

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»  
(СГТУ имени Гагарина Ю.А.)**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
20.02.04 ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

г. Саратов 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 20.02.04 Пожарная безопасность, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2014 N 354.

Разработчик: Сушко М.Ю. – кандидат исторических наук, преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:

Внутренний: Климова Н.А. – преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний: Костяев Э.В. – доктор исторических наук, профессор кафедры «Истории и культурологии» ФГБОУ ВО СГТУ имени Гагарина Ю.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|           |                                                                  |           |
|-----------|------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2.</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3.</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>10</b> |
| <b>4.</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>12</b> |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность.

## **1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## **1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                            | Объем часов |
|---------------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего по программе дисциплины) | 70          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)              | 48          |
| в том числе:                                                  |             |
| Лекции, уроки                                                 | 14          |
| практические занятия                                          | 34          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                   | 22          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета   |             |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

| Наименование разделов и тем                                            | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом        | Объем часов | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                       | 3           | 4                | 5                                                                     |
| <b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>                        |                                                                                                                                                                                                                         | <b>36</b>   |                  |                                                                       |
| <b>Тема 1.1<br/>Основные понятия и предмет философии</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>    |                  | ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 9                                  |
|                                                                        | Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискуссионность. Предмет и определение философии.                                                                            | 2           | 1                |                                                                       |
|                                                                        | <b>Практическое занятие № 1</b> Понятие философии, ее смысл и предназначение                                                                                                                                            | 4           | 2                |                                                                       |
| <b>Тема 1.2.<br/>Философия Древнего мира и средневековая философия</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                    | <b>10</b>   |                  |                                                                       |
|                                                                        | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика. | 2           | 1                |                                                                       |
|                                                                        | <b>Практическое занятие № 2</b> Античная философия: основные проблемы и идеи                                                                                                                                            | 4           | 2                |                                                                       |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b> Философия средних веков (анализ научных источников, подготовка конспекта)                                                                                                 | 4           | 3                |                                                                       |
| <b>Тема 1.3.<br/>Философия Возрождения и Нового Времени</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                    | <b>10</b>   |                  |                                                                       |
|                                                                        | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.                   | 2           | 1                |                                                                       |
|                                                                        | <b>Практическое занятие № 3</b> Философия эпохи Возрождения                                                                                                                                                             | 4           | 2                |                                                                       |
|                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b> Основные идеи и проблемы                                                                                                                                                  | 4           | 3                |                                                                       |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |   |                                                                      |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|----------------------------------------------------------------------|
|                                                             | немецкой классической философии(анализ научных источников, подготовка докладов)                                                                                                                                                                                                                                                 |           |   |                                                                      |
| <b>Тема 1.4. Современная философия</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>10</b> |   |                                                                      |
|                                                             | Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.                                                                                                                                                                   | 2         | 1 |                                                                      |
|                                                             | <b>Практическое занятие № 4</b> Основные идеи и этапы развития русской философии                                                                                                                                                                                                                                                | 4         | 2 |                                                                      |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b> Основные направления и идеи современной западной философии(анализ научных источников, подготовка докладов)                                                                                                                                                                        | 4         | 3 |                                                                      |
| <b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>32</b> |   |                                                                      |
| <b>Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>  |   | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 8<br>ОК 9 |
|                                                             | Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления          | 2         | 1 |                                                                      |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 4</b> Сознание как философский феномен (анализ научных источников, подготовка докладов)                                                                                                                                                                                                 | 4         | 3 |                                                                      |
| <b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>20</b> |   |                                                                      |
|                                                             | Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. |           |   |                                                                      |
|                                                             | <b>Практическое занятие № 5</b> Философское учение о бытии                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4         | 2 |                                                                      |
|                                                             | <b>Практическое занятие № 6</b> Категория материи в философии                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4         | 2 |                                                                      |
|                                                             | <b>Практическое занятие № 7</b> Развитие мира и его законы                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         | 2 |                                                                      |
|                                                             | <b>Практическое занятие № 8</b> Философская теория познания                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4         | 2 |                                                                      |
|                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 5</b> Природа как философское понятие(анализ научных источников, подготовка докладов)                                                                                                                                                                                                   | 4         | 3 |                                                                      |



|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |   |  |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|--|
|                                                                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 6</b> Научное познание и его специфика (анализ научных источников, подготовка докладов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         | 3 |  |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Этика и социальная философия</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |   |  |
|                                                                              | Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности | 2         | 1 |  |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Место философии в духовной культуре и ее значение</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>4</b>  |   |  |
|                                                                              | Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия имировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.                                                                                                                                                              | 2         | 1 |  |
|                                                                              | <b>Практическое занятие № 9</b> Философский анализ общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         | 2 |  |
| <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |   |  |
| <b>Итого по дисциплине:</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>70</b> |   |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению учебной дисциплины**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины:**

**Основные учебные издания:**

1. Куликов, Л.М. Основы философии: учебное пособие / Куликов Л.М. — М.: КноРус, 2020. — 294 с. — ISBN 978-5-406-01740-1. — URL: <https://book.ru/book/935747>
2. Сычев, А.А. Основы философии: учебное пособие / Сычев А.А. — М.: КноРус, 2019. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06616-4. — URL: <https://book.ru/book/930209>
3. Гуревич, П.С. Основы философии: учебное пособие / Гуревич П.С. — М.: КноРус, 2020. — 478 с. — ISBN 978-5-406-03286-2. — URL: <https://book.ru/book/936576>

**Дополнительные учебные издания:**

4. Основы философии: учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — М.: КноРус, 2020. — 230 с. — ISBN 978-5-406-07307-0. — URL: <https://book.ru/book/932142>
5. Горелов, А.А. Основы философии: учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — М.: КноРус, 2020. — 227 с. — ISBN 978-5-406-01470-7. — URL: <https://book.ru/book/936659>

**Интернет-ресурсы:**

6. Философская он-лайн библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://philosophy.ru/library/>

7. Библиотека Гумер, раздел Философия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)

8. Библиотека Мошкова, раздел Философия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>

**Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины:**

9. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

10. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> </ul> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос устный;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- выполнение практической работы.</li> </ul> <p>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация в форме:<br/>Дифференцированного зачета</p> <p>Метод проведения промежуточной аттестации:<br/>выполнение комплексного задания</p> |

|                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### **4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

##### **Контрольные и тестовые задания**

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

##### **Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

## Контрольно-оценочные средства

### для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

**1.1. Форма промежуточной аттестации: Комплексный дифференцированный зачет (3 семестр).**

#### **1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пяти бальная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пяти бальной шкалы учета результатов в пяти бальную оценочную шкалу:

| <b>Оценка</b>                  | <b>Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации</b> |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка 5 «отлично»             | 4,6-5                                                                                                                       |
| Оценка 4 «хорошо»              | 3,6-4,5                                                                                                                     |
| Оценка 3 «удовлетворительно»   | 3-3,5                                                                                                                       |
| Оценка 2 «неудовлетворительно» | ≤ 2,9                                                                                                                       |

### **1.3. Контрольно-оценочные средства**

#### **1.3.1 Задание:**

1. Ответить на вопросы.
2. Выполнить практическое задание.

#### **Примерные вопросы для собеседования**

- 1 Понятие мировоззрения, его компоненты и уровни.
- 2 Исторические типы мировоззрения: мифология.
- 3 Исторические типы мировоззрения: религия.
- 4 Исторические типы мировоззрения: наука.
- 5 Философия как наука и мировоззрение. Причины возникновения философии.
- 6 Основные понятия, школы и представители философии Древней Индии.
- 7 Основные понятия, школы и представители философии Древнего Китая.
- 8 Философия досократиков.
- 9 Классическая греческая философия.
- 10 Философия эпохи Средних веков: патристика, её основные проблемы и представители.
- 11 Философия эпохи Средних веков: схоластика, её основные проблемы и представители.
- 12 Философия эпохи Возрождения: гуманистический период.
- 13 Философия эпохи Возрождения: неоплатонический и натурфилософский периоды.
- 14 Философия Нового времени: основные идеи и представители.
- 15 Философия эпохи Просвещения: основные идеи и представители.
- 16 Немецкая классическая философия: Иммануил Кант.
- 17 Немецкая классическая философия: Георг Вильгельм Фридрих Гегель.
- 18 Европейская философия 19-20 веков: основные идеи и представители.
- 19 Особенности и основные проблемы русской философии.
- 20 Русская философия: предфилософский и раннефилософский периоды.
- 21 Русская философия: классический период.
- 22 Советская и русская зарубежная философия: основные идеи и представители.
- 23 Онтология как раздел философии. Проблема бытия в истории философии.
- 24 Философское понимание материи, движения, пространства и времени.
- 25 Гносеология как раздел философии. Структуры психики человека. Сознание и его уровни.
- 26 Познание, его виды и формы.
- 27 Истина, ложь и заблуждение.
- 28 Человек как объект философского исследования.
- 29 Основные проблемы социальной философии.
- 30 Философское понимание истории. Противоречия прогресса.

#### **Примерные практические задания:**

В философских науках существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные точки зрения. Ниже приведена одна из них. Используя знания курса, жизненный опыт, информацию из СМИ и других источников, приведите по одному развернутому аргументу, подтверждающему и опровергающему высказанное мнение.

- 1 Сущность человека никогда не может быть изучена и раскрыта полностью.
- 2 Смысл жизни лежит в сфере экономики и материального потребления.
- 3 Смысл жизни человека может быть воплощён только в творчестве.
- 4 Смысла жизни нет, есть только наши представления о нём.
- 5 Все ответы на вопрос о смысле жизни человека уже даны.
- 6 Относительность истины связана только с ограниченными познавательными возможностями человека.
- 7 Массовая культура имеет исключительно положительное влияние на сознание людей.
- 8 В мире цифровых технологий люди перестают задаваться философскими вопросами.

### 1.3.2. Критерии оценки

Максимальное количество баллов за выполнение теоретического задания «Собеседование по вопросам» – 2 балла.

Оценка за задание «Собеседование по вопросам» определяется суммированием баллов в соответствии с результатами собеседования по 2 вопросам (по 1 вопросу из каждой дисциплины). Верный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл.

| <b>Критерии оценки ответа на теоретический вопрос</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Баллы за критерии оценки</b> |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Максимальный балл -1</b>     |
| <b>1</b>                                              | демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала;<br>последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса;<br>выводы полностью аргументированные, в обобщениях прослеживается собственное наблюдение и опыт;<br>четко и верно даны определения понятий и научных терминов<br>дает верные, самостоятельные ответы на сопутствующие вопросы                                                                                              | <b>1</b>                        |
| <b>2</b>                                              | демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала;<br>недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса;<br>выводы недостаточно аргументированные, в обобщениях прослеживается собственное наблюдение и опыт;<br>недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов;<br>при ответе на сопутствующие вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно | <b>0,6</b>                      |
| <b>3</b>                                              | демонстрирует неглубокое, неполное, с существенными пробелами знание и понимание программного материала;<br>излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно, раскрывает содержание материала,                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>0,3</b>                      |



|          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|          | опираясь на помощь преподавателя;<br>допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии;<br>при ответе на сопутствующие вопросы допускает существенные ошибки, при исправлении которых испытывает трудности                                              |          |
| <b>4</b> | студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала;<br>основное содержание учебного материала не раскрыто;<br>допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;<br>не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя | <b>0</b> |
|          | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1</b> |

Максимальное количество баллов за выполнение задания «Решение задачи» – 3 балла. Студент получает для решения по 1 задаче из каждой дисциплины (1,5 балла за задачу)

| <b>№</b> | <b>Критерии оценки выполнения практического задания</b>                                                                                                  | <b>Баллы за критерии оценки</b>       |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Понимание предложенной философской проблемы</b>                                                                                                       | <b>Максимальный балл – 0,5 балла</b>  |
|          | - верно понимает и формулирует философскую сущность проблемы, развернуто излагает ее                                                                     | 0,5                                   |
|          | - в общем понимает философскую сущность проблемы, кратко излагает ее                                                                                     | 0,25                                  |
|          | - не понимает сущность философской проблемы, затрудняется с ее изложением                                                                                | 0                                     |
| <b>2</b> | <b>Приведение аргументов, показывающих дискуссионную сущность предложенной философской проблемы</b>                                                      | <b>Максимальный балл – 0,5 балла</b>  |
|          | - представляет в развернутой форме противоположные позиции по предложенной проблеме, не допускает неточностей в аргументации                             | 0,5                                   |
|          | - представляет в краткой форме противоположные позиции по предложенной проблеме, не допускает неточностей в аргументации                                 | 0,3                                   |
|          | - представляет в краткой форме противоположные позиции по предложенной проблеме, допускает неточности в аргументации                                     | 0,15                                  |
|          | - не представляет противоположные позиции по предложенной проблеме и подтверждающие их аргументы                                                         | 0                                     |
| <b>3</b> | <b>Оперирование фактами</b>                                                                                                                              | <b>Максимальный балл – 0,25 балла</b> |
|          | - приводит развернутое описание фактов из истории, литературы, СМИ, личного опыта и иных источников, подтверждающих каждую из противоположных позиций по | 0,25                                  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|          | предложенной философской проблеме                                                                                                                                                                                                   |                                       |
|          | - приводит краткое описание фактов из истории, литературы, СМИ, личного опыта и иных источников, подтверждающих каждую из противоположных позиций по предложенной философской проблеме                                              | 0,15                                  |
|          | - приводит неверные факты из истории, литературы, СМИ, личного опыта студента и иных источников, подтверждающих каждую из противоположных позиций по предложенной философской проблеме                                              | 0                                     |
|          | - ответ без приведения фактов                                                                                                                                                                                                       | 0                                     |
| <b>4</b> | <b>Устное объяснение выполненного задания</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Максимальный балл – 0,25 балла</b> |
|          | - объясняет выполненного задания последовательно, связно, логично, вывод аргументирован и обоснован; правильно и обстоятельно дает ответ (ответы) на сопутствующие вопрос (вопросы)                                                 | 0,25                                  |
|          | - незначительно нарушена последовательность, логика объяснения выполнения задания, выводы аргументированы и обоснованы; студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы                             | 0,15                                  |
|          | - значительно нарушена последовательность, логика объяснения выполнения задания (студент не может объяснить, каким образом пришел к решению задания), студент испытывает значительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы | 0                                     |
|          | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                        | <b>1,5</b>                            |

Результаты выполнения теоретического задания и результаты выполнения практического задания суммируются. Формируется свод результатов, полученные результаты соотносятся с 5-бальной системой оценки:

| <b>Оценка</b>                  | <b>Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания</b> |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка 5 «отлично»             | <b>4,6-5</b>                                                                             |
| Оценка 4 «хорошо»              | <b>3,6-4,5</b>                                                                           |
| Оценка 3 «удовлетворительно»   | <b>3-3,5</b>                                                                             |
| Оценка 2 «неудовлетворительно» | <b>≤ 2,9</b>                                                                             |

#### **1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в кабинете Гуманитарных и социально-экономических дисциплин

#### **1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины:**

**Основные учебные издания:**

6. Куликов, Л.М. Основы философии: учебное пособие / Куликов Л.М. — М.: КноРус, 2020. — 294 с. — ISBN 978-5-406-01740-1. — URL: <https://book.ru/book/935747>

7. Сычев, А.А. Основы философии: учебное пособие / Сычев А.А. — М.: КноРус, 2019. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06616-4. — URL: <https://book.ru/book/930209>

8. Гуревич, П.С. Основы философии: учебное пособие / Гуревич П.С. — М.: КноРус, 2020. — 478 с. — ISBN 978-5-406-03286-2. — URL: <https://book.ru/book/936576>

**Дополнительные учебные издания:**

9. Основы философии: учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — М.: КноРус, 2020. — 230 с. — ISBN 978-5-406-07307-0. — URL: <https://book.ru/book/932142>

10. Горелов, А.А. Основы философии: учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — М.: КноРус, 2020. — 227 с. — ISBN 978-5-406-01470-7. — URL: <https://book.ru/book/936659>

**Интернет-ресурсы**

6. Философская он-лайн библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://philosophy.ru/library/>

7. Библиотека Гумер, раздел Философия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)

8. Библиотека Мошкова, раздел Философия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>

**Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

9. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

10. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.