

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ГАГАРИНА Ю.А.»  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ПИК СГТУ имени Гагарина Ю.А.  
М.Ю. Захарченко

29.06.2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
22.02.06 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО**

Саратов 2018

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. «Иностранный язык (английский)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2014 г. N 360.

Составитель программы – Шишкалиева Гульнара Николаевна, преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

**Рецензенты:**

Внутренний: Кабардина М.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний: Мухина С.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ФГОУ СПО «Саратовский финансово- технологический техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03. Иностраный язык (Английский).....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>16</b>

# **1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Общий гуманитарный и социально – экономический цикл

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целью изучения иностранного языка является развитие коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

В результате изучения предмета студент должен владеть лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. При этом лексический минимум составляет 1200 – 1400 единиц.

В грамматический минимум входят следующие темы: артикли; количественные и порядковые числительные; степени сравнения прилагательных и наречий; герундий; инфинитив и способы его перевода; согласование времен; видовременные формы глаголов; оборот *there + be*.

Программа ориентирована на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств получения и передачи иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания

Наряду с практической целью изучения иностранного языка преследуются также образовательные и воспитательные цели и развиваются следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Для реализации воспитательной и образовательной целей, находящихся в прямой зависимости от успешного решения практических задач, используются следующие методы изучения иностранного языка: интегративный, грамматико-переводной, проблемный, метод проектов и другие. Эти методы предполагают работу студентов с ресурсами Интернета, умение работать с программами Power Point и Word.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов единиц на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 183 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>183</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>168</i>
в том числе:	
теоретических занятий	<i>0</i>
практические занятия	<i>168</i>
контрольные работы	<i>0</i>
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	<i>0</i>
другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий	<i>0</i>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<i>15</i>
в том числе:	
внеаудиторное чтение, реферат, сообщение по теме, составление терминологического словаря	<i>15</i>
<b>Итоговая аттестация в форме <i>других форм контроля (средний балл по итогам текущей успеваемости) – 3, 4,5,6,7 семестры, диф. Зачет-8</i></b>	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	5
<b>ТРЕТИЙ СЕМЕСТР</b>			
<i>Раздел 1 Вводно-коррективный курс</i>			
<b>Тема 1.1 Фонетика. Основы произношения</b>	Специфика артикуляции звуков, интонации и ритма нейтральной речи. Понятие о нормативном литературном произношении. Системы гласных и согласных звуков. Долгие и краткие звуки. Словесное ударение (ударные гласные полных слов и редукция гласных). Одноударные и двухударные слова. Ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи). Транскрипция ударных звуков как средство выражения ритмики. Интонация стилистически нейтральной речи (повествование, вопрос).	2	1-2
<b>Тема 1.2 Основы элементарной грамматики</b>	Существительные: множественное число, притяжательный падеж, артикль. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, some, any). Числительные: количественные, порядковые, дробные. Прилагательные: степени сравнения.оборот there is / are.	2	1-2
<i>Раздел 2 Грамматика</i>			
<b>Тема 2.1 Глагол. Времена глагола в активном залоге</b>	Видовременные формы глагола группы Simple: Present, Past, Future. Построение форм. Случаи употребления. Неправильные глаголы.	6	1-2
<b>Тема 2.2 Модальные глаголы</b>	Употребление и перевод модальных глаголов can, may, must, have to, should и их эквивалентов.	4	1-2
<b>Тема 2.3 Структура простого предложения</b>	Структура безличного предложения. Отрицание. Образование вопросов. Место главных и второстепенных членов предложения в простом предложении. Особенности структуры безличного предложения, его перевод на русский язык. Построение отрицательных предложений различных видовременных форм глаголов. Образование вопросов, порядок слов, типы вопросов в английском языке.	2	1-2
<i>Раздел 3 Лексика и фразеология</i>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	5
<b>Тема 3.1</b> <b>Понятие о словаре и слове</b>	Понятие о словарях и слове. Знакомство с основными двуязычными словарями. Структура словарной статьи. Многозначность слова. Синонимические ряды. Прямое и переносное значение слов. Слово в свободных и фразеологических сочетаниях.	2	1-2
<b>Тема 3.2</b> <b>Сочетаемость слов</b>	Устойчивые выражения. Наиболее распространенные разговорные формулы-клише (обращение, приветствие, прощание, благодарность, извинение и т. д.)	2	1-2
<b><i>Раздел 4 Основы общения на иностранном языке. Повседневные темы</i></b>			
<b>Тема 4.1</b> <b>О себе и своей семье</b>	Биография, хобби, увлечения (спорт, музыка, театр, пр.). Тексты на данную тематику для чтения, аудирования, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему. Описание семейного дерева. Проблемы семьи в России и за рубежом. Тексты на данную тематику для чтения, аудирования, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему.	2	1-2
<b>Тема 4.2</b> <b>Внешность, черты характера</b>	Описание внешности человека, одежды, характера. Тексты на данную тематику для чтения, аудирования, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему.	4	1-2
<b>Тема 4.3</b> <b>Образование</b>	Образование в России и странах изучаемого языка. Проблемы образования. Наш колледж.	4	1-2
<b><i>Раздел 5 Профессиональное общение</i></b>			
<b>Тема 5.1</b> <b>Сварка и станочное производство</b>	Сварка и станочное производство. Тексты на данную тематику для чтения, аудирования, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающегося №1: внеаудиторное чтение, сообщение по теме, составление терминологического словаря	2	
<b>ЧЕТВЕРТЫЙ СЕМЕСТР</b>			
<b><i>Раздел 6 Грамматика</i></b>			
<b>Тема 6.1</b> <b>Глагол. Времена глагола в активном залоге</b>	Видо-временные формы английского глагола: группы Continuous: Present, Past, Future Строение глагольных форм, употребление. Сравнительная характеристика английских времен.	2	1-2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	5
<b>Тема 6.2</b> <b>Глагол. Времена глагола в пассивном залоге</b>	Видо-временные формы глагола в пассивном залоге. Особенности перевода из действительного залога в страдательный и наоборот. Перевод страдательных конструкций с деятелем и без него на русский язык. Перевод предложений на английский язык с использованием страдательного залога.	2	1-2
<b>Тема 6.3</b> <b>Прямая и косвенная речь</b>	Согласование времен. Перевод из прямой речи в косвенную. Особенности употребления времен глагола при переводе из прямой речи в косвенную.	4	1-2
<b><i>Раздел 7 Лексика и фразеология</i></b>			
<b>Тема 7.1</b> <b>Дифференциация лексики по сферам применения</b>	Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку и отражающая раннюю специализацию (базовая терминологическая лексика специальности).	2	1-2
<b>Тема 7.2</b> <b>Словосочетания</b>	Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы.	2	1-2
<b><i>Раздел 8 Основы общения на иностранном языке. Повседневные темы</i></b>			
<b>Тема 8.1</b> Город	Поездка по городу, ориентация в городе. Мой родной город: история, достопримечательности. Тексты на данную тематику для чтения, аудирования, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему.	4	1-2
<b>Тема 8.2</b> Покупки	В универмаге. Посещение кафе, ресторана, еда. Тексты на данную тематику для чтения, аудирования, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему.	4	1-2
<b><i>Раздел 9 Профессиональное общение</i></b>			
<b>Тема 9.1</b> Что такое сварка, и какую работу выполняют сварщики?	Что такое сварка, виды сварки, какую работу выполняют сварщики. Тексты на данную тематику для чтения, аудирования, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему.	6	1-2
	Самостоятельная работа обучающегося №2: внеаудиторное чтение, реферат, составление терминологического словаря	2	
<b><i>Раздел 10 Основы корреспонденции и публичной речи</i></b>			
<b>Тема 10.1</b> Деловые и частные письма	Оформление, особенности стиля, составление резюме. Структура делового и частного письма, клише, использующиеся при написании письма.	2	1-2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	5
Тема 10.2 Устное сообщение. Доклад	Структура доклада, особенности стиля доклада.	2	1-2
<b>ПЯТЫЙ СЕМЕСТР</b>			
<i>Раздел 11 Грамматика</i>			
Тема 11.1 Причастие	Формы и функции причастия. Место причастия в предложении. Особенности употребления и перевода причастий.	2	1-2
Тема 11.2 Герундий	Формы и особенности употребления. Глаголы, требующие после себя герундия. Способы перевода герундия.	2	1-2
Тема 11.3 Инфинитив	Формы и функции инфинитива. Употребление инфинитива для выражения цели. Глаголы, требующие после себя инфинитива.оборот с инфинитивом «Complex Object». Инфинитив с частицей и без частицы to.	2	1-2
<i>Раздел 12 Основы общения на иностранном языке. Повседневные темы</i>			
Тема 12.1 Погода, времена года	Прогноз погоды, времена года в России и в странах изучаемого языка. Разговор о погоде. Тексты на данную тематику для чтения, аудирования, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему.	4	1-2
Тема 12.2 Компьютер	Устройство компьютера. Терминология. Роль компьютера в жизни современного человека. Интернет. Тексты на данную тематику для чтения, аудирования, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему.	2	1-2
<i>Раздел 13 Профессиональное общение</i>			
Тема 13.1 История развития сварки	История появления и развития сварки. Тексты на данную тематику для чтения, аудирования, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему. Тексты для аннотирования и пересказа.	2	1-2
Тема 13.2 Основные принципы сварки	Сварка, её основные принципы. Терминология, связанная с данной тематикой. Тексты для аннотирования, пересказа и перевода технических текстов на данную тему.	2	1-2
Тема 13.3 Альтернативные виды сварки	Альтернативные виды сварки. Терминология, связанная с данной тематикой. Тексты для аннотирования, пересказа и перевода технических текстов на	2	1-2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	5
	данную тему.		
<b>Тема 13.4 Сварка цветных металлов</b>	Сварка цветных металлов. Терминология, связанная с данной тематикой. Тексты для аннотирования, пересказа и перевода технических текстов на данную тему.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося №3: внеаудиторное чтение, реферат, составление терминологического словаря	2	
<b>ШЕСТОЙ СЕМЕСТР</b>			
<i>Раздел 14 Основы корреспонденции и публичной речи</i>			
<b>Тема 14.1 Устное сообщение. Доклад</b>	Устное сообщение. Доклад. Аннотации текста по специальности	4	1-2
<i>Раздел 15 Грамматика</i>			
<b>Тема 15.1 Неличные формы глагола</b>	Обороты с инфинитивом (Complex Subject, For-to-infinitive Construction, Complex Object), независимый причастный оборот, герундиальный оборот.	4	1-2
<b>Тема 15.2 Условные предложения</b>	Три типа условных предложений. Сослагательное наклонение. Особенности употребления глагольных форм в разных типах условных предложений. Их перевод на русский язык.	4	1-2
<i>Раздел 16 Основы общения на иностранном языке. Страноведческие темы</i>			
<b>Тема 16.1 Россия</b>	Российская Федерация. Географическое положение, природные ресурсы. Политический строй. Рыночная экономика. Культура, традиции, праздники. Тексты на данную тематику для чтения, аудирования, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему.	6	1-2
<b>Тема 16.2 Великобритания</b>	Великобритания. Географическое положение, политический строй, экономика. Города, культура, традиции. Персоналии, музыка, театр, литература. Лондон. Тексты на данную тематику для чтения, аудирования, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему.	4	1-2
<b>Тема 16.3 США</b>	США. Географическое положение, политическое устройство, экономика. Культура, традиции, города. Известные люди, музыка, кино, литература. Тексты на данную тематику для чтения, аудирования, коммуникативные	6	1-2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	5
	задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему.		
<b>Тема 16.4 Английский язык в мире</b>	Распространение английского языка в мире. Английский – язык международного общения. Англоязычные страны: общая характеристика Канады, Австралии, Новой Зеландии. Тексты на данную тематику для чтения, аудирования, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему.	6	1-2
	Самостоятельная работа обучающегося №4: внеаудиторное чтение, реферат, составление терминологического словаря	4	
<b>Раздел 17 Профессиональное общение</b>			
<b>Тема 17.1 Дуговая и газовая сварка</b>	Дуговая и газовая сварка. Терминология, связанная с данной тематикой. Тексты для аннотирования, пересказа и перевода технических текстов на данную тему.	4	1-2
<b>СЕДЬМОЙ СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел 18 Грамматика</b>			
<b>Тема 18.1 Многозначные глаголы</b>	Многозначные глаголы, способы перевода на русский язык	4	1-2
<b>Тема 18.2 Составные предлоги</b>	Составные предлоги, способы перевода на русский язык	2	1-2
<b>Тема 18.3 Составные союзы</b>	Составные союзы, способы перевода на русский язык	2	1-2
<b>Тема 18.4 Функции и перевод слова one (ones), that (those)</b>	Слова one (ones), that (those), способы их перевода на русский язык	2	1-2
<b>Раздел 19 Основы общения на иностранном языке. Повседневные темы</b>			
<b>Тема 19.1 Моя специальность</b>	Проблема выбора профессии. Профессия спасателя. Тексты на данную тематику для чтения, аудирования, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему. Тексты для аннотирования и пересказа.	4	1-2
<b>Раздел 20 Профессиональное общение</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	5
<b>Тема 20.1 Современные достижения</b>	Современные достижения в области сварки. Терминология, связанная с данной тематикой. Тексты для аннотирования, пересказа и перевода технических текстов на данную тему.	6	1-2
<b>Тема 20.2 Обучение сварке</b>	Обучение сварке. Терминология, связанная с данной тематикой. Тексты для аннотирования, пересказа и перевода технических текстов на данную тему.	6	1-2
<b>Тема 20.3 Охрана здоровья и техника безопасности</b>	Охрана здоровья и техника безопасности. Терминология, связанная с данной тематикой. Тексты для аннотирования, пересказа и перевода технических текстов на данную тему.	4	1-2
	Самостоятельная работа обучающегося №5: внеаудиторное чтение, реферат, составление терминологического словаря	3	
<b>ВОСЬМОЙ СЕМЕСТР</b>			
<i>Раздел 21 Грамматика</i>			
<b>Тема 21.1 Грамматические явления, характерные для профессиональной речи</b>	Систематизация и обобщение грамматики, характерной для технических текстов.	2	1-2
	Самостоятельная работа обучающегося №6: выполнение грамматических упражнений	2	
<i>Раздел 22 Лексика и фразеология</i>			
<b>Тема 22.1 Широкая и узкая терминология</b>	Лексика и фразеология, отражающие основные направления широкой специальности и узкую специализацию студента.	2	1-2
<b>Тема 22.2 Отраслевые словари и справочники</b>	Периодические издания на английском языке по специальности. Работа с отраслевыми словарями.	2	1-2
<i>Раздел 23 Основы перевода литературы профессиональной направленности</i>			
<b>Тема 23.1 Стратегии и единицы перевода</b>	Виды и способы перевода. Единицы перевода и членение предложения.	2	1-2
<b>Тема 23.2 Приемы перевода</b>	Лексические (транскрипция, калькирование) и грамматические (морфологические, синтаксические) преобразования. Перевод слов и словосочетаний терминологического характера.	2	1-2
<i>Раздел 24 Приемы компрессирования содержания</i>			
<b>Тема 24.1 Виды речевых произведений</b>	Аннотация, тезисы, сообщения.	2	1-2

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Тема 24.2 Основы реферирования литературы по специальности</b>	Реферат. Основные приемы аналитико-синтетической переработки информации в сфере профессиональной коммуникации.	2	1-2
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Итого по дисциплине</b>		183	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины в учебном кабинете английского языка № 3202.

Оборудование учебного кабинета: мультимедийная система, необходимый комплект лицензионного программного обеспечения, раздаточный материал по изучаемым лексическим и грамматическим темам, словари, справочники.

Технические средства обучения: возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями и доступ к современным проф. базам данных и информационным ресурсам сети «Интернет»

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основная литература:**

1. Английский язык: Учебник для средних специальных заведений / И.П. Агабекян – Рн / Д: Феникс, 2013. – 317 с.
2. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова.13-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2013.-336 с.
3. Голубев А.П., Смирнова И.Б., Кафтайлова Н.А., Монахова Е.В. Английский язык для экономических специальностей[Электронный ресурс]: учебник для сред. проф. образования.- М.: Кнорус, 2016.- 400 с.- ЭБС «book.ru»

##### **Рекомендуемые Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar>
2. <http://usefullendlish.ru/grammar/>
3. <http://lingvo.yandex.ru/>
4. <http://hubpages.com/topics/>
5. . Образовательный портал кембриджского университета. Форма доступа: [www.cambridge.org](http://www.cambridge.org)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>умение: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>знание: лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>экспертная оценка при выполнении заданий по аудированию, беседа по теме, презентация проектов по пройденным темам</p> <p>экспертная оценка на практических занятиях</p> <p>контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся, тестирование</p> <p>устный опрос, тестирование, лексический диктант</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>умение: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>знание: лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода</p>	<p>экспертная оценка при выполнении заданий по аудированию, беседа по теме, презентация проектов по пройденным темам</p> <p>экспертная оценка на практических занятиях</p> <p>контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся, тестирование</p> <p>устный опрос,</p>

	(со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	тестирование, лексический диктант
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>умение:</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>знание:</p> <p>лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>экспертная оценка при выполнении заданий по аудированию, беседа по теме, презентация проектов по пройденным темам</p> <p>экспертная оценка на практических занятиях</p> <p>контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся, тестирование</p> <p>устный опрос, тестирование, лексический диктант</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<p>умение:</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>знание:</p> <p>лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>экспертная оценка при выполнении заданий по аудированию, беседа по теме, презентация проектов по пройденным темам</p> <p>экспертная оценка на практических занятиях</p> <p>контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся, тестирование</p> <p>устный опрос, тестирование, лексический диктант</p>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),	<p>умение:</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные</p>	<p>экспертная оценка при выполнении заданий по аудированию, беседа по теме, презентация</p>

<p>результат выполнения заданий.</p>	<p>темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>знание: лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>проектов по пройденным темам</p> <p>экспертная оценка на практических занятиях</p> <p>контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся, тестирование</p> <p>устный опрос, тестирование, лексический диктант</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>умение: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>знание: лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>экспертная оценка при выполнении заданий по аудированию, беседа по теме, презентация проектов по пройденным темам</p> <p>экспертная оценка на практических занятиях</p> <p>контроль выполнения самостоятельной работы обучающихся, тестирование</p> <p>устный опрос, тестирование, лексический диктант</p>

## **4.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине**

### **Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций отражены в комплекте контрольно - оценочных средств. (Приложение 1)

### **Контрольные и тестовые задания**

Перечень вопросов, контрольные и тестовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих формирование компетенций представлены в комплекте контрольно-оценочных средств. (Приложение 1)

### **Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций, представлены в методических рекомендация по выполнению практических работ. (Приложение 2)