

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ГАГАРИНА Ю.А.»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
21.02.01 РАЗРАБОТКА И ЭКСПЛУАТАЦИЯ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ
МЕСТОРОЖДЕНИЙ

Саратов 2018

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г., № 482, ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413) и Примерной программой учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерных программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с изменениями и дополнениями от 25.05.2017 г.

Разработчик рабочей программы - Гембицкая Татьяна Геннадиевна - преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:

Внутренний Молчанова Л.Я. – преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний Аргишева И.Г. - доцент кафедры немецкого языка и методики его преподавания ПИ СГУ им. Н.Г.Чернышевского, директор АНО «Учебный центр «Лингва-Саратов»

| | |
|--|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ | 2 |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК...4 | |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ9 | |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...25 | |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений. Данная дисциплина изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Составлена в соответствии примерной программой учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с изменениями и дополнениями от 25.05.2017 г.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный цикл, общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных*:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• *метапредметных*:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться

и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• *предметных*:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 176 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| теоретических занятий | 0 |
| практические занятия | 117 |
| контрольные работы | 0 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | 0 |
| другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий | 0 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 59 |
| в том числе: | |
| подготовка к ролевой игре | 2 |
| сообщения (презентации) по теме | 31 |
| внеаудиторное чтение | 26 |
| Итоговая аттестация в форме <i>других форм контроля (средний балл по итогам текущей успеваемости)</i> - 1 семестр; <i>дифференцированного зачета</i> – 2 семестр | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | Основное содержание | 143 | |
| | Первый семестр | 77 | |
| | 1. Введение. Входной контроль знаний. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и в неофициальной обстановке». Фонетическая транскрипция. Основные особенности английского произношения. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа №1. Подготовка к ролевой игре «Разрешите представиться». | 2 | |
| Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями. | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Описание человека». Грамматика. Личные и притяжательные местоимения. Глаголы to be и to have. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа №2. Внеаудиторное чтение. | 2 | |
| | 2. Грамматика. Артикль. Гласные переднего ряда. Фразовое ударение. | 2 | 1-2 |
| | 3. Грамматика. Множественное число существительных. Повествовательное предложение. Гласные заднего ряда. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа №3. Презентация «Мои родители». | 2 | |
| Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. | Содержание учебного материала | 12 | |
| | 1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Семья и семейные отношения, домашние обязанности». Грамматика. Оборот there is/are. Дифтонги. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа №4. Внеаудиторное чтение. | 2 | |
| | 2. Грамматика. Притяжательный падеж существительных. | 2 | 1-2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|-------------|------------------|
| | Безличные предложения. Особенности произношения некоторых звукосочетаний. Обучение чтению и переводу. | | |
| | 3. Грамматика. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные словосочетания than, as . . . as, not so . . . as, the . . . the. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время. Сочетание трех звуков. | 2 | 1-2 |
| | 4. Грамматика. Указательные местоимения. Правила чтения. Ударные гласные. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа №5. Сообщение «Моя семья». | 2 | |
| Тема 4. Описание жилища и учебного заведения. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Описание жилища и учебного заведения». Грамматика. Пространственные предлоги. Чтение сочетаний гласных букв. Обучение чтению и переводу. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа. №6 Внеаудиторное чтение. | 2 | |
| | 2. Грамматика. Относительные и вопросительные местоимения. Сочетание согласных букв, имеющих два варианта чтения. Обучение монологической речи. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа №7. Сообщение «Городская квартира» | 2 | |
| Тема 5. Распорядок дня студента колледжа. | Содержание учебного материала | 12 | |
| | 1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Распорядок дня студента колледжа». Грамматика. Числительные. Предлоги времени. Возвратные местоимения. Правила произношения согласных звуков. Обучение чтению и переводу. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа №8. Внеаудиторное чтение. | 2 | |
| | 2. Грамматика. Количественные местоимения little, few и местоименные выражения a little и a few. Грамматика. Повествовательные и отрицательные предложения. | 2 | 1-2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|--|-------------|------------------|
| | 3. Грамматика. Относительные местоимения. Грамматика. Типы вопросов. Общий вопрос. Чтение сочетаний гласных букв с буквой «г». Обучение чтению и переводу. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа №9. Сообщение «Распорядок моего дня» | 2 | |
| | 4. Грамматика. Типы вопросов. Специальный вопрос. Редукция гласных. Обучение чтению и переводу. Речевые клише. | 2 | 1-2 |
| Тема 6. Хобби, досуг. | Содержание учебного материала | 12 | |
| | 1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Хобби, досуг». Грамматика. Типы вопросов. Вопрос к подлежащему, альтернативный и разделительный вопросы. Редуцированные и полные формы служебных слов, местоимений и вспомогательных глаголов. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа №10. Внеаудиторное чтение. | 2 | |
| | 2. Грамматика. Грамматика. Переходные и непереходные глаголы. Личные и неличные формы глагола. Временные формы английского глагола. Сочетание гласных букв с согласными. | 2 | 1-2 |
| | 3. Грамматика. Время PresentSimple в активном залоге. Временные указатели настоящего простого времени. Речевые клише. | 2 | 1-2 |
| | 4. Грамматика. Время PastSimple в активном залоге. Временные указатели прошедшего простого времени. Речевые клише. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа №11. Сообщение «Мое хобби». | 2 | |
| Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Описание местоположения объекта». Грамматика. Время FutureSimple в активном залоге. Временные указатели будущего простого времени. Речевые клише. Обучение чтению | 2 | 1-2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|-------------|------------------|
| | и переводу. | | |
| | 2. Грамматика. Времена группы Continuous. Временные указатели времен группы Continuous. Способы выражения будущего действия в английском языке. | 2 | 1-2 |
| | 3. Грамматика. Времена группы Perfect в активном залоге. Временные указатели времен группы Perfect. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа №12. Сообщение «Описание маршрута от дома до колледжа». | 2 | |
| Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок. | Содержание учебного материала | 9 | |
| | 1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Магазины, товары, совершение покупок». Грамматика. Разница в употреблении времен PastSimple и PresentPerfect. | 2 | 1-2 |
| | 2. Грамматика. Модальные глаголы и их эквиваленты. Речевые клише. Обучение чтению и переводу | 2 | 1-2 |
| | 3. Грамматика. Модальные глаголы и их эквиваленты. Речевые клише. Обучение диалогической речи. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа №13. Сообщение по теме «Поход в магазин за покупками». | 2 | |
| | 4. Обобщающий урок (другие формы контроля) | 1 | 1-2 |
| Второй семестр | | 99 | |
| Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала | 12 | |
| | 1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни». | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа №14. Внеаудиторное чтение. | 2 | |
| | 2. Лексика и фразеология. Закрепление лексики по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни». Развитие навыков чтения и перевода. Словообразование. | 2 | 1-2 |
| | 3. Грамматика. Активный и пассивный залого. Речевые клише. Обучение чтению и переводу. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа №15. Сообщение «Как я поддерживаю себя в хорошей форме». | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|-------------|------------------|
| | 4. Грамматика. Активный и пассивный залого. Речевые клише. Обучение диалогической речи. | 2 | 1-2 |
| Тема 10. Экскурсии и путешествия. | Содержание учебного материала | 12 | |
| | 1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Экскурсии и путешествия». Время PresentSimple в пассивном залоге. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа №16. Внеаудиторное чтение. | 2 | |
| | 2. Грамматика. Время PastSimple в пассивном залоге. Развитие навыков чтения и перевода. | 2 | 1-2 |
| | 3. Грамматика. Время FutureSimple в пассивном залоге. Развитие навыков монологической речи. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа №17. Сообщение «Разработка маршрута экскурсии». | 2 | |
| | 4. Грамматика. Время PresentContinuous в пассивном залоге. Обучение диалогической речи. | 2 | 1-2 |
| Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Россия, ее национальные символы». | 2 | 1-2 |
| | 2. Грамматика. Время PastContinuous в пассивном залоге. Развитие навыков чтения и перевода. | 2 | 1-2 |
| | 3. Грамматика. Время PresentPerfect в пассивном залоге. Развитие навыков монологической речи. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа №18. Сообщение «Города России» | 2 | |
| 4. Грамматика. Время PastPerfect в пассивном залоге. Развитие навыков диалогической речи. | 2 | 1-2 | |
| Тема 12. Англоговорящие страны, географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, | Содержание учебного материала | 11 | |
| | 1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Англоговорящие страны». | 2 | 1-2 |
| | 2. Грамматика. Время FuturePerfect в пассивном залоге. Развитие навыков монологической речи. | 2 | 1-2 |
| | 3. Грамматика. Условные предложения. Условные | 2 | 1-2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|-------------|------------------|
| традиции. | предложения I типа. Обучение чтению и переводу. Речевые клише. | | |
| | Самостоятельная работа №19. Сообщение «Города Англии и США» | 1 | |
| | 4. Грамматика. Условные предложения. Условные предложения II типа. Обучение чтению и переводу. Речевые клише. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа №20. Сообщение «Праздники англоязычных стран» | 2 | |
| Тема 13. Научно-технический прогресс. | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Научно-технический прогресс». | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа №21. Внеаудиторное чтение. | 2 | |
| | 2. Грамматика. Условные предложения III типа. Обучение чтению и переводу. Обучение диалогической речи. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа №22. Сообщение «Научно-технические достижения человека» | 2 | |
| | 3. Грамматика. Грамматика. Причастие I, II. Обучение чтению и переводу. Речевые клише. Обучение чтению и переводу. Обучение диалогической речи. | 2 | 1-2 |
| Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы. | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Человек и природа». | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа №23. Внеаудиторное чтение. | 2 | |
| | 2. Грамматика. Причастие I, II. Обучение диалогической речи. Речевые клише. Обучение чтению и переводу. | 2 | 1-2 |
| | 3. Грамматика. Герундий и инфинитив. Обучение диалогической речи. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа №24. Сообщение «Экологические проблемы современного мира». | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Профессионально ориентированное содержание | | 33 | |
| Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники. | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Достижения и инновации в области науки и техники». | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа №25. Внеаудиторное чтение. | 2 | |
| | 2. Грамматика. Герундий и отглагольное существительное. Обучение диалогической речи. | 2 | 1-2 |
| | 3. Грамматика. Согласование времен в английском языке. Развитие навыков монологической речи. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа №26. Сообщение «Достижения и инновации в области науки и техники». | 2 | |
| Тема 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Машины и механизмы. Промышленное оборудование». | 2 | 1-2 |
| | 2. Грамматика. Согласование времен в английском языке. Развитие навыков монологической речи. | 2 | 1-2 |
| | 3. Грамматика. Перевод прямой речи в косвенную. Речевые клише. Обучение чтению и переводу. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа №27. Внеаудиторное чтение. | 2 | |
| Тема 17. Современные компьютерные технологии в промышленности. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности». Обучение чтению и переводу. Речевые клише. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа №28. Внеаудиторное чтение. | 2 | |
| | 2. Грамматика. Фразовые глаголы. Обучение диалогической | 2 | 1-2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|--|--------------------|-------------------------|
| | речи. Обучение чтению и переводу. | | |
| | Самостоятельная работа №29. Сообщение «Современные компьютерные технологии в промышленности». | 2 | |
| Тема 18. Отраслевые выставки. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Отраслевые выставки». Грамматика. Сложное дополнение. Обучение чтению и переводу. Речевые клише. | 2 | 1-2 |
| | Самостоятельная работа №30. Внеаудиторное чтение. | 2 | |
| | 2. Грамматика. Сложное дополнение. Обучение чтению и переводу. Речевые клише. | 2 | 1-2 |
| Дифференцированный зачёт | | | 2 |
| Итого по дисциплине (всего): | | | 176 |

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности |
|--|---|
| ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | |
| Аудирование | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного</p> |
| Говорение: • монологическая речь | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> |
| • диалогическая речь | <p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p> |
| <p>Чтение: • просмотровое</p> | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p> |
| <p>• поисковое</p> | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p> |
| <p>• ознакомительное</p> | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p> |
| <p>• изучающее</p> | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из Текста</p> |
| <p>Письмо</p> | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических Средств</p> |
| Речевые навыки и умения | |
| Лексические навыки | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wideavenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опира-</p> |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>ясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).</p> |
| <p>Грамматические Навыки</p> | <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his— he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</p> |
| <p>Орфографические Навыки</p> | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | Проверять написание и перенос слов по словарю. |
| Произносительные Навыки | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p> |
| Специальные навыки и умения | <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p> |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины в учебном кабинете Иностранного языка №7101.

Оборудование учебного кабинета: мультимедийная система, необходимый комплект лицензионного программного обеспечения, раздаточный материал по изучаемым лексическим и грамматическим темам, словари, справочники.

Технические средства обучения: возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями и доступ к современным проф. базам данных и информационным ресурсам сети «Интернет»

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

1. Основная литература

1. Агабекян И.П. Английский язык для средних специальных заведений: Учеб. пособие.- 23-е изд., стер.- Ростов н/Д.: Феникс, 2013.-318с.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.- 13-е изд., стер.- М.: Академия, 2013.- 336 с.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

3. <http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar>
4. <http://usefullenglish.ru/grammar/>
5. <http://lingvo.yandex.ru/>
6. <http://hubpages.com/topics/>
7. America's homepage. Путешествие по штатам и городам, знакомство с историей, культурой, образом жизни американцев [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.infospace.com/info.USA/>
8. Click UK – портал для изучающих культуру Великобритании [Электронный ресурс]: Режим доступа <http://clickuk.ru>
9. TESOL on-line activities - интерактивные задания для изучающих английский язык [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://a4esl.org/>
10. Энциклопедия «Британника» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.britannica.com>
11. Hello-online! (электронный журнал для изучающих английский язык и преподавателей) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.hello-online.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» | |
| сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; | Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос. |
| владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; | Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос. Тематический контроль: - проведение практических работ |
| достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | Текущий контроль: устный фронтальный и индивидуальный опрос. |
| сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | Тематический контроль: - проведение практических работ |
| В результате изучения дисциплины студент должен обладать общими компетенциями , включающими в себя способность: | Текущий контроль в форме: - тестирования; |

| | |
|---|--|
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - фронтального и индивидуального опроса на занятиях; - отчета по проделанной самостоятельной работе |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | |
| ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | |
| ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности | |

4.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций отражены в комплекте контрольно оценочных средств. (Приложение 1)

Контрольные и тестовые задания

Перечень вопросов, контрольные и тестовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих формирование компетенций представлены в комплекте контрольно-оценочных средств. (Приложение 1)

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков характеризующих формирование компетенций представлены в методических рекомендациях по выполнению практических работ. (Приложение 2)