

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический  
университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Профессионально-педагогического  
колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Т.И. Кузнецова

2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)**  
специальность  
**15.02.16 ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ**

Рабочая программа рассмотрена  
на заседании цикловой методической комиссии  
Технических специальностей  
протокол № 9 от «09» апреля 2025 г.  
Председатель ЦМК М.Д. Зарудняя М.Д. Зарудняя

Саратов 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.16 Технология машиностроения, утверждённого приказом Министерства просвещения № 444 от 14.06.2022

Разработчик: Конопкина Л.А. – преподаватель ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:

Внутренний - Кабардина М.В., преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний – Короткова М.Д. кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков, ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия».

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ<br/>СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br/>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>13</b> |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

## **1.2. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;

применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;

понимать тексты на базовые профессиональные темы;

составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);

общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);

правила чтения текстов профессиональной направленности;

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;

формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося: 184 часа, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 172 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего по программе дисциплины)</b>   | 184                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | 172                |
| в том числе:   |                    |
| практические занятия   | 12                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | -                  |
| Промежуточная аттестация по итогам 3-5 семестра в форме «Другие формы контроля», по итогам 8 семестра – Дифференцированный зачет |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|--|---|
| <i>1</i>   | <i>2</i>  | <i>3</i>   | <i>4</i>  |
| <b>Третий семестр</b>  |   | <b>34/32</b>   |   |
| <b>Раздел 1</b>  |   |  |   |
| <b>Тема 1.1 Мой колледж</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09                                      |
|  | Обобщение изученного материала за первый курс.<br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Мой колледж».<br>Грамматика: Страдательный залог. Повторение грамматических форм страдательного залога, выполнение упражнений |  |   |
| <b>Тема 1.2 Инжиниринг</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b>  |   |
|  | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Диалог-дискуссия по теме «Инжиниринг».<br>Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме Ответы на вопросы по тексту. Сложное дополнение, образование и употребление сложного дополнения. Конструкции с причастием, независимый причастный оборот. Выполнение грамматических упражнений  |  |   |
| <b>Тема 1.3 Известные писатели и изобретатели Великобритании</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b>  |   |
|  | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме . Ответы на вопросы по тексту, составление рассказа.<br>Условные предложения 1 и 2 типа, выполнение грамматических упражнений. Обобщение пройденного материала, промежуточная аттестация   |  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа № 1 Презентация «Джеймс Ватт и его изобретения».</b>  | <b>2</b>   |   |

|   |  | <b>Четвертый семестр</b> | <b>48/46</b>                     |  |
|---|--|--------------------------|----------------------------------|--|
| <b>Раздел 2</b>                             |  |                          |                                  |  |
| <b>Тема 2.1 Известные российские ученые</b> | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. Аудирование и пересказ текстов о выдающихся ученых России. Грамматика: Изучение сложного предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции. Основные типы придаточных предложений сослагательное наклонения, выполнение грамматических упражнений | <b>10</b>                | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09 |  |
| <b>Тема 2.2 Наука и технологии</b>          | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Аудирование, чтение и перевод текстов по заданной тематике. Грамматика:<br>Употребление и перевод модальных глаголов can, may и их эквивалентов, случаи их употребления, модальные глаголы, обозначающие долженствование и случаи их употребления  | <b>18</b>                |                                  |  |
| <b>Тема 2.3 Металлы и металлообработка</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>18</b>                |                                  |  |
|   | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Классификация и понятия «смысловой, вспомогательный, глагол – связка, модальный глагол, правильные и неправильные глаголы», глаголы способные выступать в модальном значении. Составление диалогов по заданной теме, чтение, аудирование текстов по заданной тематике. Обобщение пройденного материала, промежуточная аттестация.   |                          |                                  |  |
|   | <b>Самостоятельная работа №2</b> выполнение грамматических упражнений  | <b>2</b>                 |                                  |  |
|   |  | <b>Пятый семестр</b>     | <b>22/22</b>                     |  |
| <b>Раздел 3</b>                             |  |                          |                                  |  |
| <b>Тема3.1</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>   |                          |                                  |  |

|  |  |              |                                  |
|--|--|--------------|----------------------------------|
| <b>Профессиональная деятельность специалиста</b>   | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. «Урал- центр Российской металлургической промышленности», работа с текстами на заданную тематику. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Измерительное оборудование, необходимое для проведения измерений, метрическая система». Грамматика: времена английского глагола, выполнение грамматических упражнений. Обобщение, пройденного материала, промежуточная аттестация. | <b>22</b>    | OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>OK 09 |
|  | <b>Шестой семестр</b>  | <b>34/30</b> |                                  |
| <b>Тема 3.2 Основные инженеринговые процессы</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Металлообработка», «Металлы и их свойства», « Сварка» Ответы на вопросы. Грамматика: Словообразование, функции и перевод слов «one», « that». Задачи на употребление, изученных грамматических единиц.   | <b>10</b>    | OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>OK 09 |
| <b>Тема 3.3 Станки</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Грамматика: Формы и функции инфинитива. Употребление инфинитива для выражения цели. Глаголы, требующие после себя инфинитива.оборот с инфинитивом. «ComplexObject». Инфинитив с частицей и без частицы to.   | <b>10</b>    |                                  |
| <b>Раздел 4</b>                                    |  |              |                                  |
| <b>Тема 4.1 Поездка за рубеж. Деловые контакты</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение   | <b>10</b>    |                                  |

|  |  |              |                                  |
|--|--|--------------|----------------------------------|
|  | тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «В аэропорту, на вокзале». Ответы на вопросы. Грамматика: прямая и косвенная речь  |              |                                  |
|  | <b>Самостоятельная работа №3</b> внеаудиторное чтение, составление словаря терминов  | <b>4</b>     |                                  |
| <b>Седьмой семестр</b>   |  | <b>28/24</b> |                                  |
| <b>Раздел 4</b>  |  |              |                                  |
| <b>Тема 4.2 Подготовка к учебе и работе за рубежом</b>           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Сравнительный анализ обучения в России и за рубежом, работа с текстом: чтение, перевод, пересказ. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме «Интервью и собеседование».. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете». Грамматика: времена глагола простое, продолженное, совершенное. Выполнение грамматических упражнений. | <b>4</b>     | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09 |
| <b>Тема 4.3 Регулировка и наладка промышленного оборудования</b> | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Причастие: Формы и функции причастия. Место причастия в предложении. Особенности употребления и перевода причастий. Герундий: формы и функции герундия. Глаголы, требующие после себя герундия. Способы перевода герундия  | <b>10</b>    |                                  |
| <b>Тема 4.4 Методы восстановления деталей</b>                    | Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Формы и функции инфинитива. Употребление инфинитива для  | <b>10</b>    |                                  |

|   |   |              |                                  |
|---|---|--------------|----------------------------------|
|   | выражения цели. Глаголы, требующие после себя инфинитива.оборот с инфинитивом. «ComplexObject». Инфинитив с частицей и без частицы to.  |              |                                  |
|   | <b>Самостоятельная работа № 4</b> презентация «Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу Составление резюме и портфолио для работодателя»   | <b>4</b>     |                                  |
|   | <b>Восьмой семестр</b>  | <b>18/18</b> |                                  |
| <b>Тема 4.5 Экологические проблемы нашей планеты</b>          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.<br>Структура безличного предложения. Отрицание. Образование вопросов. Место главных и второстепенных членов предложения в простом предложении. Особенности структуры безличного предложения, его перевод на русский язык. Построение отрицательных предложений. | <b>8</b>     | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09 |
| <b>Тема 4.6 Роль технического прогресса в науке и технике</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.   | <b>8</b>     |                                  |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>    |   | <b>2</b>     |                                  |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>184</b>   |                                  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению учебной дисциплины**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный:

- оборудованием;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- техническими средствами обучения:
- комплект презентационного мультимедийного или проекционного оборудования.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины**

##### **Основные учебные издания**

1. Афанасьева, О. В. Английский язык: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — 10-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-09-110462-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/>
2. Иностранный язык в профессиональной деятельности машиностроителей : учебное пособие для СПО / В.К. Шехорин.—Саратов: Профобразование, 2023. —211с.—(Среднее профессиональное образование). —Текст : электронный.ISBN978-5-4488-1643-Учебное электронное издание ISBN 978-5-4488-1643-7©Шехорин В.К., 2023© ООО «Профобразование»,

##### **Дополнительные учебные издания**

3. Maslov, A. R. Clamping devices for technological equipment : study aid / A. R. Maslov, E. G. Tivirev. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 57 с. — ISBN 978-5-4497-2629-2, 978-5-4488-1762-5, 978-5-4497-0849-6, 978-5-4488-1756-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/136235>

### **Интернет-ресурсы:**

4. [lingualeo](https://lingualeo.com/leocity). \_ интерактивные задания для изучающих английский язык [Электронный ресурс]: Режим доступа <https://lingualeo.com/leocity>
5. Энциклопедия «Британника» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.britannica.com>
6. Сайт «Мой английский» Режим доступа: <http://my-english.ucoz.co>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

| Результаты обучения   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|
| <p><b>Общие компетенции:</b></p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p> <p><b>знать:</b></p> <p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос устный;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- выполнение практической работы.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме: Дифференцированного зачета</p> <p>Метод проведения промежуточной аттестации: выполнение комплексного задания</p> |

|  |  |
|--|--|
| правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;<br>формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии. |  |
|--|--|

#### **4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

##### **Контрольные и тестовые задания**

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

##### **Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

**Контрольно-оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине  
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**1.1. Форма промежуточной аттестации:** Другие формы контроля – средний балл по текущим оценкам успеваемости (3, 4, 5 семестр); Дифференцированный зачет (8 семестр)

**1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется пятибалльная шкала для оценивания результатов обучения.

Перевод пятибалльной шкалы учета результатов в пятибалльную оценочную шкалу:

| <b>Оценка</b>                  | <b>Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации</b> |
|--------------------------------|---|
| Оценка 5 «отлично»             | 4,6-5   |
| Оценка 4 «хорошо»              | 3,6-4,5   |
| Оценка 3 «удовлетворительно»   | 3-3,5   |
| Оценка 2 «неудовлетворительно» | ≤ 2,9   |

**1.3. Контрольно-оценочные средства**

**1.3.1. Задание:**

1. Прочитать и письменно перевести текст (статью) на русский язык
2. Пересказать текст (статью) на английском языке

**Практические задачи (дифференцированный зачет)**

Вариант 1

1. Прочитайте и письменно переведите текст (статью) на русский язык
2. Перескажите текст (статью) на английском языке

The scientific and technical revolution has changed our life very much. The computers, the mobile phones and other digital devices have entered our everyday life. The atomic, space and energy age was followed by the age of computers. The tasks which had seemed eternal before have been solved one by one by computers. During the last decade many fundamental changes occurred because of electronic devices. It is even difficult to imagine the social and economic consequences of the microelectronic revolution. The large use of computers has influenced our life in such a way that it was difficult to imagine 15 or 20 years ago. On the one hand, computers have simplified our life greatly. If you typed a text on the typewriter and made a mistake you had to type the whole page again. Making several copies of the same document used to be a difficult job too. But now it's quite different. Correcting mistakes is easy. Computer also helps us to buy goods, find information, book tickets, make presentations and annual reports, and make difficult calculations. Time is saved for leisure. Leisure time is also influenced by computer and other periphery devices. You no longer go to the music shops - many things are available on the internet. You needn't write letters to your relatives or friends - you can send an e-mail. And your photo albums are on computer too.

Computer games are probably also a part of your free time. They became more and more realistic and complicated, and for many people it becomes impossible to tear themselves away. This means that electronic devices, such as computer and TV set are used mostly for entertainment and consume most of the time that could be spent on work, going for a walk and sleeping. Man becomes a slave of the devices which were designed to make him stronger.

Is there a way out? In fact, there is, but many people don't know it and are still slaves. The best decision is not to give these equipment place in your heart. They should do their work. And when you have a rest, prefer real communication to virtual one and living an active life to watching films about crime. Then electronics will be not our lord or enemy but our friend!

#### Вариант 2

1. Прочитайте и письменно переведите текст (статью) на русский язык
2. Перескажите текст (статью) на английском языке

### **NON-FERROUS METALS**

Although ferrous alloys are specified for more engineering applications than all non-ferrous metals combined, the large family of non-ferrous metals offers a wider variety of characteristics and mechanical properties. For example, the lightest metal is lithium,  $0.53 \text{ g/cm}^3$ , the heaviest, osmium, weighs  $22.5 \text{ g/cm}^3$  — nearly twice the weight of lead. Mercury melts at around  $-38^\circ\text{F}$ , and tungsten, the metal with the highest melting point, liquefies at  $6,170^\circ\text{F}$ .

Availability, abundance, and the cost of converting the metal into useful forms — all play important parts in selecting a non-ferrous metal. One ton of earth contains about 81,000 g of the most abundant metal of land, aluminium. One ton of sea water, on the other hand, contains more magnesium than any other metal (about 1,272 g). All sources combined, magnesium is the most abundant metal on earth. But because magnesium is difficult to convert to a useful metal, it may cost several times that of the least expensive and most easily produced metal, iron billet.

Although nearly 80% of all elements are called “metals”, only about two dozen of these are used as structural engineering materials. Of the balance, however, many are used as coatings, in electronic devices, as nuclear materials, and as minor constituents in other systems.

### 1.3.2. Критерии оценки

|          | Критерии оценки к практическому заданию  | Баллы за критерии оценки          |
|----------|--|-----------------------------------|
| 1        | 2  | 3                                 |
| <b>1</b> | <b>Перевод текста (письменный перевод)</b>   | <b>Максимальный балл – 3балла</b> |
|          | Полный перевод адекватный смысловому содержанию текста на русском языке. Текст грамматически корректен, все синтаксические структуры и лексические единицы, включая профессиональные термины, переведены адекватно. Переведено 100% объема текста.   | 3                                 |
|          | Полный перевод. Встречаются лексические, грамматические и стилистические неточности, которые не препятствуют общему пониманию текста, однако не согласуются с нормами языка перевода и стилем. Переведено 100%-90% объема текста.                    | 2                                 |
|          | Полный перевод текста с большим количеством лексических, грамматических и стилистических ошибок, которые препятствуют общему пониманию текста. Переведено 90%-50% объема текста.   | 1                                 |
|          | Непонимание содержания текста, большое количество смысловых и грамматических ошибок. Переведено менее 50% объема текста.   | 0                                 |
| <b>2</b> | <b>Пересказ текста</b>   | <b>Максимальный балл – 2балла</b> |
|          | Речь грамотная. Правильно используются лексико-грамматические конструкции, если допускаются ошибки, то тут же исправляются студентом самостоятельно. Объем высказывания соответствует требованиям. Студент понимает и адекватно отвечает на вопросы. | 2                                 |
|          | При высказывании встречаются грамматические ошибки, в том числе очень серьезные. Объем высказывания составляет не более 50% необходимого объема. Студент испытывает затруднения при ответах на вопросы преподавателя.                                | 1                                 |
|          | При высказывании встречаются грамматические и лексические ошибки, в том числе очень серьезные. Объем высказывания составляет менее 50% необходимого объема. Студент испытывает серьезные затруднения при ответах на вопросы преподавателя.           | 0                                 |
|          | Итого  | <b>5</b>                          |

### 1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации

Аттестация проводится в кабинете Иностранного языка.

### 1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации

#### Основные учебные издания

#### Основные учебные издания

1. Афанасьева, О. В. Английский язык: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — 10-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-09-110462-2. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/>

2. Иностранный язык в профессиональной деятельности машиностроителей : учебное пособие для СПО / В.К. Шехорин.—Саратов: Профобразование, 2023. —211с.—

(Среднее профессиональное образование). —Текст : электронный.ISBN978-5-4488-1643-  
Учебное электронное издание ISBN 978-5-4488-1643-7©Шехоринг В.К., 2023© ООО  
«Профобразование»,

### **Дополнительные учебные издания**

3. Maslov, A. R. Clamping devices for technological equipment : study aid / A. R. Maslov, E. G. Tivirev. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 57 с. — ISBN 978-5-4497-2629-2, 978-5-4488-1762-5, 978-5-4497-0849-6, 978-5-4488-1756-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/136235>

### **Интернет-ресурсы:**

1. [lingualeo.](https://lingualeo.com/leocity) \_ интерактивные задания для изучающих английский язык [Электронный ресурс]: Режим доступа <https://lingualeo.com/leocity>
2. Энциклопедия «Британника» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.britannica.com>
3. Сайт «Мой английский» Режим доступа: <http://my-english.ucoz.com>

### **Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

11. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.