

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ГАГАРИНА Ю.А.»
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
20.02.02 ЗАЩИТА В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Саратов 2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2014 г. № 352.

Разработчик: Попова Э.А. - преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:

Внутренний: Корнеева И.В. - преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний: Родыгин А.А. - преподаватель-организатор ОБЖ Финансово-технологического колледжа ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ, подполковник внутренней службы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 08 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл ППССЗ.

1.3 Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, включающими способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

- ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.
- ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.
- ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов.
- ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.
- ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации.
- ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.
- ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.
- ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.
- ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.
- ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья человека, применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- оказывать помощь пострадавшим, получившим травмы и\или находящимся в терминальных состояниях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- характеристики поражающих факторов, механизм воздействия на организм человека низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха; предельные значения опасных факторов, влияющих на организм человека;
- особенности выполнения работ, связанных с физическими нагрузками, в условиях воздействия опасных факторов;
- признаки травм и терминальных состояний;
- принципы оказания помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего по программе дисциплины)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции, уроки	18
лабораторные занятия	12
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Медико–биологические основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала Предмет и задачи медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности	1	1	
Раздел 1. Взаимосвязь человека со средой обитания		23		ОК 1,2,3,8,9 ПК 1.5,2.6,4.2,4.3
Тема 1.1. Здоровье как важнейший фактор жизнедеятельности человека. Социально-гигиенический мониторинг	Содержание учебного материала Предмет и задачи медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности. Понятие о здоровье, болезни. Среда обитания. Классификация условий труда по вредным производственным факторам. Социально-гигиенический мониторинг. Профилактика нарушений состояния здоровья населения. Основы законодательства по безопасности жизнедеятельности человека.	1	1	
Тема 1.2. Адаптация человека к условиям среды обитания	Содержание учебного материала	22		
	Понятие о гомеостазе, адаптации. Общие принципы и механизмы адаптации. Общие меры повышения устойчивости организма. Физиологические основы трудовой деятельности. Классификация условий труда по вредным производственным факторам	2	1	
	Лабораторное занятие №1. Физиологические методы изучения трудовых процессов. Методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы.	4	2	
	Лабораторное занятие №2. Методы исследования внешнего дыхания и газообмена	2	2	
	Лабораторное занятие №3. Определение адаптационного потенциала	2	2	
	Лабораторное занятие №4. Определение уровня физического здоровья	4	2	

	Самостоятельная работа обучающихся №1. Составление опорных конспектов по темам: 1. Строение нервной системы. Гигиена нервной системы 2. Основные представления о высшей нервной деятельности 3. Составить перечень мероприятий повышения устойчивости организма 4. Экологические основы безопасности жизнедеятельности	8	3	
Раздел 2. Медико-биологическая характеристика воздействия на организм человека факторов окружающей среды		48		ОК 1-9 ПК 1.1-1.5, 2.1-2.6, 4.1-4.3
Тема 2.1. Факторы среды и классификация условий труда	Содержание учебного материала	2		
	Классификация вредных и опасных производственных факторов. Условия труда. Опасные производственные факторы. Предельные значения опасных факторов влияющих на организм человека. Опасные производственные факторы. Предельные значения опасных факторов влияющих на организм человека	2	1	
Тема 2.2. Воздействие физических факторов на организм человека	Содержание учебного материала	6		
	Метеорологические условия. Гигиеническое значение микроклимата. Механизм воздействия на организм человека высоких и низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха. Виброакустические факторы. Неионизирующее излучение. Излучение оптического диапазона. Ионизирующее излучение. Профилактика лучевой болезни	4	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №3. при изучении темы 2.2 Составление опорных конспектов по темам: 1. Строение слухового анализатора 2. Строение зрительного анализатора	2	3	
Тема 2.3. Воздействие химических факторов на организм человека	Содержание учебного материала	7		
	Классификация токсических веществ. Пути поступления, распределения и проявления действия вредных химических веществ. Заболевания химического происхождения у населения. Кумуляция химических соединений и адаптация к их воздействию. Влияние химических веществ на окружающую среду и человека. Гигиеническое нормирование и профилактика. Использование современных СИЗ сотрудниками МЧС от воздействия продуктов горения	1	1	
	Практическое занятие №1. Практическая работа «Определение влияния вредных веществ на качество воздуха рабочей зоны »	2	2	

	Самостоятельная работа обучающихся №4. Сообщение: Использование современных СИЗ сотрудниками МЧС от воздействия продуктов горения, высоких температур при ликвидации пожаров	4	3	
Тема 2.4. Воздействие биологических и психофизиологических факторов на организм человека	Содержание учебного материала	7		
	Понятие о биологических факторах. Основные заболевания, возникающие от воздействия биологических вредных факторов. Защита человека от биологических негативных факторов. Иммуитет. Воздействие психофизиологических факторов на организм человека. Характер труда пожарного, спасателя и обоснование требований к физической и психофизиологической сторонам его прикладной подготовленности	3	1	
	Самостоятельная работа обучающихся №5. Сообщение « Влияние стресс-факторов на психику пожарных»	4	3	
Тема 2.5. Опасность производственных травм	Содержание учебного материала	24		
	Классификация и характеристика травм. Правила, способы и принципы оказания первой помощи. Понятие о терминальном состоянии. Понятие о клинической и биологической смерти. Реанимация.	2	1	
	Практическое занятие №2. Практическая работа Сердечно-лёгочная реанимация.	2	2	
	Практическое занятие №3. Оказание первой помощи при поражении электрическим током	2	2	
	Практическое занятие №4. Оказание первой помощи при ожогах	2	2	
	Практическое занятие №5. Способы остановки кровотечения	2	2	
	Практическое занятие №6. Практическая работа Первая помощь при ранениях. Наложение повязок	4	2	
	Практическое занятие № 7. Первая помощи при переломах	2	2	
	Практическое занятие №8. Первой помощь при синдроме длительного сдавливания	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся №6. Написание реферата и оформление презентации по выбранной теме	6	3	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2		
Итого по дисциплине:			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности для проведения практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины

Нормативно-правовые акты

1. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68 – ФЗ от 21.12. 1994 г.
2. «О создании единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» № 1113 от 5.11.1995 г.
3. «Об экологической экспертизе» от 23.11.1995 N 174-ФЗ
4. "О промышленной безопасности опасных производственных объектов" N 116-ФЗ от 21 июля 1997 г.
5. «О гражданской обороне» № 28 – ФЗ от 12.02.1998 г.
6. «Трудовой кодекс Российской Федерации» № 197-ФЗ от 30.12.2001 г.
7. «Об охране окружающей среды» N 7-ФЗ 10 января 2002 г.

Основные учебные издания

8. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
9. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-9916-9986-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

10. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

Дополнительные учебные издания

11. Шимановская, Я.В. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учебник / Шимановская Я.В., Сарычев А.С., Шимановская К.А. — Москва : КноРус, 2020. — 477 с. — ISBN 978-5-406-08014-6. — URL: <https://book.ru/book/938872>

12. Неймарк, М.И. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебное пособие / Неймарк М.И., Шмелев В.В. — Москва : КноРус, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-406-01689-3. — URL: <https://book.ru/book/93841>

Интернет-ресурсы

13. Официальный сайт МЧС России. Режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/>

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

14. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

15. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ.

16. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общие компетенции: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции: ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях. ПК 1.2. Собирать информацию и оценивать обстановку на месте чрезвычайной ситуации. ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ. ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов. ПК 2.2. Проводить мониторинг природных объектов. ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия. ПК 2.4. Осуществлять перспективное планирование реагирования на чрезвычайные ситуации. ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций. ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных	Текущий контроль: - опрос устный и письменный (индивидуальный и фронтальный); - тестирование; - выполнение практической работы (индивидуальная и групповая форма работы); - выполнение лабораторной работы. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы Промежуточная аттестация в форме Экзамена. Метод проведения промежуточной аттестации: выполнение комплексного экзаменационного задания

формированиях. ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций. ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций. ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях. уметь: - устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке, и состоянием здоровья человека, применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; - оказывать помощь пострадавшим, получившим травмы и/или находящимся в терминальных состояниях. знать: - характеристики поражающих факторов, механизм воздействия на организм человека низких температур, повышенного и пониженного давления воздуха; предельные значения опасных факторов, влияющих на организм человека; - особенности выполнения работ, связанных с физическими нагрузками, в условиях воздействия опасных факторов; - признаки травм и терминальных состояний; - принципы оказания помощи пострадавшим.	
---	--

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

Контрольные и тестовые задания

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

**Контрольно-оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ОП.08 Медико–биологические основы безопасности жизнедеятельности**

1.1. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (3 семестр).

1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

метод расчета первичных баллов;

метод расчета сводных баллов;

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пяти бальная шкала для оценивания результатов обучения:

Перевод пяти бальной шкалы учета результатов в пяти бальную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

1.3. Контрольно-оценочные средства

1.3.1 Задание:

1. Собеседование по вопросам.
2. Практическое задание.

Примерные вопросы для собеседования

1. Понятие о здоровье, болезни.
2. Влияние факторов и условий окружающей среды на здоровье человека.
3. Физиологические методы изучения трудовых процессов
4. Методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы
5. Методы исследования внешнего дыхания и газообмена
6. Понятие о гомеостазе, адаптации. Общие принципы и механизмы адаптации.
7. Общие меры повышения устойчивости организма.
8. Профилактика нарушений состояния здоровья. Медицинские осмотры
9. Физиология труда. Условные рефлексy. Динамический стереотип. Физические, нервно-психические нагрузки.
10. Классификация основных видов организации трудовой деятельности. Работоспособность, её фазы.
11. Утомление. Физиологическое обоснование мер по снижению утомления и повышению работоспособности. Профессиональный отбор
12. Воздействие физических факторов на организм человека: метеорологические условия, гигиеническое значение микроклимата
13. Воздействие физических факторов на организм человека: виброакустические факторы.
14. Воздействие физических факторов на организм человека: неионизирующие излучения.
15. Воздействие физических факторов на организм человека: ионизирующее излучение. Профилактика лучевой болезни
16. Воздействие химических факторов на организм человека. Классификация токсических веществ. Пути поступления, распределения и проявления действия вредных химических веществ.
17. Заболевания химического происхождения у населения. Кумуляция химических соединений и адаптация к их воздействию.
18. Воздействие биологических факторов на организм человека. Основные заболевания, возникающие от воздействия биологических вредных факторов.
20. Иммуитет. Классификация инфекционных заболеваний. Защита человека от биологических негативных факторов
21. Воздействие психофизиологических факторов на организм человека.
22. Правила оказания первой помощи. Понятие о терминальном состоянии. Понятие о клинической и биологической смерти. Реанимация.
23. Понятие кровотечения, виды и особенности кровотечений. Правила наложения повязок. Способы остановки кровотечений.
24. Понятие перелома, виды и особенности переломов, правила оказания первой помощи.
25. Термические ожоги, виды и особенности, правила оказания первой помощи. Химические ожоги: их особенности, правила оказания первой помощи.
26. Обморожения, их особенности, правила оказания первой помощи.
27. Поражения электрическим током, особенности, оказание первой помощи.
28. Тепловой и солнечный удары, их особенности, правила оказания первой помощи.
29. Отравления, причины, особенности, правила оказания первой помощи.
30. Иммобилизация больных и пораженных.

Примерные практические задания

1. Описать алгоритм оказания первой помощи при переломе плечевой кости. Используя необходимые средства, осуществить и прокомментировать демонстрацию действий по оказанию первой помощи.

2. Описать алгоритм оказания первой помощи при переломе лучевой кости. Используя необходимые средства, осуществить и прокомментировать демонстрацию действий по оказанию первой помощи.

3. Описать алгоритм оказания первой помощи при переломе средней фаланги пальца руки. Используя необходимые средства, осуществить и прокомментировать демонстрацию действий по оказанию первой помощи.

4. Описать алгоритм оказания первой помощи при переломе ключицы. Используя необходимые средства, осуществить и прокомментировать демонстрацию действий по оказанию первой помощи.

5. Описать алгоритм оказания первой помощи при переломе ключицы. Используя необходимые средства, осуществить и прокомментировать демонстрацию действий по оказанию первой помощи.

1.3.2. Критерии оценки

Максимальное количество баллов за выполнение задания «Собеседование по вопросам» –2 балла.

Оценка за задание «Собеседование по вопросам» определяется суммированием баллов в соответствии с результатами собеседования по 2 вопросам. Верный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл.

	Критерии оценки к теоретическому заданию	Баллы за критерии оценки
		Максимальный балл – 1
1	- демонстрирует глубокое, полное знание и понимание учебного материала; - дает точное определение и истолкование основных понятий, терминов; - при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, приводит верные аргументы, делает правильные выводы; - последовательно, четко, связно, логично и безошибочно излагает учебный материал; - правильно и обстоятельно отвечает на сопутствующие вопросы	1
2	- демонстрирует знание и понимание учебного материала; - в основном правильно, без изменения основной сути, дает определения понятий, терминов; - при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, выводы верные, но недостаточно аргументированы; - учебный материал излагает в определенной логической последовательности - при ответе на вопрос допускает несущественные ошибки и (или) не более двух недочетов, которые студент может исправить самостоятельно при требовании преподавателя; дает правильные ответы на сопутствующие вопросы	0,6
3	- раскрывает основное содержание учебного материала; - допускает ошибки в определении и истолковании основных понятий, терминов, которые может исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; - самостоятельно формулирует ответ на вопрос, приводит частично верные аргументы, отдельные выводы нельзя считать верными и	0,3

	обоснованными; - нарушена логическая последовательность изложения учебного материала, при ответе на вопрос допущена одна грубая ошибка и (или) более двух недочетов; - студент испытывает значительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	
4	- не раскрывается основное содержание учебного материала; - не знает или дает неверное определение и истолкование основных понятий, методик; - даются неверные ответы на вопросы	0
	ИТОГО	1

Максимальное количество баллов за выполнение задания «Решение задачи» – 3 балла.

№	Критерии оценки результатов выполнения практического задания	Баллы за критерии оценки
1	Описание алгоритма действий	Максимальный балл 1 балла
	верно описан алгоритм действий (последовательность) по оказанию первой помощи	1
	алгоритм действий (последовательность) по оказанию первой помощи описан с незначительными неточностями	0,5
	неверно описан алгоритм действий (последовательность) по оказанию первой помощи	0
2	Использование подручных средств	Максимальный балл – 0,2 балла
	используются верные средства для демонстрации действий	0,3
	используются неверные средства для демонстрации действий	0
3	Демонстрация действий	Максимальный балл – 1 балла
	Действия демонстрируются правильно, точно, последовательно	1
	Действия демонстрируются с незначительными ошибками	0,5
	Действия демонстрируются неправильно, неточно, непоследовательно	0
4	Комментарии по ходу демонстрации действий	Максимальный балл – 0,8 балла
	даются верные комментарии проводимым действиям	0,8
	даются комментарии проводимым действиям с незначительными неточностями	0,4
	даются неверные комментарии проводимым действиям	0
	ИТОГО	3

1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в лаборатории медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности

1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Нормативно-правовые акты

1. «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68 – ФЗ от 21.12. 1994 г.
2. «О создании единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» № 1113 от 5.11.1995 г.
3. «Об экологической экспертизе» от 23.11.1995 N 174-ФЗ
4. "О промышленной безопасности опасных производственных объектов" N 116-ФЗ от 21 июля 1997 г.
5. «О гражданской обороне» № 28 – ФЗ от 12.02.1998 г.
6. «Трудовой кодекс Российской Федерации» № 197-ФЗ от 30.12.2001 г.
7. «Об охране окружающей среды» N 7-ФЗ 10 января 2002 г.

Основные учебные издания

8. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
9. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9986-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
10. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>

Дополнительные учебные издания

11. Шимановская, Я.В. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учебник / Шимановская Я.В., Сарычев А.С., Шимановская К.А. — Москва : КноРус, 2020. — 477 с. — ISBN 978-5-406-08014-6. — URL: <https://book.ru/book/938872>
12. Неймарк, М.И. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебное пособие / Неймарк М.И., Шмелев В.В. — Москва : КноРус, 2020. — 220 с. — ISBN 978-5-406-01689-3. — URL: <https://book.ru/book/93841>

Интернет-ресурсы

13. Официальный сайт МЧС России. Режим доступа: <https://www.mchs.gov.ru/>

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

14. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.
15. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ.
16. Методические указания для обучающихся по выполнению заданий самостоятельной работы.