

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ГАГАРИНА Ю.А.»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.
М.Ю. Захарченко
30.06.2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
21.02.01 РАЗРАБОТКА И ЭКСПЛУАТАЦИЯ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ
МЕСТОРОЖДЕНИЙ

Саратов 2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (Немецкий) разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 482, ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 г. №613) и примерной программой учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») (с изменениями и дополнениями от 25.05.2017 г).

Разработчики программы:

Курочкина Ольга Александровна - преподаватель первой квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Кракова Инна Александровна - преподаватель первой квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:

Внутренний - Москаленко М.В., преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний – Аргишева И.Г., доцент кафедры немецкого языка и методики его преподавания ПИ СГУ им.Н.Г.Чернышевского, директор АНО «Учебный центр «Лингва-Саратов»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | _____4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | ___7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | _____18 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | _____20 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений. Данная дисциплина изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования. Составлена в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») (с изменениями и дополнениями от 25.05.2017 г.).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательный цикл, общие учебные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате изучения учебной дисциплины «Немецкий язык» обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение обучаемыми следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента – 176 часов;

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 117 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 59 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 117 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 59 |
| в том числе: | |
| подготовка к ролевой игре | 2 |
| сообщения (презентации) по теме | 31 |
| внеаудиторное чтение | 26 |
| Итоговая аттестация в 1 семестре - ДФК (средний балл по итогам текущей успеваемости), во 2 семестре – дифференцированный зачет. | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|-------------|------------------|
| | Основное содержание | 127 | |
| | Первый семестр | 77 | |
| Введение | 1 Цели и задачи изучения учебной дисциплины. Немецкий язык как средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различие. Роль немецкого языка при освоении специальностей СПО. | 2 | 1-2 |
| Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | Содержание учебного материала 1 Основы общения на иностранном языке: Введение и активизация лексики по теме с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Самостоятельная работа № 1: Выполнение фонетических упражнений. | 4 | |
| | 1 Основы общения на иностранном языке: Введение и активизация лексики по теме с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа № 1: Выполнение фонетических упражнений. | 2 | |
| Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями. | Содержание учебного материала 1 Основы общения на иностранном языке: Лексический минимум общего и терминологического характера в объеме изучаемой темы. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Развитие навыков чтения и перевода по теме. Обучение устной и письменной речи в рамках изучаемой темы. Коммуникативные клише. Грамматика: Правила чтения и произношения в немецком языке. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Повествовательное предложение: утвердительное, отрицательное. Самостоятельная работа №2: устное сообщение "Моя автобиография" | 8 | |
| | 1 Основы общения на иностранном языке: Лексический минимум общего и терминологического характера в объеме изучаемой темы. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Развитие навыков чтения и перевода по теме. Обучение устной и письменной речи в рамках изучаемой темы. Коммуникативные клише. Грамматика: Правила чтения и произношения в немецком языке. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Повествовательное предложение: утвердительное, отрицательное. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа №2: устное сообщение "Моя автобиография" | 2 | |
| | 2 Структурные типы предложения: вопросительное предложение с вопросительным / без вопросительного слова. Интонация в вопросительных предложениях. Вопросительные слова. Побудительное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Формальные признаки сказуемого: позиция в предложении; вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Спряжение вспомогательных глаголов и особенности их употребления. Сказуемое: простое глагольное, сложное глагольное, составное именное. Самостоятельная работа №3: устное сообщение «Описание моего друга, подруги». | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа №3: устное сообщение «Описание моего друга, подруги». | 2 | |
| Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. | Содержание учебного материала 1 Основы общения на иностранном языке: Лексический минимум общего характера в объеме изучаемой темы. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Развитие навыков чтения и перевода по теме. Обучение устной и письменной речи в рамках изучаемой темы. | 8 | |
| | 1 Основы общения на иностранном языке: Лексический минимум общего характера в объеме изучаемой темы. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Развитие навыков чтения и перевода по теме. Обучение устной и письменной речи в рамках изучаемой темы. | 2 | 1-2 |

| | | | |
|---|--|----|-----|
| | Коммуникативные клише. | | |
| | Самостоятельная работа № 4: письменное сообщение на выбор: « Проблемы отцов и детей» и «Традиции моей семьи». | 2 | |
| | 2 Грамматика: формирование и совершенствование грамматических навыков в рамках изучаемой темы: падежи в немецком языке. Артикль. Употребление определенного и неопределенного артикля. Нулевой артикль. | 2 | 1-2 |
| | 3 Склонение имен существительных. Классификация местоимений. Склонение местоимений. Повелительное наклонение. Местоименные наречия . | 2 | 1-2 |
| Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1 Основы общения на иностранном языке: Лексический минимум общего и терминологического характера в объеме изучаемой темы. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа № 5: устное сообщение « Моя квартира» | 2 | |
| | 2 Развитие навыков чтения и перевода по теме. Обучение устной и письменной речи в рамках изучаемой темы. Коммуникативные клише. | 2 | 1-2 |
| | 3 Грамматика: формирование и совершенствование грамматических навыков в рамках изучаемой темы: спряжение глаголов. оборот es gibt. Отрицания nicht, kein. Образование множественного числа существительных. Предлоги. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа № 6: выполнение электронной презентации : «Мой колледж». | 2 | |
| Тема 5. Распорядок дня студента колледжа. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1 Основы общения на иностранном языке. Лексический минимум общего и терминологического характера в объеме изучаемой темы. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Развитие навыков чтения и перевода по теме. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа № 7: устное сообщение «Мой рабочий день» | 2 | |
| | 2 Обучение устной и письменной речи в рамках изучаемой темы. Коммуникативные клише. Грамматика: формирование и совершенствование грамматических навыков в рамках изучаемой темы: модальные глаголы. | 2 | 1-2 |
| | 3 Возвратные глаголы. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Местоимения man, es. Количественные и порядковые числительные. Обозначение времени. | 2 | 1-2 |
| Тема 6. Хобби, досуг | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1 Основы общения на иностранном языке. Лексический минимум общего и терминологического характера в объеме изучаемой темы. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Развитие навыков чтения и перевода по теме. | 2 | 1-2 |

| | | | |
|---|--|----|-----|
| | Самостоятельная работа № 8: домашнее чтение | 2 | |
| | 2 Обучение устной и письменной речи в рамках изучаемой темы. Коммуникативные клише. Грамматика: формирование и совершенствование грамматических навыков в рамках изучаемой темы: сложное предложение. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа № 9: выполнение электронной презентации "Моё хобби". | 2 | |
| | 3 Грамматика: формирование и совершенствование грамматических навыков в рамках изучаемой темы: сложное предложение. Придаточные предложения. | 2 | 1-2 |
| Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1 Основы общения на иностранном языке. Лексический минимум общего и терминологического характера в объеме изучаемой темы. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа № 10: Составление и заучивание диалогов . | 2 | |
| | 2 Развитие навыков чтения и перевода по теме. Обучение устной и письменной речи в рамках изучаемой темы. | 2 | 1-2 |
| | 3 Коммуникативные клише. Грамматика: Rektion der Verben. | 2 | 1-2 |
| Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1 Основы общения на иностранном языке: Лексический минимум общего и терминологического характера в объеме изучаемой темы. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Развитие навыков чтения и перевода по теме. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа № 11: Составление и заучивание диалогов . | 2 | |
| | 2 Обучение устной и письменной речи в рамках изучаемой темы. Коммуникативные клише. Грамматика: Склонение имен прилагательных. | 2 | 1-2 |
| | 3 Грамматика: формирование и совершенствование грамматических навыков в рамках изучаемой темы: склонение имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных и наречий. | 2 | 1-2 |
| Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала | 11 | |
| | 1 Основы общения на иностранном языке: Лексический минимум общего и терминологического характера в объеме изучаемой темы. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа № 12: домашнее чтение | 2 | |
| | 2 Развитие навыков чтения и перевода по теме. Обучение устной и письменной речи в рамках изучаемой темы. | 2 | 1-2 |
| | 3 Коммуникативные клише. Грамматика: образование сложных существительных. Определение рода сложных существительных. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа № 13: письменное сообщение «Здоровый образ жизни» | 2 | |
| | 4 Определение рода сложных существительных. ДФК (средний балл по итогам текущей успеваемости). | 1 | 1-2 |

| | | | |
|---|--|----|-----|
| | Итого за 1 семестр: | 77 | |
| | В том числе: практических занятий: | 51 | |
| | самостоятельная работа: | 26 | |
| | Второй семестр | 99 | |
| Тема 10. Экскурсии и путешествия. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1 Основы общения на иностранном языке: Лексический минимум общего и терминологического характера в объеме изучаемой темы. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Развитие навыков чтения и перевода по теме. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа № 14: разработка туристического маршрута по родному краю или письменное сообщение «Идеальный отдых». | 2 | |
| | 2 Обучение устной и письменной речи в рамках изучаемой темы. Коммуникативные клише. | 2 | 1-2 |
| | 3 Грамматика: Формирование и совершенствование грамматических навыков в рамках изучаемой темы: пассив | 2 | 1-2 |
| Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1 Лексический минимум общего и терминологического характера в объеме изучаемой темы. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Развитие навыков чтения и перевода по теме. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа № 15: работа с Интернет ресурсами (сбор, систематизация и изучение материала) | 2 | |
| | 2 Обучение устной и письменной речи в рамках изучаемой темы. Коммуникативные клише. Грамматика: формирование и совершенствование грамматических навыков в рамках изучаемой темы: имена существительные - географические названия. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа № 16: письменное сообщение : «Россия - национальные символы, государственное и политическое устройство» | 2 | |
| | 3 Грамматика: Видовременные формы: Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum. | 2 | 1-2 |
| Тема 12. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, гос. и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, | Содержание учебного материала | 12 | |
| | 1 Основы общения на иностранном языке. Лексический минимум общего и терминологического характера в объеме изучаемой темы. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Развитие навыков чтения и перевода. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа № 17: домашнее чтение | 2 | |
| | 2 Обучение устной и письменной речи в рамках изучаемой темы. Коммуникативные клише. Немецкоговорящие страны, географическое положение, | 2 | 1-2 |
| | 3 Климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа № 18: электронная презентация по настоящей теме | 2 | |

| | | | |
|---|--|----|-----|
| традиции | 4 Грамматика: формирование и совершенствование грамматических навыков в рамках изучаемой темы: Konjunktiv. | 2 | 1-2 |
| Тема 13. Научно-технический прогресс. | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1 Основы общения на иностранном языке: Лексический минимум общего и терминологического характера в объеме изучаемой темы. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа № 19: письменное сообщение «Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран». | 2 | |
| | 2 Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Развитие навыков чтения и перевода . Обучение устной и письменной речи в рамках изучаемой темы. | 2 | 1-2 |
| | 3 Употребление разговорных клише. Грамматика: формирование и совершенствование грамматических навыков в рамках изучаемой темы. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа № 20: письменное сообщение: «Научно-технический прогресс». | 2 | |
| Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы. | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1 Основы общения на иностранном языке: Лексический минимум общего и терминологического характера в объеме изучаемой темы. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа № 21: домашнее чтение. | 2 | |
| | 2 Развитие навыков чтения и перевода по теме. Обучение устной и письменной речи в рамках изучаемой темы. Употребление разговорных клише. | 2 | 1-2 |
| | 3 Грамматика: формирование и совершенствование грамматических навыков в рамках изучаемой темы: Сложные существительные: образование, перевод. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа № 22: электронная презентация «Экологические проблемы нашего региона». | 2 | |
| | Профессионально ориентированное содержание | 47 | |
| Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники. | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1 Лексический минимум общего и терминологического характера по теме. Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа № 23: работа с Интернет ресурсами (сбор, систематизация и изучение материала); | 2 | |
| | 2 Развитие навыков чтения и перевода по теме. Обучение устной и письменной речи по теме. | 2 | 1-2 |
| | 3 Грамматика: Согласование времен. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа № 24: письменное сообщение «Достижения и инновации в области науки и техники» | 2 | |
| Тема 16. Машины и механизмы. | Содержание учебного материала | 12 | |
| | 1 Основы общения на иностранном языке: Лексический минимум общего и терминологического характера в объеме изучаемой темы. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа № 25: работа с Интернет ресурсами (сбор, систематизация, изучение материала); | 2 | |

| | | | |
|---|--|---------------------------------|-----------|
| | 2 Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. | 2 | 1-2 |
| | 3 Развитие навыков чтения и перевода по теме. Обучение устной и письменной речи | 2 | 1-2 |
| | 4 Грамматика: причастие I, причастие II. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа № 26: составление кроссворда . | 2 | |
| Тема 17. Промышленное оборудование. | Содержание учебного материала | 9 | |
| | 1 Основы общения на иностранном языке: Лексический минимум общего и терминологического характера в объеме изучаемой темы. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа № 27: работа с Интернет ресурсами (сбор, систематизация, изучение материала); | 2 | |
| | 2 Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Развитие навыков чтения и перевода по теме. | 2 | 1-2 |
| | 3 Обучение устной и письменной речи по теме. Грамматика: виды придаточных предложений. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа № 28: электронная презентация "Выход на рынок нового продукта: описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации". | 1 | |
| Тема 18. Современные компьютерные технологии в промышленности. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1 Основы общения на иностранном языке: Лексический минимум общего и терминологического характера в объеме изучаемой темы. | 2 | 1-2 |
| | 2 Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Развитие навыков чтения и перевода по теме. Обучение устной и письменной речи | 2 | 1-2 |
| | 3 Коммуникативные клише. Грамматика: виды придаточных предложений. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа № 29: подготовка устного сообщения "Современные компьютерные технологии в промышленности». | 2 | |
| Тема 19. Отраслевые выставки | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1 Основы общения на иностранном языке: Лексический минимум общего и терминологического характера в объеме изучаемой темы. | 2 | 1-2 |
| | 2 Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Развитие навыков чтения и перевода по теме. Обучение устной и письменной речи по теме. | 2 | 1-2 |
| | 3 Коммуникативные клише. Грамматика: виды придаточных предложений. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа № 30: устное сообщение: "Отраслевые выставки». | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Итого за 2 семестр (час): | | максимально - | 99 |
| В том числе: | | практических занятий - | 66 |
| | | самостоятельная работа – | 33 |
| | | | |

| | | | |
|---|---------------------------------|------------|--|
| Всего по дисциплине за 1 курс (час): | максимально - | 176 | |
| В том числе: | аудиторных занятий - | 117 | |
| | практических занятий - | 117 | |
| | самостоятельная работа – | 59 | |

Характеристика основных видов учебной деятельности

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--------------------------------------|---|
| ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | |
| Аудирование | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.</p> |
| Говорение: монологическая речь | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предмета</p> |
| диалогическая речь | <p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> |
| чтение: просмотровое | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p> |
| поисковое | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.</p> |
| ознакомительное | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> |
| изучающее | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p> |
| Письмо | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p> |
| | Речевые навыки и умения |
| Лексические навыки | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря .</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры .</p> |
| Грамматические навыки | <p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку • (артикуль, и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное</p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</p> |
| Орфографические навыки | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p> |
| Произносительные навыки | <p>Владеть международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы.</p> |
| Специальные навыки и умения | <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p> |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебно-методический комплекс по дисциплине «Немецкий язык»;
- словари;
- тесты по немецкому языку;
- наличие мультимедийного комплекса;
- комплект лицензионного программного обеспечения;
- наглядные пособия: таблицы, плакаты, иллюстрации, портреты великих людей стран изучаемого языка, географические карты стран изучаемого языка, журналы на иностранных языках, видео- и аудиокассеты, мультимедийные презентации;

- технические средства обучения с возможностью оперативного обмена информацией с образовательными учреждениями и доступа к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева - Немецкий язык для колледжей. Учебник для сред. проф. образования. 22 - е изд., стер.- М., Кнорус, 2016.- 352 с.
2. Т. Камянова - Deutsch. Практический курс немецкого языка. М., ООО « Дом Славянской Книги», 2014 г.- 384 с.
3. Е.В. Нарустранг – Упражнения по грамматике немецкого языка: учебное пособие. - СПб.: Антология, 2014.-272 с.
4. Грамматика немецкого языка в таблицах. - Издание 2-е. СПб, ООО « Виктория плюс», 2013.-112 стр.

Дополнительная литература

5. Н.В. Хайрова, Л.В. Синельщикова, В.Я. Бондарева – Немецкий язык для технических колледжей: Учебное пособие. - Ростов н /Д: «Феникс», 2006. – 384 с. (Среднее профессиональное образование).
6. Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева - Немецкий язык для колледжей(Deutsch fuer Colleges). 4 - е изд. Ростов н /Д: Феникс, 2003. - 416 с.(Серия « Среднее профессиональное образование».)

- 7.Н.А. Коляда – Репетитор по немецкому языку для школьников и абитуриентов/ Н.А. Коляда, К.А. Петросян.- Ростов н /Д: Феникс, 2009. -340, [1]с. – (Большая перемена).
- 8.Е.И. Харламова — Немецко-русский, русско-немецкий тематический словарь. 5000 слов и выражений. - М.: Эксмо, 2012.- 416 с. - (Словари).
9. Н.В. Басова, Л.И. Ватлина - Немецкий для технических вузов.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.
10. В.В. Бережная — ЕГЭ 2009. Немецкий язык. Справочник.- М.: Эксмо, 2011. - 496 с.
11. А. В. Чоботарь, Н.А. Серебрякова- Все правила современного немецкого языка. – Ростов – на - Дону: ООО « Удача», 2009. - 432 с.

Интернет – ресурсы

12. www.studygerman.ru/online/manual
13. www.grammade.ru/index/php
14. www.bbc.co.uk/languages/german/talk/
15. www.alleng.ru/d/germ/germ15.htm
16. <http://moistraubing.de/index.php/audiokurs>

Онлайн - словари

17. www.dictum-dictionary.ru/online
18. www.ver-dict.ru/online
19. www.naydu.narod.ru/slovari.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Немецкий язык»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; – умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p> <p>Стартовая диагностика подготовки обучающихся; выявление мотивации к изучению нового материала;</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования; - фронтального и индивидуального опроса на занятиях; - отчета по проделанной самостоятельной работе. <p>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> |
| <p>В результате изучения дисциплины студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:</p> | |
| <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> | <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий; фронтальный и индивидуальный опрос на занятиях; - отчет по самостоятельной работе. |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий; фронтальный и индивидуальный опрос на занятиях; - отчет по самостоятельной работе. |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий; фронтальный и индивидуальный опрос на занятиях; - отчет по самостоятельной работе. |
| <p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективно-</p> | <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий; фронтальный и |

| | |
|--|---|
| го выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | индивидуальный опрос на занятиях; - отчет по самостоятельной работе. |
| ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - текущий контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий; фронтальный и индивидуальный опрос на занятиях; - отчет по самостоятельной работе. |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - текущий контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий; фронтальный и индивидуальный опрос на занятиях; - отчет по самостоятельной работе. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий. | - текущий контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий; фронтальный и индивидуальный опрос на занятиях; - отчет по самостоятельной работе. |
| ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - текущий контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий; фронтальный и индивидуальный опрос на занятиях; - отчет по самостоятельной работе. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - текущий контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий; фронтальный и индивидуальный опрос на занятиях; - отчет по самостоятельной работе. |

4.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций отражены в комплекте контрольно оценочных средств – см. приложение 1.

Контрольные и тестовые задания

Перечень вопросов, контрольные и тестовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих формирование компетенций представлены в комплекте контрольно-оценочных средств – см. приложение 1.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих формирование компетенций представлены в методических рекомендациях по выполнению практических работ – см. приложение 2.