МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Профессионально-педагогического
колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.
_____ Т.И. Кузнецова
«27» июня 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

специальность

**21.02.03 СООРУЖЕНИЕ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ ГАЗОНЕФТЕПРОВОДОВ И ГАЗОНЕФТЕХРАНИЛИЩ**

Рабочая программа рассмотрена
на заседании цикловой методической комиссии
Энерготехнических специальностей
протокол № 12 от «20» июня 2024 г.
Председатель ЦМК _____ О.А. Завадько

Саратов 2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 26.07.2022 № 610

Разработчик: Сушко М,Ю. – кандидат исторических наук, преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:

Внутренний: Климова Н.А. – преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний: Костяев Э.В. – доктор исторических наук, профессор кафедры «Истории и культурологии» ФГБОУ ВО СГТУ имени Гагарина Ю.А.

## СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **7** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫСГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

## 1.1Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит всоциально -гуманитарный цикл.

## 1.3. Целии требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 2.1. Обеспечивать проведение технологического процесса трубопроводного транспорта, хранения и распределения газа, нефти и нефтепродуктов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;
- раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;
- обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России в XX-XIX вв;
- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;

- анализировать информацию о балансе и запасах углеводородов в различные периоды развития страны;

- идемонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные периоды государственно-политического развития в XX-XXI вв., особенности формирования партийно-политической системы России;

- итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;

- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- ретроспективный анализ развития отрасли.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 51час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего по программе дисциплины)** | **51** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **51** |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | **28** |
| практические занятия | **23** |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета | |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплиныСГ.01 История России

| Наименованиеразделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*, иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом | Объем часов | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел1.РоссийскаяФедерациявконцеXX-началеXXIвека** | | **42** | | |
| **Тема1.1. Предпосылкиформированияновой российскойгосударственностивконцеXX-началеXXIвека.** | **Содержаниеучебногоматериала** | **8** | | ОК01<br>ОК02<br>ОК04<br>ОК05<br>ОК06<br>ПК 2.1 |
| | Формированиеновойроссийскойгосударственности,государственноестроительствоРоссийскойФедерациив1991-1999 гг.Октябрьскиесобытия 1993года. Особенностиформированияпартийно-политическойсистемыРоссиивусловияхдемократической формы правления. Государственно-политическое развитие РоссийскойФедерациивновомтысячелетии. | 4 | 1 | |
| | **Практическоезанятие№1**Написаниеэссепотематике:урокиоктября1993года;политическаякультуравзаимодействиявластииоппозиции. | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие №2**Геополитическая и внешняя политика России на рубеже XX-XXI вв. | 2 | 2 | |
| **Тема1.2. Социально-экономическоеразвитие** | **Содержаниеучебногоматериала** | **6** | | ОК01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК05<br>ОК06<br>ПК 2.1 |
| | «Шоковаятерапия»какспособпереходакрыночнойэкономике.РеформыЕ.Т.Гайдара.ЭкономическийкурсВ.С. Черномырдина. Финансово-экономическийкризис1998годаипреодолениеегопоследствий. | 2 | 1 | |
| | **Практическое занятие №3** Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е гг. | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие №4** Составление исторического бюллетеня на тему: «Последствия выступления Президента РФ вянваре 2008 годавчастивхождения Россиивпятеркукрупнейшихэкономическихдержавмира» | 2 | 2 | |
| **Тема1.3.** | **Содержаниеучебногоматериала** | **4** | | ОК01 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Кризисгосударственности на СеверномКавказеиегопреодолении** | РегиональныепроблемыКавказа.Осетино-Ингушскийконфликт.Первяячеченскаявойна.Ичкерия.Вторяячеченская война.Проблемывосстановления Чечни. Радикальныйисламизмитерроризм. | 2 | 1 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК05<br>ОК06<br>ПК 2.1 |
| | **Практическоезанятие№5**Подготовкааналитическогоотчетапотеме:ПроблемывосстановленияЧечни;<br>**Борьбастеррором:ктопобеждает?**<br>http://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/borda-s-terrorom-kto-pobezhdaet (ВЦИОМ.Новости: Борьбастеррором:ктопобеждает?(wciom.ru)) | 2 | 2 | |
| **Тема1.4. Основные направлениявнешнейполитики** | **Содержаниеучебногоматериала** | **8** | | ОК01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК05<br>ОК06<br>ПК 2.1 |
| | Россияиновыенезависимыегосударстванапостсоветскомпространстве.Договоро коллективной безопасности. Содружествонезависимыхгосударств(СНГ);Таможенныйсоюз(ТС);ЕврАзЭС; БРИКС. ОсобенностимиротворческойиссииРоссиивпостсоветскийпериод | 4 | 1 | |
| | **Практическоезанятие№6**Работавгруппах:подготовкаизащитапрезентациипотемезанятия | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие №7** Русское зарубежье (страны СНГ и Балтии в 1990-е гг.) | 2 | 2 | |
| **Тема1.5. Нарастаниекризиса и национальноесамоопределениевКрыму** | **Содержаниеучебногоматериала** | **8** | | |
| | Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение ПрезидентаУкраиныВ.Ф. Януковичаот должности. РеферендумонациональномсамоопределениивКрымуиобразованиеКрымскогофедеральногоокругаРоссийской Федерации. Социально-экономическоеразвитиеКрымавсоставеРоссийскойФедерации | 6 | 1 | ОК01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК05<br>ОК06<br>ПК 2.1 |
| | **Практическое занятие №8**Подготовка аналитического отчета по теме «Крым в России»сиспользованиемследующихдокументов:<br>КрымвРоссии:годспустя.<br>http://wciom.ru/presentation/page-19<br>(ВЦИОМ.Новости:КрымвРоссии:годспустя(wciom.ru))<br>РеспубликаКрым:социально-политическаяситуациянакануневыборов.<br>http://wciom.ru/presentation/page-7<br>(ВЦИОМ.Новости:РеспубликаКрым:социально-политическаяситуация накануневыборов (wciom.ru))<br>5летсмоментавоссоединенияКрымасРоссией:мнениекрымчан. | 2 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | http://wciom.ru/presentation/page-8(ВЦИОМ.Новости:5летсмоментавоссоединенияКрымасРоссией: мнениекрымчан (wciom.ru)) | | | |
| **Тема1.6. Основные тенденцииявлениявкультуре нарубежеXX – XXIвв.** | **Содержаниеучебногоматериала** | **8** | | ОК01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК05<br>ОК06<br>ПК 2.1 |
| | ОсобенностиразвитиякультурыРоссиинарубежеXX–XXIвв.Государственнаяподдержкаотечественнойкультуры;сохранениетрадиционныхнравственныхценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культуранателевидениии радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовойкультуры». Реформысистемыобразования. | 4 | 1 | |
| | **Практическоезанятие№9**Работавгруппах:подготовкаизащитапрезентациипотемезанятия | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие №10** Духовная жизнь России на рубеже XX – XXI вв. | 2 | 2 | |
| **Раздел2.Россияиглобальныймир** | | **7** | | |
| **Тема2.1. Россиявпроцессеглобализации** | **Содержаниеучебногоматериала** | **4** | | ОК01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК05<br>ОК06<br>ПК 2.1 |
| | Глобализация:плюсыиминусы.ОднополярныймирУсилениеКитая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.).Пандемияиеевлияниенамировоеразвитие. Войны,революциинаБлижнемВостоке;Сирийскийконфликт. | 4 | 1 | |
| **Тема2.2. Россия в мировойэкономике** | **Содержаниеучебногоматериала** | **3** | | ОК01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК05<br>ОК06<br>ПК 2.1 |
| | ИнтеграцияРоссиивмеждународныеэкономическиеорганизации.Санкционнаявойна:санкциииконтрсанкции. | 2 | 1 | |
| | **Практическоезанятие№11**Работавгруппах:подготовкаизащитапрезентацинпотемезанятия. | 1 | 2 | |
| **Промежуточнаяаттестация – дифференцированный зачет** | | **2** | | |
| **Итого по дисциплине:** | | **51** | | |

## 3.УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечениюучебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинетаСоциально-гуманитарных дисциплин для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

### 3.2.Учебно-методическоеиинформационноеобеспечениеобучения

**Основные учебные издания:**

1. Семин, В.П. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-02996-1. — URL: https://book.ru

2. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

3. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

4. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

5. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

**Дополнительные учебные издания**

6. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

7. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

**Интернет – ресурсы**

8. http://www.hist.msu.ru
9. http://www.magister.msk.ru/library
10. http://elibrary.ru/

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

11. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| Общие компетенции:<br>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.<br>ПК 2.1. Обеспечивать проведение технологического процесса трубопроводного транспорта, хранения и распределения газа, нефти и нефтепродуктов.<br><br>**уметь**:<br>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;<br>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;<br>- пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;<br>- раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;<br>- обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России в XX-XIX вв;<br>- давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;<br>- анализировать информацию о балансе и запасах углеводородов в различные периоды развития страны;<br>- идемонстрировать гражданско-патриотическую позицию. | Текущий контроль:<br>- опрос устный;<br>- тестирование;<br>- выполнение практической работы.<br><br>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы<br><br>Промежуточная аттестация в форме:<br>Дифференцированного зачета<br><br>Метод проведения промежуточной аттестации:<br>выполнение комплексного задания |

| | |
|---|---|
| знать:<br>- основные периоды государственно-политического развития в XX-XXI вв., особенности формирования партийно-политической системы России;<br>- итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;<br>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>- ретроспективный анализ развития отрасли. | |

## 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

**Контрольные и тестовые задания**

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

**Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

**Приложение 1**

**Контрольно-оценочные средства**
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**
**СГ.01 История России**

**1.1. Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет (3 семестр).

**1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пяти бальнаяшкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пяти бальной шкалы учета результатов в пяти бальную оценочную шкалу:

| **Оценка** | **Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации** |
|---|---|
| Оценка 5 «отлично» | 4,6-5 |
| Оценка 4 «хорошо» | 3,6-4,5 |
| Оценка 3 «удовлетворительно» | 3-3,5 |
| Оценка 2 «неудовлетворительно» | $\leq$ 2,9 |

**1.3. Контрольно-оценочные средства**

**1.3.1Задание:**

1.Ответить на вопросы.

2. Выполнить практическое задание.

**Примерные вопросы для собеседования**

1 .Экономическое развитие СССР в начале 1980-х годов
2.Особенности общественно-политического развития СССР в начале 1980-х годов
3.Внешняя политика СССР в 1970-е г в условиях «холоднойвойны»
4.Перестройка 1985-1991 гг.: цели, суть,результаты
5.Политика «гласности» в СССР: достижения и издержки
6.Диалектика «нового мышления» и ее внешнеполитические последствия
7.Политическое развитие стран Восточной Европы во второй половине 1980-х годов.
8.Распад СССР в 1991: причины и последствия
9.Строительство обновленной федерации. Федеративный договор 1992 г.
10.События 3-4 октября 1993 г. Конституция 1993 года.
11.Социально-экономическое развитие России в 1990-е годы. Политика «шоковой терапии» и ее последствия
12. Социально-экономическое развитие России в 1990-е годы. Кризис 1998 г
13.Отношения с государствами ближнего зарубежья 1991-1999гг.
14. Отношения со странами Запада 1991- 1999гг.
15. Россия и Европейский Союз 1991-2017 гг.
16.Российская Федерация и НАТО
17.Цветные революции в странах СНГ: Украина, Грузия, Киргизия.
18.Отношения РФ со странами Балтии 1992-2017 гг.
19.Внутренняя политика России на Северном Кавказе 1992-1999 гг. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
20.Роль России в создании новых межгосударственных организаций (СНГ, ОДКБ, ЕврАзЭС, ШОС)
21.Политика укрепления государственной власти в президентство В.В. Путина 2000-
2008 гг.
22.Экономические реформы в президентство В.В. Путина 2000-2008 гг.
23.Основные направления социальной политики правительства РФ в 2000-е гг.
24.Экономическое развитие Российской Федерации в условиях мирового экономического кризиса. Кризис 2008г, 2014 г.
25.Восточное направление внешней политики РФ
26.Роль России в решении проблем международного терроризма. Обстановка на Северном Кавказе в период 2000-2017 гг.
27.Российско-американские отношения в начале 2000-х г.
28.Духовная жизнь российского общества в эпоху перемен.

**Примерные практические задания:**

1.Прочитайте документ.

Меня беспокоила готовность администрации Рейгана провозгласить окончание холодной войны без всестороннего учета последствий такого шага. Остро прочерченные боевые порядки все еще были на своих местах вместе со сложным балансом обычных и ядерных вооружений. Для меня ядерное оружие было непременным условием американской стратегии сдерживания Советского Союза, компенсацией за его огромное преимущество в обычных вооружениях... Я

был обеспокоен тем, что в результате встречи в Рейкьявике 1986 года мы будем готовы уменьшить или даже ликвидировать этот компенсирующий момент, независимо от реального сокращения Советским Союзом обычных вооружений. Было похоже на то, что администрация Рейгана решила игнорировать стратегические аспекты контроля над вооружениями, сделав главный акцент на сокращениях как самоцели. Я считал, что она поспешила с выводами относительно направления развития Советского Союза.

*Проанализируйте, дайте характеристику тех сил в США и СССР, которые возражали своим руководителям по поводу ядерного разоружения. Какие аргументы они высказывали?*

2.Прочтите фрагмент статьи.

Из выступления лидера политической партии Г.А. Зюганова:

Уже весной 1998 года стало ясно, что финансовая система неизбежно рухнет, и такой прогноз даже был опубликован. В мае, выступая в Думе, я сказал, что в любом случае осенью, в начале осени …. произойдет, и необходимо принимать срочные меры.

*Проанализируйте, о каком событии в экономике России идет речь? Что стало причинами этого события, и какие последствия оно имело для финансового положения россиян? Лидером, какой политической партии является Г.Зюганов?*

3. Прочтите отрывок из доклада политического деятеля.

«События развивались в быстром темпе. Американское командование привело в полную боевую готовность все свои вооруженные силы, включая войска, находящиеся в Европе, а также шестой флот, находящийся в Средиземном море, и седьмой флот, базирующийся в районе Тайваня. Только для нападения на Кубу было выделено несколько парашютно-десантных, пехотных и бронетанковых дивизий, насчитывавших около 100 тысяч военнослужащих. Кроме того, к берегам Кубы было выдвинуто 183 корабля, на борту которых находилось 85 тысяч моряков. В полную боевую готовность были приведены и войска союзников США по НАТО в Европе. В результате этих агрессивных шагов Правительства США над миром нависла угроза термоядерной войны. Перед лицом таких усиленных военных приготовлений мы со своей стороны вынуждены были провести соответствующие мероприятия. Советское правительство поручило министру обороны СССР привести в состояние полной боевой готовности всю армию Советского Союза, и прежде всего советские ракетные войска межконтинентального и стратегического назначения, зенитно-ракетную оборону страны и истребительную авиацию ПВО, стратегическую авиацию, военно-морские силы. Наш подводный флот, в том числе и атомный, занял указанные ему позиции. Вооруженные силы стран Варшавского пакта также были приведены в полную боевую готовность. В этих условиях, если бы та или другая сторона не проявила сдержанности, не сделала бы всего, что нужно для предотвращения развития войны, последовал бы взрыв с непоправимыми последствиями. Требовались немедленные действия, чтобы предотвратить нападение на Кубу и сохранить мир. Президенту США было направлено послание, которое подсказывало взаимоприемлемое решение. В этот момент было еще не поздно погасить начавший тлеть фитиль войны. Направляя это послание, мы учитывали, что и в посланиях самого Президента были выражены тревога и стремление найти

выход из создавшегося положения. Так, коротко говоря, было достигнуто взаимоприемлемое решение, означавшее победу разума, успех дела мира».
*Проанализируйте, укажите десятилетие, когда происходили события, о которых идет речь в документе. Под каким названием вошли в историю эти события? Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем СССР в период, когда происходили эти события. Какие действия стран – участниц событий, названные в документе, поставили мир перед «угрозой термоядерной войны»? Укажите любые три действия.*

4. .Прочитайте фрагмент документа.

«Ускорение, о котором речь шла до 27 съезда и на нем, — не фаза перестройки, а отвергнутый ею шанс. Шанс изменить политическую систему, а не ОБРУШИТЬ её. Зачем изменить? Чтобы уйти от «застоя», начать форсированное развитие и — мобилизовав ресурсы имеющейся системы — сотворить очередное «русское чудо». Это был судьбоносный момент. Речь об отмене 6 статьи Конституции (о правящей роли КПСС) ещё не шла. Отставание от Запада на самом деле было не таким гигантским, как утверждают ныне. У советской политической системы было будущее. Требовался всего один «пустячок» — чтобы партия опёрлась на группу, отвечавшую целям ускорения.

На научно-техническую интеллигенцию, прежде всего, да и на гуманитарную тоже. Ведь партия заявила, что наука становится непосредственной производительной силой! А раз так, то интеллигенция — не прослойка, а класс, двигатель истории. Такой класс и надо было дооформлять, чтобы опереться на него в интересах всего общества. Не забывая, конечно, про рабочих и колхозников.

Интеллигенция, действительно, была главной движущей силой перестройки и других перемен в СССР. Тогда ветер дул в её паруса. И вы, пресса, были большой силой. Но вместо созидания интеллигенцию сознательно направили на ложный путь — разрушения. Образно говоря, одних отправили за Сахаровым, других — за Солженицыным. В итоге интеллигенция погубила и страну, и себя. Сейчас профессора получают меньше, чем шофёры и штукатуры. Такого не было в Советском Союзе».
(отрывок из интервью известного политолога С. Кургиняна)

*Проанализируйте, в чем заключалось ускорение для страны.*

5. Прочитайте документ.

Из выступления президента РФ в январе 2008 г. « Мы ставим перед собой самые серьёзные задачи: к 2020 году войти в пятёрку крупнейших экономик мира. Мы совершенно точно способны эту задачу решить — мы обязательно её сделаем. Но это ведь не самоцель — войти в эту пятёрку; мы с вами понимаем, что от объёма экономики бу дут зависеть возможности государства по решению социальных вопросов. Это значит: чтобы обеспечить такое динамичное, опережающее движение России вперёд, уже сейчас нужно активно переходить к качественно новой социальной политике — политике социального развития. Её содержание гораздо шире, чем просто выплата пособий и финансирование социальных учреждений. Речь идёт о формировании современной социальной среды вокруг человека, работающей на улучшение его здоровья, образования, жилья, условий труда, повышение конкурентоспособности и доходов, в конечном счёте — на развитие российского народа... Основа социальной политики — это адекватный

уровень доходов людей. Уже в ближайшие годы мы должны покончить с бедностью среди пенсионеров, поднять средний размер пенсии выше прожиточного минимума и довести уровень оплаты труда в социальной сфере до среднего уровня зарплат в каждом из регионов страны. Конечно, следует развивать и действенную поддержку семьи, материнства и детства. В ближайшее время нам необходимо детально заняться обновлением системы социальных обязательств для полноценной реализации принципов доступности и качества социальных услуг. Эту работу нужно вести в постоянном диалоге с гражданским обществом, бизнесом, профессиональными сообществами...»

*Проанализируйте, кто является автором выступления? Назовите год, в котором автор был впервые избран на должность Президента РФ. Используя текст и знания по курсу истории, укажите не менее двух категорий населения, которым требуется обеспечить адекватный уровень доходов и улучшить их положение. Почему именно этим категориям населения нужна государственная поддержка?*

**1.3.2. Критерии оценки**

| **Критерии оценки ответа на теоретический вопрос** | | **Баллы за критерии оценки** |
|---|---|---|
| | | **Максимальный балл -1** |
| **1** | демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала;<br>последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса;<br>выводы полностью аргументированные, в обобщениях прослеживается собственное наблюдение и опыт;<br>четко и верно даны определения понятий и научных терминов<br>дает верные, самостоятельные ответы на сопутствующие вопросы | **2** |
| **2** | демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала;<br>недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса;<br>выводы недостаточно аргументированные, в обобщениях прослеживается собственное наблюдение и опыт;<br>недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов;<br>при ответе на сопутствующие вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно | **1** |
| **3** | демонстрирует неглубокое, неполное, с существенными пробелами знание и понимание программного материала;<br>излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно, раскрывает содержание материала, опираясь на помощь преподавателя;<br>допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии;<br>при ответе на сопутствующие вопросы допускает | **0,5** |

| | | |
|---|---|---|
| | существенные ошибки, при исправлении которых испытывает трудности | |
| **4** | студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала;<br>основное содержание учебного материала не раскрыто;<br>допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;<br>не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя | **0** |
| | ИТОГО | **2** |

| № | Критерии оценки выполнения практического задания | Баллы за критерии оценки |
|---|---|---|
| **1** | **Понимание предложенной философской проблемы** | **Максимальный балл –1балл** |
| | - вернопонимает и формулирует философскую сущность проблемы, развернуто излагает ее | 1 |
| | - в общем понимает философскую сущность проблемы, кратко излагает ее | 0,5 |
| | - не понимает сущность философской проблемы, затрудняется с ее изложением | 0 |
| **2** | **Приведение аргументов, показывающих дискуссионную сущность предложенной философской проблемы** | **Максимальный балл –1 балл** |
| | - представляет в развёрнутой форме противоположные позиции по предложенной проблеме, не допускает неточностей в аргументации | 1 |
| | - представляет в краткой форме противоположные позиции по предложенной проблеме, не допускает неточностей в аргументации | 0,5 |
| | - представляет в краткой форме противоположные позиции по предложенной проблеме, допускает неточности в аргументации | 0,25 |
| | - не представляет противоположные позиции по предложенной проблеме и подтверждающие их аргументы | 0 |
| **3** | **Оперирование фактами** | **Максимальный балл – 0,5 балла** |
| | - приводит развернутое описание фактов из истории, литературы, СМИ, личного опыта и иных источников, подтверждающих каждую из противоположных позиций по предложенной философской проблеме | 0,5 |
| | - приводит краткое описание фактов из истории, литературы, СМИ, личного опыта и иных источников, подтверждающих каждую из противоположных позиций по предложенной философской проблеме | 0,25 |
| | - приводит неверные факты из истории, литературы, СМИ, личного опыта студента и иных источников, подтверждающих каждую из противоположных позиций по предложенной философской проблеме | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| | - ответ без приведения фактов | 0 |
| **4** | **Устное объяснение выполненного задания** | **Максимальный балл – 0,5 балла** |
| | - объясняетвыполненного задания последовательно, связно, логично, вывод аргументирован и обоснован; правильно и обстоятельно дает ответ (ответы) на сопутствующие вопрос (вопросы) | 0,5 |
| | - незначительно нарушена последовательность, логика объяснения выполнения задания, выводы аргументированы и обоснованы; студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы | 0,25 |
| | - значительно нарушена последовательность, логика объяснения выполнения задания (студент не может объяснить, каким образом пришел к решению задания), студент испытывает значительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы | 0 |
| | **ИТОГО** | **3** |

**1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в кабинете Социально-гуманитарных дисциплин

**1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

**Основные учебные издания:**

1. Семин, В.П. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-02996-1. — URL: https://book.ru

2. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

3. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

4. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

5. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

**Дополнительные учебные издания**

6. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

7. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

**Интернет – ресурсы**

8. http://www.hist.msu.ru
9. http://www.magister.msk.ru/library
10. http://elibrary.ru/

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

11. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.