себя способность:	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Текущий контроль: - подготовка конспекта - изучение, конспектирование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Текущий контроль: - подготовка конспекта - подготовка реферата, презентаций
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Текущий контроль: - контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Текущий контроль: - подготовка конспекта - подготовка реферата, презентаций
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Текущий контроль: - подготовка конспекта - подготовка реферата, презентаций
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Текущий контроль: - подготовка конспекта - подготовка реферата, презентаций
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Текущий контроль: - подготовка реферата, презентаций
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Текущий контроль: - подготовка конспекта - подготовка реферата, презентаций
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Текущий контроль: - подготовка конспекта

## 4.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций отражены в комплекте контрольно-оценочных средств. (Приложение 1)

### Контрольные и тестовые задания

Перечень вопросов, контрольные и тестовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих формирование компетенций представлены в комплекте контрольно-оценочных средств. (Приложение 1)

### **Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих формирование компетенций представлены в методических рекомендация по выполнению практических работ. (Приложение 2)