

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»  
(СГТУ имени Гагарина Ю.А.)**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.07 ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
20.02.04 ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

г. Саратов 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 20.02.04 Пожарная безопасность утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. № 354.

Разработчик: Попова Э.А. - преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:

Внутренний: Громкина Т.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний: Жижина М.В. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Общей и социальной психологии» ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4.</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, в состав общепрофессиональных дисциплин.

## **1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.

ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.

ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.

ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.

ПК 2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.

ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.

ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.

ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.

ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику;
- оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях:
- понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи;
- классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- основные направления работы с различными группами пострадавших;
- общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;
- признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;
- механизмы образования толпы;
- принципы профилактики образования толпы;
- основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;
- алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;

- влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;
- принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

-самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего по программе дисциплины)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лекции, уроки	32
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Психология экстремальных ситуаций

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, Самостоятельная работа обучающихся обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Введение в дисциплину	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 1,3-8 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.3
	Структура, содержание и методика изучения курса. Цель и задачи. Требования к уровню освоения содержания курса. Общая характеристика основной и дополнительной литературы. Основные понятия дисциплины.	2	1	
<b>Раздел 1 .Экстремальная ситуация как социально-психологическое явление</b>		<b>44</b>		
<b>Тема 1 Понятие экстремальности Виды экстремальных ситуаций.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>		
	Понятия чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Экстремальная ситуация. Кризисная ситуация. Кризис. Субъекты экстремальной ситуации. Классификация групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях. Влияние экстремальных ситуаций на человека. Влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях	4	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b> Доклад по выбранной теме: История катастроф, экстремальных ситуаций, ЧС; О профессиональных особенностях служащих МЧС; Профессиональные традиции, их роль в формировании личностных качеств пожарного; Возрастание социальной значимости профессии пожарного в связи с ростом в современных условиях числа катастроф антропогенного характера.	2	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b> Сообщение по выбранной теме: "Особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях"; "Цели и задачи экстренной психологической помощи пострадавшим в ЧС" "Принципы ведения информационно-разъяснительной работы"; "Алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке" "Влияние этнокультурных особенностей пострадавших на	2	3	

	поведение в ЧС"		
	<b>Практическое занятие №1</b> Круглый стол по теме «История катастроф, экстремальных ситуаций, ЧС». Выступление с сообщениями.	2	2
	<b>Практическое занятие №2</b> Виды экстремальных ситуаций	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b> Презентация на тему «Чрезвычайные и экстремальные ситуации: действия пожарных и оказание первой психологической помощи»	4	3
<b>Тема 2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
<b>Психическое состояние и поведение пострадавших в чрезвычайных ситуациях. Стресс</b>	Личность в экстремальных ситуациях. Оценка и динамика психического состояния пострадавших. Систематика психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях. Факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях. Виды стресса. Стресс и утомление как основные группы психических функциональных состояний человека. Субсиндромы стресса. Механизмы накопления профессионального стресса. Алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс. Механизмы образования толпы; принципы профилактики образования толпы.	6	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b> Сообщение по теме «Развитие психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях».	2	3
	<b>Практическое занятие №3</b> «Определение тревожности, стрессоустойчивости, самооценки, типа темперамента»	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №5</b> Доклад по выбранной теме: Стресс и утомление как основные группы психических функциональных состояний человека. Проблема стресса и дистресса в профессиональной деятельности пожарного. Психофизиологические основы стрессового механизма. Основные правила поведения в условиях стресса. Алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке Механизмы адаптации в экстремальной ситуации Принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса	4	3
<b>Тема 3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
<b>Теории поведения личности в конфликте</b>	Теория поведения личности в конфликте. Сущность и структура конфликта. Факторы возникновения и развития конфликтов. Типы конфликтных личностей. Основные принципы и тактики разрешения конфликта. Этнокультурные конфликты и их особенности. Основные направления работы с различными группами пострадавших	4	1

	<b>Практическое занятие №4</b> «Технологии эффективного общения с пострадавшими и рационального поведения в конфликте» Тренинг «Оказание экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации»	2	2	
	<b>Практическое занятие №5</b> Мое поведение в конфликте	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №6</b> Презентация по теме «Конфликт» или «Стресс»	4	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №7</b> Разработка памятки по действиям населения в чрезвычайной ситуации	2		
<b>Раздел 2. Профессионально-психологические особенности действия пожарных в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>26</b>		
<b>Тема 4</b> <b>Психологическая подготовка пожарных к действиям в ЧС</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК 1-6,8,9 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1-2.4 ПК 3.3-3.3
	Краткая история развития и применения спасательных сил. Особенности психической подготовки пожарных	4	1	
<b>Тема 5</b> <b>Понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи.</b> <b>Профессионально-психологические особенности действий пожарных в экстремальных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Понятие экстренной психологической помощи, ее цели и задачи. Этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи. Влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях. Общие принципы, особенности, алгоритм общения с пострадавшими. Роль эмоционально – волевых качеств личности пожарного в организации и осуществлении профессиональных действий.	4	1	
	<b>Практическое занятие №6</b> «Организация оказания экстренной психологической помощи и проведения информационно-разъяснительной работы с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях».	2	2	
	<b>Практическое занятие №7</b> «Профессионально-психологические особенности действий пожарных в экстремальных ситуациях».	2	2	
<b>Тема 6</b> <b>Методы управления психическим состоянием</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	Психологическая устойчивость (подготовленность) пожарных к действиям в экстремальных условиях, пути, формы и методы ее повышения. Изменения текущего состояния пожарного при ведении работ в условиях риска, опасности для жизни, неопределенности, лимита времени, длительных и интенсивных физических	4	1	

<b>пожарного при действиях в чрезвычайных ситуациях</b>	нагрузок, острых эмоциональных воздействий. Этапы профессионального становления. Основные виды профессиональных деформаций. Страх и его преодоление в поведении пожарного. О физиологических и психологических резервах организма, условиях их мобилизации. Управление состоянием пожарного и повышение эффективности работы, сохранение здоровья пожарного.			
<b>Тема 7 Основы саморегуляции и психической реабилитации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Методы управления состоянием пожарного при работе в экстремальных условиях и после выхода из очага поражения. Рациональная организации труда и отдыха пожарного	2	1	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Антистресс: как снять нервное напряжение. Методики восстановления	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №8</b> Сообщение «Профилактика негативных последствий профессионального стресса»	1	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №9</b> Разработка мероприятий психологической помощи пожарным	1	3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся №10</b> Отработка методик аутогенных тренировок и саморегуляции	2	3		
<b>Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>72</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютеры имеют доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащены лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины**

##### **Основные учебные издания**

1. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01915-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

2. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

3. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

4. Гонина, О.О. Психология: учеб. пособие /О.О. Гонина.- Москва: КНОРУС, 2019.- 318с.- (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-07102-1

##### **Дополнительные учебные издания**

5. Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

6. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

7. Лопарев, А. В. Конфликтология: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13832-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

### **Интернет-ресурсы**

8. Сайт МЧС России [mchs.gov.ru](http://mchs.gov.ru)

9. Сайт главного управления МЧС России по Саратовской области [64.mchs.gov.ru](http://64.mchs.gov.ru)

10. Приемы психологической саморегуляции. Методические рекомендации по приемам психологической саморегуляции в трех частях. [http://chernobyl-mchs.ru/Rabota\\_s\\_organizacijami\\_i\\_naseleniem/Socialno\\_psihologicheskaja\\_reabilitacija/Centri\\_socialno\\_psihologicheskoi\\_pomoshh/Tekstovie\\_resursi/Priemi\\_psihologicheskoi\\_samoreguljacji](http://chernobyl-mchs.ru/Rabota_s_organizacijami_i_naseleniem/Socialno_psihologicheskaja_reabilitacija/Centri_socialno_psihologicheskoi_pomoshh/Tekstovie_resursi/Priemi_psihologicheskoi_samoreguljacji)

11. Особенности психологии поведения личности в чрезвычайных ситуациях. Психологическая готовность специалиста социальной работы к деятельности в чрезвычайных ситуациях. Сайт Межрегионального открытого социального института МОСИ. <http://mosi.ru/ru/conf/articles/osobennosti-psihologii-povedeniya-lichnosti-v-chrezvychajnyh-situacijah>

### **Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

12. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

13. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Общие компетенции:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональные компетенции:</p> <p>ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части.</p> <p>ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров.</p> <p>ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ.</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения.</p> <p>ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств.</p> <p>ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос устный (фронтальный);</li> <li>- тестирование;</li> <li>- выполнение практической работы;</li> </ul> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Метод проведения промежуточной аттестации: выполнение комплексного задания</p>

ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности.

ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств.

**уметь:**

- оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику;
- оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи.

**знать:**

- особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях:
- понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи;
- классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- основные направления работы с различными группами пострадавших;
- общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;
- признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;
- механизмы образования толпы;
- принципы профилактики образования толпы;
- основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;
- алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;
- влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;
- принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.

## **4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

### **Контрольные и тестовые задания**

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

### **Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

**Контрольно-оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
ОП.07 Психология экстремальных ситуаций**

**1.1. Форма промежуточной аттестации:** Дифференцированный зачет (3 семестр).

**1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

метод расчета первичных баллов;

метод расчета сводных баллов;

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пяти бальная шкала для оценивания результатов обучения:

Перевод пяти бальной шкалы учета результатов в пяти бальную оценочную шкалу:

<b>Оценка</b>	<b>Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации</b>
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

**1.3. Контрольно-оценочные средства**

**1.3.1 Задание:**

1. Собеседование по вопросам.
2. Практическое задание.

### **Примерные вопросы для собеседования**

1. Понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
2. Общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях.
3. Основные направления работы с различными группами пострадавших.
4. Механизмы образования толпы, принципы профилактики образования толпы.
5. Алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке.
6. Влияние средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях.
7. Влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях.
8. Виды стресса.
9. Субсиндромы стресса.
10. Принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.
11. Конфликт. Причины конфликтов.
12. Типы конфликтных личностей.
13. Оценка и динамика психологического состояния пострадавших в чрезвычайных ситуациях.
14. Правила оказания помощи при острых реакциях на стресс.
15. Темперамент. Типы темперамента.
16. Психологическая подготовка пожарного.
17. Этапы становления в профессии пожарного.
18. Роль эмоционально-волевых качеств пожарного в организации и осуществлении профессиональных действий.
19. Задачи психологической подготовки пожарных.
20. Профессиональная деформация пожарного.
21. Организация труда и отдыха пожарного при ведении работ в условиях риска.
22. Страх и его преодоление в поведении пожарного.
23. Методики восстановления пожарного.
24. Симптомы профессионального выгорания.
25. Краткая история развития спасательных сил.
26. Основные термины и определения.
27. Основные правила поведения в условиях стресса.
28. Признаки суицидального поведения.
29. Цели и задачи экстренной психологической помощи пострадавшим в ЧС.
30. Психологическая травма.

### **Примерные практические задания**

1. Составить классификацию катастроф.
2. Составить таблицу «Типы конфликтных личностей»
3. Составить перечень социальных страхов.

#### **1.3.2. Критерии оценки**

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 2 балла.

	Критерии оценки к теоретическому заданию	Баллы за критерии оценки
		<b>Максимальный балл –</b>

		<b>2 балла</b>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует глубокое, полное знание и понимание учебного материала;</li> <li>- дает точное определение и истолкование основных понятий, терминов;</li> <li>- при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, приводит верные аргументы, делает правильные выводы;</li> <li>- последовательно, чётко, связно, логично и безошибочно излагает учебный материал;</li> <li>- правильно и обстоятельно отвечает на сопутствующие вопросы</li> </ul>	2
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание и понимание учебного материала;</li> <li>- в основном правильно, без изменения основной сути, дает определения понятий, терминов;</li> <li>- при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, выводы верные, но недостаточно аргументированы;</li> <li>- учебный материал излагает в определенной логической последовательности</li> <li>- при ответе на вопрос допускает несущественные ошибки и (или) не более двух недочетов, которые студент может исправить самостоятельно при требовании преподавателя; дает правильные ответы на сопутствующие вопросы</li> </ul>	1
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывает основное содержание учебного материала;</li> <li>- допускает ошибки в определении и истолковании основных понятий, терминов, которые может исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;</li> <li>- самостоятельно формулирует ответ на вопрос, приводит частично верные аргументы, отдельные выводы нельзя считать верными и обоснованными;</li> <li>- нарушена логическая последовательность изложения учебного материала, при ответе на вопрос допущена одна грубая ошибка и (или) более двух недочетов;</li> <li>- студент испытывает значительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы</li> </ul>	0,5
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрывается основное содержание учебного материала;</li> <li>- не знает или дает неверное определение и истолкование основных понятий, методик;</li> <li>- даются неверные ответы на вопросы</li> </ul>	0
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>

Максимальное количество баллов за выполнение задания «Решение задачи» –3 балла.

№	Критерии оценки к практическому заданию 1	Баллы за критерии оценки
1	2	3
<b>1.</b>	<b>Составление таблицы</b>	<b>Максимальный балл – 1 балл</b>
	-верно составлена таблица	<b>1</b>
	-верно составлен на 50% -70%	<b>0,5</b>
	-неверно составлена таблица	<b>0</b>
<b>2</b>	<b>Соблюдение алгоритма действий</b>	<b>Максимальный балл – 1 балл</b>
	- верно соблюдается последовательность действий	<b>1</b>
	- последовательность действий осуществляется с незначительными неточностями	<b>0,5</b>

	- не соблюдается последовательность действий	<b>0</b>
<b>3</b>	<b>Устное объяснение ответа</b>	<b>Максимальный балл – 1 балл</b>
	верно осуществлен педагогический контроль; выводы верные, последовательные и аргументированные	<b>1</b>
	верно осуществлен педагогический контроль; выводы верные, последовательные, не достаточно аргументированные	<b>0,5</b>
	неверно осуществлен контроль; выводы неверные	<b>0</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>

№	Критерии оценки к практическим заданию 2	Баллы за критерии оценки
1	2	3
<b>1.</b>	<b>Составление перечня</b>	<b>Максимальный балл – 1 балл</b>
	-верно составлен перечень	<b>1</b>
	-верно составлен на 50% -70%	<b>0,5</b>
	-неверно составлен перечень	<b>0</b>
<b>2</b>	<b>Соблюдение алгоритма действий</b>	<b>Максимальный балл – 1 балл</b>
	- верно соблюдается последовательность действий	<b>1</b>
	- последовательность действий осуществляется с незначительными неточностями	<b>0,5</b>
	- не соблюдается последовательность действий	<b>0</b>
<b>3</b>	<b>Устное объяснение ответа</b>	<b>Максимальный балл – 1 балл</b>
	верно осуществлен педагогический контроль; выводы верные, последовательные и аргументированные	<b>1</b>
	верно осуществлен педагогический контроль; выводы верные, последовательные, не достаточно аргументированные	<b>0,5</b>
	неверно осуществлен контроль; выводы неверные	<b>0</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>

№	Критерии оценки к практическим заданию 3	Баллы за критерии оценки
1	2	3
<b>1.</b>	<b>Составление алгоритма действий</b>	<b>Максимальный балл – 1 балл</b>
	-верно составлен алгоритм действий	<b>1</b>
	-верно составлен на 50% -70%	<b>0,5</b>
	-неверно составлен алгоритм действий	<b>0</b>
<b>2</b>	<b>Соблюдение алгоритма действий</b>	<b>Максимальный балл – 1 балл</b>
	- верно соблюдается последовательность действий	<b>1</b>
	- последовательность действий осуществляется с незначительными неточностями	<b>0,5</b>
	- не соблюдается последовательность действий	<b>0</b>
<b>3</b>	<b>Устное объяснение ответа</b>	<b>Максимальный балл – 1 балл</b>

	верно осуществлен педагогический контроль; выводы верные, последовательные и аргументированные	<b>1</b>
	верно осуществлен педагогический контроль; выводы верные, последовательные, не достаточно аргументированные	<b>0,5</b>
	неверно осуществлен контроль; выводы неверные	<b>0</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>

#### **1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в кабинете психологии.

#### **1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

##### **Основные учебные издания**

1. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01915-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

2. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

3. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

4. Гонина, О.О. Психология: учеб. пособие /О.О. Гонина.- Москва: КНОРУС, 2019.- 318с.- (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-07102-1

##### **Дополнительные учебные издания**

5. Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

6. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

7. Лопарев, А. В. Конфликтология: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13832-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

##### **Интернет-ресурсы**

12. Сайт МЧС России [mchs.gov.ru](http://mchs.gov.ru)

13. Сайт главного управления МЧС России по Саратовской области [64.mchs.gov.ru](http://64.mchs.gov.ru)

14. Приемы психологической саморегуляции. Методические рекомендации по приемам психологической саморегуляции в трех частях. [http://chernobyl-mchs.ru/Rabota s organizacijami i naseleniem/Socialno psihologicheskaja reabilitacija/Centri\\_socialno psihologicheskoi pomoshh/Tekstovie resursi/Priemi psihologicheskoi samoreguljaci i](http://chernobyl-mchs.ru/Rabota_s_organizacijami_i_naseleniem/Socialno_psihologicheskaja_reabilitacija/Centri_socialno_psihologicheskoi_pomoshh/Tekstovie_resursi/Priemi_psihologicheskoi_samoreguljaci_i)

15. Особенности психологии поведения личности в чрезвычайных ситуациях. Психологическая готовность специалиста социальной работы к деятельности в чрезвычайных ситуациях. Сайт Межрегионального открытого социального института МОСИ. <http://mosi.ru/ru/conf/articles/osobennosti-psihologii-povedeniya-lichnosti-v-chrezvychajnyh-situacijah>

**Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

12. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

13. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.