

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**

**«Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»
(СГТУ имени Гагарина Ю.А.)**

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Л.И. Рожкова

26 июля 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
20.02.02 ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

г. Саратов 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. № 352.

Разработчик: Попова Э.А. - преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:

Внутренний: Громкина Т.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний: Жижина М.В. - кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Общей и социальной психологии» ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл, в состав общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.

ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.

ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику его развития;
- оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи;

- классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- основные направления работы с различными группами пострадавших;
- общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;
- признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;
- механизмы образования толпы;
- принципы профилактики образования толпы;
- основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;
- алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;
- о влиянии этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;
- стадии развития общего адаптационного синдрома;
- субсиндромы стресса;
- виды стресса;
- механизм адаптации в экстремальной ситуации;
- механизмы накопления профессионального стресса;
- стадии формирования и симптомы профессионального выгорания;
- отсроченные последствия травматического стресса;
- этапы профессионального становления;
- основные виды профессиональных деформаций;
- принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;

-самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего по программе дисциплины)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лекции, уроки	40
практические занятия	24
Самостоятельна работа обучающегося (всего)	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.1 Тематический план и содержание дисциплины ОП.07 Психология экстремальных ситуаций

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Введение в дисциплину	Содержание учебного материала	2		
	Структура, содержание и методика изучения дисциплины. Цель и задачи дисциплины. Требования к уровню освоения содержания. Общая характеристика основной и дополнительной литературы. Основные понятия дисциплины	2	1	
Раздел 1. Экстремальная ситуация как социально-психологическое явление		54		
Тема 1 Понятие экстремальности Виды экстремальных ситуаций	Содержание учебного материала	20		ОК 1-9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 4.1-4.3
	Понятия чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Экстремальная ситуация. Кризисная ситуация. Кризис. Механизм адаптации в экстремальной ситуации. Субъекты экстремальной ситуации. Классификация групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях. Влияние экстремальных ситуаций на человека. Влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях	6	1	
	Самостоятельная работа №1 Доклад по выбранной теме: История катастроф, экстремальных ситуаций, ЧС; О профессиональных особенностях службы спасателей МЧС, Профессиональные традиции, их роль в формировании личностных качеств спасателя, Возрастание социальной значимости профессии спасателя в связи с ростом в современных условиях числа катастроф антропогенного характера	4	3	
	Самостоятельная работа №2 Сообщение по выбранной теме: Особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях"; "Цели и задачи экстренной психологической помощи пострадавшим в ЧС" "Принципы ведения информационно-разъяснительной работы"; "Алгоритм оказания экстренной психологической	2	3	

	помощи при суицидальной попытке" "Влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в ЧС"			
	Практическое занятие №1 Круглый стол по теме «История катастроф, экстремальных ситуаций, ЧС»	2	2	
	Практическое занятие №2 Понятие экстремальности. Виды экстремальных ситуаций	2	2	
	Самостоятельная работа №3 Презентация на тему «Чрезвычайные и экстремальные ситуации: действия пожарных и оказание первой психологической помощи»	4	3	
Тема 2 Психологические особенности поведения населения при чрезвычайных ситуациях. Стресс	Содержание учебного материала	16	1-3	
	Личность в экстремальных ситуациях. Оценка и динамика психического состояния пострадавших. Систематика психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях. Факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях. Основные направления работы с различными группами пострадавших. Виды стресса. Стресс и утомление как основные группы психических функциональных состояний человека, стадии развития общего адаптационного синдрома. Субсиндромы стресса. Механизмы накопления профессионального стресса. Алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс. Алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке. Отсроченные последствия травматического стресса. Механизмы образования толпы; принципы профилактики образования толпы.	6	1	
	Самостоятельная работа №4 Сообщение по теме «Развитие психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях».	2	3	
	Практическое занятие №3 «Определение тревожности, стрессоустойчивости, самооценки, типа темперамента»	4	2	
	Самостоятельная работа №5 Доклад по выбранной теме: 1. Стресс и утомление как основные группы психических функциональных состояний человека. 2. Проблема стресса и дистресса в профессиональной деятельности пожарного. 3. Психофизиологические основы стрессового механизма. 4. Основные правила поведения в условиях стресса. 5. Механизмы адаптации в экстремальной ситуации 6. Принципы профилактики негативных последствий профессионального	4	3	

	стресса 7. Профилактика негативных последствий профессионального стресса			
Тема 3 Теории поведения личности в конфликте	Содержание учебного материала	18	1-3	
	Сущность и структура производственного конфликта. Факторы возникновения и развития конфликтов. Типы конфликтных личностей. Основные принципы и тактики разрешения конфликта	2	1	
	Практическое занятие №4 «Технологии эффективного общения с пострадавшими и рационального поведения в конфликте» Тренинг «Оказание экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации»	2	2	
	Практическое занятие №5 Психологические особенности поведения населения при чрезвычайных ситуациях. Стресс. Теории поведения личности в конфликте	2	2	
	Практическое занятие №6 Мое поведение в конфликте	4	2	
	Самостоятельная работа №6 Оформление презентации по теме «Конфликт» или «Стресс»	4	3	
	Самостоятельная работа №7 Разработка памятки по действиям населения в чрезвычайной ситуации	4	3	
Раздел 2. Профессионально-психологические особенности действия спасателей в чрезвычайных ситуациях		46		
Тема 4 Психологическая подготовка спасателей к действиям в ЧС	Содержание учебного материала	4		ОК 1-9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.6 ПК 4.1-4.3
	Краткая история развития и применения спасательных сил. Особенности психической подготовки спасателей к ведению спасательных работ в очаге поражения.	4	1	
Тема 5 Понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи.	Содержание учебного материала	8		
	Понятие экстренной психологической помощи, ее цели и задачи. Этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи. Влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях. Общие принципы, особенности, алгоритм общения с пострадавшими. Роль эмоционально – волевых качеств личности спасателя в организации и осуществлении профессиональных действий.	4	1	

Профессионально-психологические особенности действий спасателей в экстремальных ситуациях	Практическое занятие №7 «Организация оказания экстренной психологической помощи и проведения информационно-разъяснительной работы с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях».	2	2	
	Практическое занятие №8 Психологическая подготовка спасателей к действиям в ЧС. Профессионально-психологические особенности действий спасателей в экстремальных ситуациях	2	2	
Тема 6 Методы управления психическим состоянием спасателя при действиях в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	10	1	
	Психологическая устойчивость (подготовленность) спасателей к действиям в экстремальных условиях, пути, формы и методы ее повышения. Изменения текущего состояния спасателя при ведении работ в условиях риска, опасности для жизни, неопределенности, лимита времени, длительных и интенсивных физических нагрузок, острых эмоциональных воздействий. Этапы профессионального становления. Основные виды профессиональных деформаций. Страх и его преодоление в поведении спасателя. О физиологических и психологических резервах организма, условиях их мобилизации. Управление состоянием спасателя и повышение эффективности спасательных работ, сохранение здоровья спасателя.	10	1	
Тема 7 Основы саморегуляции и психической реабилитации	Содержание учебного материала	18		
	Принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса Методы управления состоянием спасателя при работе в экстремальных условиях и после выхода из очага поражения. Стадии формирования и симптомы профессионального выгорания. О рациональной организации труда и отдыха спасателей при ведении спасательных работ	4	1	
	Практическое занятие № 9 Антистресс: как снять нервное напряжение. Методики восстановления	4	2	

	Самостоятельная работа №8 Презентация по выбранной теме: 1. Методы психологической подготовки к действиям в чрезвычайных ситуациях. 2. Проведение тренировок в экстремальных погодных и климатических условиях, на огневой полосе. 3. Психологическая подготовка пожарных и спасателей с применением комбинированного воздействия факторов огня, задымления, высоты, химически опасных веществ. 4. Субъективные и оперативные признаки состояний перевозбуждения, апатии, боевой готовности. 5. Понятие о физических и психологических резервах организма, условиях их мобилизации. 6. Методики восстановления спасателя. 7. Основы восстановления работоспособности. 8. Формирование практических навыков аутогенной тренировки.	2	3	
	Самостоятельная работа №9 Сообщение «Профилактика негативных последствий профессионального стресса»	2	3	
	Самостоятельная работа №10 Разработка мероприятий психологической помощи пожарным и спасателям	2	3	
	Самостоятельная работа №11 Отработка методик аутогенных тренировок и саморегуляции	2	3	
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет.		2		
Итого по дисциплине (всего)		96		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютеры имеют доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащены лицензионным программным обеспечением.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины

Основные учебные издания

1. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01915-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
2. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
3. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
4. Гонина, О.О. Психология: учеб. пособие /О.О. Гонина.- Москва: КНОРУС, 2019.- 318с.- (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-07102-1

Дополнительные учебные издания

5. Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

6. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

7. Лопарев, А. В. Конфликтология: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13832-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

Интернет-ресурсы

8. Сайт МЧС России mchs.gov.ru

9. Сайт главного управления МЧС России по Саратовской области 64.mchs.gov.ru

10. Приемы психологической саморегуляции. Методические рекомендации по приемам психологической саморегуляции в трех частях. http://chernobyl-mchs.ru/Rabota_s_organizacijami_i_naseleniem/Socialno_psihologicheskaja_reabilitacija/Centri_socialno_psihologicheskoi_pomoshhi/Tekstovye_resursy/Priemy_psihologicheskoi_samoreguljacji

11. Особенности психологии поведения личности в чрезвычайных ситуациях. Психологическая готовность специалиста социальной работы к деятельности в чрезвычайных ситуациях. Сайт Межрегионального открытого социального института МОСИ. <http://mosi.ru/ru/conf/articles/osobennosti-psihologii-povedeniya-lichnosti-v-chrezvychajnyh-situacijah>

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

12. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

13. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общие компетенции: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции: ПК 1.1. Организовывать несение службы и выезд по тревоге дежурного караула пожарной части. ПК 1.2. Проводить подготовку личного состава к действиям по тушению пожаров. ПК 1.3. Организовывать действия по тушению пожаров. ПК 1.4. Организовывать проведение аварийно-спасательных работ. ПК 2.1. Осуществлять проверки противопожарного состояния промышленных, сельскохозяйственных объектов, зданий и сооружений различного назначения. ПК 2.2. Разрабатывать мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность зданий, сооружений, технологических установок и производств. ПК 2.3. Проводить правоприменительную деятельность по пресечению нарушений требований пожарной безопасности при эксплуатации объектов, зданий и сооружений. ПК 2.4. Проводить противопожарную пропаганду и обучать граждан, персонал объектов правилам пожарной безопасности. ПК 3.1. Организовывать регламентное обслуживание пожарно-технического вооружения, аварийно-спасательного	Текущий контроль: - опрос устный (фронтальный); - тестирование; - выполнение практической работы; Оценка результатов выполнения самостоятельной работы Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Метод проведения промежуточной аттестации: выполнение комплексного задания

оборудования и техники. ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств. ПК 3.3. Организовывать консервацию и хранение технических и автотранспортных средств. уметь: – оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику; – оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; – вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; – учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи. знать: – особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях; – систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях; – факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях; – о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях; – понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи; – классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях; – основные направления работы с различными группами пострадавших; – общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях; – алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации; – признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс; – механизмы образования толпы; – принципы профилактики образования толпы; – основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы; – алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке; – влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях; – принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.	
--	--

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

Контрольные и тестовые задания

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

**Контрольно-оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ОП.07 Психология экстремальных ситуаций**

1.1. Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет (3 семестр).

1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

метод расчета первичных баллов;

метод расчета сводных баллов;

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пяти бальная шкала для оценивания результатов обучения:

Перевод пяти бальной шкалы учета результатов в пяти бальную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

1.3. Контрольно-оценочные средства

1.3.1 Задание:

1. Собеседование по вопросам.

2. Практическое задание.

Примерные вопросы для собеседования

1. Понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
2. Общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях.
3. Основные направления работы с различными группами пострадавших.
4. Механизмы образования толпы, принципы профилактики образования толпы.
5. Алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке.
6. Влияние средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях.
7. Влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях.
8. Виды стресса.
9. Субсиндромы стресса.
10. Принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.
11. Конфликт. Причины конфликтов.
12. Типы конфликтных личностей.
13. Оценка и динамика психологического состояния пострадавших в чрезвычайных ситуациях.
14. Правила оказания помощи при острых реакциях на стресс.
15. Темперамент. Типы темперамента.
16. Психологическая подготовка пожарного.
17. Этапы становления в профессии пожарного.
18. Роль эмоционально-волевых качеств пожарного в организации и осуществлении профессиональных действий.
19. Задачи психологической подготовки пожарных.
20. Профессиональная деформация пожарного.
21. Организация труда и отдыха пожарного при ведении работ в условиях риска.
22. Страх и его преодоление в поведении пожарного.
23. Методики восстановления пожарного.
24. Симптомы профессионального выгорания.
25. Краткая история развития спасательных сил.
26. Основные термины и определения.
27. Основные правила поведения в условиях стресса.
28. Признаки суицидального поведения.
29. Цели и задачи экстренной психологической помощи пострадавшим в ЧС.
30. Психологическая травма.

Примерные практические задания

1. Составить классификацию катастроф.
2. Составить таблицу «Типы конфликтных личностей»
3. Составить перечень социальных страхов.

1.3.2. Критерии оценки

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 2 балла.

	Критерии оценки к теоретическому заданию	Баллы за критерии оценки
		Максимальный балл –

		2 балла
1	- демонстрирует глубокое, полное знание и понимание учебного материала; - дает точное определение и истолкование основных понятий, терминов; - при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, приводит верные аргументы, делает правильные выводы; - последовательно, четко, связно, логично и безошибочно излагает учебный материал; - правильно и обстоятельно отвечает на сопутствующие вопросы	2
2	- демонстрирует знание и понимание учебного материала; - в основном правильно, без изменения основной сути, дает определения понятий, терминов; - при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, выводы верные, но недостаточно аргументированы; - учебный материал излагает в определенной логической последовательности - при ответе на вопрос допускает несущественные ошибки и (или) не более двух недочетов, которые студент может исправить самостоятельно при требовании преподавателя; дает правильные ответы на сопутствующие вопросы	1
3	- раскрывает основное содержание учебного материала; - допускает ошибки в определении и истолковании основных понятий, терминов, которые может исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; - самостоятельно формулирует ответ на вопрос, приводит частично верные аргументы, отдельные выводы нельзя считать верными и обоснованными; - нарушена логическая последовательность изложения учебного материала, при ответе на вопрос допущена одна грубая ошибка и (или) более двух недочетов; - студент испытывает значительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	0,5
4	- не раскрывается основное содержание учебного материала; - не знает или дает неверное определение и истолкование основных понятий, методик; - даются неверные ответы на вопросы	0
	ИТОГО	2

Максимальное количество баллов за выполнение задания «Решение задачи» –3 балла.

№	Критерии оценки к практическому заданию 1	Баллы за критерии оценки
1	2	3
1.	Составление таблицы	Максимальный балл – 1 балл
	-верно составлена таблица	1
	-верно составлен на 50% -70%	0,5
	-неверно составлена таблица	0
2	Соблюдение алгоритма действий	Максимальный балл – 1 балл
	- верно соблюдается последовательность действий	1
	- последовательность действий осуществляется с незначительными неточностями	0,5

	- не соблюдается последовательность действий	0
3	Устное объяснение ответа	Максимальный балл – 1 балл
	верно осуществлен педагогический контроль; выводы верные, последовательные и аргументированные	1
	верно осуществлен педагогический контроль; выводы верные, последовательные, не достаточно аргументированные	0,5
	неверно осуществлен контроль; выводы неверные	0
	ИТОГО	3

№	Критерии оценки к практическим заданию 2	Баллы за критерии оценки
1	2	3
1.	Составление перечня	Максимальный балл – 1 балл
	-верно составлен перечень	1
	-верно составлен на 50% -70%	0,5
	-неверно составлен перечень	0
2	Соблюдение алгоритма действий	Максимальный балл – 1 балл
	- верно соблюдается последовательность действий	1
	- последовательность действий осуществляется с незначительными неточностями	0,5
	- не соблюдается последовательность действий	0
3	Устное объяснение ответа	Максимальный балл – 1 балл
	верно осуществлен педагогический контроль; выводы верные, последовательные и аргументированные	1
	верно осуществлен педагогический контроль; выводы верные, последовательные, не достаточно аргументированные	0,5
	неверно осуществлен контроль; выводы неверные	0
	ИТОГО	3

№	Критерии оценки к практическим заданию 3	Баллы за критерии оценки
1	2	3
1.	Составление алгоритма действий	Максимальный балл – 1 балл
	-верно составлен алгоритм действий	1
	-верно составлен на 50% -70%	0,5
	-неверно составлен алгоритм действий	0
2	Соблюдение алгоритма действий	Максимальный балл – 1 балл
	- верно соблюдается последовательность действий	1
	- последовательность действий осуществляется с незначительными неточностями	0,5
	- не соблюдается последовательность действий	0
3	Устное объяснение ответа	Максимальный балл – 1 балл

	верно осуществлен педагогический контроль; выводы верные, последовательные и аргументированные	1
	верно осуществлен педагогический контроль; выводы верные, последовательные, не достаточно аргументированные	0,5
	неверно осуществлен контроль; выводы неверные	0
	ИТОГО	3

1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в кабинете психологии.

1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Основные учебные издания

1. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01915-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
2. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
3. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
4. Гонина, О.О. Психология: учеб. пособие /О.О. Гонина.- Москва: КНОРУС, 2019.- 318с.- (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-07102-1

Дополнительные учебные издания

5. Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07046-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
6. Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
7. Лопарев, А. В. Конфликтология: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13832-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

Интернет-ресурсы

8. Сайт МЧС России mchs.gov.ru
9. Сайт главного управления МЧС России по Саратовской области 64.mchs.gov.ru

10. Приемы психологической саморегуляции. Методические рекомендации по приемам психологической саморегуляции в трех частях. [http://chernobyl-mchs.ru/Rabota s organizacijami i naseleniem/Socialno psihologicheskaja reabilitacija/Centri_socialno psihologicheskoy pomoshh/Tekstovie resursi/Priemi psihologicheskoy samoreguljaci i](http://chernobyl-mchs.ru/Rabota_s_organizacijami_i_naseleniem/Socialno_psihologicheskaja_reabilitacija/Centri_socialno_psihologicheskoy_pomoshh/Tekstovie_resursi/Priemi_psihologicheskoy_samoreguljaci_i)

11. Особенности психологии поведения личности в чрезвычайных ситуациях. Психологическая готовность специалиста социальной работы к деятельности в чрезвычайных ситуациях. Сайт Межрегионального открытого социального института МОСИ. <http://mosi.ru/ru/conf/articles/osobennosti-psihologii-povedeniya-lichnosti-v-chrezvychajnyh-situacijah>

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

12. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

13. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.