

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический  
университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.  
Л.И. Рожкова  
30 июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**  
специальность  
**20.02.04 ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании методической комиссии  
иностраннных языков  
протокол № 10 от «15» июня 2021 г.  
Председатель МК  М.В. Москаленко

Саратов 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 20.02.04 Пожарная безопасность, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2014 г., № 354, ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерных программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») (с изменениями и дополнениями от 25.05.2017 г).

Разработчик: Гембицкая Т.Г. - преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:

Внутренний: Молчанова Л.Я. – преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний: Полянина Е.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории СТЖТ – филиал Сам ГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                  | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>14</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>16</b> |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 Иностраный язык (английский)**

## **1.1. Область применения учебной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ.

## **1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен достичь следующие результаты:

### ***личностные:***

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

***метапредметные:***

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться

и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

***предметные:***

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### 2.2.

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего по программе дисциплины)</b>   | <b>176</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>117</b>         |
| в том числе:   |                    |
| практические занятия   | <b>117</b>         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся обучающегося (всего)</b>   | <b>59</b>          |
| Промежуточная аттестация в форме:<br>I семестр - другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)<br>II семестр - дифференцированный зачет |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, Самостоятельная работа обучающихся обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом                   | Объем часов | Уровень усвоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|------------------|---|
| 1  | 2  | 3           | 4                | 5   |
| <b>Раздел 1 Основное содержание</b>  |  | <b>142</b>  |                  |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           |                  |   |
|  | Введение.  | 2           | 2                | ОК 1-9  |
| <b>Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    |                  |   |
|  | Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и в неофициальной обстановке». Фонетическая транскрипция. Основные особенности английского произношения. | 2           | 1,2              |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №1.</b> Подготовка к ролевой игре «Разрешите представиться».   | 2           | 3                |   |
| <b>Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b>   |                  | ОК 1-9  |
|  | Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Описание человека». Грамматика. Личные и притяжательные местоимения. Глаголы to be и to have.   | 2           | 1,2              |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №2.</b> Внеаудиторное чтение.  | 2           | 3                |   |
|  | Грамматика. Артикль. Гласные переднего ряда. Фразовое ударение.  | 2           | 1,2              |   |
|  | Грамматика. Множественное число существительных. Повествовательное предложение. Гласные заднего ряда.  | 2           | 1,2              |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №3.</b> Презентация «Мои родители».  | 2           | 3                |   |
| <b>Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b>   |                  | ОК 1-9  |
|  | Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Семья и семейные отношения, домашние обязанности». Грамматика. Оборот there is/are. Дифтонги.   | 2           | 1,2              |   |

|  |  |           |     |        |
|--|--|-----------|-----|--------|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №4.</b> Внеаудиторное чтение.  | 2         | 3   |        |
|  | Грамматика. Притяжательный падеж существительных. Безличные предложения. Особенности произношения некоторых звукосочетаний. Обучение чтению и переводу.  | 2         | 1,2 |        |
|  | Грамматика. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as, the ...the. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время. Сочетание трех звуков.                          | 2         | 1,2 |        |
|  | Грамматика. Указательные местоимения. Правила чтения. Ударные гласные.   | 2         | 1,2 |        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №5.</b> Сообщение «Моя семья».   | 2         | 3   |        |
| <b>Тема 4. Описание жилища и учебного заведения.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  |     |        |
|  | Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Описание жилища и учебного заведения». Грамматика. Пространственные предлоги. Чтение сочетаний гласных букв. Обучение чтению и переводу.                                  | 2         | 1,2 | ОК 1-9 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> №6 Внеаудиторное чтение.  | 2         | 3   |        |
|  | Грамматика. Относительные и вопросительные местоимения. Сочетание согласных букв, имеющих два варианта чтения. Обучение монологической речи.   | 2         | 1,2 |        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №7.</b> Сообщение «Городская квартира»   | 2         | 3   |        |
| <b>Тема 5. Распорядок дня студента колледжа.</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b> |     |        |
|  | Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Распорядок дня студента колледжа». Грамматика. Числительные. Предлоги времени. Возвратные местоимения. Правила произношения согласных звуков. Обучение чтению и переводу. | 2         | 1,2 | ОК 1-9 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №8.</b> Внеаудиторное чтение.  | 2         | 3   |        |
|  | Грамматика. Количественные местоимения little, few и местоименные выражения a little и a few. Повествовательные и отрицательные предложения.   | 2         | 1,2 |        |
|  | Грамматика. Относительные местоимения. Типы вопросов. Общий вопрос. Чтение сочетаний гласных букв с буквой «г». Обучение чтению и переводу.  | 2         | 1,2 |        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №9.</b> Сообщение «Распорядок моего дня»   | 2         | 3   |        |

|  |   |           |     |        |
|--|---|-----------|-----|--------|
|  | Грамматика. Типы вопросов. Специальный вопрос. Редукция гласных. Обучение чтению и переводу. Речевые клише. Межсессионная аттестация – тестирование   | 2         | 1,2 |        |
| <b>Тема 6.<br/>Хобби, досуг.</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12</b> |     |        |
|  | Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Хобби, досуг». Грамматика. Типы вопросов. Вопрос к подлежащему, альтернативный и разделительный вопросы. Редуцированные и полные формы служебных слов, местоимений и вспомогательных глаголов. | 2         | 1,2 | ОК 1-9 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №10.</b> Внеаудиторное чтение.  | 2         | 3   |        |
|  | Грамматика. Переходные и непереходные глаголы. Личные и неличные формы глагола. Временные формы английского глагола. Сочетание гласных букв с согласными.   | 2         | 1,2 |        |
|  | Грамматика. Время Present Simple в активном залоге. Временные указатели настоящего простого времени. Речевые клише.   | 2         | 1,2 |        |
|  | Грамматика. Время Past Simple в активном залоге. Временные указатели прошедшего простого времени. Речевые клише.  | 2         | 1,2 |        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №11.</b> Сообщение «Мое хобби».   | 2         | 3   |        |
|  |   |           |     |        |
| <b>Тема 7.<br/>Описание местоположения объекта (адрес, как найти).</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  |     |        |
|  | Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Описание местоположения объекта». Грамматика. Время Future Simple в активном залоге. Временные указатели будущего простого времени. Речевые клише. Обучение чтению и переводу.                 | 2         | 1,2 | ОК 1-9 |
|  | Грамматика. Времена группы Continuous. Временные указатели времен группы Continuous. Способы выражения будущего действия в английском языке.  | 2         | 1,2 |        |
|  | Грамматика. Времена группы Perfect в активном залоге. Временные указатели времен группы Perfect.  | 2         | 1,2 |        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №12.</b> Сообщение «Описание маршрута от дома до колледжа».   | 2         | 3   |        |
|  |   |           |     |        |
| <b>Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок.</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>9</b>  |     |        |
|  | Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Магазины, товары, совершение покупок». Грамматика. Разница в употреблении времен Past Simple и Present Perfect.  | 2         | 1,2 | ОК 1-9 |

|   |   |           |     |        |
|---|---|-----------|-----|--------|
|   | Грамматика. Модальные глаголы и их эквиваленты. Речевые клише. Обучение чтению и переводу   | 2         | 1,2 |        |
|   | Грамматика. Модальные глаголы и их эквиваленты. Речевые клише. Обучение диалогической речи.   | 2         | 1,2 |        |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся №13.</b> Сообщение по теме «Поход в магазин за покупками».  | 2         | 3   |        |
|   | Обобщающее занятие. Промежуточная аттестация. Другие формы контроля - средний балл по текущим оценкам успеваемости.                                   | 1         | 1,2 |        |
| <b>Второй семестр</b>   |   |           |     |        |
| <b>Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12</b> |     |        |
|   | Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни».  | 2         | 1,2 | ОК 1-9 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся №14.</b> Внеаудиторное чтение.  | 2         | 3   |        |
|   | Лексика и фразеология. Закрепление лексики по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни». Развитие навыков чтения и перевода. Словообразование. | 2         | 1,2 |        |
|   | Грамматика. Активный и пассивный залого. Речевые клише. Обучение чтению и переводу.   |           | 1,2 |        |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся №15.</b> Сообщение «Как я поддерживаю себя в хорошей форме».  | 2         | 3   |        |
|   | Грамматика. Активный и пассивный залого. Речевые клише. Обучение диалогической речи.  | 2         | 1,2 |        |
| <b>Тема 10. Экскурсии и путешествия.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12</b> |     |        |
|   | Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Экскурсии и путешествия». Время Present Simple в пассивном залоге.                     | 2         | 1,2 | ОК 1-9 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся №16.</b> Внеаудиторное чтение.  | 2         | 3   |        |
|   | Грамматика. Время Past Simple в пассивном залоге. Развитие навыков чтения и перевода.   | 2         | 1,2 |        |
|   | Грамматика. Время Future Simple в пассивном залоге. Развитие навыков монологической речи.   | 2         | 1,2 |        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся №17.</b> Сообщение «Разработка маршрута экскурсии». | 2   | 3         |     |        |

|  |  |           |     |        |
|--|--|-----------|-----|--------|
|  | Грамматика. Время Present Continuous в пассивном залоге. Обучение диалогической речи.  | 2         | 1,2 |        |
| <b>Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> |     |        |
|  | Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Россия, ее национальные символы».   | 2         | 1,2 | ОК 1-9 |
|  | Грамматика. Время Past Continuous в пассивном залоге. Развитие навыков чтения и перевода.  | 2         | 1,2 |        |
|  | Грамматика. Время Present Perfect в пассивном залоге. Развитие навыков монологической речи.  | 2         | 1,2 |        |
|  | Самостоятельная работа обучающихся №18. Сообщение «Города России»  | 2         | 3   |        |
|  | Грамматика. Время Past Perfect в пассивном залоге. Развитие навыков диалогической речи.  | 2         | 1,2 |        |
| <b>Тема 12. Англоговорящие страны, географическое положение, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, традиции.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>11</b> |     |        |
|  | Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Англоговорящие страны».   | 2         | 1,2 | ОК 1-9 |
|  | Грамматика. Время Future Perfect в пассивном залоге. Развитие навыков монологической речи.   | 2         | 1,2 |        |
|  | Грамматика. Условные предложения. Условные предложения I типа. Обучение чтению и переводу. Речевые клише.  | 2         | 1,2 |        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №19. Сообщение «Города Англии и США»</b>   | 1         | 3   |        |
|  | Грамматика. Условные предложения. Условные предложения II типа. Обучение чтению и переводу. Речевые клише. Межсессионная аттестация – тестирование | 2         | 1,2 |        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №20. Сообщение «Праздники англоязычных стран»</b>  | 2         | 3   |        |
| <b>Тема 13. Научно-технический прогресс.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> |     |        |
|  | Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Научно-технический прогресс».   | 2         | 1,2 |        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №21. Внеаудиторное чтение.</b>   | 2         | 3   |        |
|  | Грамматика. Условные предложения III типа. Обучение чтению и переводу. Обучение диалогической речи.  | 2         | 1,2 |        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №22. Сообщение «Научно-технические достижения человека»</b>  | 2         | 3   |        |

|   |   |           |     |        |
|---|---|-----------|-----|--------|
|   | Грамматика. Причастие I, II. Обучение чтению и переводу. Речевые клише. Обучение диалогической речи.              | 2         | 1,2 |        |
| <b>Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы.</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> |     |        |
|   | Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Человек и природа».                                | 2         | 1,2 | ОК 1-9 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся №23.</b> Внеаудиторное чтение.  | 2         | 3   |        |
|   | Грамматика. Причастие I, II. Обучение диалогической речи. Речевые клише. Обучение чтению и переводу.              | 2         | 1,2 |        |
|   | Грамматика. Герундий и инфинитив. Обучение диалогической речи.  | 2         | 1,2 |        |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся №24.</b> Сообщение «Экологические проблемы современного мира».              | 2         | 3   |        |
| <b>Раздел 2 Профессионально ориентированное содержание</b>        |   | <b>34</b> |     |        |
| <b>Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> |     |        |
|   | Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Достижения и инновации в области науки и техники». | 2         | 1,2 | ОК 1-9 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся №25.</b> Внеаудиторное чтение.  | 2         | 3   |        |
|   | Грамматика. Герундий и отглагольное существительное. Обучение диалогической речи.                                 | 2         | 1,2 |        |
|   | Грамматика. Согласование времен в английском языке. Развитие навыков монологической речи.                         | 2         | 1,2 |        |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся №26.</b> Сообщение «Достижения и инновации в области науки и техники»       | 2         | 3   |        |
| <b>Тема 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  |     |        |
|   | Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Машины и механизмы. Промышленное оборудование».    | 2         | 1,2 | ОК 1-9 |
|   | Грамматика. Согласование времен в английском языке. Развитие навыков монологической речи.                         | 2,3       | 1,2 |        |
|   | Грамматика. Перевод прямой речи в косвенную. Речевые клише. Обучение чтению и переводу.                           | 2         | 1,2 |        |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся №27.</b> Внеаудиторное чтение.  | 2         | 3   |        |
| <b>Тема 17.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  |     |        |

|  |  |            |     |        |
|--|--|------------|-----|--------|
| <b>Современные компьютерные технологии в промышленности.</b> | Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Современные компьютерные технологии в промышленности». Обучение чтению и переводу. Речевые клише. | 2          | 1,2 | ОК 1-9 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №28.</b> Внеаудиторное чтение.   | 2          | 3   |        |
|  | Грамматика. Фразовые глаголы. Обучение диалогической речи. Обучение чтению и переводу.   | 2          | 1,2 |        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №29.</b> Сообщение «Современные компьютерные технологии в промышленности».   | 2          | 3   |        |
| <b>Тема 18. Отраслевые выставки.</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>   |     | ОК 1-9 |
|  | Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Отраслевые выставки». Грамматика. Сложное дополнение. Обучение чтению и переводу. Речевые клише.  | 2          | 1,2 |        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся №30.</b> Внеаудиторное чтение.   | 2          | 3   |        |
|  | Грамматика. Сложное дополнение. Обучение чтению и переводу. Речевые клише.   | 2          | 1,2 |        |
| <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>   |  | <b>2</b>   |     |        |
| <b>Итого по дисциплине:</b>                                  |  | <b>176</b> |     |        |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);

- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

##### **Основные учебные издания**

1. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2020. — 281 с. — Режим доступа: <https://book.ru>

2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

3. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

4. Брель, Н.М. Английский язык. Базовый курс: учебник / Брель Н.М., Пославская Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-07953-9. — URL: <https://book.ru>

##### **Дополнительные учебные издания**

5. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

7. Нарочная, Е.Б. Английский язык для технических специальностей: учебник / Нарочная Е.Б., Шевцова Г.В., Москалец Л.Е. — Москва: КноРус, 2021. — 282 с. — ISBN 978-5-406-06239-5. — URL: <https://book.ru/book/938644>

#### **Интернет-ресурсы:**

8. <http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar>

9. <http://usefullenglish.ru/grammar/>

10. <http://lingvo.yandex.ru/>

11. <http://hubpages.com/topics/>

12. America's homepage. Путешествие по штатам и городам, знакомство с историей, культурой, образом жизни американцев [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.infospace.com/info.USA/>

13. Click UK – портал для изучающих культуру Великобритании [Электронный ресурс]: Режим доступа <http://clickuk.ru>

14. TESOLon-lineactivities - интерактивные задания для изучающих английский язык [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://a4esl.org/>

15. Энциклопедия «Британника» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.britannica.com>

16. Hello-online! (электронный журнал для изучающих английский язык и преподавателей) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.hello-online.ru>

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

17. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

18. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|
| <p><b>Общие компетенции:</b></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос устный (фронтальный);</li> <li>- тестирование;</li> <li>- выполнение письменной работы;</li> <li>- выполнение практической работы (индивидуальная форма работы)</li> </ul> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме:</p> <p>1 семестр - другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)</p> <p>2 семестр – дифференцированный зачет.</p> <p>Метод проведения промежуточной аттестации 2 семестра: выполнение письменного задания</p> |

## **4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

### **Контрольные и тестовые задания**

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

### **Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

**Контрольно-оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
ОУД. 03. Иностранный язык (английский)**

**1.1. Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет (2 семестр)

**1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Оценивание результатов выполнения заданий текущего контроля осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта и общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта и общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используются следующие шкалы для оценивания результатов обучения:

- пяти бальная шкала оценки;

Перевод пяти бальной шкалы учета результатов в пяти бальную оценочную шкалу:

| <b>Оценка</b>                  | <b>Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации</b> |
|--------------------------------|---|
| Оценка 5 «отлично»             | 4,6-5   |
| Оценка 4 «хорошо»              | 3,6-4,5   |
| Оценка 3 «удовлетворительно»   | 3-3,5   |
| Оценка 2 «неудовлетворительно» | ≤ 2,9   |

**1.3. Контрольно-оценочные средства**

**1.3.1 Задание:**

1. Прочитать и письменно перевести текст на русский язык
2. Письменно ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста

### Примерное задание:

#### About Myself

Hello, friends. Let me first introduce myself. My name is Kate or Katya for my friends. My surname or last name is Petrova. I was born on the 1<sup>st</sup> of June in Sochi, Krasnodarsky Krai. This is the most beautiful city in Russia situated on the Black Sea coast. Now I am a first-year student at the Technical Academy. In five years I'll be an engineer.

Now let me describe my appearance. I am tall and slim and have dark hair and blue eyes. My friends say that I am pretty. I think I am just good-looking. I love sports and music. I was very serious about a career in figure skating when I was in the 6<sup>th</sup> form. But then I broke my arm and doctors didn't let me go in for figure skating. I love to listen to modern music and dance. I dance a lot and I hope I am good at it. I also love swimming. I always swim in the Black sea when I visit my parents, my dear family.

I would like to tell you about my family. There are five people in our family. My father's name is Victor Andreyevich. He is a physicist by education and businessman by profession. My mother's name is Nadezhda Ivanovna. She is a housewife. She has much work about the house because I have a younger brother. He is a pupil. My brother Aleksey is in the seventh form. My grandmother, my father's mother, lives with us. She is very kind and helps us a lot.

Our family is very friendly, we have many friends. In summer many relatives come to visit us. And, of course, they use a chance to spend several weeks in beautiful Sochi.

In May I have finished school No 25 in Sochi. I did well in all the subjects but my favourite subjects at school were Physics and Computer Science. I also enjoyed English lessons.

I am very interested in learning English because I always wanted to become a programmer or maybe a businesswoman. I also think that the knowledge of foreign languages helps in everyday life and career.

Two years ago I travelled much around Europe. I have visited France, Germany, Belgium, the Netherlands and the United Kingdom. There the knowledge of English helped me a lot.

1. *When and where was Kate born?*
2. *Where does she study?*
3. *What is she fond of?*
4. *Does her mother have much to do about the house? Why?*
5. *What were Kate's favorite subjects at school?*

### 1.3.2. Критерии оценки

|   | Критерии оценки к практическому заданию   | Баллы за критерии оценки           |
|---|---|------------------------------------|
| 1 | 2   | 3                                  |
| 1 | <b>Полный письменный перевод</b>  | <b>Максимальный балл – 3 балла</b> |
|   | Полный перевод, адекватный смысловому содержанию текста на русском языке. Текст грамматически корректен, все синтаксические структуры и лексические единицы, включая профессиональные термины, переведены адекватно. Переведено 100% объема текста. | 3                                  |
|   | Полный перевод. Встречаются лексические, грамматические и стилистические неточности, которые не препятствуют общему пониманию текста, однако не согласуются с нормами языка перевода и стилем. Переведено 100%-90% объема текста.                   | 2                                  |

|          |   |                                    |
|----------|---|------------------------------------|
|          | Полный перевод текста с большим количеством лексических, грамматических и стилистических ошибок, которые препятствуют общему пониманию текста. Переведено 90%-50% объёма текста.  | 1                                  |
|          | Непонимание содержания текста, большое количество смысловых и грамматических ошибок. Переведено менее 50% объёма текста.  | 0                                  |
| <b>2</b> | <b>Ответы на вопросы по прочитанному тексту</b>   | <b>Максимальный балл – 2 балла</b> |
|          | Письменный ответ грамматически корректен, лексические единицы и синтаксические структуры переведены адекватно, правильно используются лексико-грамматические конструкции, если допускаются ошибки, то тут же исправляются студентом самостоятельно. Объем высказывания соответствует требованиям. Студент понимает и адекватно отвечает на вопросы. | 2                                  |
|          | При письменном ответе встречаются грамматические ошибки, в том числе серьезные. Объем ответа составляет не более 50% необходимого объёма. Студент испытывает затруднения при ответах на вопросы преподавателя.  | 1                                  |
|          | При письменном ответе встречаются грамматические и лексические ошибки, в том числе очень серьезные. Объем высказывания составляет менее 50% необходимого объёма. Студент испытывает серьезные затруднения при ответах на вопросы преподавателя.   | 0                                  |
|          | Итого   | <b>5</b>                           |

#### **1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

Контроль проводится в учебном кабинете иностранного языка.

#### **1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

##### **Основные учебные издания**

1. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2020. — 281 с. — Режим доступа: <https://book.ru>
2. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>
3. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
4. Брель, Н.М. Английский язык. Базовый курс: учебник / Брель Н.М., Пославская Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-07953-9. — URL: <https://book.ru>

##### **Дополнительные учебные издания**

5. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>

6. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (А1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

7. Нарочная, Е.Б. Английский язык для технических специальностей: учебник / Нарочная Е.Б., Шевцова Г.В., Москалец Л.Е. — Москва: КноРус, 2021. — 282 с. — ISBN 978-5-406-06239-5. — URL: <https://book.ru/book/938644>

#### **Интернет-ресурсы:**

8. <http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar>

9. <http://usefullenglish.ru/grammar/>

10. <http://lingvo.yandex.ru/>

11. <http://hubpages.com/topics/>

12. America's homepage. Путешествие по штатам и городам, знакомство с историей, культурой, образом жизни американцев [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.infospace.com/info.USA/>

13. Click UK – портал для изучающих культуру Великобритании [Электронный ресурс]: Режим доступа <http://clickuk.ru>

14. TESOLon-lineactivities - интерактивные задания для изучающих английский язык [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://a4esl.org/>

15. Энциклопедия «Британника» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.britannica.com>

16. Hello-online! (электронный журнал для изучающих английский язык и преподавателей) [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.hello-online.ru>

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

17. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

18. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.