МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
Профессионально-педагогического
колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.
_____ Т.И. Кузнецова
«30» июня 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# ОУД.04 ИСТОРИЯ

специальность

**20.02.02 ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

Рабочая программа рассмотрена
на заседании методической комиссии
социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 13 от «10» июня 2022 г.
Председатель МК _____ Е.Б. Данилова

Саратов 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 История разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. N 352, ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 и примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее - ФГАУ «ФИРО») в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») (с изменениями и дополнениями от 25.05.2017г.).

Разработчик: Сушко М.Ю. - кандидат исторических наук, преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:

Внутренний: Климова Н.А. – преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний: Костяев Э.В. – доктор исторических наук, профессор кафедры «Истории и культурологии» ФГБОУ ВО СГТУ имени Гагарина Ю.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8**
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 32**
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 34**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ.

## 1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен достичь следующие результаты:

***личностные*:**

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметные:**

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметные:**

− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 201 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 134 часа;

самостоятельной работы обучающегося 67 часов.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего по программе дисциплины)** | **201** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **134** |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | **114** |
| практические занятия | **20** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **67** |
| Промежуточная аттестация в форме:<br>I семестр - другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)<br>II семестр - дифференцированный зачет | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом | Объем часов | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| | **Первый семестр** | | | |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. | 2 | 2 | |
| **Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества. Цивилизации Древнего мира** | | **8** | | ОК 1-9 |
| **Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия.** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление | 2 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | | | |
| **Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира** | **Содержание учебного материала** | **6** | | |
| | Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. | 2 | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся № 1** Подготовка сообщений по теме: "Религии Древнего мира" | 4 | 3 | |
| **Раздел 2. Цивилизации Запада и Востока в Средние века** | | **6** | | ОК 1-9 |
| **Тема 2.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе** | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение.<br>Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 1** История возникновения и распространения ислама | 2 | 2 | |
| **Тема 2.2. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье.<br>Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус.Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. | 2 | 1 | |
| **Раздел 3. От Древней Руси к Российскому государству** | | **26** | | ОК 1-9 |
| **Тема 3.1. Образование Древнерусского государства** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. | 2 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.2. Крещение Руси и его значение** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. | 2 | 1 | |
| **Тема 3.3. Общество Древней Руси** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. | 2 | 1 | |
| **Тема 3.4. Раздробленность на Руси** | **Содержание учебного материала** | **10** | | |
| | Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. | 2 | | |
| | **Практическое занятие № 2** Политические и социально-экономические особенности развития русских земель в период политической раздробленности (составление систематизированной таблицы, составление схемы «Система органов власти и управления в Древнем Новгороде») | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся № 2**<br>Подготовка сообщений или презентаций на тему: «Культура Руси в период XII-XV вв.» | 6 | 3 | |
| **Тема 3.5. Древнерусская культура** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. | 2 | 1 | |
| **Тема 3.6. Монгольское завоевание и его последствия** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси | 2 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | | | |
| **Тема 3.7.** Начало возвышения Москвы | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. | 2 | 1 | |
| **Тема 3.8. Образование единого Русского государства** | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | 4 | 1 | |
| **Раздел 4. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству** | | **22** | | ОК 1-9 |
| **Тема 4.1. Россия в правление Ивана Грозного** | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. | 2 | | |
| | **Практическое занятие № 3** Завершение процесса становления русского централизованного государства | 2 | 2 | |
| **Тема 4.2. Смутное** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **время начала XVII века** | Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. | 2 | 1 | |
| **Тема 4.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. | 2 | 1 | |
| **Тема 4.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. | 2 | 1 | |
| **Тема 4.5. Культура Руси конца XIII— XVII веков** | **Содержание учебного материала** | **12** | | |
| | Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). | 2 | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся № 3** Подготовка сообщений на тему: «Русская культура XVI века» | 4 | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся № 4** Подготовка тематического кроссворда на тему: «Русская культура XVII века» | 6 | | |
| **Раздел 5. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи** | | **32** | | ОК 1-9 |
| **Тема 5.1. Россия в эпоху петровских преобразований** | **Содержание учебного материала** | **12** | | |
| | Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | 4 | | |
| | **Практическое занятие № 4** Социально-экономические и политические последствия реформ Петра Великого (устный анализ нормативных документов, подготовка тематического теста) Подготовка сообщений по теме: "Культура в эпоху Петра Великого" | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся № 5** Подготовка сообщения и презентации на тему: «Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций России Петра Великого» | 6 | 3 | |
| **Тема 5.2. Основные процессы политического и экономического развития России в период 1725-1762 гг.** | **Содержание учебного материала** | **6** | | |
| | Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. | 2 | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся № 6** Подготовка сообщения по теме: "Россия в эпоху дворцовых переворотов" | 4 | 3 | |
| **Тема 5.3.** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения** | «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. | 2 | 2 | |
| **Тема 5.4. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века** | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. | 4 | 1 | |
| **Тема 5.5. Русская культура XVIII века** | **Содержание учебного материала** | **8** | | |
| | Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление<br>отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). | 2 | | |
| | **Практическое занятие № 5** Культурные и научно-технические достижений России второй половины XYIII века | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся № 7** Подготовка сообщения по теме: "Развитие культуры во второй половине XVIII века" | 4 | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 6. Становление индустриальной цивилизации** | | **12** | | ОК 1-9 |
| **Тема 6.1. Промышленный переворот и его последствия** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. | 2 | 1 | |
| **Тема 6.2. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. | 2 | 1 | |
| **Тема 6.3. Развитие западноевропейской культуры** | **Содержание учебного материала** | **8** | | |
| | Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. | 2 | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся № 8** Подготовка сообщений по теме: "Культура эпохи Просвещения" | 3 | 3 | |
| | **Самостоятельная работа № 9** Подготовка сообщения и презентации по теме: "Научно-технические достижения Европы в XYII- XIX " | 3 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Промежуточная аттестация - Другие формы контроля (средний балл по итогам текущей успеваемости)** | | | | |
| **Второй семестр** | | | | |
| **Раздел 7. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** | | 4 | | ОК 1-9 |
| **Тема 7.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония** | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | 2 | 1 | |
| | **Самостоятельная работа № 10** Подготовка сравнительно-исторической таблицы по теме: "Модернизация стран Востока в XVIII - XIX вв." | 2 | 3 | |
| **Раздел 8. Российская империя в XIX веке** | | **24** | | ОК 1-9 |
| **Тема 8.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. | | | |
| | **Практическое занятие №6** Военные события на территории России первой половины XIX века | 2 | 2 | |
| **Тема 8.2.** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Движение декабристов** | Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. | 2 | 1 | |
| **Тема 8.3. Внутренняя политика Николая I** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). | 2 | 1 | |
| **Тема 8.4. Общественное движение во второй четверти XIX века** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. | 2 | 1 | |
| **Тема 8.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. | 2 | 1 | |
| **Тема 8.6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и | 2 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. | | | |
| **Тема 8.7. Общественное движение во второй половине XIX века** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. | 2 | 1 | |
| **Тема 8.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. | 2 | 1 | |
| **Тема 8.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. | 2 | 1 | |
| **Тема 8.10.** | **Содержание учебного материала** | **6** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Русская культура XIX века** | Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И.Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. | 2 | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся № 11**<br>Подготовка сообщения и презентации по теме: "Просвещение, культура и наука в первой половины XIX века» | 2 | 3 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся № 12**<br>Подготовка сообщений по теме: "Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций России в эпоху Великих реформ Александра II" | 2 | 3 | |
| **Раздел 9. Межвоенный период (1918-1939)** | | **22** | | ОК 1-9 |
| **Тема 9. 1.**<br>**Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.<br>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. | 2 | 1 | |
| **Тема 9.2.** | **Содержание учебного материала** | **6** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Россия на рубеже XIX— XX веков** | Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Революция 1905—1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Серебряный век русской культуры**.** | | | |
| | **Практическое занятие № 7** Россия в годы первой русской революции 1905-1907 гг. | 2 | 3 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся № 13**<br>Подготовка конспекта по теме: Политические партии России в начале XX века | 4 | 2 | |
| **Тема 9.3.**<br>**Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Первая мировая война и общество. | 2 | 1 | |
| **Тема 9.4.** | **Содержание учебного материала** | **4** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю** | Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России. | 2 | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся № 14**<br>Подготовка сообщения по теме: "Деятельность Временного правительства (март - октябрь 1917г.)" | 2 | 3 | |
| **Тема 9.5.**<br>**Европа и США. Недемократические режимы** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран<br>мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Культура в первой половине XX века**.** | 2 | 1 | |
| **Тема 9.6.**<br>**Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: | 2 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. | | | |
| **Тема 9.7** Индустриализация и коллективизация в СССР | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. | | | |
| | **Практическое занятие № 8** Строительство социализма в СССР (индустриализация и коллективизация: опыт и результаты) | 2 | 2 | |
| **Тема 9.8. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Советская культура в 1920—1930-е годы. | 2 | 1 | |
| **Раздел 10. Вторая мировая война. Великая Отечественная война** | | **16** | | ОК 1-9 |
| **Тема 10.1. Накануне мировой войны** | **Содержание учебного материала** | **8** | | |
| | Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. | 2 | | |
| | **Практическое занятие № 9** Европа во второй мировой войне: основные последствия | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся № 15** Подготовка сообщений по теме: «Научно-технические достижения Европы в годы Второй мировой войны» | 4 | 3 | |
| **Тема 10.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане** | **Содержание учебного материала** | **6** | | |
| | Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной | 2 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. | | | |
| | **Практическое занятие № 10** Советское общество в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) | 2 | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся № 16**<br>Подготовка конспекта по теме: "Саратовский край в годы Великой Отечественной войны" | 2 | 3 | |
| **Тема 10.3.**<br>**Второй период Второй мировой войны** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления**.** Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | 2 | 1 | |
| **Раздел 11. Соревнование социальных систем. Современный мир** | | **24** | | ОК 1-9 |
| **Тема 11.1.** | **Содержание учебного материала** | **6** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»** | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США.Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. | 2 | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся № 17**<br>Подготовка конспекта по теме: «Международные отношения в условиях холодной войны» | 4 | 3 | |
| **Тема 11.2. СССР в послевоенные годы** | **Содержание учебного материала** | **6** | | |
| | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные | 2 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | дискуссии 1940-х годов. | | | |
| | **Самостоятельная работа № 18**<br>Подготовка сообщений по теме: «Научно-технические достижения СССР в 1960-1980-е гг.» | 4 | 2 | |
| **Тема 11.3.**<br>**СССР в 1950-х — начале 1960-х годов** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. | 2 | 1 | |
| **Тема 11.4.**<br>**СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | 2 | 1 | |
| **Тема 11.5.** | **Содержание учебного материала** | **6** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **СССР в годы перестройки** | Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | 2 | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся № 19**<br>Подготовка сообщений по теме: "СССР в годы перестройки" | 4 | 2 | |
| **Тема 11.6. Развитие советской культуры (1945—1991 годы)** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов. | 2 | 2 | |
| **Раздел 12. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков** | | **9** | | ОК 1-9 |
| **Тема 12.1. Формирование российской государственности** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. | 2 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Отставка Б. Н. Ельцина. | | | |
| **Тема 12.2. Деятельность Президента России В. В. Путина. Российская Федерация в системе современных между-народных отношений** | **Содержание учебного материала** | **5** | | |
| | курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. | 2 | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся № 20**<br>Подготовка конспекта по теме: «Ключевые события в судьбе России за первое десятилетие 21 века» | 3 | 3 | |
| **Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет** | | 2 | | |
| **Итого по дисциплине:** | | **201** | | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины

**Основные учебные издания**

1. Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История (для всех специальностей СПО): учебник /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- 7-е изд., испр.- М.: Академия, 2018.- 256с.

2. История: В 2 ч.Ч. 1/ Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. - 7-е изд. стер. — М.: Академия, 2020.- 352 с.

3. История: В 2 ч.Ч. 2/ Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. - 7-е изд. стер. — М.: Академия, 2020.- 400 с

**Дополнительные учебные издания**

5.Бершадская, О.В. История России как часть всемирно-исторического процесса: учебное пособие / Бершадская О.В., Титоренко М.Ф. — Москва: Русайнс, 2021.

6. Самыгин, П.С. История: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И.- 4-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2018.- 306с.- (СПО).

7.Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва:

Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

8. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. https://urait.ru/book/

9. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и профессиональным требованиям. https://urait.ru/book/

10.История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

**Интернет-ресурсы**

11.Исторический вестник — Режим доступа: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=37470

12.Архив Российской академии наук [Электрон. ресурс] — Режим доступа: http://www.arran.ru/

13. Российского государственного гуманитарного университета [Электрон. ресурс] — Режим доступа: http://liber.rsuh.ru/

14.Библиотека Руниверс [Электрон. ресурс] — Режим доступа: http://www.runivers.ru/

15. Научно-практический журнал «Отечественные архивы» [Электрон. ресурс] — Режим доступа: http://www.rusarchives.ru/publication/otecharh/

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

16. Методические указания для обучающиеся по выполнению практических работ.

17.Методические указания для выполнения заданий самостоятельной работы.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДУЧЕБНОЙ ИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| ***Общие компетенции:***<br>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.<br>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.<br>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.<br>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.<br>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности<br>***Предметные результаты:***<br>−сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;<br>−владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;<br>− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;<br>− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;<br>− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | Текущий контроль:<br>- опрос устный (фронтальный);<br>- тестирование;<br>- выполнение письменной работы;<br>- выполнение практической работы (индивидуальная форма работы)<br>- защита портфолио<br><br>Оценка результатов выполнения самостоятельной работы<br><br>Промежуточная аттестация в форме:<br>1 семестр - другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)<br>2 семестр – дифференцированный зачет.<br><br>Метод проведения промежуточной аттестации 2 семестра: выполнение комплексного задания |

**4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

**Контрольные и тестовые задания**

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

**Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

**Приложение 1**

**Контрольно-оценочные средства**
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**
**ОУД.04 История**

**1.1. Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

**1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

| **Оценка** | **Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации** |
|---|---|
| Оценка 5 «отлично» | 4,6-5 |
| Оценка 4 «хорошо» | 3,6-4,5 |
| Оценка 3 «удовлетворительно» | 3-3,5 |
| Оценка 2 «неудовлетворительно» | ≤ 2,9 |

**1.3. Контрольно-оценочные средства**

**1.3.1 Задание:**

1.Ответить на вопросы (2 вопроса).

2. Решить задачу (1 задачу).

**Примерные вопросы собеседования**

1. Восточные славяне в древности. Происхождение, быт, занятия
2. Возникновение Древнерусского государства. Русь и первые русские князья, их деятельность (Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав)

3. Правление князя Владимира и Крещение Руси
4. Правление князя Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха
5. Причины и последствия политической раздробленности Руси
6. Галицко-Волынское, Новгородское, Владимиро-Суздальское княжества. История их развития в период политической раздробленности
7. Развитие письменности и литературы в Древней Руси
8. Быт в Древней Руси
9. Монгольское нашествие на Русь. Походы хана Батыя и их последствия для Руси
10. Невская битва и Ледовое побоище их историческое значение в истории Руси. Роль Александра Невского в победе
11. Правление Ивана Калиты. Взаимоотношения Ивана Калиты с православной церковью.
12. Куликовская битва и ее историческое значение. Роль Дмитрия Донского в победе
13. Феодальная война XV века и ее исторические итоги (роль православной церкви в конфликте). Правление Василия I и Василия II
14. Правление Ивана III и процесс объединения русских земель
15. Правление Василия III
16. Правление Ивана Грозного и реформы Избранной Рады
17. Опричнина Ивана Грозного
18. Участие России в Ливонской войне: цели, последствия
19. Развитие русской литературы и книгопечатания в конце XIII – XVI в веках
20. Развитие русского искусства и архитектуры в конце XIII – XVI в веках
21. Правление Бориса Годунова. Внутренняя и внешняя политика
22. Правления Лжедмитрия I
23. Правление Василия Шуйского
24. Деятельность Лжедмитрия II
25. История создания и деятельности первого народного ополчения Прокопия Ляпунова
26. История создания и деятельности второго народного ополчения Д.Пожарского и К. Минина
27. Развитие и достижения в сфере экономики России в годы правления Михаила Романова. Понятия национальный рынок и мануфактура.
28. Правление царя Алексея Романова
29. Преобразования в армии в годы правления царя Алексея Романова
30. Восстание Степана Разина
31. Патриарх Никон и его религиозная реформа
32. Культура России в XVII веке
33. Россия в период правления царя Федора Алексеевича Романова
34. Правление царевны Софьи. Внутренняя и внешняя политика
35. Петр I в первые годы своего правления. «Великое посольство»
36. Историческое значение участия России в Северной войне
37. История основания Петербурга Петром I
38. Преобразования Петра I в области политики. Новые правительственные учреждения (Сенат, коллегии, Синод)
39. Табель о рангах как исторический документ
40. Церковная политика Петра I
41. Экономическое развитие России в годы правления Петра I
42. Восстание Кондратия Булавина в годы правления Петра I
43. Правление Анны Иоанновны. «Бироновщина»
44. Правление Елизаветы I. Участие России в семилетней войне
45. Правление Петра III и переворот 1762 года
46. Экономическое развитие России в эпоху дворцовых переворотов 1725-1762 гг

47. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века
48. Внутренняя политика в период правления Екатерины II
49. Восстание Емельяна Пугачева и его историческое значение
50. Внутренняя политика Екатерины II после восстания Е. Пугачева
51. Внутренняя политика Павла I
52. Изменения в русском войске России в XVIII веке
53. Петр Александрович Румянцев в истории русского военного искусства
54. Победы русского флота в XVIII веке
55. Федор Федорович Ушаков в истории русского флота
56. Александр Васильевич Суворов в истории русского военного искусства
57. Городские восстания (1648-1662 гг.)
58. Развитие науки и просвещения в России второй половины XVIII века
59. История освоения и присоединения Сибири к России
60. Отечественная война 1812 года. Причины, ход событий, итоги.
61. Россия на пороге XX века: динамика и противоречия развития
62. Внешняя политика в годы правления Николая II
63. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.: причины, ход, итоги, историческое значение
64. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма
65. Реформы П.А. Столыпина
66. Начало Первой мировой войны. Боевые действия в 1915 – 1916 гг.
67. Развитие рабочего движения в России начала XX века
68. Культура России в начале XX века
69. Развитие литературы в начале XX века.
70. Великая российская революция 1917 г. (от февраля к октябрю)
71. Гражданская война в России: причины, ход, историческое значение
72. Экономическая политика большевиков в годы гражданской войны. «Военный коммунизм»
73. Новая экономическая политика большевиков 1921 – 1928 гг.: причины, сущность, последствия
74. Образование СССР 1922 год
75. Политика индустриализации и коллективизации в СССР 30-х гг. XX века
76. Внешняя политика большевиков в 20-х гг. XX века
77. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны
78. Великая Отечественная война: причины начала войны, повод, состояние Красной армии
79. План «Барбаросса»: история создания, содержание, реализация
80. Военные действия 1941 года. Причины поражения советской армии.
81. Героизм советских людей в годы войны
82. Московская битва 1941 -1942 гг.: ход, значение
83. Герои саратовцы – участники Московской битвы
84. Военные действия лета 1942 года. Начало Сталинградской битвы
85. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны
86. Коренной перелом в годы Великой Отечественной войны
87. Курская битва: ход, историческое значение
88. Тегеранская конференция: итоги и историческое значение
89. Военные операции 1944 – 1945 гг.
90. Крымская и Потсдамская конференции в годы Великой Отечественной войны
91. Берлинская операция 1945 года: успехи, недостатки, историческое значение
92. Экономическое и научное развитие СССР в послевоенный период 1945 – 1953 гг.
93. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.

94. Л.И. Брежнев как личность и исторический деятель. СССР в эпоху «развитого социализма»
95. Развитие космонавтики в СССР 1950-х – 1960-х гг.
96. Экономические реформы в СССР 1990-х годов
97. Становление российской государственности (1993-2001 гг.)
98. Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации
99. Достижение России в годы президентства В.В. Путина
100. Культура Древнего Египта
101. Культура Древнего Китая
102. Культура Древней Греции (литература, искусство, театр)
103. Развитие философии в Древней Греции
104. Культура стран Европы в эпоху Возрождения
105. Культура эпохи Просвещения
106. Великая Французская революция XVII века: причины, участники, историческое значение
107. Развитие стран Европы в XVII – XVIII веке
108. Развитие стран Европы в XVIII – XIX века
109. Первая мировая война и ее последствия для стран Европы
110. «Холодная война»: причины, этапы, последствия

**Примерные практические задания**

**Задача 1 Прочтите отрывок из сочинения историка Б. А. Рыбакова и укажите век, к которому относятся описанные события. Обоснуйте ответ, охарактеризуйте основные события данного периода.**

«"И раздрася вся Русская земля..." — записал в своей хронике один из летописцев... После смерти великого князя киевского Мстислава, сына Мономаха, все княжества Руси вышли из повиновения Киеву и начали жить самостоятельной жизнью. Но в ещё большей мере для наступления новой эпохи...характерны длительные кровопролитные усобицы князей, войны за расширение земельных владений, которые современник с горечью называл "погибелью земли Русской"...»

**Задача 2**

**Прочитайте текст. Определите с чем связана необходимость реформ в системе народного просвещения и ее основные направления**

**Положение о начальных народных училищах. (1864 г.) (Извлечения)**

Ст. 1. Начальные народные училища имеют целью утвердить в народе религиозные и нравственные понятия и распространять первоначальные полезные знания.

Ст. 2. К начальным народным училищам относятся: 1) ведомства Министерства народного просвещения: а) приходские училища в городах, посадах и селах, содержимые на счет местных обществ и частью на счет казны и пожертвований частных лиц, и б) народные училища, учреждаемые и содержимые частными лицами разного звания. 2) Ведомства Министерств государственных имуществ, Внутренних дел. Удельного, Горного: сельские училища разных наименований, содержимые на счет общественных сумм. 3) Ведомства духовного: церковноприходские училища, открываемые православным духовенством в городах, посадах и селах, с пособием и без пособия казны, местных обществ и частных лиц. 4) Все вообще воскресные школы, учреждаемые как правительством, так и обществами городскими и сельскими и частными лицами для образования лиц ремесленного и рабочего сословий обоего пола, не имеющих возможности пользоваться учением ежедневно.

Ст. 3. Предметами учебного курса начальных народных училищ служат: а) закон божий (краткий катехизис и священная история); б) чтение по книгам гражданской и

церковной печати; в) письмо; г) первые четыре действия арифметики, и д) церковное пение там, где преподавание его будет возможно.

Ст. 4. В начальных народных училищах преподавание совершается на русском языке. [...]

Ст. 6. В училища могут быть принимаемы дети всех сословий без различия вероисповедания[...]

**Задача 3**

**О ком из исторических деятелей идет речь?Какие события происходили в Петербурге? Опишите их .**

Молодая революционерка в 1878 г. стреляла в петербургского градоначальника Ф. Ф. Трепова, приказавшего незаконно высечь розгами политзаключенного. Однако она была оправдана судом присяжных.

**Задача 4**

**О ком из исторических деятелей идет речь?**

Участник российского революционного движения. Создал тайное общество «Народная расправа», построенное на принципе неограниченного централизма и слепого повиновения рядовых членов руководителю, автор «Катехизиса революционера». Применял методы мистификации и провокации. Объявив в предательстве студента И. Иванова, организовал его убийство, чтобы «сцементировать кровью» свою организацию. В 1872 г. выдан швейцарскими властями как уголовный преступник. Был приговорен к 20 годам каторги. Через десять лет умер в Алексеевском равелине Петропавловской крепости.

**Задача 5**

**О какой общественной организации идет речь?**

Революционная народническая организация, основана в Санкт-Петербурге. Организаторы: М. А. Натансон, А. Д. Михайлов, А. Д. Оболешев, Г. В. Плеханов и др. Программа: крестьянская революция, национализация земли, установление республики, замена государства федерацией общин. Деятельность: поселения в «народе», революционная пропаганда среди рабочих и интеллигенции, индивидуальный террор. Разногласия между сторонниками и противниками политической борьбы привели к расколу организации.

**1.3.2. Критерии оценки**

| **Критерии оценки к теоретическому заданию** | | Баллы за критерии оценки<br>**Максимальный балл -1** |
|---|---|---|
| **1** | демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала;<br>последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса;<br>выводы полностью аргументированные, в обобщениях прослеживается собственное наблюдение и опыт;<br>четко и верно даны определения понятий и научных терминов<br>дает верные, самостоятельные ответы на сопутствующие вопросы | **1** |
| **2** | демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала;<br>недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса;<br>выводы недостаточно аргументированные, в обобщениях прослеживается собственное наблюдение и опыт; | **0,6** |

| | | |
|---|---|---|
| | недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов;<br>при ответе на сопутствующие вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно | |
| **3** | демонстрирует неглубокое, неполное, с существенными пробелами знание и понимание программного материала;<br>излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно, раскрывает содержание материала, опираясь на помощь преподавателя;<br>допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии;<br>при ответе на сопутствующие вопросы допускает существенные ошибки, при исправлении которых испытывает трудности | **0,3** |
| **4** | студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала;<br>основное содержание учебного материала не раскрыто;<br>допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;<br>не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя | **0** |
| | ИТОГО | **1** |

| № | **Критерии оценки к практическому заданию** | Баллы за критерии оценки |
|---|---|---|
| **1** | **Аргументированность ответа** | **Максимальный балл – 1 балл** |
| | при решении приводит верные, достаточные аргументы, вывод верно обоснован | 1 |
| | при решении приводит верные, достаточные аргументы, вывод частично верно обоснован | 0,6 |
| | при решении приводит частично верные, не достаточные аргументы, вывод частично верно обоснован | 0,3 |
| | приводит недостаточные аргументы, вывод неверно обоснован | 0 |
| **2** | **Логичность изложения** решения задания | **Максимальный балл – 0,2 балла** |
| | - решение задания осуществляется логично, сформулирован верный ответ | 0,2 |
| | - логика изложения нарушена, либо отсутствует, сформулирован неверный ответ | 0 |
| **3** | **Обоснование решения задания** | **Максимальный балл -0,8** |
| | решение задания верно обосновано, в полной мере указаны даты, события, применены глубокие знания | 0,8 |
| | решение задания обосновано, верно, не в полной мере или ошибочно (на 50% и более) указаны даты и события, применены недостаточно глубокие знания | 0,4 |
| | решение задания не обосновано, не указаны или неверно указаны даты и события | 0 |

| 4 | **Устное объяснение решения задания** | **Максимальный балл – 1** |
|---|---|---|
| | - верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл;<br>- объяснение решения задания последовательное, связное, логичное;<br>- правильно и обстоятельно дается ответ (ответы) на сопутствующие вопрос (вопросы) | 1 |
| | - верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл;<br>- незначительно нарушена последовательность, логика объяснения решения задания;<br>- студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы | 0,5 |
| | - при использовании терминологии обнаруживаются неточности, студент не всегда понимает смысл понятий;<br>- - незначительно нарушена последовательность, логика объяснения решения задания;<br>- студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы | 0,25 |
| | - неверно использована терминология, студент не понимает смысл понятий;<br>- полностью нарушена последовательность, логика объяснения решения задания (студент не может объяснить, каким образом пришел к решению задания)<br>- студент дает неверные ответы на сопутствующие вопросы | 0 |
| | ИТОГО | **3** |

**1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

Аттестация проводится в учебном кабинете истории.

**1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

**Основные учебные издания**

1. Артемов, В.В., Лубченков, Ю.Н. История (для всех специальностей СПО): учебник /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- 7-е изд., испр.- М.: Академия, 2018.- 256с.

2. История: В 2 ч.Ч. 1/ Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. - 7-е изд. стер. — М.: Академия, 2020.- 352 с.

3. История: В 2 ч.Ч. 2/ Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. - 7-е изд. стер. — М.: Академия, 2020.- 400 с

**Дополнительные учебные издания**

5.Бершадская, О.В. История России как часть всемирно-исторического процесса : учебное пособие / Бершадская О.В., Титоренко М.Ф. — Москва : Русайнс, 2021.

6. Самыгин, П.С. История: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И- 4-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2018.- 306с.- (СПО).

7.Степанова, Л. Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10705-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

8. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. https://urait.ru/book/

9. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и профессиональным требованиям. https://urait.ru/book/

10.История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

**Интернет-ресурсы**

11.Исторический вестник — Режим доступа: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=37470

12.Архив Российской академии наук [Электрон. ресурс] — Режим доступа: http://www.arran.ru/

13. Российского государственного гуманитарного университета [Электрон. ресурс] — Режим доступа: http://liber.rsuh.ru/

14.Библиотека Руниверс [Электрон. ресурс] — Режим доступа: http://www.runivers.ru/

15. Научно-практический журнал «Отечественные архивы» [Электрон. ресурс] — Режим доступа: http://www.rusarchives.ru/publication/otecharh/

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

16. Методические указания для обучающиеся по выполнению практических работ.

17. Методические указания для обучающиеся по выполнению заданий самостоятельных работ.