МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
Профессионально-педагогического
колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.
_____ Т.И. Кузнецова
«30» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
специальность
20.02.04 ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Рабочая программа рассмотрена
на заседании методической комиссии
социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 13 от «10» июня 2022 г.
Председатель МК _____ Е.Б. Данилова

Саратов 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 20.02.04 Пожарная безопасность, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2014 N 354.

Разработчик: Сушко М,Ю. – кандидат исторических наук, преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:
Внутренний: Климова Н.А. – преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.
Внешний: Костяев Э.В. – доктор исторических наук, профессор кафедры «Истории и культурологии» ФГБОУ ВО СГТУ имени Гагарина Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:
-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
-самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объемучебнойдисциплиныивидыучебнойработы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего по программе дисциплины)	**70**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
Лекции, уроки	**14**
практические занятия	**34**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**22**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*, иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1. Предмет философии и ее история		**36**		
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	**Содержание учебного материала**	**6**		ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9
	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии*:* понятийность, логичность, дискуссионность. Предмет и определение философии.	2	1	
	Практическое занятие № 1 Понятие философии, ее смысл и предназначение	4	2	
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	**Содержание учебного материала**	**10**		
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон.Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия*:* патристика и схоластика.	2	1	
	Практическое занятие № 2 Античная философия: основные проблемы и идеи	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 1 Философия средних веков (анализ научных источников, подготовка конспекта)	4	3	
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового Времени	**Содержание учебного материала**	**10**		
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени*:* рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2	1	
	Практическое занятие № 3 Философия эпохи Возрождения	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 2 Основные идеи и проблемы	4	3	

	немецкой классической философии(анализ научных источников, подготовка докладов)			
Тема 1.4. Современная философия	**Содержание учебного материала**	**10**		
	Основные направления философии XX века*:* неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.	2	1	
	Практическое занятие № 4 Основные идеи и этапы развития русской философии	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 3 Основные направления и идеи современной западной философии(анализ научных источников, подготовка докладов)	4	3	
Раздел 2. Структура и основные направления философии		**32**		
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	**Содержание учебного материала**	**6**		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	Этапы философии*:* античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская *(*античность*)*, религиозная (Средневековье), научная *(*Новое время, XX век*)*. Методы философии*:* формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся № 4 Сознание как философский феномен (анализ научных источников, подготовка докладов)	4	3	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	**Содержание учебного материала**	**20**		
	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.			
	Практическое занятие № 5 Философское учение о бытии	4	2	
	Практическое занятие № 6 Категория материи в философии	4	2	
	Практическое занятие № 7 Развитие мира и его законы	2	2	
	Практическое занятие № 8 Философская теория познания	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5 Природа как философское понятие(анализ научных источников, подготовка докладов)	4	3	

	Самостоятельная работа обучающихся № 6 Научное познание и его специфика (анализ научных источников, подготовка докладов)	2	3	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества*:* ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности	2	1	
Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия имировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности.Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2	1	
	Практическое занятие № 9 Философский анализ общества	2	2	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		**2**		
Итого по дисциплине:		**70**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины:

Основные учебные издания:

1. Куликов, Л.М. Основы философии: учебное пособие / Куликов Л.М. — М.: КноРус, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-406-01740-1. — URL: https://book.ru/book/935747

2. Сычев, А.А. Основы философии: учебное пособие / Сычев А.А. — М.: КноРус, 2019. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06616-4. — URL: https://book.ru/book/930209

3. Гуревич, П.С. Основы философии: учебное пособие / Гуревич П.С. — М.: КноРус, 2021. — 478 с. — ISBN 978-5-406-03286-2. — URL: https://book.ru/book/936576

Дополнительные учебные издания:

4. Основы философии: учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — М.: КноРус, 2020. — 230 с. — ISBN 978-5-406-07307-0. — URL: https://book.ru/book/932142

5. Горелов, А.А. Основы философии: учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — М.: КноРус, 2020. — 227 с. — ISBN 978-5-406-01470-7. — URL: https://book.ru/book/936659

Интернет-ресурсы:

6. Философская он-лайн библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://philosophy.ru/library/
7. Библиотека Гумер, раздел Философия [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
8. Библиотека Мошкова, раздел Философия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.ru/FILOSOF/

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:

9. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.
10. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. **уметь:** - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. **знать:** основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Текущий контроль: - опрос устный; - тестирование; - выполнение практической работы. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированного зачета Метод проведения промежуточной аттестации: выполнение комплексного задания

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

Контрольные и тестовые задания

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

Приложение 1

Контрольно-оценочные средства

для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Форма промежуточной аттестации: Комплексный дифференцированный зачет (3 семестр).

1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пяти бальнаяшкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пяти бальной шкалы учета результатов в пяти бальную оценочную шкалу:

Оценка	**Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации**
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

1.3. Контрольно-оценочные средства

1.3.1 Задание:

1.Ответить на вопросы.

2. Выполнить практическое задание.

Примерные вопросы для собеседования

1 Понятие мировоззрения, его компоненты и уровни.
2 Исторические типы мировоззрения: мифология.
3 Исторические типы мировоззрения: религия.
4 Исторические типы мировоззрении: наука.
5 Философия как наука и мировоззрение. Причины возникновения философии.
6 Основные понятия, школы и представители философии Древней Индии.
7 Основные понятия, школы и представители философии Древнего Китая.
8 Философия досократиков.
9 Классическая греческая философия.
10 Философия эпохи Средних веков: патристика, её основные проблемы и представители.
11 Философия эпохи Средних веков: схоластика, её основные проблемы и представители.
12 Философия эпохи Возрождения: гуманистический период.
13 Философия эпохи Возрождения: неоплатонический и натурфилософский периоды.
14 Философия Нового времени: основные идеи и представители.
15 Философия эпохи Просвещения: основные идеи и представители.
16 Немецкая классическая философия: Иммануил Кант.
17 Немецкая классическая философия: Георг Вильгельм Фридрих Гегель.
18 Европейская философия 19-20 веков: основные идеи и представители.
19 Особенности и основные проблемы русской философии.
20 Русская философия: предфилософский и раннефилософскийпериды.
21 Русская философия: классический период.
22 Советская и русская зарубежная философия: основные идеи и представители.
23 Онтология как раздел философии. Проблема бытия в истории философии.
24 Философское понимание материи, движения, пространства и времени.
25 Гносеология как раздел философии. Структуры психики человека. Сознание и его
уровни.
26 Познание, его виды и формы.
27 Истина, ложь и заблуждение.
28 Человек как объект философского исследования.
29Основные проблемы социальной философии.
30 Философское понимание истории. Противоречия прогресса.

Примерные практические задания:

В философских науках существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные точки зрения. Ниже приведена одна из них. Используя знания курса, жизненный опыт, информацию из СМИ и других источников, приведите по одному развернутому аргументу, подтверждающему и опровергающему высказанное мнение.

1 Сущность человека никогда не может быть изучена и раскрыта полностью.
2 Смысл жизни лежит в сфере экономики и материального потребления.
3 Смысл жизни человека может быть воплощён только в творчестве.
4 Смысла жизни нет, есть только наши представления о нём.
5 Все ответы на вопрос о смысле жизни человека уже даны.
6 Относительность истины связана только с ограниченными познавательными возможностями человека.
7 Массовая культура имеет исключительно положительное влияние на сознание людей.
8 В мире цифровых технологий люди перестают задаваться философскими вопросами.

1.3.2. Критерии оценки

Максимальное количество баллов за выполнение теоретического задания «Собеседование по вопросам» – 2 балла.

Оценка за задание «Собеседование по вопросам» определяется суммированием баллов в соответствии с результатами собеседования по 2 вопросам (по 1 вопросу из каждой дисциплины). Верный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл.

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос		**Баллы за критерии оценки**
		Максимальный балл -1
1	демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала; последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса; выводы полностью аргументированные, в обобщениях прослеживается собственное наблюдение и опыт; четко и верно даны определения понятий и научных терминов дает верные, самостоятельные ответы на сопутствующие вопросы	**1**
2	демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала; недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса; выводы недостаточно аргументированные, в обобщениях прослеживается собственное наблюдение и опыт; недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов; при ответе на сопутствующие вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно	**0,6**
3	демонстрирует неглубокое, неполное, с существенными пробелами знание и понимание программного материала; излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно, раскрывает содержание материала,	**0,3**

	опираясь на помощь преподавателя; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии; при ответе на сопутствующие вопросы допускает существенные ошибки, при исправлении которых испытывает трудности	
4	студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала; основное содержание учебного материала не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя	**0**
	ИТОГО	**1**

Максимальное количество баллов за выполнение задания «Решение задачи» – 3 балла. Студент получает для решения по 1 задаче из каждой дисциплины (1,5 балла за задачу)

№	**Критерии оценки выполнения практического задания**	Баллы за критерии оценки
1	**Понимание предложенной философской проблемы**	**Максимальный балл – 0,5 балла**
	- верно понимает и формулирует философскую сущность проблемы, развернуто излагает ее	0,5
	- в общем понимает философскую сущность проблемы, кратко излагает ее	0,25
	- не понимает сущность философской проблемы, затрудняется с ее изложением	0
2	**Приведение аргументов, показывающих дискуссионную сущность предложенной философской проблемы**	**Максимальный балл –0,5 балла**
	- представляет в развёрнутой форме противоположные позиции по предложенной проблеме, не допускает неточностей в аргументации	0,5
	- представляет в краткой форме противоположные позиции по предложенной проблеме, не допускает неточностей в аргументации	0,3
	- представляет в краткой форме противоположные позиции по предложенной проблеме, допускает неточности в аргументации	0,15
	- не представляет противоположные позиции по предложенной проблеме и подтверждающие их аргументы	0
3	**Оперирование фактами**	**Максимальный балл – 0,25 балла**
	- приводит развернутое описание фактов из истории, литературы, СМИ, личного опыта и иных источников, подтверждающих каждую из противоположных позиций по	0,25

	предложенной философской проблеме	
	- приводит краткое описание фактов из истории, литературы, СМИ, личного опыта и иных источников, подтверждающих каждую из противоположных позиций по предложенной философской проблеме	0,15
	- приводит неверные факты из истории, литературы, СМИ, личного опыта студента и иных источников, подтверждающих каждую из противоположных позиций по предложенной философской проблеме	0
	- ответ без приведения фактов	0
4	**Устное объяснение выполненного задания**	**Максимальный балл – 0,25 балла**
	- объясняетвыполненного задания последовательно, связно, логично, вывод аргументирован и обоснован; правильно и обстоятельно дает ответ (ответы) на сопутствующие вопрос (вопросы)	0,25
	- незначительно нарушена последовательность, логика объяснения выполнения задания, выводы аргументированы и обоснованы; студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	0,15
	- значительно нарушена последовательность, логика объяснения выполнения задания (студент не может объяснить, каким образом пришел к решению задания), студент испытывает значительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	0
	ИТОГО	**1,5**

Результаты выполнения теоретического задания и результаты выполнения практического задания суммируются. Формируется свод результатов, полученные результаты соотносятся с 5-бальной системой оценки:

Оценка	**Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания**
Оценка 5 «отлично»	**4,6-5**
Оценка 4 «хорошо»	**3,6-4,5**
Оценка 3 «удовлетворительно»	**3-3,5**
Оценка 2 «неудовлетворительно»	**≤ 2,9**

1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в кабинете Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины:

Основные учебные издания:

6. Куликов, Л.М. Основы философии: учебное пособие / Куликов Л.М. — М.: КноРус, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-406-01740-1. — URL: https://book.ru/book/935747
7. Сычев, А.А. Основы философии: учебное пособие / Сычев А.А. — М.: КноРус, 2019. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06616-4. — URL: https://book.ru/book/930209
8. Гуревич, П.С. Основы философии: учебное пособие / Гуревич П.С. — М.: КноРус, 2021. — 478 с. — ISBN 978-5-406-03286-2. — URL: https://book.ru/book/936576

Дополнительные учебные издания:

9. Основы философии: учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — М.: КноРус, 2020. — 230 с. — ISBN 978-5-406-07307-0. — URL: https://book.ru/book/932142
10. Горелов, А.А. Основы философии: учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — М.: КноРус, 2020. — 227 с. — ISBN 978-5-406-01470-7. — URL: https://book.ru/book/936659

Интернет-ресурсы

6. Философская он-лайн библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://philosophy.ru/library/
7. Библиотека Гумер, раздел Философия [Электронный ресурс]. – Режим доступа:https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
8. Библиотека Мошкова, раздел Философия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.ru/FILOSOF/

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.
10. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.