МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
Профессионально-педагогического
колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.
_____ Т.И. Кузнецова
«30» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)
специальность
20.02.04 ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Рабочая программа рассмотрена
на заседании методической комиссии
иностранных языков
протокол № 10 от «10» июня 2022 г.
Председатель МК _____ М.В. Москаленко

Саратов 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 20.02.04 Пожарная безопасность, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. N 354.

Разработчик: Кабардина М.В., преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:

Внутренний: Москаленко М.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний: Полянина Е.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории СТЖТ – филиал Сам ГУПС

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения предмета студент должен знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего по программе дисциплины)	186
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
лекции, уроки	
практические занятия	168
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме: других форм контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости) – 3-7 семестр дифференцированного зачета – 8 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*, иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1 Вводно-коррективный курс				
Тема 1.1 Фонетика. Основы произношения	**Содержание учебного материала**			ОК 1,5,6
	Специфика артикуляции звуков, интонации и ритма нейтральной речи. Понятие о нормативном литературном произношении. Системы гласных и согласных звуков. Долгие и краткие звуки. Словесное ударение (ударные гласные полнозначных слов и редукция гласных). Одноударные и двуударные слова. Ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи). Транскрипция ударных звуков как средство выражения ритмики. Интонация стилистически нейтральной речи (повествование, вопрос).	2	1-2	
Тема 1.2 Основы элементарной грамматики	**Содержание учебного материала**			
	Существительные: множественное число, притяжательный падеж, артикль. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, some, any). Числительные: количественные, порядковые, дробные. Прилагательные: степени сравнения. Оборот there is / are.	2	1-2	
Раздел 2 Грамматика				
Тема 2.1 Глагол. Времена глагола в активном залоге	**Содержание учебного материала**			ОК 1,5,6
	Видовременные формы глагола Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous: Present, Past, Future. Построение форм. Случаи употребления. Неправильные глаголы.	6	1-2	
Тема 2.2 Модальные глаголы	**Содержание учебного материала**			
	Употребление и перевод модальных глаголов can, may, must, have to, should и их эквивалентов.	4	1-2	
Тема 2.3	**Содержание учебного материала**			

Структура простого предложения	Структура безличного предложения. Отрицание. Образование вопросов. Место главных и второстепенных членов предложения в простом предложении. Особенности структуры безличного предложения, его перевод на русский язык. Построение отрицательных предложений различных видовременных форм глаголов. Образование вопросов, порядок слов, типы вопросов в английском языке.	2	1-2	
Раздел 3 Лексика и фразеология				
Тема 3.1 Понятие о словаре и слове	**Содержание учебного материала**			ОК 1,5,6
	Понятие о словарях и слове. Знакомство с основными двуязычными словарями. Структура словарной статьи. Многозначность слова. Синонимические ряды. Прямое и переносное значение слов. Слово в свободных и фразеологических сочетаниях.	1	1-2	
Тема 3.2 Сочетаемость слов	**Содержание учебного материала**			
	Устойчивые выражения. Наиболее распространенные разговорные формулы-клише (обращение, приветствие, прощание, благодарность, извинение и т. д.)	1	1-2	
Раздел 4 Основы общения на иностранном языке. Повседневные темы				
Тема 4.1 О себе и своей семье	**Содержание учебного материала**			ОК 1-9
	Биография, хобби, увлечения (спорт, музыка, театр, пр.). Тексты на данную тематику для чтения, аудирования, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему. Описание семейного дерева. Проблемы семьи в России и за рубежом. Тексты на данную тематику для чтения, аудирования, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему.	2	1-2	
	Самостоятельная работа обучающихся №1 внеаудиторное чтение текстов на данную тематику	1	3	
Тема 4.2 Внешность, черты характера	**Содержание учебного материала**			
	Описание внешности человека, одежды, характера. Тексты на данную тематику для чтения, аудирования, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему.	4	1-2	
	Самостоятельная работа обучающихся №2 внеаудиторное чтение текстов на данную тематику	1	3	
Тема 4.3	**Содержание учебного материала**			

Образование	Образование в России и странах изучаемого языка. Проблемы образования. Наш колледж.	4	1-2	
	Самостоятельная работа обучающихся №3 внеаудиторное чтение текстов на данную тематику	1	3	
Раздел 5 Профессиональное общение				
Тема 5.1 Что такое огонь?	**Содержание учебного материала**			ОК 1-6,9
	Тексты на данную тематику для чтения, аудирования, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему.	4	1-2	
	Самостоятельная работа обучающихся №4 внеаудиторное чтение, сообщение по теме, составление терминологического словаря	1	3	
Промежуточная аттестация – Другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)				
Раздел 6 Грамматика				
Тема 6.1 Глагол. Времена глагола в активном залоге	**Содержание учебного материала**			ОК 1,5,6
	Видо-временные формы английского глагола: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Perfect Continuous. Строение глагольных форм, употребление. Сравнительная характеристика английских времен.	4	1-2	
Тема 6.2 Глагол. Времена глагола в пассивном залоге	**Содержание учебного материала**			
	Видо-временные формы глагола в пассивном залоге. Особенности перевода из действительного залога в страдательный и наоборот. Перевод страдательных конструкций с деятелем и без него на русский язык. Перевод предложений на английский язык с использованием страдательного залога.	4	1-2	
Тема 6.3 Прямая и косвенная речь	**Содержание учебного материала**			
	Согласование времен. Перевод из прямой речи в косвенную. Особенности употребления времен глагола при переводе из прямой речи в косвенную.	4	1-2	
Раздел 7 Лексика и фразеология				
Тема 7.1 Дифференциация лексики по сферам применения	**Содержание учебного материала**			ОК 1,5,6
	Стилистически нейтральная наиболее употребительная лексика, относящаяся к общему языку и отражающая раннюю специализацию (базовая терминологическая лексика специальности).	2	1-2	
Тема 7.2	**Содержание учебного материала**			

Словосочетания	Свободные и устойчивые словосочетания. Фразеологические единицы.	2	1-2	
Раздел 8 Основы общения на иностранном языке. Повседневные темы				
Тема 8.1 Город	**Содержание учебного материала**			ОК 1,5,6
	Поездка по городу, ориентация в городе. Мой родной город: история, достопримечательности. Тексты на данную тематику для чтения, аудирования, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему.	2	1-2	
	Самостоятельная работа обучающихся №5 внеаудиторное чтение текстов на данную тематику	1	3	
Тема 8.2 Покупки	**Содержание учебного материала**			
	В универмаге. Посещение кафе, ресторана, еда. Тексты на данную тематику для чтения, аудирования, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему.	2	1-2	
Раздел 9 Профессиональное общение				
Тема 9.1 Классификация пожаров	**Содержание учебного материала**			ОК 1,5,6
	Различные типы пожаров. Тексты на данную тематику для чтения, аудирования, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему.	4	1-2	
	Самостоятельная работа обучающихся №6 внеаудиторное чтение, реферат, составление терминологического словаря	1	3	
Раздел 10 Основы корреспонденции и публичной речи				
Тема 10.1 Деловые и частные письма	**Содержание учебного материала**			ОК 1,2,4,5,6,8
	Оформление, особенности стиля, составление резюме. Структура делового и частного письма, клише, использующиеся при написании письма.	2	1-2	
	Самостоятельная работа обучающихся №7 подготовка образца делового и частного письма	1	3	
Тема 10.2 Устное сообщение. Доклад	**Содержание учебного материала**			
	Структура доклада, особенности стиля доклада.	2	1-2	
Промежуточная аттестация – Другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)				
Раздел 11 Грамматика				
Тема 11.1 Причастие	**Содержание учебного материала**			ОК 1-6,9
	Формы и функции причастия. Место причастия в предложении. Особенности	4	1-2	

	употребления и перевода причастий.			
Тема 11.2 Герундий	**Содержание учебного материала**			
	Формы и особенности употребления. Глаголы, требующие после себя герундия. Способы перевода герундия.	4	1-2	
Тема 11.3 Инфинитив	**Содержание учебного материала**			
	Формы и функции инфинитива. Употребление инфинитива для выражения цели. Глаголы, требующие после себя инфинитива. Оборот с инфинитивом «Complex Object». Инфинитив с частицей и без частицы to.	4	1-2	
Раздел 12 Основы общения на иностранном языке. Повседневные темы				
Тема 12.1 Погода, времена года	**Содержание учебного материала**			ОК 1,5,6
	Прогноз погоды, времена года в России и в странах изучаемого языка. Разговор о погоде. Тексты на данную тематику для чтения, аудирования, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему.	4	1-2	
Тема 12.2 Компьютер	**Содержание учебного материала**			
	Устройство компьютера. Терминология. Роль компьютера в жизни современного человека. Интернет. Тексты на данную тематику для чтения, аудирования, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему.	4	1-2	
	Самостоятельная работа обучающихся №8 внеаудиторное чтение текстов на данную тематику	1	3	
Раздел 13 Профессиональное общение				
Тема 13.1 Состав пожарной команды	**Содержание учебного материала**			ОК 1-6,9
	Члены пожарной команды и их роль. Тексты на данную тематику для чтения, аудирования, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему. Тексты для аннотирования и пересказа.	6	1-2	
	Самостоятельная работа обучающихся №9 внеаудиторное чтение текста по специальности объемом 5 тыс. п. знаков, составление терминологического словаря	1	3	
Раздел 14 Основы корреспонденции и публичной речи				
Тема 14.1 Устное сообщение. Доклад	**Содержание учебного материала**			ОК 1,2,4,5,6,8
	Устное сообщение. Доклад. Резюме курсовой работы. Аннотации текста по	2	1-2	

	специальности (стихийные или техногенные бедствия, их предотвращение, меры, предпринимаемые в случае катастроф).			
	Самостоятельная работа обучающихся №10 подготовка образца сообщения (доклада) по широкой специальной тематике	1	3	
Промежуточная аттестация – Другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)				
Раздел 15 Грамматика				
Тема 15.1 Неличные формы глагола	**Содержание учебного материала**			ОК 1,5,6
	Обороты с инфинитивом (Complex Subject, For-to-infinitive Construction, Complex Object), независимый причастный оборот, герундиальный оборот.	4	1-2	
Тема 15.2 Условные предложения	**Содержание учебного материала**			
	Три типа условных предложений. Сослагательное наклонение. Особенности употребления глагольных форм в разных типах условных предложений. Их перевод на русский язык.	4	1-2	
Раздел 16 Основы общения на иностранном языке. Страноведческие темы				
Тема 16.1 Россия	**Содержание учебного материала**			ОК 1,5,6
	Российская Федерация. Географическое положение, природные ресурсы. Политический строй. Рыночная экономика. Культура, традиции, праздники. Тексты на данную тематику для чтения, аудирования, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему.	2	1-2	
Тема 16.2 Великобритания	**Содержание учебного материала**			
	Великобритания. Географическое положение, политический строй, экономика. Города, культура, традиции. Персоналии, музыка, театр, литература. Лондон. Тексты на данную тематику для чтения, аудирования, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему.	4	1-2	
	Самостоятельная работа обучающихся №11 внеаудиторное чтение текстов на данную тематику	1	3	
Тема 16.3 США	**Содержание учебного материала**			
	США. Географическое положение, политическое устройство, экономика. Культура, традиции, города. Известные люди, музыка, кино, литература. Тексты на данную тематику для чтения, аудирования, коммуникативные	4	1-2	

	задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему.			
	Самостоятельная работа обучающихся №12 внеаудиторное чтение текстов на данную тематику	1	3	
Тема 16.4 Английский язык в мире	**Содержание учебного материала**			
	Распространение английского языка в мире. Английский – язык международного общения. Англоязычные страны: общая характеристика Канады, Австралии, Новой Зеландии. Тексты на данную тематику для чтения, аудирования, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему.	2	1-2	
Раздел 17 Профессиональное общение				
Тема 17.1 Первичные средства пожаротушения	**Содержание учебного материала**			ОК 1,5,6
	Первичные средства пожаротушения, их классификация и применение. Терминология, связанная с данной тематикой. Тексты для аудирования, пересказа и перевода, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему.	6	1-2	
	Самостоятельная работа обучающихся №13 внеаудиторное чтение текста по специальности объемом 5 тыс. п. знаков, составление терминологического словаря	1	3	
Промежуточная аттестация – Другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)				
Раздел 18 Грамматика				
Тема 18.1 Многозначные глаголы	**Содержание учебного материала**			ОК 1,5,6
	Многозначные глаголы, способы перевода на русский язык	2	1-2	
Тема 18.2 Составные предлоги	**Содержание учебного материала**			
	Составные предлоги, способы перевода на русский язык	2	1-2	
Тема 18.3 Составные союзы	**Содержание учебного материала**			
	Составные союзы, способы перевода на русский язык	2	1-2	
Тема 18.4 Функции и перевод слова one (ones), that (those)	**Содержание учебного материала**			
	Слова one (ones), that (those), способы их перевода на русский язык	2	1-2	

Тема 18.5 Фразовые глаголы	**Содержание учебного материала**			
	Фразовые глаголы in / out, on / off, up / down, away / back, способы их перевода на русский язык	2		
Раздел 19 Основы общения на иностранном языке. Повседневные темы				
Тема 19.1 Моя специальность	**Содержание учебного материала**			ОК 1,5,6
	Проблема выбора профессии. Профессия спасателя. Тексты на данную тематику для чтения, аудирования, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему. Тексты для аннотирования и пересказа.	4	1-2	
Раздел 20 Профессиональное общение				
Тема 20.1 Как стать пожарным?	**Содержание учебного материала**			ОК 1,5,6
	Образование, курсы повышения, экзамены, необходимые для работы пожарным, спасателем. Терминология, связанная с данной тематикой. Тексты для аудирования, пересказа и перевода, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему.	6	1-2	
	Самостоятельная работа обучающихся №14 внеаудиторное чтение текста по специальности объемом 5 тыс. п. знаков, составление терминологического словаря	1	3	
Тема 20.2 Защитная одежда (костюмы) пожарного	**Содержание учебного материала**			
	Защитная одежда, защитные костюмы пожарного. Тексты для аудирования, пересказа и перевода, коммуникативные задания, направленные на говорение (монологическая и диалогическая речь) на данную тему.	6	1-2	
	Самостоятельная работа обучающихся №15 внеаудиторное чтение текста по специальности объемом 5 тыс. п. знаков, составление терминологического словаря	1	3	
Промежуточная аттестация – Другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)				
Раздел 21 Грамматика				
Тема 21.1 Грамматические явления, характерные для	**Содержание учебного материала**			ОК 1,5,6
	Систематизация и обобщение грамматики, характерной для технических текстов.	4	1-2	

профессиональной речи				
Раздел 22 Лексика и фразеология				
Тема 22.1 Широкая и узкая терминология	**Содержание учебного материала**			ОК 1-6,9
	Лексика и фразеология, отражающие основные направления широкой специальности и узкую специализацию студента.	2	1-2	
Тема 22.2 Отраслевые словари и справочники	**Содержание учебного материала**			
	Периодические издания на английском языке по специальности. Работа с отраслевыми словарями.	2	1-2	
Раздел 23 Основы перевода литературы профессиональной направленности				
Тема 23.1 Стратегии и единицы перевода	**Содержание учебного материала**			ОК 1-6,9
	Виды и способы перевода. Единицы перевода и членение предложения.	4	1-2	
Тема 23.2 Приемы перевода	**Содержание учебного материала**			
	Лексические (транскрипция, калькирование) и грамматические (морфологические, синтаксические) преобразования. Перевод слов и словосочетаний терминологического характера.	6	1-2	
	Самостоятельная работа обучающихся №16 чтение и перевод текстов по узкой специальности с анализом переводческих трансформаций	1	3	
Раздел 24 Приемы компрессирования содержания				
Тема 24.1 Виды речевых произведений	**Содержание учебного материала**			ОК 1-9
	Аннотация, тезисы, сообщения.	4	1-2	
	Самостоятельная работа обучающихся №17 аннотирование, реферирование текстов по специальности	1	3	
Тема 24.2 Основы реферирования литературы по специальности	**Содержание учебного материала**			
	Реферат. Основные приемы аналитико-синтетической переработки информации в сфере профессиональной коммуникации.	4	1-2	
	Самостоятельная работа обучающихся №18 аннотирование, реферирование текстов по специальности	1	3	
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет		2		
Итого по дисциплине:		**186**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

3.2.Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины

Основные учебные издания:

1. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2020. — 281 с. — Режим доступа: https://book.ru/book/935920.— ЭБС «BOOR.RU»

2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

3. Аитов, В. Ф. Английский язык (а1-в1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

Дополнительные учебные издания

4. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452337

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

Интернет-ресурсы:

6. America's homepage. Путешествие по штатам и городам, знакомство с историей, культурой, образом жизни американцев [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.infospace.com/info.USA/

7. Click UK – портал для изучающих культуру Великобритании [Электронный ресурс]: Режим доступа http://clickuk.ru

8. TESOl on-line activities - интерактивные задания для изучающих английский язык [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://a4esl.org/

9. Энциклопедия «Британника» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.britannica.com

10. Hello-online! (электронный журнал для изучающих английский язык и преподавателей) [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.hello-online.ru

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

11. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

12. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Общие компетенции**:** ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. знать: - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Текущий контроль: - опрос устный (фронтальный); - тестирование; - выполнение письменной работы; - выполнение практической работы (индивидуальная форма работы). Оценка результатов выполнения самостоятельной работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Метод проведения промежуточной аттестации: выполнение комплексного задания

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

Контрольные и тестовые задания

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

Приложение 1

Контрольно-оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

1.1. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (8 семестр).

1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

метод расчета первичных баллов;

метод расчета сводных баллов;

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пяти бальная шкала для оценивания результатов обучения:

Перевод пяти бальной шкалы учета результатов в пяти бальную оценочную шкалу:

Оценка	**Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации**
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

1.3. Контрольно-оценочные средства

1.3.1 Задание:

1. Прочитать и письменно перевести текст (статью) на русский язык
2. Пересказать текст (статью) на английском языке

Примерные практические задания

Вариант 1

1. Прочитайте и письменно переведите текст (статью) на русский язык

2. Перескажите текст (статью) на английском языке

A turntable ladder

https://en.wikipedia.org/wiki/Fire_engine

A turntable ladder (TL) is perhaps the best-known form of specialized aerial apparatus, and is used to gain access to fires occurring at height using a large telescopic ladder, where conventional ladders carried on conventional appliances might not reach. The name is derived from the fact that the large ladder is mounted on a turntable on the back of a truck chassis, allowing it to pivot around a stable base, which in turn allows a much greater ladder length to be achieved. To increase its length, the ladder is telescopic. Modern TLs are either hydraulic or pneumatic in operation.

A ladder can also be mounted behind the cab. This is sometimes called "mid-ship" and the arrangement allows a shorter wheelbase for the truck, and also can be more stable in some conditions. Rear-mount ladders are built on wheelbases as short as 8ft 10in. Examples are 60ft units manufactured by Gimaex.

The key functions of a turntable ladder are:

Allowing access or egress of firefighters and casualties at height;

Providing a high level water point for firefighting (elevated master stream);

Providing a working platform from which tasks such as ventilation or overhaul can be executed.

While the traditional characteristic of a fire appliance was a lack of water pumping or storage, many modern TLs have a water pumping function built in (and some have their own onboard supply reservoir), and may have a pre-piped waterway running the length of the ladder, to allow a stream of water to the firefighters at the top. In some cases, there may also be a monitor at the top of the ladder for ease of use. Other appliances may simply have a trackway which will hold a manually run hose reel securely, and prevent it from falling to the ground.

Some turntable ladders may have a basket (sometimes known as a bucket) mounted at the top of the ladder, as on a hydraulic platform; these are called tower ladders. These appliances can provide a secure place for a firefighter to operate equipment from, and allow multiple people, including rescued persons, to be carried.

Вариант 2

1. Прочитайте и письменно переведите текст (статью) на русский язык

2. Перескажите текст (статью) на английском языке

A hydraulic platform

https://en.wikipedia.org/wiki/Fire_engine

A hydraulic platform, also known as articulating booms, Snorkels, platform trucks, Bronto (used in Australia) or sometimes shortened to just HP, is a specialized aerial work platform designed for firefighting use. They have a number of functions, which follow the same principles as the turntable ladder, providing high level access and elevated water pump positions.

Some hydraulic platforms are articulated, which allows the arm to bend in one or more places, giving it the ability to go "up and over" an obstacle (such as a building roof). There are non-articulated platforms, based on standard aerial work platforms, although the most common type is the tower ladder (mentioned above). HPs (articulated or not) may still have a ladder arrangement fitted to the arm, primarily as an emergency measure. In some jurisdictions these can be denoted ladder platforms.

Most HPs are designed to reach a height of around 33 metres (100 feet), although larger models are capable of reaching heights of over 100 metres (328 feet).

Many HPs are fitted with additional equipment in the platform itself, which can include a control panel, lighting equipment, a fixed water outlet or monitor, power outlets or compressed air outlets (allowing the fixing of rescue equipment, such as hydraulic rescue tools). Many are also adapted or capable of carrying a stretcher. Some units have video systems and remote control in case of dangerous chemical fires.

In an emergency, liquid-concrete pumping boom trucks can be temporarily repurposed for delivery of water for firefighting, as in the case of the Fukushima Daiichi nuclear disaster in 2011.

Some fire departments use aerial ladder platforms (ALPs), or aerial water towers, the purpose of which is to deploy an elevated master stream of water, although it does not provide any access for firefighters. In many departments however, this function is better performed by a HP or TL.

Вариант 3

1. Прочитайте и письменно переведите текст (статью) на русский язык

2. Перескажите текст (статью) на английском языке

A heavy rescue vehicle

https://en.wikipedia.org/wiki/Heavy_rescue_vehicle

A heavy rescue vehicle, sometimes referred to as a Rescue Company, Rescue Squad or Technical Rescue, is a type of specialty firefighting or EMS apparatus. Essentially giant toolboxes on wheels, they are primarily designed for technical rescue situations such as vehicle extrications following traffic collisions, confined space rescues, rope rescues, swiftwater rescues, or building collapses.

In the U.S., NFPA regulations 1006 and 1670 provide guidelines and regulations for the operation of heavy rescue vehicles and also state that all "rescuers" must have medical training to perform any technical rescue operation, including cutting the vehicle itself. In most rescue environments, fire department personnel conduct rescue operations working hand-in-hand with medical personnel, such as EMTs or paramedics.

In addition to fire and rescue departments, tram or railway companies may have their own dedicated heavy rescue squads. For example, railway rescue squads may carry very specialized equipment for railway accidents like hydraulic jacks with capacity for lifting locomotives or even moving them horizontally, and equipment for tank car accidents.

A rescue pumper or rescue engine is a purpose-built unit of fire apparatus beyond a typical NFPA Class A rated engine company. The original concept was to marry the capabilities of a heavy rescue squad and that of a class A rated pumper, that is to add 1,000 gpm or greater fire pump and 500 gallons of water. This is a newer concept that first began in the late 1980s and early 1990s.

This first design did not include all the supply hose that is usually carried on a typical engine, but had the tool-carrying capacity of a heavy squad, including extrication equipment and the specialized rescue tools not carried on ladder trucks or engine companies.

The current design is more like a typical fire engine than a true rescue pumper. Today's rescue engine differs from the original unit concept.

Вариант 4

1. Прочитайте и письменно переведите текст (статью) на русский язык

2. Перескажите текст (статью) на английском языке

Motorcycles in the United Kingdom fire services

https://en.wikipedia.org/wiki/Motorcycles_in_the_United_Kingdom_fire_services

The fire services in the United Kingdom use motorcycles (fire bikes) in various roles. A number of fire and rescue services around the UK use fire bikes to deliver road safety messages.

Quad-bikes

In 2007, the Merseyside service also introduced two Honda quad-bikes to assist in reducing and preventing anti-social behaviour fires in areas that are used for public recreation, by promoting public awareness and engaging with young people. The service was also to investigate if they could be used operationally to fight woodland or grass fires.

Hose-equipped bikes

On 23 July 2010 it was announced the first hose-equipped fire bikes were to be used in the United Kingdom. The Merseyside service announced it was to start a six-month trial of two specially equipped bikes, which are fitted with two 25 litres (6.6 US gal) canisters filled with water and foam and a high powered 30 metres (98 ft) long jet hose.

The bikes will be sent to fires instead of fire appliances when fires are not deemed a threat to people or buildings, thereby freeing up appliances for use elsewhere. The equipment on one bike can fight a fire for two to three minutes, but can extinguish a car fire in around 20 seconds. The bikes will be sent to incidents of anti-social rubbish fires in skips or wheelie bins, which account for 60% of the force's call outs.

The riders use a bespoke designed suit which is both fire-protective and suitable for motorcycle riding, although the rider still has to switch between two helmets, a motorcycle helmet and a firefighter's helmet. The bikes cost about £30,000 to buy and equip. The 1200cc machines are made by BMW motorcycles.

Road safety bikes

A number of UK fire services operate fire bikes to promote safe motorcycle riding. Painted in the highly visible fire service markings and colour schemes, and ridden by police-trained firefighters, they are used in road safety events such as the BikeSafe initiative, or taken to motorcycle events and popular biker gathering places, to engage with bike riders, on the theory that firefighters, rather than the police, are seen as more approachable by bike riders, and have specific knowledge of motorbike safety, having attended many motorcycle accidents.

Вариант 5

1. Прочитайте и письменно переведите текст (статью) на русский язык

2. Перескажите текст (статью) на английском языке

Fireboat

https://en.wikipedia.org/wiki/Fireboat

A fireboat is a specialized watercraft and with pumps and nozzles designed for fighting shoreline and shipboard fires.

They are frequently used for fighting fires on docks and shore side warehouses as they can directly attack fires in the supporting underpinnings of these structures. They also have an effectively unlimited supply of water available, pumping directly from below the hull. Fireboats can be used to assist shore-based firefighters when other water is in low supply or is unavailable, for example, due to earthquake breakage of water mains, as happened in San Francisco due to the 1989 Loma Prieta earthquake.

Modern fireboats are capable of pumping tens of thousands of gallons of water per minute. An example is Fire Boat #2 of the Los Angeles Fire Department, the Warner Lawrence, with the capability to pump up to 38,000 US gallons per minute (2.4 m3/s; 32,000 imp gal/min) and up to 400 feet (122 m) in the air.

Fireboats are most usually seen by the public when welcoming a fleet or historical ships with a display of their water moving capabilities, throwing large arcs of water in every direction.

Occasionally fireboats are used to carry firefighters, Emergency Medical Technicians, and a physician with their equipment to islands and other boats. Some may be used as icebreakers, like the Chicago Fire Department's Victor L. Schlaeger which can break 8 to 12 inch ice. They may also carry divers or surface water rescue workers. Passengers from ships in danger can be also transferred to various kinds of rescue boats. Rescue boats may be used also for oil and chemical destruction on rivers, lakes and seas. For example, the Helsinki Rescue Department in Helsinki, Finland has various kinds of boats for various kind of firefighting, rescue, and oil destruction tasks.

Also hydrocopters, rigid-hulled inflatable boats, fanboat and even hovercrafts and helicopters are used in fire, rescue and medical emergency situations.

Cities with fireboats are usually located on a large body of water with port facilities. Smaller fire departments lacking resources will use rigid-hulled inflatable boat or borrow boats from local rescue agencies (EMS, coast guard, military).

Вариант 6

1. Прочитайте и письменно переведите текст (статью) на русский язык

2. Перескажите текст (статью) на английском языке

Fire extinguisher

Written by:The Editors of Encyclopædia Britannica

Fire extinguisher, portable or movable apparatus used to put out a small fire by directing onto it a substance that cools the burning material, deprives the flame of oxygen, or interferes with the chemical reactions occurring in the flame. Water performs two of these functions: its conversion to steam absorbs heat, and the steam displaces the air from the vicinity of the flame. Many simple fire extinguishers, therefore, are small tanks equipped with hand pumps or sources of compressed gas to propel water through a nozzle. The water may contain a wetting agent to make it more effective against fires in upholstery, an additive to produce a stable foam that acts as a barrier against oxygen, or an antifreeze. Carbon dioxide is a common propellant, brought into play by removing the locking pin of the cylinder valve containing the liquefied gas; this method has superseded the process, used in the soda-acid fire extinguisher, of generating carbon dioxide by mixing sulfuric acid with a solution of sodium bicarbonate.

Numerous agents besides water are used; the selection of the most appropriate one depends primarily on the nature of the materials that are burning. Secondary considerations include cost, stability, toxicity, ease of cleanup, and the presence of electrical hazard.

Small fires are classified according to the nature of the burning material. Class A fires involve wood, paper, and the like; Class B fires involve flammable liquids, such as cooking fats and paint thinners; Class C fires are those in electrical equipment; Class D fires involve highly reactive metals, such as sodium and magnesium. Water is suitable for putting out fires of only one of these classes (A), though these are the most common. Fires of classes A, B, and C can be controlled by carbon dioxide, halogenated hydrocarbons such as halons, or dry chemicals such as sodium bicarbonate or ammonium dihydrogen phosphate. Class D fires ordinarily are combated with dry chemicals.

Клише, используемые при аннотировании текста или статьи

I. 1. The title of the article is - *Название статьи*

2. The article is headlined … - *Статья называется…*

3. The headline of the article I have read is… - *Статья, которую я прочитал, называется …*

4. It is (en) titled… - *Она называется…*

II. 1. The author(s) of the article is (are) … - *Автором (авторами) этой статьи является (являются)….*

2. The article is written by … - *Статья написана …*

3. It is (was) published in … - *Она (была) опубликована в …*

III. 1. The main idea of the article is … - *Основная идея статьи заключается в том, что …*

2. The article is about … - *Эта статья о …*

3. The article is devoted to … - *Статья посвящена…*

4. The article deals with … - *Статья касается …*

5. The article touches upon … - *Статья затрагивает …*

6. The purpose (aim, objective) of this article is to give the readers some information on… - *Цель этой статьи дать читателям определенную информацию о …*

IV. 1. In the first part of the article the author speaks about … - *В первой части статьи автор говорит о …*

2. The author shows … - *Автор показывает …*

3. The author defines … - *Автор определяет …*

4. The author underlines … - *Автор подчеркивает …*

5. The author notes … - *Автор отмечает …*

6. The author emphasizes (marks out, points out) … - *Автор выделяет …*

7. First of all it is necessary to underline… - *Прежде всего необходимо подчеркнуть ….*

8. The author begins with the describing … - *Автор начинает с описания …*

9. According to the text … - *Согласно тексту….*

10. Further the author reports (says) that … - *Дальше автор сообщает, что…*

11. In conclusion … - *В заключении …*

12. The author comes to the conclusion that … - *В заключении автор приходит к выводу, что…*

13. The author concludes by emphasizing the fact that … - *В заключении автор отмечает такой факт, как …*

V. 1. I find the article interesting. - *Я нахожу, что статья интересная.*

2. I consider the article important. - *Я считаю, что статья важная.*

3. I found the article of no values. - *Я нахожу, что статья не имеет большой ценности.*

4. The article holds much new for (to) me. – *В статье содержится много нового для меня.*

1.3.2. Критерии оценки

	Критерии оценки к практическому заданию	**Баллы за критерии оценки**
1	2	3
1	**Перевод текста (письменный перевод)**	**Максимальный балл – 3балла**
	Полный перевод адекватный смысловому содержанию текста на русском языке. Текст грамматически корректен, все синтаксические структуры и лексические единицы, включая профессиональные термины, переведены адекватно. Переведено 100% объёма текста.	3
	Полный перевод. Встречаются лексические, грамматические и стилистические неточности, которые не препятствуют общему пониманию текста, однако не согласуются с нормами языка перевода и стилем. Переведено 100%-90% объёма текста.	2
	Полный перевод текста с большим количеством лексических, грамматических и стилистических ошибок, которые препятствуют общему пониманию текста. Переведено 90%-50% объёма текста.	1
	Непонимание содержания текста, большое количество смысловых и грамматических ошибок. Переведено менее 50% объёма текста.	0
2	**Пересказ текста**	**Максимальный балл – 2балла**
	Речь грамотная. Правильно используются лексико-грамматические конструкции, если допускаются ошибки, то тут же исправляются студентом самостоятельно. Объем высказывания соответствует требованиям. Студент понимает и адекватно отвечает на вопросы.	2
	При высказывании встречаются грамматические ошибки, в том числе очень серьезные. Объем высказывания составляет не более 50% необходимого объёма. Студент испытывает затруднения при ответах на вопросы преподавателя.	1
	При высказывании встречаются грамматические и лексические ошибки, в том числе очень серьезные. Объем высказывания составляет менее 50% необходимого объёма. Студент испытывает серьёзные затруднения при ответах на вопросы преподавателя.	0
	Итого	**5**

1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в учебном кабинете гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Основные учебные издания:

1. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2020. — 281 с. — Режим доступа: https://book.ru/book/935920.— ЭБС «BOOR.RU»

2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru

3. Аитов, В. Ф. Английский язык (а1-в1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

Дополнительные учебные издания

4. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452337

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

Интернет-ресурсы:

6. America’s homepage. Путешествие по штатам и городам, знакомство с историей, культурой, образом жизни американцев [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.infospace.com/info.USA/

7. Click UK – портал для изучающих культуру Великобритании [Электронный ресурс]: Режим доступа http://clickuk.ru

8. TESOl on-line activities - интерактивные задания для изучающих английский язык [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://a4esl.org/

9. Энциклопедия «Британника» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.britannica.com

10. Hello-online! (электронный журнал для изучающих английский язык и преподавателей) [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.hello-online.ru

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

11. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

12. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.