

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический  
университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Профессионально-педагогического  
колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Т.И. Кузнецова

«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.07 ТЕРМОДИНАМИКА**  
специальность  
**21.02.03 СООРУЖЕНИЕ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ГАЗОНЕФТЕПРОВОДОВ И**  
**ГАЗОНЕФТЕХРАНИЛИЩ**

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании цикловой методической комиссии  
Энерготехнических специальностей  
протокол № 7 от «24» 03 2025 г.  
Председатель ЦМК С.С. Хмырова

Саратов 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ, утверждённого приказом Минпросвещения России от 26.07.2022 N 610.

Разработчик: Хмелевский Н.В. - преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ТЕРМОДИНАМИКА**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина входит в профессиональный цикл, в состав общепрофессиональных дисциплин.

## **1.3. Цели и задачи требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 2.1. Обеспечивать проведение технологического процесса трубопроводного транспорта, хранения и распределения газа, нефти и нефтепродуктов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

определять причины изменения и отклонения от нормативных (допустимых) величин эксплуатационных параметров работы оборудования;  
анализировать информацию о балансе и запасах углеводородов на станциях хранения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- методы регулирования насосов и компрессорных машин;

- эксплуатационные характеристики ГТУ при работе на газопроводах, вспомогательное оборудование и различные системы газотурбинных газоперекачивающих агрегатов (далее – ГПА);

- технологические процессы закачки, отбора и хранения газа, нефти и нефтепродуктов из хранилища.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 86 часов;  
самостоятельная работа 2 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего по программе дисциплины)</b>	<b>88</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	
лекции, уроки	<b>56</b>
практические занятия	<b>30</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07Термодинамика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, Самостоятельная работа обучающихся обучающихся обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Техническая термодинамика</b>				
<b>Тема 1.1</b> Первый закон термодинамики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1
	Термодинамические параметры состояния. Законы идеальных газов. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение состояния реальных газов. Термодинамический процесс. Внутренняя энергия. Работа расширения. Первый закон термодинамики. Теплоёмкость.	6	1	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Решение задач по первому закону термодинамики	4	2	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Решение задач с применением законов идеальных газов	4		
<b>Тема 1.2</b> Второй закон термодинамики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	Энтальпия. Функции состояния и функции процесса. Энтропия. Содержание второго закона термодинамики и его формулировки. Эффективность потока рабочего тела. Смеси идеальных газов.	6	1	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Решение задач на второй закон термодинамики	4	2	
<b>Тема 1.3</b> Термодинамические процессы изменения состояния идеального газа	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Термодинамические процессы идеальных газов в закрытых системах. Изохорный процесс. Изобарный процесс. Изотермический процесс. Адиабатный процесс.	6	1	
	<b>Практическое занятие №4</b> Решение задач по газовым законам.	2	2	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>		ОК 01

Термодинамика газового потока	Уравнение первого закона термодинамики для потока. Истечение газа из сужающегося сопла. Дросселирование газов и паров. Циклы поршневых ДВС.	6	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1
	<b>Практическое занятие № 5</b> Решение задач по теме: Уравнение первого закона термодинамики для потока	4	2	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Решение задач по теме: Вода и водяной пар. Процессы изменения состояния водяного пара	4		
<b>Тема 1.5</b> Компрессорные машины	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Основные сведения о теплоэнергетических установках. Назначение и классификация компрессорных машин. Теоретические и действительные процессы в поршневых компрессорах. Двухступенчатый поршневой компрессор. Многоступенчатый поршневой компрессор. <b>Другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)</b>	6	1	
	<b>5 семестр</b>			
<b>Тема 1.6</b> Холодильные машины	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		
	Вихревая труба. Холодильные машины. Свойства хладагентов.	6	1	
<b>Раздел 2. Теплопередача</b>				
<b>Тема 2.1</b> Основы теории теплообмена	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Основные понятия и виды теплообмена. Основной закон теплопроводности.	4	1	
<b>Тема 2.2</b> Теплопередача через плоскую стенку	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	Распространение теплоты в однослойной стенке. Распространение теплоты в многослойной стенке.	4	1	
	<b>Практическое занятие № 7</b> Решение задач по теме: Расчет коэффициента теплопроводности	2	2	
<b>Практическое занятие № 8</b> Решение задач по теме: Расчет коэффициента теплопроводности	2			

	<b>Практическое занятие № 9</b> Решение задач по теме: Расчет теплопроводности однослойной плоской стенки при стационарном режиме теплопередачи	2		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 2.1
<b>Тема 2.3</b> Конвективный теплообмен в потоках жидкости	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	Конвективный теплообмен и основы теории подобия. Теплоотдача при свободном движении жидкости.	4	1	
<b>Тема 2.4</b> Тепловые станции и теплоснабжение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		
	Котельные установки. Турбинные установки. Тепловые электрические станции и теплоснабжение.	6	1	
	<b>Практическое занятие № 10</b> Определениетеплоты сгорания топлива	2	2	
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Подготовка к дифференцированному зачету.	2		
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего:</b>		<b>88</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета гидравлики и термодинамики для проведения практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины**

##### **Основные учебные издания**

1. Скаков, С. В. Термодинамика : учебное пособие для СПО / С. В. Скаков. — 3-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2024. — 122 с. — ISBN 978-5-00175-273-8, 978-5-4488-2049-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139724>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Крайнов, А. В. Термодинамика : учебное пособие для СПО / А. В. Крайнов, Е. Н. Пашков ; под редакцией Г. В. Кузнецова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 159 с. — ISBN 978-5-4488-0937-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99942>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Копачев, В. Ф. Термодинамика, теплопередача и гидравлика : учебник для СПО / В. Ф. Копачев. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 250 с. — ISBN 978-5-4488-2129-5, 978-5-4497-3247-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/141485>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### **Дополнительные учебные издания**

4. Котова, Е. В. Техническая термодинамика : учебно-методическое пособие для СПО / Е. В. Котова, Т. Б. Тарабрина. — Саратов : Профобразование, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-4488-1418-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО ПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116300>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### **Интернет-ресурсы**

5. Академик. Словари и энциклопедии. Режим доступа: <http://www.dic.academic.ru>

6. Образовательный ресурс по гидравлике, гидро- и пневмоприводу. Режим доступа: <http://gidravl.narod.ru>

#### **Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

7. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

8. Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельных работ.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать законы идеальных газов при решении задач;</li> <li>-решать задачи по определению количества теплоты с помощью значений теплоемкости и удельной теплоты сгорания топлива;</li> <li>-определять коэффициенты теплопроводности и теплоотдачи расчетным путем;</li> <li>-осуществлять расчеты гидравлических параметров: напор, расход, потери напоров, гидравлических сопротивлений;</li> <li>-осуществлять расчеты избыточных давлений при гидроударе, при движении жидкости.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы регулирования насосов и компрессорных машин;</li> <li>- эксплуатационные характеристики ГТУ при работе на газопроводах, вспомогательное оборудование и различные системы газотурбинных газоперекачивающих агрегатов (далее – ГПА);</li> <li>- технологические процессы закачки, отбора и хранения газа, нефти и нефтепродуктов из хранилища.</li> </ul>	<p>Текущий контроль: - опрос устный (фронтальный); - тестирование; - выполнение письменной работы; - выполнение практической работы (индивидуальная форма работы).</p> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Метод проведения промежуточной аттестации: выполнение комплексного задания</p>

### 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

#### Контрольные и тестовые задания

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

### **Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

**Контрольно-оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
ОП.07 Термодинамика**

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет(5 семестр).

**1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

метод расчета первичных баллов;

метод расчета сводных баллов;

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пяти бальная шкала для оценивания результатов обучения:

Перевод пяти бальной шкалы учета результатов в пяти бальную оценочную шкалу:

<b>Оценка</b>	<b>Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации</b>
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

**1.3. Контрольно-оценочные средства**

**1.3.1 Задание:**

1. Собеседование по вопросам.

2. Выполнить практическое задание.

**Примерные вопросы для собеседования**

1. Теплопроводность в однослойной плоской стенке при стационарном режиме и граничных условиях 3-го рода. Коэффициент теплопередачи.

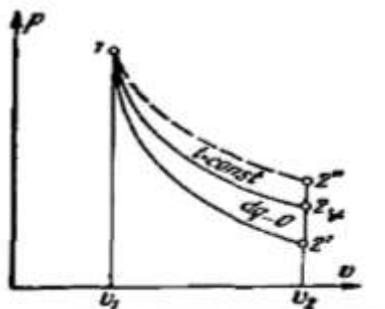
2. Теплопроводность в многослойной плоской стенке при стационарном режиме и граничных условиях 1-го рода. Условия однозначности.
3. Теплопроводность в однослойной плоской стенке при стационарном режиме и граничных условиях 1-го рода (вывод  $t = t(x)$ ). Термическое сопротивление стенки.
4. Ламинарный режим течения жидкости. Потери энергии напора на трение по длине круглого цилиндрического прямого трубопровода (вывод формулы Пуазеля-Гагена)
5. Теплопроводность - физические основы процесса. Уравнения Фурье, его анализ. Температурное поле. Градиент температуры.
6. Состояние термодинамической системы, параметры состояния, уравнения состояния, газовая и универсальная газовая постоянная.  
Основные понятия технической термодинамики: рабочее тело, термодинамическая система, параметры состояния системы, термодинамический процесс.
7. Основные положения МКТ и их опытное обоснование. Характеристики молекул: число Авогадро, количество вещества, молярная масса.
8. Строение твердых, жидких и газообразных тел.
9. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ. Связь давления идеального газа с кинетической энергией поступательного движения молекул. Связь давления идеального газа с плотностью газа.
10. Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии движения молекул. Скорости молекул.
11. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева-Клапейрона).
12. Изотермический процесс: определение, закон Бойля-Мариотта, графики процесса.
13. Изобарный процесс: определение, закон Гей-Люссака, графики процесса.
14. Изохорный процесс: определение, закон Шарля, графики процесса.
15. Парообразование: испарение, кипение. Удельная теплота парообразования.
16. Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры
17. Влажность воздуха и ее измерение. Относительная влажность воздуха
18. Кристаллические тела и аморфные тела. Плавление. Удельная теплота плавления.
19. Внутренняя энергия. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Способы изменения внутренней энергии.
20. Понятие энтропии идеального газа
21. Определение понятия «теплообмен».
22. Расход. Уравнение расхода (вывод).
23. Энтальпия, физический смысл
24. Опишите процесс теплопроводности.
25. Давление в жидкости.
26. Свойства давления.
27. Единицы измерения давления
28. Сила давления на плоскую стенку.
29. Работа при расширении газов, внутренняя энергия, обратимый процесс.
30. Назовите назначение теплообменных аппаратов. Назовите различия по принципу действия и конструктивному оформлению
31. Теплоемкость газа,дельная теплоемкость
32. Назовите различные виды теплообмена. Дайте их характеристику
33. Смеси идеальных газов
34. Уравнение состояния идеальных газов
35. Парциальное давление
36. Закон Дальтона
37. Уравнение Менделеева – Клапейрона
38. Равновесный процесс
39. Общие сведения о гидравлических потерях.
40. Основы расчета коэффициентов теплоотдачи при вынужденном движении

41. Уравнение Бернулли для потока вязкой жидкости (вывод).
42. Коэффициент Кориолиса.
43. Обобщенный (регенеративный) цикл Карно
44. Геометрический и энергетический смысл уравнения Бернулли
45. Мощность, переносимая стружкой, трубкой тока.
46. Второй закон термодинамики, общая формулировка
47. Уравнение Бернулли для установившегося движения струйки идеальной жидкости (вывод).
48. Адиабатный процесс истечения, уравнение Бернулли
49. Ламинарный режим течения
50. Закон распределения скоростей в поперечном сечении трубопровода при ламинарном режиме течения (вывод формулы Стокса).
51. Режимы течения жидкости.
52. Число Рейнольдса и его применение в гидравлике
53. Теплопередача через цилиндрическую стенку
54. Дифференциальное уравнение внутренней энергии, энтропии, энтальпии
55. Коэффициент гидравлического трения в ламинарном потоке.
56. Формула Дарси (вывод из формулы Пуазеля).
57. Первый закон термодинамики, графическое изображение работы в  $p, v$ -координатах.
58. Лучистый теплообмен. Законы лучистого теплообмена (Планка, Кирхгофа, Вина, Стефана – Больцмана, Ламберта)
59. Основные положения учения о конвективном теплообмене.
60. Уравнение Ньютона – Рихмана.
61. Диффузор (постепенное расширение потока). Потери энергии при плавном расширении.
62. Понятие о динамическом и тепловом пограничных слоях.
63. Теоремы теории подобия.
64. Условия однозначности.
65. Коэффициент гидравлического трения в турбулентном потоке
66. Понятие шероховатости и ее влияние на  $\lambda$ .
67. Потери энергии на трение по длине турбулентного потока
68. Теплоемкость, виды теплоемкости
69. Уравнение Майера
70. Турбулентный режим течения. Основные свойства потока. Структура потока
71. Температура влажности. Ее зависимость от степени дисперсности
72. Истечение жидкости через внешние цилиндрические насадки.
73. Основные расчетные уравнения рекуператоров.
74. Рекуператоры (прямоток и противоток-сравнение).
75. Теплообменные аппараты. Типы (схемы работы).
76. Термический КПД цикла
77. Первый закон термодинамики, графическое изображение работы в  $p, v$ -координатах.
78. Внезапное сужение трубопровода. Потери энергии потока в нем
79. Виды теплопередачи.
80. Формула Борда (вывод).
81. Внезапное расширение трубопровода
82. Теория подобия, число Рейнольдса, число Прандтля, число Грасгофа, число Нуссельта
83. Конвекция вынужденная и свободная
84. Гидравлический удар
85. Взаимодействие потока со стенками канала.
86. Гидравлическая характеристика трубопроводов при их последовательном и параллельном соединении.
87. Гидравлический расчет, параллельно соединенных трубопроводов

88. Простой трубопровод с последовательным соединением труб различных диаметров и длин (вывод потребного напора).
89. Критериальные уравнения конвективного теплообмена (где и каким образом они используются, как их получают).
90. Распределение скоростей и температур около вертикальной и горизонтальной теплоотдающей поверхности, коэффициент теплоотдачи

### Примерные практические задания

1. Определить местные потери давления  $P_m$  при внезапном расширении трубопровода от диаметра  $d_1 = 100 \text{ мм}$  до диаметра  $d_2 = 200 \text{ мм}$ . Скорость жидкости перед местным сопротивлением  $V_1 = 10 \text{ м/с}$ , плотность  $\rho = 800 \text{ кг/м}^3$ , динамическая вязкость  $\mu = 8,14 \cdot 10^{-4} \text{ Па} \cdot \text{с}$ .
2. Баллон с кислородом емкостью 20 л находится под давлением  $10 \text{ Мн/м}^2$  при  $t = 15^\circ \text{C}$ . После израсходования части кислорода давление понизилось до  $7,6 \text{ Мн/м}^2$ , а температура упала до  $10^\circ \text{C}$
3. Какой объем занимает один килограмм азота при температуре  $t = 70^\circ \text{C}$  и давлении  $p = 0$ . Определить массу израсходованного кислорода.
4. Водяной пар перегрет на  $45^\circ \text{C}$ . Чему соответствует этот перегрев по термометру Фаренгейта?
5. Применяв первый закон термодинамики, показать, что кривая, изображающая адиабату идеального газа в  $p, v$ -координатах, проходит всегда круче, чем кривая изотермического процесса



### 1.3.2. Критерии оценки

Максимальное количество баллов за выполнение задания «Собеседование по вопросам» – 2 балла.

Оценка за задание «Собеседование по вопросам» определяется суммированием баллов в соответствии с результатами собеседования по 1 вопросу. Верный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл.

	Критерии оценки к теоретическому заданию	Баллы за критерии оценки
		<b>Максимальный балл – 2</b>
1	- демонстрирует глубокое, полное знание и понимание учебного материала; - дает точное определение и истолкование основных понятий,	2

	терминов; - при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, приводит верные аргументы, делает правильные выводы; - последовательно, чётко, связно, логично и безошибочно излагает учебный материал; - правильно и обстоятельно отвечает на сопутствующие вопросы	
2	- демонстрирует знание и понимание учебного материала; - в основном правильно, без изменения основной сути, дает определения понятий, терминов; - при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, выводы верные, но недостаточно аргументированы; - учебный материал излагает в определенной логической последовательности - при ответе на вопрос допускает несущественные ошибки и (или) не более двух недочетов, которые студент может исправить самостоятельно при требовании преподавателя; дает правильные ответы на сопутствующие вопросы	1
3	- раскрывает основное содержание учебного материала; - допускает ошибки в определении и истолковании основных понятий, терминов, которые может исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; - самостоятельно формулирует ответ на вопрос, приводит частично верные аргументы, отдельные выводы нельзя считать верными и обоснованными; - нарушена логическая последовательность изложения учебного материала, при ответе на вопрос допущена одна грубая ошибка и (или) более двух недочетов; - студент испытывает значительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	0,5
4	- не раскрывается основное содержание учебного материала; - не знает или дает неверное определение и истолкование основных понятий, методик; - даются неверные ответы на вопросы	0
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>

Максимальное количество баллов за выполнение задания «Решение задачи» – 3 балла.

№	Критерии оценки практического задания	Баллы за критерии оценки
<b>1</b>	<b>Оформление условия задания</b>	<b>Максимальный балл – 0,2 баллов</b>
	- верно оформлено условие задачи, представлены все физические величины	0,2
	- условие задания оформлено с незначительными неточностями, представлены не все физические величины	0,1
	- условие задания оформлено неверно	0
<b>2</b>	<b>Использование физической символики</b>	<b>Максимальный балл – 0,6 баллов</b>
	- верно обозначены символы в условии задачи и в формулах, используемых в решении задачи	0,6

	- верно обозначены символы в условии задачи , допущена 1 неточность в формулах, используемых в решении задачи	0,4
	- допущена 1 неточность при обозначении символов в условии задачи , 1 неточность в формулах, используемых в решении задачи	0,2
	- допущено 2 и более неточности при обозначении символов в условии задачи , 2 и более неточностей в формулах, используемых в решении задачи	0
<b>3</b>	<b>Соблюдение алгоритма решения</b>	<b>Максимальный балл – 0,2 баллов</b>
	- решение задачи осуществляется по алгоритму: перевод единиц измерения физических величин в Международную систему единиц (СИ); запись необходимых физических формул; математический расчет по физической формуле	0,2
	- алгоритм решения задачи отсутствует	0
<b>4</b>	<b>Перевод единиц измерения физических величин в Международную систему единиц (СИ)</b>	<b>Максимальный балл –0,4 баллов</b>
	- верно переведены расчеты перевода всех единиц измерения физических величин в Международную систему единиц (СИ)	0,4
	- допущена 1 ошибка при проведении расчета перевода единиц измерения физических величин в Международную систему единиц (СИ)	0,2
	- допущены 2 ошибки при проведении расчета перевода единиц измерения физических величин в Международную систему единиц (СИ)	0,1
	- неверно проведены расчеты перевода всех единиц измерения физических величин в Международную систему единиц (СИ)	0
<b>5</b>	<b>Использование физических формул для решения задачи</b>	<b>Максимальный балл – 0,6 баллов</b>
	- верно и последовательно записаны все формулы в соответствии с символикой, необходимые для установления соотношения существующего между физическими величинами - правильно составлены уравнения, связывающие физические величины	0,6
	- верно, но непоследовательно записаны формулы в соответствии с символикой, необходимой для установления соотношения существующего между физическими величинами - правильно составлены уравнения, связывающие физические величины	0,4
	- формулы записаны последовательно, неверно записана 1 формула в соответствии с символикой, необходимой для установления соотношения существующего между физическими величинами - допущена одна ошибка при составлении уравнений, связывающих физические величины	0,2
	- все формулы записаны неверно - допущены ошибка при составлении всех уравнений, связывающих физические величины	0
<b>6</b>	<b>Математические расчеты по физическим формулам, которые характеризуют рассматриваемое явление с количественной стороны</b>	<b>Максимальный балл – 0,6 баллов</b>

	- верно произведены все математические расчеты по всем физическим формулам в соответствии с единицами измерений физических величин (СИ); - все результаты математических расчетов содержат цифровое значение и соответствующее ему обозначение единицы измерения физических величин (СИ)	0,6
	- верно произведены математические расчеты по всем физическим формулам в соответствии с единицами измерений физических величин (СИ), - в одном результате математического расчета содержится только его цифровое значение	0,4
	- неверно произведен математический расчет по 1 физической формуле, но в соответствии с единицами измерений физических величин (СИ); - в одном результате математического расчета содержится только его цифровое значение	0,2
	- неверно произведен математический расчет по 1 физической формуле без указания единиц измерений физических величин (СИ); - все результаты математических расчетов содержат только цифровые значения	0,1
	- неверно произведены все математические расчеты	0
<b>7</b>	<b>Ответ после решения задачи</b>	<b>Максимальный балл – 0,1 баллов</b>
	- задача в конце решения содержит верный ответ	0,1
	- задача не содержит в конце решения верного ответа	0
<b>8</b>	<b>Устное объяснение решения задачи</b>	<b>Максимальный балл – 0,4 баллов</b>
	- объяснение решения задания последовательно, связно, логично, вывод аргументирован и обоснован; правильно и обстоятельно дается ответ (ответы) на сопутствующие вопрос (вопросы)	0,4
	- незначительно нарушена последовательность, логика объяснения решения задания, выводы аргументированы и обоснованы; студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	0,2
	- значительно нарушена последовательность, логика объяснения решения задания (студент не может объяснить, каким образом пришел к решению задания), выводы не могут считаться аргументированными и обоснованными; студент испытывает значительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	0
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>

#### 1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в кабинете гидравлики и термодинамики

#### 1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации

##### Основные учебные издания

1. Скаков, С. В. Термодинамика : учебное пособие для СПО / С. В. Скаков. — 3-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет,

Профобразование, 2024. — 122 с. — ISBN 978-5-00175-273-8, 978-5-4488-2049-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139724>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Крайнов, А. В. Термодинамика : учебное пособие для СПО / А. В. Крайнов, Е. Н. Пашков ; под редакцией Г. В. Кузнецова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 159 с. — ISBN 978-5-4488-0937-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99942>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Копачев, В. Ф. Термодинамика, теплопередача и гидравлика : учебник для СПО / В. Ф. Копачев. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 250 с. — ISBN 978-5-4488-2129-5, 978-5-4497-3247-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/141485>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### **Дополнительные учебные издания**

4. Котова, Е. В. Техническая термодинамика : учебно-методическое пособие для СПО / Е. В. Котова, Т. Б. Тарабрина. — Саратов : Профобразование, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-4488-1418-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/116300>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### **Интернет-ресурсы**

5. Академик. Словари и энциклопедии. Режим доступа: <http://www.dic.academic.ru>

6. Образовательный ресурс по гидравлике, гидро- и пневмоприводу. Режим доступа: <http://gidravlnarod.ru>

#### **Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

7. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

8. Методические указания для обучающихся по выполнению самостоятельных работ.