МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Профессионально-педагогического
колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.
_____ Т.И. Кузнецова
«28» ____06____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК
специальность
20.02.04 ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Рабочая программа рассмотрена
на заседании цикловой методической комиссии
социально-гуманитарных дисциплин
протокол № ___10___ от « 14 » ____06____2023 г.
Председатель ЦМК _____ Е.Б. Данилова

Саратов 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01 Русский язык разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 20.02.04 Пожарная безопасность, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 07.07.2022 № 537, ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413) (с изменениями на 12.08.2022 г.) и примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально - гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от «30» ноября 2022.

Разработчик: Данилова Е.Б. – преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:

Внутренний: Данилова Е.В.– преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний: Яникова О.В. - преподаватель высшей квалификационной категории КРЭ имени П.Н. Яблочкова СГУ имени Н.Г. Чернышевского.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ

1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен достичь следующие результаты:

***личностные*:**

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- − воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- − понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- − осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- − формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- −способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- -готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- − способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***метапредметные*:**

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельном упланированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметные*:**

- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной

деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую)информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое(объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах(орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях(научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка(разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
промежуточная аттестация 12 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего по программе дисциплины)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции, уроки	54
практические занятия	24
консультации	6
Промежуточная аттестация в форме: I семестр - другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости) II семестр - экзамен	12

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**10**	**1**	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	**Содержание учебного материала**	**2**		Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Языки общество. Язык как развивающееся явление. Языковая система. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Отличие человеческого языка от языка животных. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.	2	1	
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Исконно русская лексика. Старославянизмы и их место в русском языке. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	2	1	
	Активный и пассивный запас. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значения слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	2	1	

	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Фольклорная лексика и фразеология.			
	Практическое занятие №1 Лексико-фразеологический разбор текста.	2	1	
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей. Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка.	2	1	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**32**		
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Содержание учебного материала**	**2**		Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Чередования звуков: позиционные и исторические. Фонетический разбор слова. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс. Аллитерация.	2	1	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Содержание учебного материала**	**10**		
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	1	
	Основные принципы русской орфографии	2	1	

	Правописание морфем. Правописание чередующихся гласных в корнях слова. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-. Правописание гласных после шипящих.			
	Практическое занятие №2 Орфография. Правописание морфем	2	2	
	Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Словообразование и орфография. Словообразование знаменательных частей речи. Речевые ошибки. Правописание сложных слов.	2	1	
	Практическое занятие № 3Словообразовательный анализ слов.	2	2	
Тема 2.3. **Имя существительное как часть речи.**	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	1	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Содержание учебного материала**	**2**	1	
	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	2		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Содержание учебного материала**	**2**	1	
	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2		

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные. неопределенные. Отрицательные, указательные, определительные.	2	1	
Тема 2.7. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива; их формообразующие функции. Спряжение глагола. Правописание окончаний и суффиксов глагола.	2	1	
	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	1	
Промежуточная аттестация – другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)				
Второй семестр				
Тема 2.8. Наречие как часть речи.	**Содержание учебного материала**	**4**		Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	Наречие как часть речи. Его семантика, морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Слова категории состояния.	2	1	
	Практическое занятие №4. Правописание самостоятельных частей речи	2	2	
Тема 2.9. Служебные части речи.	**Содержание учебного материала**	**4**	1	
	Служебные части речи. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ.	2		
	Практическое занятие №5. Правописание служебных частей речи	2	2	

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		**20**		Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	2	1	
	Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Знаки препинания в простом предложении. Односоставные предложения. Неполные предложения. Виды односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	2		
Тема 3.2. Второстепенные члены предложения.	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2	1	
	Практическое занятие №6. Знаки препинания в простом предложении (при однородных членах с обобщающими словами; при оборотах с союзом КАК; при вводных словах и вставных конструкциях)	2	2	
Тема 3.3.	**Содержание учебного материала**	**2**		

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Сложное предложение. Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2	1	
Тема3.4. Сложноподчиненное предложение.	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	2	1	
Тема 3.5. Бессоюзные предложения.	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Бессоюзные предложения.	2	1	
	Практическое занятие №7. Знаки препинания в сложных предложениях	2	2	
Тема 3.6. Способы передачи чужой речи	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге	2	1	
	Практическое занятие №8. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах	2	2	
ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации		**16**		Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Функциональные стили русского языка как типовые коммуникативные ситуации. Разговорная речь и устная речь. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	1	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи. Научный стиль	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) Особенности научного стиля. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей СПО. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи.	2	1	
	Практическое занятие №9 Профессиональная речь и термины	2	2	

	Практическое занятие №10. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления (тезисы, аннотации, доклад и др.)	2	2	
Тема 4.3. Официально-деловой стиль	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Особенности официально-делового стиля. Информационная переработка текстов профессиональной направленности**.** Профессиональная речь и термины. Виды документов.	2	1	
	Практическое занятие №11. Анализ текстов профессиональной направленности. Особенности и правила написания личных документов (заявление, объяснительная записка, резюме и др.)	2	2	
Тема 4.4. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	2	1	
	Практическое занятие №12. Лингвостилистический анализ текста	2	2	
консультации		6		
Промежуточная аттестация - экзамен		12		
Итого по дисциплине:		**96**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины

Основные учебные издания

1. Рачеева, Л.А., Русский язык: учебник / Л.А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2022. — 411 с. — ISBN 978-5-406-08366-6. — URL:https://book.ru/book/

2. Воителева, Т.М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса/ Воителева Т.М.. – 9-е изд. – М: Академия, 2020. – 320 с.

3. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса/ Воителева Т.М. – 8-е изд. - М: Академия, 2020. – 336 с.

Дополнительные учебные издания

4. Русский язык и культура речи: учебник / Сергеева Е.В., под ред., Черняк В.Д., под ред., Дунев А.И., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — М.: КНОРУС, 2019.- 344с.- https://www.book.ru/book/935914

5. Сергеева, Е.В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебно-практическое пособие / Сергеева Е.В. и др. — М.: КНОРУС, 2019.- 228с.- https://www.book.ru/book/932660

Интернет-ресурсы

6. www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

7. www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

8. www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).

9. www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).

10. www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

11. www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

12. www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)

13. www. metodiki. ru (Методики).

14. www. posobie. ru (Пособия).

15. www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сетьтворческихучителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

16. www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

17. www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).

18. www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).

19. www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебникграмоты).

20. www. gramota. ru (Справочная служба).

21. www. gramma. ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

22. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДУЧЕБНОЙ ИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения **(освоенные предметные результаты, общие компетенции)**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Предметные результаты: - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую)информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного,публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое(объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная	Текущий контроль: - опрос устный (фронтальный); - тестирование; - выполнение письменной работы; - выполнение практической работы (индивидуальная форма работы) - защита портфолио Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр - другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости) 2 семестр - экзамен. Метод проведения промежуточной аттестации 2 семестра: выполнение экзаменационного комплексного задания

речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах(орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях(научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка(разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

Контрольные и тестовые задания

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

Контрольно-оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ОД.01 Русский язык

1.1. Форма промежуточной аттестации: экзамен (2 семестр).

1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

Оценка	**Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации**
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

1.3. Контрольно-оценочные средства

1.3.1 Задание:

1.Ответить на вопросы.
2. Решить задачу.

Примерные вопросы собеседования

1. Правописание гласных в корне, проверяемых и непроверяемых ударением. Чередование гласных в корнях слов.

2. Правописание согласных (непроизносимые, двойные).
3. Правописание гласных после шипящих и Ц (о/ё после шипящих, и/ы после Ц).
4. Правописание приставок (приставки на з/с, приставки пре/при).
5. Правописание Ъ и Ь знаков.
6. Лексический состав языка. Понятия синонимов, антонимов, омонимов.
7. Понятие о фразеологии.
8. Имя существительное. Правописание падежных окончаний. Частица НЕ с существительными.
9. Имя прилагательное. Правописание суффиксов прилагательных (-н- и –нн- в прилагательных, образованных от существительных и от глаголов).
10. Правописание сложных слов. Соединительные гласные. Правописание сложных существительных. Правописание слов с ПОЛУ- и ПОЛ-.
11. Правописание сложных прилагательных.
12. Имя числительное. Разряды. Правописание. Склонение числительных разных разрядов.
13. Глагол. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний в настоящем времени. Правописание глаголов в прошедшем времени.
14. Причастие. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.
15. Правописание НЕ с причастиями.
16. Деепричастия. Образование. НЕ с деепричастиями.
17. Местоимения. Разряды. Правописание.
18. Наречие. Разряды. Правописание.
19. Служебные части речи. Предлоги: образование, правописание. Отличие предлогов от сходных с ними сочетаний.
20. Служебные части речи. Союзы и частицы: образование, правописание. Отличие союзов от сходных с ними сочетаний.
21. Простое предложение. Тире в простом предложении.
22. Простое предложение. Однородные члены предложение.
23. Однородные члены предложения и обобщающие слова при них.
24. Прямая и косвенная речь. Оформление.
25. Сложное предложение. Сложносочинённое (союзная и бессоюзная связь). Знаки препинания.
26. Сложное предложение. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания.
27. Обособление определений.
28. Обособление обстоятельств.
29. Вводные слова и предложения. Обращения.
30. Сравнительные обороты. Запятая при союзе КАК.
31. Обращения и междометия. Знаки препинания при них.
32. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при них.

Примерные практические задания

Задача 1

Комплексный анализ текста.

Наша пам…ть хр…нит с малолетства весёлое имя: Пушкин. *Это имя этот звук наполня…т собою многие дни нашей жизн…* . Сумр…ч(?)ные имена императоров полководцев изобретателей орудий убийства мучителей и мучеников жизни. И рядом с ними – это лё…кое имя: Пушкин.

Пушкин так ле…ко и весело умел нести своё творч…ское бремя, (не)смотря на то что роль поэта трагическая; Пушкин вёл свою роль ш…роким, увере(н,нн)ым и вольным движением как больш…й мастер; и однако у нас …жимает(?)ся сер(?)це при мысл… о Пушкине. Праз(?)нич(?)ное и триумфальное ше(?)ствие поэта который (не)мог мешать внешнему слишком часто нарушалось мрач(?)ным вм…шательством людей.

Мы знаем Пушкина человека Пушкина друга монархии Пушкина друга декабристов. Всё это бледне…т перед Пушкиным поэтом. Поэт величина (не)изменная. Могут уст…реть его язык его пр…ёмы но сущность его дела (не)старе…т.

(по А.А. Блоку)

Задание

1. Спишите текст, вставив (где необходимо) буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.

2.Определите тему и основную мысль текста.

3.Определите стиль текста (докажите своё мнение). Определите тип речи.

4.Выполните синтаксический разбор выделенного предложения.

5.Подберите синоним к слову *бледне…т*.

6.Разберите по составу слово *полководцев.*

1.3.2. Критерии оценки

Критерии оценки к теоретическому заданию		**Баллы за критерии оценки**
		Максимальный балл – 2 балл
1	демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала; последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса; выводы полностью аргументированные, в обобщениях прослеживается собственное наблюдение и опыт; четко и верно даны определения понятий и научных терминов дает верные, самостоятельные ответы на сопутствующие вопросы	**2**
2	демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала; недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса; выводы недостаточно аргументированные, в обобщениях прослеживается собственное наблюдение и опыт; недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов; при ответе на сопутствующие вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно	**1,5**
3	демонстрирует неглубокое, неполное, с существенными пробелами знание и понимание программного материала; излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно, раскрывает содержание материала, опираясь на помощь преподавателя; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии; при ответе на сопутствующие вопросы допускает существенные ошибки, при исправлении которых испытывает трудности	**0,5**
4	студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала;	**0**

	основное содержание учебного материала не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя	
	ИТОГО	**2**

№	Критерии оценки к практическому заданию	Баллы за критерии оценки
1	**Списание текста. Число ошибок (орфографических и пунктуационных)**	**Максимальный балл -1 балла**
	0/0, 0/1,1/0 (негрубая ошибка)	**1**
	2/2,1/3,0/4,3/0,3/1 (если ошибки однотипные)	**0,5**
	до 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)	**0,25**
	7/7,6/8,5/9,8/6	**0**
2	**Определение темы и основной мысль текста**	**Максимальный балл - 0,5 балла**
	тема и основная мысль текста определены верно	**0,5**
	тема и основная мысль текста выражена не в полной мере	**0,25**
	тема и основная мысль текста определены неверно	**0**
3	**Определите стиль текста (докажите своё мнение). Определите тип речи**	**Максимальный балл - 0,5 балла**
	верно и аргументировано определен стиль текста; верно определен тип речи	**0,5**
	верно и недостаточно аргументирован и определен стиль текста; верно определен тип речи	**0,25**
	неверно определен стиль текста; неверно определен тип речи	**0**
4	**Выполните синтаксический разбор выделенного предложения**	**Максимальный балл - 0,8 балла**
	верно выполнен синтаксический разбор выделенного предложения	**0,8**
	синтаксический разбор выделенного предложения выполнен с незначительными ошибками	**0,4**
	неверно выполнен синтаксический разбор выделенного предложения	**0**
5	**Работа со словом (подбор синонимов, антонимов) по заданию**	**Максимальный балл - 0,1 балла**
	верно произведена работа	**0,1**
	неверно произведена работа	**0**
6	**Разбор слова по заданию**	**Максимальный балл - 0,1 балла**
	верно произведен разбор слова	**0,1**
	разбор слова выполнен с незначительными ошибками	**0,05**
	не верно произведен разбор слова	**0**
	ИТОГО	**3**

1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в кабинете русского языка.

1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Основные учебные издания

1. Рачеева, Л.А., Русский язык: учебник / Л.А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2022. — 411 с. — ISBN 978-5-406-08366-6. — URL:https://book.ru/book/
2. Воителева, Т.М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса/ Воителева Т.М.. – 9-е изд. – М: Академия, 2020. – 320 с.
3. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса/ Воителева Т.М. – 8-е изд. - М: Академия, 2020. – 336 с.

Дополнительные учебные издания

4. Русский язык и культура речи : учебник / Сергеева Е.В., под ред., Черняк В.Д., под ред., Дунев А.И., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — М.: КНОРУС, 2019.- 344с.- https://www.book.ru/book/935914
5. Сергеева, Е.В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебно-практическое пособие / Сергеева Е.В. и др. — М.: КНОРУС, 2019.- 228с.- https://www.book.ru/book/932660

Интернет-ресурсы

6. www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
7. www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
8. www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).
9. www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).
10. www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
11. www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
12. www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)
13. www. metodiki. ru (Методики).
14. www. posobie. ru (Пособия).
15. www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сетьтворческихучителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
16. www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
17. www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).
18. www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).
19. www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебникграмоты).
20. www. gramota. ru (Справочная служба).
21. www. gramma. ru/ЕХМ (Экзамены. Нормативные документы).

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

22. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.