МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический
университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Профессионально-педагогического
колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.
_____Т.И. Кузнецова
«21» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

специальность

20.02.02 ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Рабочая программа рассмотрена
на заседании цикловой методической комиссии
Техносферной безопасности
протокол № 12 от «21» июня 2024 г.
Председатель ЦМК _____ С.Н. Храмцова

Саратов 2024

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утверждённого Приказом Минпросвещения России от 07.07.2022 № 535.

Разработчики:
Мельников И.Н. - преподаватель Профессионально-педагогического колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.
Ермошин А.Г. - преподаватель Профессионально-педагогического колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:
Внутренний: Афанасьев Э.В – заведующий отделением «Техносферной безопасности», преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний: Кориков П.В. – Начальник областного государственного учреждения «Служба спасения Саратовской области»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **7**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **18**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **21**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях в части освоения основного вида профессиональной деятельности Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

1.2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:

Профессиональный модуль входит в профессиональный цикл ППССЗ.

1.3. Цели и требования к результатам освоения профессионального модуля

Изучение профессионального модуля направлено на освоение основного вида деятельности ВД 3 Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
ПК 3.1.	Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;
ПК 3.2.	Организовывать и проводить первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций;
ПК 3.3.	Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.4	Ориентироваться на местности с использованием топографических карт (планов) и навигационных приборов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	планирования жизнеобеспечения спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций организации и проведения первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций обеспечения выживания личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях движения по азимуту, выборе безопасных маршрутов движения использования естественных ориентиров ориентирования на местности, по карте, планам (схемам) городской застройки и объектов экономики с помощью компаса и местных предметов пользования топографическими картами и планами построения схем привязки с использованием естественных ориентиров составление планов, схем, абрисов
Уметь	определять основные мероприятия по жизнеобеспечению спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций составлять план мероприятия по жизнеобеспечению спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций использовать подручные средства для организации жизнеобеспечения применять приемы выживания в различных природно-климатических зонах выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимуту использовать условные сигналы для взаимодействия с воздушными судами ориентироваться на местности без карты и с топографической картой (планом объекта экономики) с помощью компаса (приборов навигации) и площадных, линейных, точечных или не заваливаемых ориентиров применять альпинистское снаряжение и оборудование применять приемы выживания в различных условиях прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности и климатических условий

	строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров выбирать безопасные маршруты движения, двигаться по азимуту ориентироваться на местности без карты и с топографической картой (планом объекта экономики) с помощью компаса (приборов навигации) и площадных, линейных, точечных или не заваливаемых ориентиров прокладывать маршруты движения с учетом особенностей рельефа местности и климатических условий составлять планы, схемы, абрисы линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков строить схемы привязки с использованием естественных ориентиров
Знать	методики расчета потребности в расходных материалах, энергоресурсах и продовольствии основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах технические возможности штатных средств жизнеобеспечения требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения основные виды навигационных приборов и их технические возможности порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков приемы и способы выживания на акваториях приемы ориентирования на местности тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения технические возможности штатных средств жизнеобеспечения требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения основные приемы выживания в различных природно-климатических зонах порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков приемы и способы выживания на акваториях приемы ориентирования на местности тактику передвижения на различных рельефах местности, безопасные способы передвижения с применением альпинистского снаряжения технические возможности штатных средств жизнеобеспечения требования к зонам размещения систем жизнеобеспечения приемы ориентирования на местности правила составления планов, схем, абрисов линейных и площадных объектов с использованием установленных условных знаков

Содержание профессионального модуля ПМ.03 Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера направлено на достижение личностных результатов обучения, регламентированных рабочей программой воспитания ППК СГТУ им. Гагарина Ю.А. по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала.

ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.

ЛР 15 Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.

ЛР 16 Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;

ЛР 17 Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

ЛР 18 Знающий область профессиональной деятельности –12 Обеспечение безопасности.

ЛР 19 Способный выполнить работы по локализации и ликвидации пожара**.**

ЛР 20 Способный выполнить работы по тушению пожара с применением мобильных средств пожаротушения.

ЛР 21 Способный организовать работы по приемке (передаче) и содержанию в исправном состоянии средств связи, средств индивидуальной защиты и спасения

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 509 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 314 часов;
промежуточной аттестации – 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 15 часов;
учебная практика – 72 часа;
производственной практики –72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО И ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	**Наименование разделов профессионального модуля**	**Суммарный объем нагрузки, час.***(максимальная учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение МДК**									**Практика**		**экзамен квалификационный**
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					**Самостоятельная работа обучающегося**		**Консультации**	**промежуточная аттестация**			
			Всего часов	**в т.ч. лаборат. занятия** *(если предусмотрено)* часов	**в т.ч. практич. занятия** *(если предусмотрено)* часов	**в т.ч., курсовая работа (проект)** *(если предусмотрено)* часов	**в т.ч. семинар. занятия** *(если предусмотрено)* часов	**Всего** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект)** *(если предусмотрено)* часов			**Учебная** *(если предусмотрено)* часов	**Производственная (по профилю специальности)** часов	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
ОК 01-07.09 ПК 3.1-3.4	МДК 03.01Основы топографии	**62**	**54**	-	18	-	-	**8**	-	-	-			
	МДК 03.02. Выживание в природной среде	**144**	**128**	-	36	-	-	**4**	-	-	**12**			
	МДК03.03. Обеспечение жизнедеятельности выживания в условиях чрезвычайных ситуаций	**147**	**132**		32	-	-	**3**	-	-	**12**			
	УП.03.01 Учебная практика	**72**										**72**		
	ПП.03.01 Производственная практика	**72**											**72**	

	экзамен квалификационный	**12**												**12**
	Всего:	**509**	**314**	**-**	86	**-**	**-**	**15**	**-**	**-**	**24**	**72**	**72**	**12**

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, Самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*, иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программ
1	**2**	**3**	**4**	**5**
МДК 03.01 Основы топографии		**62**		ОК 01-07.09 ПК 3.1-3.4
Раздел 1 Основные положения		**22**		
Тема 1.1 Основы ориентирования на местности	**Содержание учебного материала**	**22**		
	1.Местность и ее топографические элементы	2	1	
	2.Ориентирование по сторонам горизонта, по компасу, по небесным светилам	2	1	
	3.Основные системы координат	4	1	
	4.Особенности и виды топографических карт	4	1	
	5.Составление планов, схем, абрис	4	1	
	Практическое занятие №1. Ориентирование по сторонам горизонта	2	2	
	Практическое занятие №2.Пользование топографическими картами и планами	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 1 Подготовка сообщения по теме «Карта Саратовкой области»	2	3	
Раздел 2 Топографические карты		**18**		
Тема 1.2 Способы определения местоположения и направлений по естественным ориентирам	**Содержание учебного материала**	**18**		
	1.Определение местоположения. Способы определения месторасположения	4	1	
	2. Способы определения направлений по естественным ориентирам	4	1	
	Практическое занятие №3. Использование естественных ориентиров	2	2	
	Практическое занятие №4. Построение схемы привязки с	2	2	

	использованием естественных ориентиров			
	Практическое занятие №5. Прокладывание маршрута движения с учетом особенностей рельефа местности	2	2	
	Практическое занятие №6. Прокладка маршрута с учетом особенностей рельефа и препятствий	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 2 Подготовка доклада ипрезентация по теме Способы определения местоположения и направлений по естественным ориентирам	2	3	
Раздел 3. Навигационные приборы		**12**		
Тема 1.3 Основные виды навигационных приборов и их технические возможности	**Содержание учебного материала**	**12**		
	1.Основные виды навигационных приборов	4	1	
	2.Технические возможности навигационных приборов	4	1	
	Практическое занятие № 7 Пользование основными навигационными приборами	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 3 Доклад по теме «Основные виды навигационных приборов и их технические возможности»	2	3	
Раздел 4.Сигналы взаимодействия с воздушными судами		**8**		
Тема 1.4 Порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами Порядок и сигналы	**Содержание учебного материала**	8		
	Порядок и сигналы взаимодействия с воздушными судами	2	1	
	Практическое занятие № 8 Пользование мировой системой взаимодействия с воздушными судами	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 4 Доклад на тему «Современные авиакатастрофы: причины, проблемы и пути решения	2	3	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		**2**		
МДК 03.02. Выживание в природной среде		**144**		ОК 01-07.09 ПК 3.1-3.4
Раздел 1. Выживание в экстремальных ситуациях.		**66**		
Тема1.1. Общие принципы выживания в экстремальных ситуациях	**Содержание учебного материала**	**8**		
	Природные зоны России	2	1	
	Общие принципы выживания	4	1	
	Задачи, факторы и стрессоры выживания	2	1	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**58**		

Общие способы обеспечения жизнедеятельности	Способы добывания воды в различных условиях природной среды	4	1	
	Добывание воды в районах с умеренным климатом	4	1	
	Добывание воды в тропиках	4	1	
	Изготовление фильтров для воды из подручных средств	4	1	
	Добывание огня подручными средствами. Способы добычи огня. Виды костров	4	1	
	Особенности питания в экстремальных условиях	4	1	
	Оборудование укрытий для личного состава в полевых условиях	4	1	
	Хранение продуктов питания в полевых условиях	4	1	
	Альтернативные источники пищи	4	1	
	Добывание животной и растительной пищи	4	1	
	Практическое занятие №1. Поиск и способы добычи воды	4	2	
	Практическое занятие №2. Способы добычи огня.	4	2	
	Практическое занятие №3. Виды костров	4	2	
	Практическое занятие №4. Правила личной гигиены	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №1Общие принципы выживания	2	3	
Раздел 2. Выживания и передвижение в различных природных зонах		**66**		
Тема2.1. Принципы выживания в различных природных зонах	**Содержание учебного материала**	**32**		
	Принципы выживания в лесу	4	1	
	Принципы выживания в пустыне	4	1	
	Принципы выживания в тундре	4	1	
	Выживание в условиях тропического леса (джунглей)	4	1	
	Принципы выживания в горах	4	1	
	Выживание в полярных регионах и в условиях низких температур	4	1	
	Практическое занятие №5. Общие сигналы бедствия	4	2	
	Практическое занятие №6. Приемы выживания на акваториях с использованием штатных средств	4	2	
Тема2.2. Принципы передвижения по различным природным рельефам.	**Содержание учебного материала**	**34**		
	Принципы передвижения по различным природным рельефам	4	1	
	Принципы передвижения по пересеченной местности	4	1	
	Принципы передвижения по скальному рельефу	4	1	
	Принципы передвижения по болотистой местности	4	1	

	Организация транспортировки пострадавшего по пересеченной местности с помощью штатных средств и подручных средств	4	1	
	Практическое занятие №7. Принципы передвижения по различным природным рельефам	4	2	
	Практическое занятие №8. Техника преодоления водных преград	2	2	
	Практическое занятие №9. Организация транспортировки пострадавшего по пересеченной местности с помощью штатных средств	4	2	
	Практическое занятие №10. Решение конфликтных ситуаций при выживании в составе больших и малых групп	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №2.Основные принципы выживания в лесной и таежной зонах.	2	3	
Промежуточная аттестация – экзамен комплексный		12		
МДК 03.03. Обеспечение жизнедеятельности и выживания в условиях чрезвычайных ситуаций		**147**		ОК 01-07.09 ПК 3.1-3.4
Раздел 1. Жизнеобеспечение спасательных подразделений и пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций		**16**		
Тема 1.1 Планирование жизнеобеспечения спасательных под-разделений в условиях чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**	**16**		
	Общие принципы обеспечения спасательных операций	4	1	
	Планирование размещения и организация базового лагеря	4	1	
	Технические средства организации проживания, питания и водоснабжения спасательных подразделений в зонах ЧС	4	1	
	Санитарные нор мы организации работ на ЧС, расчет потребности топлива, продовольствия и водоснабжения при планировании спасательных операций	4	1	
Раздел 2.Жизнеобеспечение пострадавшего населения		**79**		
Тема 2.1 Организационно-правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в ЧС. Ликвидация	**Содержание учебного материала**	**8**		
	Основные принципы организации первоочередного жизнеобеспечения населения	4	1	
	Влияние природных стихийных бедствий и техногенных аварий на население и систему жизнеобеспечения	4	1	

последствий ЧС				
Тема 2.2 Обеспечение пострадавшего населения жильем и продуктами питания	**Содержание учебного материала**	**12**		
	Использование зданий и сооружений лечебно-оздоровительной базы, баз отдыха (санатории, дома отдыха и т.д.)	4	1	
	Развертывание временных жилищ (передвижных и сборных домиков, палаток, юрт, землянок и др.);	4	1	
	Развертывание временных пунктов питания с использованием подвижных кухонь, хлебопекарен и др. мобильных технических средств;	4	1	
Тема 2.3. Обеспечение водой пострадавшего населения	**Содержание учебного материала**	**8**		
	Звенья подвоза воды. Доставка воды емкостями на передвижных средствах	4	1	
	Контроль за качеством воды; Опреснение, очистка и обеззараживание воды (в случае необходимости);	4	1	
Тема 2.4. Обеспечение предметами первой необходимости пострадавшего населения	**Содержание учебного материала**	**8**		
	Подвижные пункты вещевого снабжения.	4	1	
	Сбор и перераспределение предметов первой необходимости среди населения;	4	1	
Тема 2.5. Информационно-психологическая поддержка и медицинское обеспечение пострадавшего населения	**Содержание учебного материала**	**16**		
	Организация оперативного информирования населения с использованием стационарных и подвижных средств; Проведение обходов мест проживания и нахождения людей;	4	1	
	Своевременное оказание медицинской помощи пострадавшему населению	4	1	
	Проведение противоэпидемиологических мероприятий	4	1	
	Практическое занятие №1 Порядок проведения противоэпидемиологических мероприятий	4	2	
Тема 2.6. Пункты временного размещения (ПВР).	**Содержание учебного материала**	**27**		
	Мероприятия по развертыванию пунктов временного размещения (ПВР).	4	1	
	Санитарные нормы обеспечения населения в пункте временного размещения (ПВР)	4	1	
	Материально-техническое обеспечение потребности пункта временного размещения (ПВР)	4	1	

	Практическое занятие №2. Расчет потребности в топливе, водоснабжении и продовольствии для пунктов временного размещения (ПВР)	4	2	
	Практическое занятие №3 Расчет потребности площадей для пункта временного размещения (ПВР) и нагрузок временных электросетей	4	2	
	Практическое занятие №4 Расчет потребности в расходных материалах и энергоресурсах для пунктов временного размещения (ПВР)	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №1 Определение основных критериев выбора места размещения базового лагеря при ликвидации последствий техногенных аварий и катастроф	3	3	
Раздел 3. Обеспечение выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях		**52**		
Тема 3.1. Методы и способы выживания при ЧС техногенного характера	**Содержание учебного материала**	**24**		
	Выживание при автотранспортных авариях	4	1	
	Выживание при катастрофах на железнодорожном транспорте и в метрополитене	4	1	
	Выживание при авиационных авариях и катастрофах	4	1	
	Выживание при гидродинамических авариях	4	1	
	Практическое занятие №5. Выживание при пожарах и взрывах	2	2	
	Практическое занятие №6. Выживание при авариях и катастрофах в метрополитене	2	2	
	Практическое занятие №7. Выживание при автотранспортных авариях и катастрофах на железнодорожном транспорте.	2	2	
	Практическое занятие №8. Выживание при авиационных авариях и катастрофах	2	2	
Тема 3.2. Методы и способы выживания при ЧС природного характера	**Содержание учебного материала**	**16**		
	Выживание при бурях, ураганах смерчах	2	1	
	Выживание при половодье, паводке и наводнении	2	1	
	Выживание при землетрясении	2	1	
	Основные способы выживание при пожарах и взрывах	2	1	
	Практическое занятие №9. Выживание при бурях, ураганах смерчах	2	2	
	Практическое занятие №10. Выживание при половодье, паводке и наводнении	2	2	
	Практическое занятие №11. Выживание при лесном пожаре	2	2	

Практическое занятие №12. Выживание при землетрясении	2	2	
Промежуточная аттестация – экзамен комплексный	**12**		
Учебная практика УП.03.01 **Примерные виды работ:** 1. Согласовать порядок выполнения заданий с руководителем практики от колледжа. 2. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности,*а также правилами внутреннего трудового распорядка предприятия/организации, являющейся базой практики. 1.Планирование жизнеобеспечения спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций. 2.Обеспечение выживания личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях. 3.Применение основных приемов ориентирования и передвижения по пересеченной местности.	**72**		
Производственная практика ПП.03.01 **Примерные виды работ:** 1. Согласовать порядок выполнения заданий с руководителем практики от колледжа. 2. Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности,*а также правилами внутреннего трудового распорядка предприятия/организации, являющейся базой практики. 1.Планирование жизнеобеспечения спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций. 2.Обеспечение выживания личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях. 3.Основные приемы ориентирования и передвижения по пересеченной местности	**72**		
Промежуточная аттестация по ПМ - экзамен квалификационный	**12**		
Итого по ПМ	**509**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению профессионального модуля

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинетов «Жизнедеятельность в условиях чрезвычайных ситуаций», «Основы топографии», лаборатории организации жизнедеятельности в природной среде и чрезвычайных ситуациях для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет «Жизнедеятельность в условиях чрезвычайных ситуаций»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- макеты опасных промышленных объектов
- автоматизированное рабочее место для прогнозирования последствий ЧС на опасных промышленных объектов

Лаборатория организации жизнедеятельности в природной среде и чрезвычайных ситуаций

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наборы плакатов;
- рабочие места обучающихся;
- универсальная интерактивная система
- комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя
- планшетный компьютер для обучающихся
- комплект оборудования для отработки навыков жизнедеятельности в природной среде и чрезвычайных ситуациях в различных природно-климатических условиях: радиостанции, лагерные палатки, пневмо-каркасный модуль, пневмо-каркасная палатка, бензиновый генератор, тепловая пушка, комплект раскладной мебели, световая башня, полевая кухня, средства добычи и очистки воды.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации профессионального модуля

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"
2. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне»

3. Федеральный закон от 9 января 1996 г. №3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (последняя редакция)

4. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (последняя редакция)

Основные учебные издания

5. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020.

6. Каракеян, В.И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. — М.: Юрайт, 2020.

7. Кукушкин Н.И. Тактика аварийно – спасательных работ. Тактика спасательных работ Ч.3 Основы функционирования аварийно – спасательных подразделений и деятельности спасателей: учебник/ Н.И кукушкин, С.В. Фадеев; под общ. Ред. Проф. А.М. Манаенкова. – М.:КУРС, 2019 – 192 с.

Дополнительные учебные издания

8. Ушаков, И. А. Спасательное дело и тактика аварийно-спасательных работ: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Ушаков. — М.: .Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04807-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

9. Константинов, Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю.С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: .Юрайт, 2020. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08075-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453735

Интернет-ресурсы

10. Официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных Форма доступа: http://www.mchs.gov.ru

11. Сайт справочной информационной системы «Консультант Плюс» Форма доступа: http://www.consultant.ru

Методические указания для обучающихся по освоению профессионального модуля

12. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

13. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.

14. Методические указания по выполнению заданий практики.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации компетентностного подхода программа профессионального модуля предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения

занятий (применение электронных образовательных ресурсов, деловых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация практических занятий осуществляется непосредственно в ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации МДК 03.01. Основы топографии, МДК 03.02. Выживание в природной среде, МДК 03.03. Обеспечение жизнедеятельности и выживания в чрезвычайных ситуациях, производственной практики, предусмотренных учебным планом следующим образом:

– при реализации МДК 03.01. Основы топографии, МДК 03.02. Выживание в природной среде, МДК 03.03. Обеспечение жизнедеятельности и выживания в чрезвычайных ситуациях, производственной практики практическая подготовка организуется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– при проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебная практика проводится на базе ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Производственная (по профилю специальности) практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Производственная (по профилю специальности) практика проводится концентрировано по завершении освоения МДК 03.01. Основы топографии, МДК 03.02. Выживание в природной среде, МДК 03.03. Обеспечение жизнедеятельности и выживания в чрезвычайных ситуациях.

Формы проведения консультаций для обучающихся: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Программа профессионального модуля реализуется в 8 семестре 4 курса обучения. Освоению профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин и профессиональных модулей: ОП.01 Инженерная графика, ОП.02 Техническая механика, ОП.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности, ОП.06 Термодинамика, теплопередача и гидравлика, 07 Теория горения и взрыва.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы:

а) реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 12

Обеспечение безопасности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

б) квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

в) педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 12 Обеспечение безопасности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника;

г) доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 12 Обеспечение безопасности в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Критерии оценки, формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Код, наименование профессиональных компетенций	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 3.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций;	- планирование жизнеобеспечения спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций - организация и проведение первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций - обеспеченине выживания личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях - движение по азимуту, выборе безопасных маршрутов движения - использование естественных ориентиров - ориентирование на местности, по карте, планам (схемам) городской застройки и объектов экономики с помощью компаса и местных предметов - пользование топографическими картами и планами - построение схем привязки с использованием естественных ориентиров - составление планов, схем, абрисов	Текущий контроль успеваемости: - опрос устный (фронтальный); - выполнение письменной работы; - выполнение практической работы (индивидуальная и групповая форма работы); - защита рефератов - собеседование по результатам выполненной работы; - наблюдение за процессом выполнения заданий; - демонстрация выполнения видов работ практики; - выполнение письменной работы "Отчет по практике". Межсессионная аттестация – тестирование. Промежуточная аттестация по МДК.03.01 в форме дифференцированного зачета; Промежуточная аттестация по МДК.03.02 в форме экзамена; Промежуточная аттестация по МДК.03.03 в форме экзамена; Промежуточная аттестация по УП.03.01 в форме дифференцированного зачета.
ПК.3.2. Организовывать и проводить первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций;	- планирование жизнеобеспечения спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций - организация и проведение первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций - обеспеченине выживания личного состава и пострадавших	

	в различных чрезвычайных ситуациях - движение по азимуту, выборе безопасных маршрутов движения - использование естественных ориентиров - ориентирование на местности, по карте, планам (схемам) городской застройки и объектов экономики с помощью компаса и местных предметов - пользование топографическими картами и планами - построение схем привязки с использованием естественных ориентиров - составление планов, схем, абрисов	Промежуточная аттестация по ПП.03.01 в форме дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация по ПМ.03 в форме экзамена квалификационного.
ПК.3.3 Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.	- планирование жизнеобеспечения спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций - организация и проведение первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций - обеспеченине выживания личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях - движение по азимуту, выборе безопасных маршрутов движения - использование естественных ориентиров - ориентирование на местности, по карте, планам (схемам) городской застройки и объектов экономики с помощью компаса и местных предметов - пользование топографическими картами и планами - построение схем привязки с использованием естественных ориентиров - составление планов, схем, абрисов	
ПК.3.4 Ориентироваться на местности с использованием	- планирование жизнеобеспечения спасательных подразделений в условиях	

топографических карт (планов) и навигационных приборов	чрезвычайных ситуаций - организация и проведение первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций - обеспеченине выживания личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях - движение по азимуту, выборе безопасных маршрутов движения - использование естественных ориентиров - ориентирование на местности, по карте, планам (схемам) городской застройки и объектов экономики с помощью компаса и местных предметов - пользование топографическими картами и планами - построение схем привязки с использованием естественных ориентиров - составление планов, схем, абрисов	

Код, наименование общих компетенций	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	Текущий контроль успеваемости: - опрос устный (фронтальный); - выполнение письменной работы; - выполнение практической работы (индивидуальная и групповая форма работы); - защита рефератов - собеседование по результатам выполненной работы; - наблюдение за процессом выполнения заданий; - демонстрация выполнения видов работ практики; - выполнение письменной работы "Отчет по практике". Межсессионная аттестация –

	(самостоятельно или с помощью наставника) **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	тестирование. Промежуточная аттестация по МДК.03.01 в форме дифференцированного зачета; Промежуточная аттестация по МДК.03.02 в форме экзамена; Промежуточная аттестация по МДК.03.03 в форме экзамена; Промежуточная аттестация по УП.03.01 в форме дифференцированного зачета.
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. **Знания:** номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их	Промежуточная аттестация по ПП.03.01 в форме дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация по ПМ.03 в форме экзамена квалификационного.

	применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	

	профессиональной деятельности **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в	

	профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

Контрольные и тестовые задания

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

Приложение 1

Контрольно-оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по профессиональному модулю
ПМ.03 Обеспечение жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

1.1. Форма промежуточной аттестации: Экзамен квалификационный (4 семестр).

1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется сто бальная шкала оценки для оценивания результатов обучения.

Перевод сто бальной шкалы учета результатов в пяти бальную оценочную шкалу:

Оценка	**Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания**
Оценка 5 «отлично»	90-100
Оценка 4 «хорошо»	76-89
Оценка 3 «удовлетворительно»	50-75
Оценка 2 «неудовлетворительно»	$\leq$ 49

1.3. Контрольно-оценочные средства

1.3.1 Задание:

1. Тестирование
2. Практическое задание

Примерное задание «Тестирование»

В заданиях 1-20 выбери правильный ответ и подчеркни его.
Правильный ответ может быть только один

1. Перечислите основные причины выпадения кислотных дождей.
А) Поступление во влажную атмосферу оксидов азота и (или) серы.
Б) Разлив минеральных кислот при авариях на химических предприятиях.
В) Поступление во влажную атмосферу метана.
Г) Поступление в атмосферу фторхлоруглеродов.

2. Перечислите глобальные проблемы, связанные с загрязнением атмосферного воздуха.
А) Выпадение кислотных дождей, истощение озонового слоя.
Б) Появление смога, появление «парникового эффекта».
В) Изменение климата Земли.
Г) Уменьшение населения Земли.

3. Какие из перечисленных источников поступления загрязняющих веществ являются наиболее опасными?
А) Сельскохозяйственные угодья.
Б) Городские и пригородные земли.
В) Промышленные сбросы сточных вод.
Г) Сбросы с животноводческих комплексов.

4. План оперативного реагирования на ЧС не включает:
А) Уточнение зон возможных разрушений.
Б) Определение возможных потерь населения.
В) Определение характера и объемов аварийно-спасательных и неотложных восстановительных работ.
Г) Разработка мероприятий по повышению производительности предприятий химической промышленности.

5. К «удушающим газам» относятся:
А) Хлор.
Б) Пары аммиака.
В) Водород.
Г) Аргон.

6. Что такое предельно-допустимый выброс загрязняющих веществ в атмосферу?
А) Максимальная масса вредного вещества, выбрасываемая предприятием в атмосферу при аварийном режиме работы.
Б) Выброс из одиночного источника, который не создает в приземном слое атмосферы (с учетом фона) концентрацию вредного вещества, превышающую ПДК.*
В) Масса вредного вещества, выбрасываемого всеми предприятиями данного региона.
Г) Общая масса вредного вещества, выбрасываемая предприятием за определенный период времени.

7. Использование химических удобрений сопряжено с некоторым риском, поскольку:
А) Удобрения плохо растворимы в дождевой воде.
Б) При смыве с полей удобрения могут загрязнять водоемы.
В) Удобрения токсичны для деревьев и лесных растений.
Г) Удобрения слишком дороги для многих фермеров.

8. Экологический оптимум производства и среды обитания должен обеспечивать человеку:
А) Нормальное развитие.
Б) Хорошее здоровье.
В) Высокую работоспособность, долголетие.
Г) Качественную и полноценную жизнь.

9. Что такое предельно-допустимая концентрация (ПДК) вредных веществ в окружающей природной среде?
А) Минимальная концентрация вредного вещества, не вызывающая острого отравления у человека.
Б) Максимальная концентрация вредного вещества в окружающей природной среде, которая не оказывает негативного влияния на здоровье людей и их потомство.
В) Минимальная концентрация вредного вещества в атмосфере, которая не вызывает у человека аллергических реакций.
Г) Минимальная концентрация вредного вещества в составляющих биосферы, которая может быть определена современными методами анализа.

10. Что такое предельно-допустимый сброс загрязняющих веществ в гидросферу?
А) Максимальное количество загрязняющих веществ, которое разрешается сбрасывать в водоемы предприятию в единицу времени, не вызывая при этом превышения ПДК загрязняющих веществ и неблагоприятных экологических последствий.
Б) Максимальное количество вредных веществ, сбрасываемых предприятием в водоем при аварийном режиме работы.
В) Максимальное количество вредных веществ, сбрасываемых всеми предприятиями данного региона.
Г) Общее количество вредного вещества, сбрасываемое предприятием за определенный период времени.

11. Что такое экологическая безопасность?
А) Состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной деятельности и (или) ЧС техногенного и природного характера.
Б) Состояние защищенности природной среды только от ЧС техногенного характера.
В) Состояние защищенности интересов человека от любой антропогенной деятельности.
Г) Состояние защищенности природной среды только от ЧС природного характера.

12. Что такое сточные воды?
А) Воды, бывшие в бытовом, производственном, сельскохозяйственном употреблении, а также прошедшие через загрязненную территорию.
Б) Паводковые воды, селевые потоки.
В) Атмосферные осадки.
Г) Вода, используемая в производственных процессах.

13. Защита поверхностных вод от загрязнения не осуществляется посредством…
А) Развития безотходных и безводных технологий.

Б) Очистки и обеззараживания сточных вод.
В) Внедрения систем оборотного водоснабжения.
Г) Контроля температуры и химического состава воды.

14. Ионы металлов извлекаются из воды с помощью…
А) Ионного обмена.
Б) Фильтрации.
В) Центрифугирования.
Г) Коагуляции.

15. Какие из перечисленных методов можно использовать для очистки воды от грубодисперсных примесей?
А) Отстаивание, процеживание.
Б) Центрифугирование.
В) Коагуляцию, дистилляцию.
Г) Ионный обмен.

16. Источники возникновения ЧС в техногенной сфере?
а) Опасное природное явление или процесс;
б) Крупномасштабная техногенная катастрофа;
в) Локальный вооруженный конфликт;
г) Массовые беспорядки, социальные взрывы.

17. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения:
а) Аварии на очистных сооружениях промышленных предприятий;
б) Аварии на очистных сооружениях промышленных газов;
в) Аварии в системах снабжения населения питьевой водой;
г) Выход из строя транспортных электросетей.

18. Перечислите основные методы очистки водопроводной воды от возбудителей болезней?
А) Озонирование.
Б) Хлорирование.
В) Нейтрализация.
Г) Дистилляция.

<u>В заданиях 19-28 ответ необходимо записать в установленном для ответа поле. Ответом может быть как отдельное слово, так и сочетание слов</u>

19. Плотность веществ выражают в:_____
Ответ:_____

20. При нагревании жидкость переходит в:_____
Ответ:_____

21. Концентрацию выражают в:_____
Ответ:_____

22. Единица измерения давления:_____

Ответ:_____

23. Температуру определяют в:_____
Ответ: _____

24. Нормальные условия:____
Ответ: _____

25. Средства защиты от аэрозолей____
Ответ: _____

26. Средства защиты органов дыхания от СО:____
Ответ: _____

27. Нейтрализацию щелочи осуществляют:____
Ответ: _____

28. Ионизирующее излучение бета представляет собой:
Ответ: _____

<u>В заданиях 29-33 необходимо установить соответствие между значениями первой и второй группы. Ответ записывается в таблицу. Правильный ответ может быть только один.</u>

29. Установите соответствие между средством спасения и количеством людей:

1	Надувной плот ПСН-6	А	1
2	Спасательный жилет «Штурман»	В	10
3	Надувной плот ПСН-10	Г	6

Ответ:

1	2	3

30. Установите соответствие между признаками обморожения и степенью:

1	Кожа белеет и затем краснеетI	А	**II степень**
2	Образуются волдыри	Б	**III степень**
3	Омертвление кожи	В	IV **степень**
4	Омертвление мышечных тканей и костей	Г	I **степень**

Ответ:

1	2	3	4

31. Установить соответствие между веществом и характером его воздействия на организм человека:

1	Бензол	А	наркотическое
2	Этанол	Б	Клеточный яд
3	Эфир	В	общеядовитое
4	Метанол	Г	галлюциногенное

Ответ:

1	2	3	4

32. Установить соответствие между силой ветра (словесное определение) и баллами по шкале Бофорта:

1	Очень крепкий	А	12
2	Шторм	Б	10
3	Сильный шторм	В	9
4	Жестокий шторм	Г	8
5	Ураган	д	11

Ответ:

1	2	3	4	5

33. Установить соответствие между веществом и характером его воздействия на организм человека:

1	Фенол	А	наркотическое
2	Диэтиловый эфир	Б	Клеточный яд
3	Морфин	В	общеядовитое
4	Метанол	Г	галлюциногенное

Ответ:

1	2	3	4

<u>В заданиях 34-35 ответ необходимо установить правильную последовательность действий. Ответ записывается в таблицу</u>

34. Укажите последовательность действий при оказании первой помощи при ушибах

а. наложить тугую повязку
б. доставить пострадавшего в медицинское учреждение
в. Обеспечить покой
г. наложить холод

Ответ:

1	2	3	4

35. Укажите порядок надевания противогаза

а. Сделать глубокий выдох
б. Затаить дыхание
в. Закрыть глаза

Ответ:

1	2	3

Примерное практическое задание:

Ситуация:

На Федоровском металлургическом комбинате произошел выброс 3 тонн аммиака через свечу из емкости. Заражению подверглись территории комбината и пгт Сидоровка около 20 га.

Задание:

2.1.Используя карту местности определить зону безопасности и маршрут движения АСФ.

2.2.Составить схему заражения местности с указанием координат и маршруты выхода из зоны заражения.

2.3.Составить перечень оптимальных средств защиты для проведения АСР в районе химического заражения.

2.4.Составить перечень необходимых технических средств, необходимых для выполнения работ на высоте при организации поиска пострадавших в зданиях и сооружениях, указав их назначение.

2.5. Рассчитать потребность в питьевой и технической воде для обеспечения жизнедеятельности 10 чел взрослых и 3 детей (от 2-5лет) на 3 дня.

2.6. Оказать первую доврачебную помощь при поражении человека аммиаком (продемонстрировать действия). Составить алгоритм по оказанию первой доврачебной помощи.

Условия выполнения заданий 1-6. *Каждое задание оформляется отдельным приложением. Всего экзаменуемый должен сделать 6 приложений. Каждое приложение оформляется с указанием номера приложения в левом верхнем углу.*

Задание	**Информация в приложении**
1	**2**
2.1	Аттестуемому представляется карта местности. Маршрут и зона безопасности на карте обозначить вручную. Результат работы оформить в Приложении 1 «Зона безопасности и маршрут движения АСФ»
2.2	Аттестуемому представляется карта местности. На карте необходимо обозначить границы зоны заражения местности, маршрут выхода из зоны, указать их координаты. Результат работы оформить в Приложении 2 «Схема заражения местности с указанием координат и маршруты выхода из зоны заражения»
2.3	Результат работы оформить в виде перечня в Приложении 3 «Перечень оптимальных средств защиты для проведения АСР в районе химического заражения»
2.4	Результат работы оформить в виде таблицы в Приложении 4 «Необходимые технические средства для выполнения работ на высоте при организации поиска пострадавших в зданиях и сооружениях и их назначение»
2.5	Результаты расчетов оформить в Приложении 5 «Расчет потребность в питьевой и технической воде для обеспечения жизнедеятельности 10 чел взрослых и 3 детей (от 2-5лет) на 3 дня»
2.6	Алгоритм оформить в Приложении 6 «Алгоритм оказания первой помощи при поражении человека аммиаком».

Критерии оценки задания «Тестирование»

Максимальное количество баллов за выполнение задания «Тестирование» – 35 баллов. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы. Один верный ответ равен 1 баллу.

Ответ считается правильным, если:

- при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;
- при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Критерии оценки практического задания

	Критерии оценки:	**Максимальный балл за критерий оценки**	**Максимальный балл за задание**
1	2	3	4
1	**Задание 2.1. Используя карту местности, проложить маршрут движения АСФ с учетом особенностей рельефа местности**		**10**
	- верно указан маршрут - верно указаны условные обозначения (2)	8 1	8 2
2	**Задание 2.2. Составить схему района сосредоточения спасательных подразделений с указанием координат.**		**10**
	- верно обозначены границы - верно указаны координаты (3 координаты)	7 1	7 3
3	**Задание 2.3. Составить перечень применяемых штатных спасательных средств на воде.**		**10**
	- перечислены все индивидуальные средства спасения (5 ед.) - перечислены все коллективные средства спасения (5 ед.)	1 1	5 5
4	**Задание 2.4. Составить перечень необходимых технических средств, необходимых для обеспечения жизнедеятельности спасательных подразделений в условиях ЧС, указав их назначение.**		**10**
	- названы все технические средства и оборудование (5 ед.); - верно указано назначение ТС и оборудования (5 ед.);	1 1	5 5
5	**Задание 2.5. Рассчитать потребность в питьевой воде и продовольствии для обеспечения жизнедеятельности спасательного подразделения, состоящего из 100 спасателей на 3 дня.**		**15**
	- применены верные нормы и формулы для расчета (4 пункта); - расчет проведен верно (3 результата); - указаны единицы измерения (4 единицы изм.)	2 1 1	8 3 4
6	**Оказать первую доврачебную помощь при шоке от удара электрическим током (продемонстрировать действия). Составить алгоритм оказания первой доврачебной помощи.**		**10**
	6.1 Алгоритм оказания 1 помощи Перечислены все необходимые действия , соблюдается порядок действий (5 действий)	1	5
	6.2 Демонстрация действий по оказанию 1 помощи Соблюдение правил по оказанию 1 помощи, верное осуществление действий (5 действий)	1	5

1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в кабинете Жизнедеятельность в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"

2. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне»

3. Федеральный закон от 9 января 1996 г. №3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (последняя редакция)

4. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» (последняя редакция)

Основные учебные издания

5. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020.

6. Каракеян, В.И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. — М.: Юрайт, 2020.

7. Кукушкин Н.И. Тактика аварийно – спасательных работ. Тактика спасательных работ Ч.3 Основы функционирования аварийно – спасательных подразделений и деятельности спасателей: учебник/ Н.И кукушкин, С.В. Фадеев; под общ. Ред. Проф. А.М. Манаенкова. – М.:КУРС, 2019 – 192 с.

Дополнительные учебные издания

8. Ушаков, И. А. Спасательное дело и тактика аварийно-спасательных работ: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Ушаков. — М.: .Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04807-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

9. Константинов, Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю.С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: .Юрайт, 2020. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08075-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453735

Интернет-ресурсы

10. Официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных Форма доступа: http://www.mchs.gov.ru

11. Сайт справочной информационной системы «Консультант Плюс» Форма доступа: http://www.consultant.ru

Методические указания для обучающихся по освоению профессионального модуля

12. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

13. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.

14. Методические указания по выполнению заданий практики.