МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Профессионально-педагогического
колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.
_____Т.И. Кузнецова
«24» апреля 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

специальность

## 21.02.03 СООРУЖЕНИЕ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ГАЗОНЕФТЕПРОВОДОВ И ГАЗОНЕФТЕХРАНИЛИЩ

Рабочая программа рассмотрена
на заседании цикловой методической комиссии
Энерготехнических специальностей
протокол № 7 от «24» 03 2025 г.
Председатель ЦМК _____О.А. Завадько

Саратов 2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.04 Иностранный язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.01 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ № 610 от 26.07.2022, ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально - гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022.

Разработчики:
Ломовская Н.Н. - преподаватель Профессионально-педагогического колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.,
Москаленко М.В. - преподаватель Профессионально-педагогического колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ14**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ИСЦИПЛИНЫ 16**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.01 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ.

## 1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен достичь следующие результаты:

***личностные:***

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

***метапредметные*:**

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметные*:**

- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,

прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до180 слов;

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при

говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

- развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

***Профессиональная направленность учебной дисциплины «Иностранный язык»*** предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по учебной дисциплине, но и развитие интереса к данной профессии или специальности, ценностное отношение, профессиональных качеств личности будущего специалиста.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 95 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 95 часов.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы ( в.т.ч. профессионально-ориентированное содержание)** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего по программе дисциплины)** | **95** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **95** |
| в том числе: | |
| практические занятия | **95** |
| *из них профессионально-ориентированное содержание* | **30** |
| Промежуточная аттестация в форме:<br>I семестр - другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)<br>II семестр - дифференцированный зачет | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД. 04 Иностранный язык (немецкий)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом ( в.т.ч. профессионально-ориентированное содержание) | Объем часов | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Первый семестр** | | **51** | | Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 |
| **Раздел 1. Иностранный язык для общих целей** | | **34** | | |
| **Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи** | **Содержание учебного материала** | **8** | | |
| | 1. Входное тестирование | 2 | | |
| | 2. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме. Фонетическая транскрипция. Основные особенности немецкого произношения. Лексика: города; национальности; профессии; числительные;<br>члены семьи; внешность человека; личные качества человека; названия профессий.<br>Грамматика: глаголы sein, haben (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). Настоящее время Präsens (образование и функции в страдательном залоге); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы.<br>Фонетика: Правила чтения. Звуки.<br>Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Отношение поколений в семье. Описание внешности человека. Описание характера личности. | 6 | 1-2 | |
| **Тема 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и** | **Содержание учебного материала** | **10** | | |
| | 1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме. Грамматика. Лексика: рутина; наречия. Личные и притяжательные местоимения. | 2 | 1-2 | |
| | 2. Грамматика. Артикль. | 2 | 1-2 | |
| | 3. Грамматика. Множественное число существительных. Повествовательное предложение. Настоящее и будущее время глаголов. Вопросительные предложения | 6 | 1-2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **интересы** | | | | |
| **Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности** | **Содержание учебного материала** | **8** | | |
| | 1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме: здания , комнаты, обстановка, техника и оборудование, условия жизни, места в городе. Грамматика. Дифтонги | 2 | 1-2 | |
| | 2. Грамматика. Притяжательный падеж существительных. Безличные предложения. Особенности произношения некоторых звукосочетаний. Обучение чтению и переводу | 2 | 1-2 | |
| | 3. Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий | 2 | 1-2 | |
| | 4. Грамматика. Указательные местоимения. Правила чтения. Ударные гласные. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Описание здания. Интерьер. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка. | 2 | 1-2 | |
| **Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | **Содержание учебного материала** | **8** | | |
| | 1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме: виды магазинов и отделы в магазине, товары,. Грамматика: существительные, артикли: определенный, неопределенный, склонение и употребление артиклей; арифметические действия и вычисления. Грамматика. Чтение сочетаний гласных букв. Обучение чтению и переводу | 4 | 1-2 | |
| | 2. Грамматика. Относительные и вопросительные местоимения. Обучение монологической речи. Виды магазинов. Ассортимент товаров. Совершение покупок в продуктовом магазине. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. | 4 | 1-2 | |
| **Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей** | | **17** | | |
| **Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии** | **Содержание учебного материала** | **8** | | Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом |
| | 1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме. Развитие навыков чтения и перевода. Словообразование **Профессионально-ориентированное содержание. Введение и закрепление профессионально-ориентированной лексики к тексту: Моя будущая профессия.** | 2 | 1-2 | |
| | 2. Грамматика. Активный и пассивный залоги. Речевые клише. Обучение чтению и переводу. Особенности подготовки по профессии/специальности. **Профессионально-ориентированное содержание. Чтение и перевод текста: Моя будущая профессия.** | 2 | 1-2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3. Грамматика. Активный и пассивный залоги. Речевые клише. Обучение диалогической речи. Специфика работы по профессии/специальности. **Профессионально-ориентированное содержание. Постановка вопросов к тексту: Моя будущая профессия.** | 2 | 1-2 | Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 |
| | 4. Грамматика. Активный и пассивный залоги. Речевые клише. Обучение диалогической речи. **Профессионально-ориентированное содержание. Составление плана пересказа текста: Моя будущая профессия.** | 2 | 1-2 | |
| **Тема 2.2. Промышленные технологии** | **Содержание учебного материала** | **9** | | |
| | 1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме. Время Präsens в пассивном залоге **Профессионально-ориентированное содержание. Введение и закрепление профессионально-ориентированной лексики к тексту: Газопровод и его функции.** | 2 | 1-2 | |
| | 2. Грамматика. Время Präteritum в пассивном залоге. Развитие навыков чтения и перевода **Профессионально-ориентированное содержание. Чтение и перевод текста: Газопровод и его функции.** | 2 | 1-2 | |
| | 3. Грамматика. Время Perfekt в пассивном залоге. Развитие навыков монологической речи **Профессионально-ориентированное содержание. Лексические упражнения к тексту: Газопровод и его функции.** | 2 | 1-2 | |
| | 4. Грамматика. Время Futurum в пассивном залоге. Обучение диалогической речи. Развитие навыков чтения и перевода. **Профессионально-ориентированное содержание. Постановка вопросов к тексту: Газопровод и его функции.** | 2 | 1-2 | |
| Обобщение пройденного материала. Другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости) | | 1 | 1-2 | |
| **Второй семестр** | | **44** | | |
| **Раздел 1. Иностранный язык для общих целей** | | **28** | | Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного |
| **Тема 1.1 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача** | **Содержание учебного материала** | **6** | | |
| | 1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме: части тела, правильное питание, названия видов спорта, симптомы и болезни, еда, способы приготовления пищи, дроби и меры весов. Грамматика. Числительные. Возвратные глаголы. Правила произношения согласных звуков. Обучение чтению и переводу | 2 | 1-2 | |
| | 2. Грамматика. Отрицания в немецком языке | 2 | 1-2 | |
| | 3. Грамматика. Вопросительные предложения. Обучение чтению и переводу. Речевые клише. Физическая культура и спорт. Еда полезная и вредная. Заболевания | 2 | 1-2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | и их лечение. Здоровый образ жизни. | | | приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 |
| **Тема 1.2. Туризм. Виды отдыха** | **Содержание учебного материала** | **6** | | |
| | 1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме: виды путешествий, виды транспорта. Грамматика. Вопросительные предложения | 2 | 1-2 | |
| | 2. Грамматика. Переходные и непереходные глаголы. Временные формы немецкого глагола. Речевые клише | 2 | 1-2 | |
| | 3. Грамматика. Время Perfekt в активном залоге. Речевые клише. Почему и как люди путешествуют. Путешествие на поезде. Путешествие на самолете. | 2 | 1-2 | |
| **Тема 1.3. Страны изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | **8** | | |
| | 1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме: государственное устройство, погода и климат, экономика, достопримечательности | 2 | 1-2 | |
| | 2. Грамматика. Время Futurum в активном залоге. Речевые клише. Обучение чтению и переводу | 2 | 1-2 | |
| | 3. Грамматика. Времена немецких глаголов | 2 | 1-2 | |
| | 4. Грамматика. Времена немецких глаголов | 2 | 1-2 | |
| **Тема 1.4. Россия** | **Содержание учебного материала** | **8** | | |
| | 1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме: государственное, погода и климат, экономика, достопримечательности | 2 | 1-2 | |
| | 2. Грамматика. Разница в употреблении времен Präteritum и Perfekt | 2 | 1-2 | |
| | 3. Грамматика. Модальные глаголы. Речевые клише. Обучение чтению и переводу. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. | 2 | 1-2 | |
| | 4. Грамматика. Модальные глаголы. Речевые клише. Обучение диалогической речи. Географическое положение, климат, население. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Традиции народов России. | 2 | 1-2 | |
| **Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей** | | **14** | | Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного |
| **Тема 2.1. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи** | **Содержание учебного материала** | **6** | | |
| | 1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме. Грамматика. Пассивный залог. Развитие навыков монологической речи. **Профессионально-ориентированное содержание. Введение и закрепление профессионально-ориентированной лексики к тексту: Технический прогресс в строительстве газонефтепроводов** | 2 | 1-2 | |
| | 2. Грамматика. Пассивный залог. Развитие навыков диалогической речи. **Профессионально-ориентированное содержание. Чтение и перевод текста:** | 2 | 1-2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Технический прогресс в строительстве газонефтепроводов** | | | приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 |
| | 3. Грамматика. Пассивный залог. Развитие навыков монологической речи. **Профессионально-ориентированное содержание. Лексические упражнения к тексту: Технический прогресс в строительстве газонефтепроводов** | 2 | 1-2 | |
| **Тема 2.2. Выдающиеся люди родной сраны и страны/стран изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | **8** | | |
| | 1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме. Грамматика. Придаточные предложения **Профессионально-ориентированное содержание. Введение и закрепление профессионально-ориентированной лексики к тексту: Известные инженеры-строители газонефтепроводов.** | 2 | 1-2 | |
| | 2. Грамматика. Условные предложения. Придаточные предложения. Обучение чтению и переводу. Речевые клише **Профессионально-ориентированное содержание. Чтение и перевод текста: Известные инженеры-строители газонефтепроводов.** | 2 | 1-2 | |
| | 3. Грамматика. Условные предложения. Придаточные предложения. Обучение чтению и переводу. Речевые клише. **Профессионально-ориентированное содержание. Постановка вопросов к тексту: Известные инженеры-строители газонефтепроводов.** | 2 | 1-2 | |
| | 4. Грамматика. Придаточные предложения. Обучение чтению и переводу. Обучение диалогической речи. Известные ученые и их открытия за рубежом. **Профессионально-ориентированное содержание. Подготовка к пересказу текста: Известные инженеры-строители газонефтепроводов.** | 2 | 1-2 | |
| **Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет** | | **2** | | |
| **Итого по дисциплине:** | | **142** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

**Основные учебные издания:**

1. Мерекина, И. В. Немецкий язык для технических специальностей : учебное пособие для СПО / И. В. Мерекина. — Саратов : Профобразование, 2024. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-1897-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139039. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Бим, И. Л. Немецкий язык: 10 класс: базовый уровень: учебник / И. Л. Бим, М. А. Лытаева. — Москва : Просвещение, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-09-103576-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132310

3. Радченко, О. А. Немецкий язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103575-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/134020

4. Артёмова, Н. А. Немецкий язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Н. А. Артёмова, Т. А. Гаврилова, Е. А. Гаврилова. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-09-110468-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132311. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Дополнительные учебные издания**

5. Бытаева, М. А. Немецкий язык: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М. А. Лытаева. — Москва : Просвещение, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-09-112934-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139406

**Интернет-ресурсы:**

6. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование;

7. http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar

8. http://usefullendlish.ru/grammar/

9. http://lingvo.yandex.ru/

10. http://hubpages.com/topics/

11. America’shomepage. Путешествие по штатам и городам, знакомство с историей, культурой, образом жизни американцев [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.infospace.com/info.USA/

12. Click UK – портал для изучающих культуру Великобритании [Электронный ресурс]: Режим доступа http://clickuk.ru

13. TESOlon-lineactivities - интерактивные задания для изучающих английский язык [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://a4esl.org/

14. Энциклопедия «Британника» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.britannica.com

15. Hello-online! (электронный журнал для изучающих английский язык и преподавателей) [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.hello-online.ru

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

16. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ИСЦИПЛИНЫ

## 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ***личностные:***<br>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;<br>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;<br>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;<br>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;<br>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;<br>***метапредметные*:**<br>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | Текущий контроль:<br>- опрос устный (фронтальный);<br>- тестирование;<br>- выполнение письменной работы;<br>- выполнение практической работы (индивидуальная форма работы)<br><br>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы<br><br>Промежуточная аттестация в форме:<br>1 семестр - другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)<br>2 семестр – дифференцированный зачет.<br><br>Метод проведения промежуточной аттестации 2 семестра: выполнение письменного задания |

| | |
|---|---|
| - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;<br>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;<br>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;<br>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;<br>***предметные*:**<br>- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до180 слов; | |

| | |
|---|---|
| - различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише),основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>- овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки | |

| | |
|---|---|
| информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. | |

## 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

### Контрольные и тестовые задания

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

### Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

**Приложение 1**

**Контрольно-оценочные средства**
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**
**ОД.04 Иностранный язык**

**1.1. Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет (2 семестр)

**1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Оценивание результатов выполнения заданий текущего контроля осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта и общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта и общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используются следующие шкалы для оценивания результатов обучения:

- пяти бальная шкала оценки;

Перевод пяти бальной шкалы учета результатов в пяти бальную оценочную шкалу:

| **Оценка** | **Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации** |
|---|---|
| Оценка 5 «отлично» | 4,6-5 |
| Оценка 4 «хорошо» | 3,6-4,5 |
| Оценка 3 «удовлетворительно» | 3-3,5 |
| Оценка 2 «неудовлетворительно» | ≤ 2,9 |

**1.3. Контрольно-оценочные средства**

**1.3.1 Задание:**

1. Прочитать и письменно перевести текст на русский язык
2. Письменно ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста

**Примерное задание:**

**Meine Familie**

Ich heiße Jörg. Ich bin 16 Jahre alt. Zurzeit bin ich Schüler. Ich möchte dir über meine Familie erzählen.

Meine Familie wohnt in Berlin, Blumenstraße 30. Meine Familie ist ziemlich groß. Sie besteht aus 7 Personen. Das sind meine Großmutter, meine Eltern, mein Bruder, seine Frau, meine Schwester und ich.

Mein Vater, Franz, ist Ingenieur von Beruf. Er ist 44 Jahre alt. Er ist klug und sehr intelligent.

Meine Mutter, Helga, ist Ärztin. Sie ist 3 Jahre jünger als mein Vater. Die Mutter sieht sehr schön und jung aus.

Den Haushalt führt meine Großmutter Anna. Sie ist Rentnerin. Meine Oma ist 62 Jahre alt, aber sie ist noch sehr rüstig.

Mein Bruder Alex ist 26 Jahre alt. Er arbeitet bei Siemens als Ökonom. Er ist verheiratet. Seine Frau Irma ist Apothekerin. Sie sind Altersgenossen.

Meine Schwester Beate ist 20 Jahre alt. Sie ist Studentin. Sie ist ledig. Sie ist sehr hübsch und schlank.

Meine Familie ist sehr einig. Wir sind zueinander sehr lieb. In meiner Familie herrscht immer eine freundliche Atmosphäre. Wir helfen einander sehr gern. Alle Probleme lösen wir zusammen. Unsere Freizeit verbringen wir immer interessant. Oft besuchen wir Kinos, Konzerte, Theater. Wir haben viele Freunde, und wir sind gastfreundlich.

1. Wie groß ist die Familie von Jörg?
2. Was sind seine Eltern von Beruf?
3. Wer führt den Haushalt in der Familie?
4. Wie ist die Familie von Jörg?
5. Wie sind die Verhältnisse in Ihrer Familie?

**1.3.2. Критерии оценки**

| | **Критерии оценки к практическому заданию** | **Баллы за критерии оценки** |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **1** | **Полный письменный перевод** | **Максимальный балл – 3 балла** |
| | Полный перевод, адекватный смысловому содержанию текста на русском языке. Текст грамматически корректен, все синтаксические структуры и лексические единицы, включая профессиональные термины, переведены адекватно. Переведено 100% объёма текста. | 3 |
| | Полный перевод. Встречаются лексические, грамматические и стилистические неточности, которые не препятствуют общему пониманию текста, однако не согласуются с нормами языка перевода и стилем. Переведено 100%-90% объёма текста. | 2 |
| | Полный перевод текста с большим количеством лексических, грамматических и стилистических ошибок, которые препятствуют общему пониманию текста. Переведено 90%-50% объёма текста. | 1 |
| | Непонимание содержания текста, большое количество смысловых и грамматических ошибок. Переведено менее 50% объёма текста. | **0** |
| **2** | **Ответы на вопросы по прочитанному тексту** | **Максимальный балл – 2 балла** |
| | Письменный ответ грамматически корректен, лексические единицы и синтаксические структуры переведены адекватно, правильно используются лексико-грамматические конструкции, если допускаются ошибки, то тут же исправляются студентом | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | самостоятельно. Объем высказывания соответствует требованиям. Студент понимает и адекватно отвечает на вопросы. | |
| | При письменном ответе встречаются грамматические ошибки, в том числе серьезные. Объем ответа составляет не более 50% необходимого объёма. Студент испытывает затруднения при ответах на вопросы преподавателя. | 1 |
| | При письменном ответе встречаются грамматические и лексические ошибки, в том числе очень серьезные. Объем высказывания составляет менее 50% необходимого объёма. Студент испытывает серьёзные затруднения при ответах на вопросы преподавателя. | 0 |
| | Итого | **5** |

**1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

Контроль проводится в учебном кабинете иностранного языка.

**1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

**Основные учебные издания:**

1. Мерекина, И. В. Немецкий язык для технических специальностей : учебное пособие для СПО / И. В. Мерекина. — Саратов : Профобразование, 2024. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-1897-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139039. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Бим, И. Л. Немецкий язык: 10 класс: базовый уровень: учебник / И. Л. Бим, М. А. Лытаева. — Москва : Просвещение, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-09-103576-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132310

3. Радченко, О. А. Немецкий язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103575-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/134020

4. Артёмова, Н. А. Немецкий язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / Н. А. Артёмова, Т. А. Гаврилова, Е. А. Гаврилова. — 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-09-110468-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132311. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Дополнительные учебные издания**

5. Бытаева, М. А. Немецкий язык: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / М. А. Лытаева. — Москва : Просвещение, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-09-112934-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139406

**Интернет-ресурсы:**

6. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование;
7. http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar
8. http://usefullendlish.ru/grammar/
9. http://lingvo.yandex.ru/
10. http://hubpages.com/topics/

11. America'shomepage. Путешествие по штатам и городам, знакомство с историей, культурой, образом жизни американцев [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.infospace.com/info.USA/

12. Click UK – портал для изучающих культуру Великобритании [Электронный ресурс]: Режим доступа http://clickuk.ru

13. TESOlon-lineactivities - интерактивные задания для изучающих английский язык [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://a4esl.org/

14. Энциклопедия «Британника» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.britannica.com

15. Hello-online! (электронный журнал для изучающих английский язык и преподавателей) [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.hello-online.ru

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

16. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.