МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Профессионально-педагогического
колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.
_____Т.И. Кузнецова
«11» апреля 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

специальность

15.02.18 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ РОБОТИЗИРОВАННОГО ПРОИЗВОДСТВА (ПО ОТРАСЛЯМ)

Рабочая программа рассмотрена
на заседании цикловой методической комиссии
Технических специальностей
протокол № 9 от «09» апреля 2025 г.
Председатель ЦМК _____ М.Д. Зарудняя

Саратов 2025

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.10 Обществознание разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 27.11.2023 г. № 890, ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413) (с изменениями на 27.12.2023 г.) и примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально - гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14от «30» ноября 2022.

Разработчики: Климова Н.А. - преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Сушко М.Ю. - кандидат исторических наук, преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Чепеленко К.О. - кандидат социологических наук, доктор искусствоведения, преподаватель первой квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения учебной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.18 Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства (по отраслям)**,** утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 27.11.2023 г. № 890.

.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ.

1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен достичь следующие результаты:

личностные:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в

соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметные:

-сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

- умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при

анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

- владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по

определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

-сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Профессиональная направленность учебной дисциплины «Обществознание» предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по учебной дисциплине, но и развитие интереса к данной профессии или специальности, ценностное отношение, профессиональных качеств личности будущего специалиста.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем ОП 78 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы (в.т.ч. профессионально-ориентированное содержание)	**Объем часов**
Объем ОП (всего по программе дисциплины)	**78**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
лекции, уроки	**58**
практические занятия	**20**
Промежуточная аттестация в форме: I семестр - другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости) II семестр - дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.10 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом (в.т.ч. профессионально-ориентированное содержание)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Человек в обществе		**14**	**1**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Содержание учебного материала**	**4**		Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия ***<u>Профессионально ориентированное содержание</u>*** Перспективы развития компьютерных систем и комплексов в информационном обществе. Направление цифровизации в профессиональной деятельности и специальность 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям). Роль науки в решении глобальных проблем.	2	2	
	Практическое занятие № 1 Пути решения глобальных проблем ***<u>Профессионально ориентированное содержание</u>*** Перспективы развития компьютерных систем и комплексов в информационном обществе. Деятельность специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование и помощь технологий в решении глобальных проблем.	2	2	
Тема 1.2. Биосоциальная	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	2	1	

природа человека	Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.			
	Практическое занятие № 2 Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Выбор профессии. ***<u>Профессионально ориентированное содержание</u>*** Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	2	2	
Тема 1.3. Деятельность и ее структура	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения ***<u>Профессионально ориентированное содержание</u>*** Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере компьютерных систем и комплексов.	2	2	
Тема 1.4. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	1	

	Практическое занятие № 3 Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки ***<u>Профессионально ориентированное содержание</u>*** Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	2	2	
Раздел 2. Духовная культура		**6**		
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Содержание учебного материала**	**2**		Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.	2	1	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	1	
Тема 2.3. Искусство	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Практическое занятие № 4. Культура и искусство в жизни общества.	2	2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		**14**		
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**	**2**		Личностные,

Экономика- основа жизнедеятельности общества	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2	2	метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	1	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	2	1	
	Практическое занятие №5 Спрос на труд и его факторы ***<u>Профессионально ориентированное содержание</u>*** Спрос на труд и его факторы в сфере специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	2	2	

Тема 3.4. Предприятие в экономике	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	1	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	1	
Промежуточная аттестация – другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)				
Второй семестр				
Раздел 4. Социальная сфера		**10**		
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**Содержание учебного материала**	**4**		Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе ***<u>Профессионально ориентированное содержание</u>*** Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	4	1	

Тема 4.2. Семья в современном мире	**Содержание учебного материала**	**2**		образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
	Практическое занятие №6 Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям ***<u>Профессионально ориентированное содержание</u>*** Роль семьи в самоопределении человека. Социализация и помощь семьи в ходе выбора профессии.	2	2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	1	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. ***<u>Профессионально ориентированное содержание</u>*** Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на рабочем месте и среди коллег	2	2	
Раздел 5. Политическая сфера		**8**		
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	**Содержание учебного материала**	**4**		Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	1	
	Практическое занятие №7 Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты	2	2	

	государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму ***Профессионально ориентированное содержание*** Обеспечение безопасности специальностью 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)			Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	2	1	
	Практическое занятие №8 Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника ***Профессионально ориентированное содержание*** Интернет в современной политической коммуникации. Важность специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	2	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		**24**		
Тема 6.1.	**Содержание учебного материала**	**2**		

Право в системе социальных норм	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	2	Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Практическое занятие №9 Конституция Российской Федерации Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени ***<u>Профессионально ориентированное содержание</u>*** Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	2	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, образовательных правоотношений	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	4	1	
Тема 6.4. Правовое регулирование семейных, правоотношений	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	2	1	
Тема 6.5.	**Содержание учебного материала**	**6**		

Правовое регулирование трудовых правоотношений	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей.	4	1	
	Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие №10** Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. ***<u>Профессионально ориентированное содержание</u>*** Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)	2	2	
Тема 6.6. Правовое регулирование административных правоотношений. Экологическое законодательство	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2	1	
Тема 6.7. Правовое регулирование уголовных правоотношений.	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	1	
Тема 6.8. Правовое регулирование налоговых, правоотношений.	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	1	
Тема 6.9. Основы процессуального права	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**		
Итого по дисциплине:		**78**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины

Основные учебные издания

1. Бердников, И. П. Обществознание: учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — 2-е изд. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-4488-1932-2, 978-5-4497-2812-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/138143
2. Важенин А.Г. Обществознание (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин - 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2023(1),Обществознание 10 класс
3. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.2023 Обществознание 11 класс Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.2023
4. Сычев, А.А. Обществознание: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва: КноРус, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-406-07384-1. Соответствует ФГОС СПО последнего поколения https://www.book.ru

5. Шиповская, Л. П., Обществознание: учебное пособие / Л. П. Шиповская. — Москва: КноРус, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-406-10264-0. — URL: https://book.ru/book/944930 — Текст: электронный.

6. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Л. В. Важенин, Л. Ю. Грудцына, Д. Т. Гусько [и др.] ; под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. — Москва: КноРус, 2023. — 375 с. — ISBN 978-5-406-11259-5. — URL: https://book.ru/book/948610 — Текст: электронный.

7. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530259.

Дополнительные учебные издания

7. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514965.

8. Нефедова, В. Н. Основы экономических знаний: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Нефедова, В. Л. Бенин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 73 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15195-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520267.

Интернет-ресурсы

9.Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование;

10.www.school-collection.edu.ru(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

11.www.festival.1september.ru(Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)

12.www.base.garant.ru(«ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

13.www.istrodina.com(Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

14. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Предметные результаты: - сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; - умение характеризовать российские духовно-	Текущий контроль: - опрос устный (фронтальный); - тестирование; - выполнение письменной работы; - выполнение практической работы (индивидуальная форма работы) - защита портфолио Оценка результатов выполнения самостоятельной работы Промежуточная аттестация в форме: 1 семестр - другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости) 2 семестр – дифференцированный зачет. Метод проведения промежуточной аттестации 2 семестра: выполнение комплексного задания

нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и	

тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

Контрольные и тестовые задания

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

Приложение 1

Контрольно-оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ОД.10 Обществознание

1.1. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (2 семестр).

1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

Оценка	**Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации**
Оценка 5 «отлично»	4,6-5
Оценка 4 «хорошо»	3,6-4,5
Оценка 3 «удовлетворительно»	3-3,5
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 2,9

1.3. Контрольно-оценочные средства

1.3.1 Задание:

1.Ответить на вопросы (2 вопроса).

2. Решить задачу (1 задача).

Примерные вопросы собеседования

1. Понятие «человек». Отличия человека от животного. Понятия «антропогенез», «социогенез», «антропосоциогенез».
2. Роль языка и орудийной деятельности человека в развитии антропосоциогенеза.
3. Неолитическая революция и ее причины.
4. Биологизаторская и социологизаторская концепции сущности человека. Проявление единства биологического и социального в человеке.
5. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества.
6. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.
7. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.
8. Противоречивость воздействия людей на природную среду.
9. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.
10. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
11. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.
12. Глобальные проблемы человечества.
13. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.
14. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.
15. Культура народная, массовая и элитарная.
16. Особенности молодежной субкультуры.
17. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.
18. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.
19. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.
20. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
21. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.
22. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.
23. Мораль. Основные принципы и нормы морали.
24. Религия как феномен культуры.
25. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире.
26. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.
27. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.
28. Разделение труда, специализация и обмен.
29. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.
30. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи.
31. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение.
32. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.
33. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.
34. Функции государства в экономике.

35. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

36. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

37. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.

38. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.

39. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

40. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка.

41. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства

42. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты.

43. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.

44. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли.

45. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.

46. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль.

47. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

48. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций.

49. Девиантное поведение, его формы, проявления.

50. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.

51. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт.

52. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте.

53. Пути разрешения социальных конфликтов.

54. Особенности социальной стратификации в современной России.

55. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

56. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

57. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

58. Семья как малая социальная группа. Семья и брак.

59. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

60. Внутренние и внешние функции государства

61. Правовое государство, понятие и признаки.

62. Гражданское общество и государство

63. Роль средств массовой информации в политической жизни общества

64. Цели и задачи изучения права в современном обществе.

65. Право в системе социальных норм.

66. Правовые и моральные нормы.

67. Система права: основные институты, отрасли права.

68. Конституционное право как отрасль российского права.

69. Основы конституционного строя Российской Федерации.

70. Система государственных органов Российской Федерации.

71. Трудовое право и трудовые отношения.

72. Основы административного права.
73. Основы уголовного права и правоотношений.
74. Законодательная власть.
75. Исполнительная власть.
76. Институт президентства.
77. Местное самоуправление.
78. Правоохранительные органы Российской Федерации.
79. Судебная система Российской Федерации.
80. Основная проблема экономики: противоречие между безграничными потребностями человека и ограниченными ресурсами.

Примерные практические задания

Задача 1

Прочтите высказывания. Какой смысл вкладывают авторы в понятие «человек»? Какие качества они считают наиболее значимыми? Дайте развернутый ответ.

А.Н. Радищев: «Только тогда станешь человеком, когда научишься видеть человека в другом».

И.Кант: «Человечность – это способность участвовать в судьбе других людей».

В.Г. Белинский: «Хорошо быть ученым, поэтом, воином, законодателем и прочим, но худо не быть при этом человеком».

М.Ю. Лермонтов: «Тот самый человек пустой, кто весь наполнен сам собой».

Задача 2

Прочтите высказывания. Какой смысл вкладывают авторы в понятие «человек»? Какие качества они считают наиболее значимыми? Чем человек отличается от животных? Дайте развернутый ответ.

И. Гете: «Люди, при всех своих недостатках остаются достойнейшими в мире существами».

В.А. Сухомлинский: «Пусть всегда будут широко раскрыты глаза души твоей для чужого горя и радости, дел и тревог – только тогда можно стать настоящим человеком».

К.Г. Паустовский: «Человек должен быть умен, прост, справедлив, смел и добр. Только тогда он имеет право носить это высокое звание - ЧЕЛОВЕК».

Ч. Дарвин: «Внушения совести в связи с раскаянием и чувством долга являются важнейшим различием между человеком и животным».

Задача 3

Прочтите высказывание. Как мыслитель Платон раскрывает сущность отличий между материалистами и идеалистами? Дайте развернутый ответ.

«Материалисты смотрят на землю и воздух, огонь и воду как на первоначала всех вещей и именно это-то они и называют природой. Душу, они выводят позднее из этих первоначал. Идеалисты же утверждают, первоначально и есть душа, а не огонь и не воздух, ибо душа первична».

Задача 4

Прочтите высказывания. Как в них раскрывается проблема смысла жизни? Что общего во взглядах авторов? В чем вы можете согласиться с авторами? Как бы вы объяснили понятие «смысл жизни»? Дайте развернутый ответ.

Сенека: «Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него не один ветер не будет попутным».

О. Уайлд: «Смысл жизни – самовыражение, проявить во всей полноте свою сущность – вот для чего мы живем».

А. Стендаль: «Чтобы хорошо жилось среди людей, не надо жить для себя».

Марк Аврелий: «Живи так, как будто ты сейчас должен проститься с жизнью, как будто время, оставленное тебе, есть неожиданный подарок».

Ф. Брукс: «Суть жизни – стремление к счастью, и оптимизм – лишь неотъемлемое для разумного человека условие такого стремления».

Задача 5

Прочтите высказывания. Какое значение авторы придают трудовой деятельности? Почему труд лучше праздности? Совпадает ли ваше отношение к труду с точкой зрения авторов высказываний? Дайте развернутый ответ.

Марк Аврелий: «Работай постоянно, не почитай работу для себя бедствием или бременем и не желай себе за это похвалы и участия. Общее благо – вот чего ты должен желать».

Конфуций: «То, что трудно творить, следует делать с великой настойчивостью».

Л.Н. Толстой: «Стыдиться можно и должно не какой – либо работы, хотя бы нечистой, а только одного: праздной жизни».

Д.И. Менделеев: «Трудитесь, находите покой в труде, ни в чем другом не найти! Удовольствие пролетит – оно себе, труд оставит след долгой радости – он другим».

1.3.2 Критерии оценки

Критерии оценки к теоретическому заданию		Баллы за критерии оценки **Максимальный балл -1**
	демонстрирует глубокое, полное знание и понимание программного материала; последовательно, самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса; выводы полностью аргументированные, в обобщениях прослеживается собственное наблюдение и опыт; четко и верно даны определения понятий и научных терминов дает верные, самостоятельные ответы на сопутствующие вопросы	**1**
	демонстрирует недостаточно глубокое, полное знание и понимание программного материала; недостаточно последовательно, но самостоятельно раскрывает основное содержание вопроса; выводы недостаточно аргументированные, в обобщениях прослеживается собственное наблюдение и опыт; недостаточно четко и верно даны определения понятий и научных терминов; при ответе на сопутствующие вопросы допускает несущественные ошибки, которые может исправить самостоятельно	**0,6**
	демонстрирует неглубокое, неполное, с существенными пробелами знание и понимание программного материала; излагает программный материал фрагментарно, не всегда последовательно, раскрывает содержание материала, опираясь на помощь преподавателя; допущены ошибки и неточности в использовании научной	**0,3**

	терминологии; при ответе на сопутствующие вопросы допускает существенные ошибки, при исправлении которых испытывает трудности	
	студент демонстрирует незнание и непонимание программного материала; основное содержание учебного материала не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя	**0**
	ИТОГО	**1**

№	**Критерии оценки к практическому заданию**	Баллы за критерии оценки
1	**Аргументированность ответа**	**Максимальный балл – 1 балл**
	при решении приводит верные, достаточные аргументы, вывод верно обоснован	1
	при решении приводит верные, достаточные аргументы, вывод частично верно обоснован	0,6
	при решении приводит частично верные, не достаточные аргументы, вывод частично верно обоснован	0,3
	приводит недостаточные аргументы, вывод неверно обоснован	0
2	**Логичность изложения** решения задания	**Максимальный балл –0,2 балла**
	- решение задания осуществляется логично, сформулирован верный ответ	0,2
	- логика изложения нарушена, либо отсутствует, сформулирован неверный ответ	0
3	**Обоснование решения задания**	**Максимальный балл -0,8 балла**
	решение задания верно обосновано, в полной мере указаны даты, события, применены глубокие знания	0,8
	решение задания обосновано, верно, не в полной мере или ошибочно (на 50% и более) указаны даты и события, применены недостаточно глубокие знания	0,4
	решение задания не обосновано, не указаны или неверно указаны даты и события	0
4	**Устное объяснение решения задания**	**Максимальный балл – 1 балл**
	- верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл; - объяснение решения задания последовательное, связное, логичное; - правильно и обстоятельно дается ответ (ответы) на сопутствующие вопрос (вопросы)	1
	- верно использована терминология, студент грамотно применяет понятия, понимает их смысл; - незначительно нарушена последовательность, логика объяснения решения задания; - студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	0,5

	- при использовании терминологии обнаруживаются неточности, студент не всегда понимает смысл понятий; - - незначительно нарушена последовательность, логика объяснения решения задания; - студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	0,25
	- неверно использована терминология, студент не понимает смысл понятий; - полностью нарушена последовательность, логика объяснения решения задания (студент не может объяснить, каким образом пришел к решению задания) - студент дает неверные ответы на сопутствующие вопросы	0
	ИТОГО	**3**

1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в учебном кабинете обществознания.

1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Основные учебные издания

1. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-4488-1932-2, 978-5-4497-2812-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/138143 (дата обращения: 13.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Важенин А.Г. Обществознание (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А.Г.Важенин - 9-е изд., стер. – Москва : Академия, 2023(1),Обществознание 10 класс

3. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.2023 Обществознание 11 класс Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.2023

4. Сычев, А.А. Обществознание: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-406-07384-1. Соответствует ФГОС СПО последнего поколения https://www.book.ru

5. Шиповская, Л. П., Обществознание. : учебное пособие / Л. П. Шиповская. — Москва : КноРус, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-406-10264-0. — URL: https://book.ru/book/944930 — Текст : электронный.

6. Обществознание. +Приложение: Дополнительные материалы : учебник / Л. В. Важенин, Л. Ю. Грудцына, Д. Т. Гусько [и др.] ; под ред. Н. Н. Косаренко, Р. В. Шагиевой. — Москва : КноРус, 2023. — 375 с. — ISBN 978-5-406-11259-5. — URL: https://book.ru/book/948610 — Текст : электронный.

7. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530259.

Дополнительные учебные издания

7. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514965.

8. Нефедова, В. Н. Основы экономических знаний : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Нефедова, В. Л. Бенин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 73 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15195-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520267.

Интернет-ресурсы

9.Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование;

10.www.school-collection.edu.ru(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

11.www.festival.1september.ru(Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)

12.www.base.garant.ru(«ГАРАНТ» —информационно-правовой портал).

13.www.istrodina.com(Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

14. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ