МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.
_____Л.И. Рожкова
30 июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

специальность

20.02.04 ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Рабочая программа рассмотрена
на заседании методической комиссии
по специальностям «Пожарная безопасность и защита в
чрезвычайных ситуациях»
протокол № 10 от « 18 » мая 2021 г.
Председатель МК _____ М.С. Бараева

Саратов 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 20.02.04 Пожарная безопасность утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. № 354.

Разработчик: Попова Э.А. - преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:

Внутренний: Громкина Т.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний: Жижина М.В. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Общей и социальной психологии» ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**14**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, в состав общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.

ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.

ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.

ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.

ПК 2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.

ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.

ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.

ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.

ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику;

– оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;

– вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;

– учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;

– систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;

– факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;

– о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях:

– понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи;

– классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;

– основные направления работы с различными группами пострадавших;

– общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;

– алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;

– признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;

– механизмы образования толпы;

– принципы профилактики образования толпы;

– основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;

– алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;

– влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;

– принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

-самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего по программе дисциплины)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции, уроки	32
практические занятия	16
Самостоятельна работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Психология экстремальных ситуаций

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, Самостоятельная работа обучающихся обучающегося, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*, иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Введение в дисциплину	**Содержание учебного материала**	**2**		ОК 1,3-8 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3
	Структура, содержание и методика изучения курса. Цель и задачи. Требования к уровню освоения содержания курса. Общая характеристика основной и дополнительной литературы. Основные понятия дисциплины.	2	1	
Раздел 1 .Экстремальная ситуация как социально-психологическое явление		**44**		
Тема 1 Понятие экстремальности Виды экстремальных ситуаций.	**Содержание учебного материала**	**16**		
	Понятия чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Экстремальная ситуация. Кризисная ситуация. Кризис. Субъекты экстремальной ситуации. Классификация групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях. Влияние экстремальных ситуаций на человека. Влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях	4	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Доклад по выбранной теме: История катастроф, экстремальных ситуаций, ЧС; О профессиональных особенностях служащих МЧС; Профессиональные традиции, их роль в формировании личностных качеств пожарного; Возрастание социальной значимости профессии пожарного в связи с ростом в современных условиях числа катастроф антропогенного характера.	2	3	
	Самостоятельная работа обучающихся №2 Сообщение по выбранной теме: "Особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях"; "Цели и задачи экстренной психологической помощи пострадавшим в ЧС" "Принципы ведения информационно-разъяснительной работы"; "Алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке" "Влияние этнокультурных особенностей пострадавших на	2	3	

	поведение в ЧС"			
	Практическое занятие №1 Круглый стол по теме «История катастроф, экстремальных ситуаций, ЧС». Выступление с сообщениями.	2	2	
	Практическое занятие №2 Виды экстремальных ситуаций	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 3 Презентация на тему «Чрезвычайные и экстремальные ситуации: действия пожарных и оказание первой психологической помощи»	4	3	
Тема 2 Психическое состояние и поведение пострадавших в чрезвычайных ситуациях. Стресс	**Содержание учебного материала**	**14**		
	Личность в экстремальных ситуациях. Оценка и динамика психического состояния пострадавших. Систематика психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях. Факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях. Виды стресса. Стресс и утомление как основные группы психических функциональных состояний человека. Субсиндромы стресса. Механизмы накопления профессионального стресса. Алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс. Механизмы образования толпы; принципы профилактики образования толпы.	6	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №4 Сообщение по теме «Развитие психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях».	2	3	
	Практическое занятие №3 «Определение тревожности, стресоустойчивости, самооценки, типа темперамента»	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №5 Доклад по выбранной теме: Стресс и утомление как основные группы психических функциональных состояний человека. Проблема стресса и дистресса в профессиональной деятельности пожарного. Психофизиологические основы стрессового механизма. Основные правила поведения в условиях стресса. Алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке Механизмы адаптации в экстремальной ситуации Принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса	4	3	
Тема 3 Теории поведения личности в конфликте	**Содержание учебного материала**	**14**		
	Теория поведения личности в конфликте. Сущность и структура конфликта. Факторы возникновения и развития конфликтов. Типы конфликтных личностей. Основные принципы и тактики разрешения конфликта. Этнокультурные конфликты и их особенности. Основные направления работы с различными группами пострадавших	4	1	

	Практическое занятие №4 «Технологии эффективного общения с пострадавшими и рационального поведения в конфликте» Тренинг «Оказание экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации»	2	2	
	Практическое занятие №5 Мое поведение в конфликте	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №6 Презентация по теме «Конфликт» или «Стресс» **Самостоятельная работа обучающихся №7** Разработка памятки по действиям населения в чрезвычайной ситуации	4 2	3	
Раздел 2. Профессионально-психологические особенности действия пожарных в чрезвычайных ситуациях		**26**		
Тема 4 Психологическая подготовка пожарных к действиям в ЧС	**Содержание учебного материала**	**4**		ОК 1-6,8,9 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.3-3.3
	Краткая история развития и применения спасательных сил. Особенности психической подготовки пожарных	4	1	
Тема 5 Понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи. Профессионально-психологические особенности действий пожарных в экстремальных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**8**		
	Понятие экстренной психологической помощи, ее цели и задачи. Этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи. Влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях. Общие принципы, особенности, алгоритм общения с пострадавшими. Роль эмоционально – волевых качеств личности пожарного в организации и осуществлении профессиональных действий.	4	1	
	Практическое занятие №6 «Организация оказания оказание экстренной психологической помощи и проведения информационно-разъяснительной работы с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях».	2	2	
	Практическое занятие №7 «Профессионально-психологические особенности действий пожарных в экстремальных ситуациях».	2	2	
Тема 6 Методы управления психическим состоянием	**Содержание учебного материала**	4		
	Психологическая устойчивость (подготовленность) пожарных к действиям в экстремальных условиях, пути, формы и методы ее повышения. Изменения текущего состояния пожарного при ведении работ в условиях риска, опасности для жизни, неопределенности, лимита времени, длительных и интенсивных физических	4	1	

пожарного при действиях в чрезвычайных ситуациях	нагрузок, острых эмоциональных воздействий. Этапы профессионального становления. Основные виды профессиональных деформаций. Страх и его преодоление в поведении пожарного. О физиологических и психологических резервах организма, условиях их мобилизации. Управление состоянием пожарного и повышение эффективности работы, сохранение здоровья пожарного.			
Тема 7 Основы саморегуляции и психической реабилитации	**Содержание учебного материала**	**8**		
	Методы управления состоянием пожарного при работе в экстремальных условиях и после выхода из очага поражения. Рациональная организации труда и отдыха пожарного	2	1	
	Практическое занятие № 8 Антистресс: как снять нервное напряжение. Методики восстановления	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №8 Сообщение «Профилактика негативных последствий профессионального стресса»	1	3	
	Самостоятельная работа обучающихся №9 Разработка мероприятий психологической помощи пожарным	1	3	
	Самостоятельная работа обучающихся №10 Отработка методик аутогенных тренировок и саморегуляции	2	3	
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет		**2**		
Итого по дисциплине:		**72**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютеры имеют доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащены лицензионным программным обеспечением.

3.2.Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины

Основные учебные издания

1. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01915-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

2. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

3. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

4. Гонина, О.О. Психология: учеб. пособие /О.О. Гонина.- Москва: КНОРУС, 2019.- 318с.- (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-07102-1

Дополнительные учебные издания

5. Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/
6. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/
7. Лопарев, А. В. Конфликтология: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13832-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

Интернет-ресурсы

8. Сайт МЧС России mchs.gov.ru
9. Сайт главного управления МС России по Саратовской области 64.mchs.gov.ru
10. Приемы психологической саморегуляции. Методические рекомендации по приемам психологической саморегуляции в трех частях.http://chernobyl-mchs.ru/Rabota_s_organizacijami_i_naseleniem/Socialno_psihologicheskaja_reabilitacija/Centri_socialno_psihologicheskoj_pomoshh/Tekstovie_resursi/Priemi_psihologicheskoj_samoreguljacii
11. Особенности психологии поведения личности в чрезвычайных ситуациях. Психологическая готовность специалиста социальной работы к деятельности в чрезвычайных ситуациях. Сайт Межрегионального открытого социального института МОСИ. http://mosi.ru/ru/conf/articles/osobennosti-psihologii-povedeniya-lichnosti-v-chrezvychaynyh-situaciyah

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

12. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.
13. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общие компетенции: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции: ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части. ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров. ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров. ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ. ПК 2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения. ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств. ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.	Текущий контроль: - опрос устный (фронтальный); - тестирование; - выполнение практической работы; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Метод проведения промежуточной аттестации: выполнение комплексного задания

ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности. ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники. ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств. ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств. **уметь**: – оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику; – оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; – вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; – учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи. **знать:** – особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях; – систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях; – факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях; – о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях: – понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи; – классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях; – основные направления работы с различными группами пострадавших; – общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; – алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации; – признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс; – механизмы образования толпы; – принципы профилактики образования толпы; – основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы; – алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке; – влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях; – принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.	

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

Контрольные и тестовые задания

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

Приложение 1

Контрольно-оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ОП.07 Психология экстремальных ситуаций

1.1. Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет (3 семестр).

1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

метод расчета первичных баллов;

метод расчета сводных баллов;

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пяти бальная шкала для оценивания результатов обучения:

Перевод пяти бальной шкалы учета результатов в пяти бальную оценочную шкалу:

Оценка	**Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации**
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

1.3. Контрольно-оценочные средства

1.3.1 Задание:

1. Собеседование по вопросам.
2. Практическое задание.

Примерные вопросы для собеседования

1. Понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
2. Общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях.
3. Основные направления работы с различными группами пострадавших.
4. Механизмы образования толпы, принципы профилактики образования толпы.
5. Алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке.
6. Влияние средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях.
7. Влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях.
8. Виды стресса.
9. Субсиндромы стресса.
10. Принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.
11. Конфликт. Причины конфликтов.
12. Типы конфликтных личностей.
13. Оценка и динамика психологического состояния пострадавших в чрезвычайных ситуациях.
14. Правила оказания помощи при острых реакциях на стресс.
15. Темперамент. Типы темперамента.
16. Психологическая подготовка пожарного.
17. Этапы становления в профессии пожарного.
18. Роль эмоционально-волевых качеств пожарного в организации и осуществлении профессиональных действий.
19. Задачи психологической подготовки пожарных.
20. Профессиональная деформация пожарного.
21. Организация труда и отдыха пожарного при ведении работ в условиях риска.
22. Страх и его преодоление в поведении пожарного.
23. Методики восстановления пожарного.
24. Симптомы профессионального выгорания.
25. Краткая история развития спасательных сил.
26. Основные термины и определения.
27. Основные правила поведения в условиях стресса.
28. Признаки суицидального поведения.
29. Цели и задачи экстренной психологической помощи пострадавшим в ЧС.
30. Психологическая травма.

Примерные практические задания

1. Составить классификацию катастроф.
2. Составить таблицу «Типы конфликтных личностей»
3. Составить перечень социальных страхов.

1.3.2. Критерии оценки

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 2 балла.

	Критерии оценки к теоретическому заданию	Баллы за критерии оценки
		Максимальный балл –

		2 балла
1	- демонстрирует глубокое, полное знание и понимание учебного материала; - дает точное определение и истолкование основных понятий, терминов; - при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, приводит верные аргументы, делает правильные выводы; - последовательно, чётко, связно, логично и безошибочно излагает учебный материал; - правильно и обстоятельно отвечает на сопутствующие вопросы	2
2	- демонстрирует знание и понимание учебного материала; - в основном правильно, без изменения основной сути, дает определения понятий, терминов; -при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, выводы верные, но недостаточно аргументированы; - учебный материал излагает в определенной логической последовательности - при ответе на вопрос допускает несущественные ошибки и (или) не более двух недочетов, которые студент может исправить самостоятельно при требовании преподавателя; дает правильные ответы на сопутствующие вопросы	1
3	- раскрывает основное содержание учебного материала; - допускает ошибки в определении и истолковании основных понятий, терминов, которые может исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; - самостоятельно формулирует ответ на вопрос, приводит частично верные аргументы, отдельные выводы нельзя считать верными и обоснованными; - нарушена логическая последовательность изложения учебного материала, при ответе на вопрос допущена одна грубая ошибка и (или) более двух недочетов; - студент испытывает значительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	0,5
4	- не раскрывается основное содержание учебного материала; - не знает или дает неверное определение и истолкование основных понятий, методик; - даются неверные ответы на вопросы	0
	ИТОГО	**2**

Максимальное количество баллов за выполнение задания «Решение задачи» –3 балла.

№	Критерии оценки к практическому заданию 1	Баллы за критерии оценки
1	2	3
1.	**Составление таблицы**	**Максимальный балл – 1 балл**
	-верно составлена таблица	**1**
	-верно составлен на 50% -70%	**0,5**
	-неверно составлена таблица	**0**
2	**Соблюдение алгоритма действий**	**Максимальный балл – 1 балл**
	- верно соблюдается последовательность действий	**1**
	- последовательность действий осуществляется с незначительными неточностями	**0,5**

	- не соблюдается последовательность действий	**0**
3	**Устное объяснение ответа**	**Максимальный балл – 1 балл**
	верно осуществлен педагогический контроль; выводы верные, последовательные и аргументированные	**1**
	верно осуществлен педагогический контроль; выводы верные, последовательные, не достаточно аргументированные	**0,5**
	неверно осуществлен контроль; выводы неверные	**0**
	ИТОГО	**3**

№	Критерии оценки к практическим заданию 2	Баллы за критерии оценки
1	2	3
1.	**Составление перечня**	**Максимальный балл – 1 балл**
	-верно составлен перечень	**1**
	-верно составлен на 50% -70%	**0,5**
	-неверно составлен перечень	**0**
2	**Соблюдение алгоритма действий**	**Максимальный балл – 1 балл**
	- верно соблюдается последовательность действий	**1**
	- последовательность действий осуществляется с незначительными неточностями	**0,5**
	- не соблюдается последовательность действий	**0**
3	**Устное объяснение ответа**	**Максимальный балл – 1 балл**
	верно осуществлен педагогический контроль; выводы верные, последовательные и аргументированные	**1**
	верно осуществлен педагогический контроль; выводы верные, последовательные, не достаточно аргументированные	**0,5**
	неверно осуществлен контроль; выводы неверные	**0**
	ИТОГО	**3**

№	Критерии оценки к практическим заданию 3	Баллы за критерии оценки
1	2	3
1.	**Составление алгоритма действий**	**Максимальный балл – 1 балл**
	-верно составлен алгоритм действий	**1**
	-верно составлен на 50% -70%	**0,5**
	-неверно составлен алгоритм действий	**0**
2	**Соблюдение алгоритма действий**	**Максимальный балл – 1 балл**
	- верно соблюдается последовательность действий	**1**
	- последовательность действий осуществляется с незначительными неточностями	**0,5**
	- не соблюдается последовательность действий	**0**
3	**Устное объяснение ответа**	**Максимальный балл – 1 балл**

	верно осуществлен педагогический контроль; выводы верные, последовательные и аргументированные	**1**
	верно осуществлен педагогический контроль; выводы верные, последовательные, не достаточно аргументированные	**0,5**
	неверно осуществлен контроль; выводы неверные	**0**
	ИТОГО	**3**

1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в кабинете психологии.

1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Основные учебные издания

1. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01915-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

2. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

3. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

4. Гонина, О.О. Психология: учеб. пособие /О.О. Гонина.- Москва: КНОРУС, 2019.- 318с.- (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-07102-1

Дополнительные учебные издания

5. Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

6. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

7. Лопарев, А. В. Конфликтология: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13832-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

Интернет-ресурсы

12. Сайт МЧС России mchs.gov.ru
13. Сайт главного управления МС России по Саратовской области 64.mchs.gov.ru

14. Приемы психологической саморегуляции. Методические рекомендации по приемам психологической саморегуляции в трех частях.http://chernobyl-mchs.ru/Rabota_s_organizacijami_i_naseleniem/Socialno_psihologicheskaja_reabilitacija/Centri_socialno_psihologicheskoj_pomoshh/Tekstovie_resursi/Priemi_psihologicheskoj_samoreguljacii

15. Особенности психологии поведения личности в чрезвычайных ситуациях. Психологическая готовность специалиста социальной работы к деятельности в чрезвычайных ситуациях. Сайт Межрегионального открытого социального института МОСИ. http://mosi.ru/ru/conf/articles/osobennosti-psihologii-povedeniya-lichnosti-v-chrezvychaynyh-situaciyah

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

12. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

13. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.