МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Профессионально-педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Профессионально-педагогического
колледжа СГТУ имени Гагарина Ю.А.
_____Т.И. Кузнецова
«29» июня 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06 ФИЗИКА (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

специальность

## 15.02.14 ОСНАЩЕНИЕ СРЕДСТВАМИ АВТОМАТИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Рабочая программа рассмотрена
на заседании цикловой методической комиссии
физико-математических дисциплин
протокол № 10 от «16» 06 2023 г.
Председатель ЦМК _____ И.Ю. Рахманина

Саратов 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.06 Физика разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 г. N 1582. ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413) (с изменениями на 12.08.2022 г.) и примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Физика»для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально - гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14от «30» ноября 2022.

Разработчик: Гриднева Е.В. - преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Рецензенты:

Внутренний: Юшина И.В.– преподаватель высшей квалификационной категории ППК СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Внешний: Мельник Э.С. - преподаватель высшей категории, ГАПОУ СО СКСМГС.

## СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8**
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16**
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06 ФИЗИКА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл ППССЗ

## 1.3. Цели и требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен достичь следующие результаты:

***личностные:***

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

***метапредметные:***

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотезы, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

***предметные:***

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы(связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии,

закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальнаясистема отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд,

ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения нормэкологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые

технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

**1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
консультация 6 часов.
промежуточная аттестация 12 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего по программе дисциплины)** | **135** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **117** |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | **75** |
| практические занятия | **32** |
| лабораторные занятия | **10** |
| консультация | **6** |
| экзамен | **12** |
| Промежуточная аттестация в форме:<br>I семестр - другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)<br>II семестр – экзамен | |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОД.06 Физика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены), иные виды учебной работы в соответствии с учебным планом | Объем часов | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| | **Первый семестр** | | | |
| **Введение** | Физика методы научного познания. | 2 | 1 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Раздел 1. Механика** | | **22** | | Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 |
| **Тема 1.1. Основы кинематики** | **Содержание учебного материала** | **6** | | |
| | Механическое движение. Характеристики механического движения: перемещение, путь, скорость.<br>Равномерное прямолинейное движение. Относительность механического движения.<br>Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение.<br>Свободное падение тел. Равномерное движение по окружности. | 2 | 1 | |
| | **Практическое занятие №1** Решение задач по теме «Равномерное и равноускоренное движение». | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие №2** Решение задач по теме «Равномерное движение по окружности». | 2 | | |
| **Тема 1.2. Основы динамики** | **Содержание учебного материала** | **8** | | |
| | Основная задача динамики. Взаимодействие тел. Сила. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. | 2 | 1 | |
| | Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. | 2 | | |
| | **Практическое занятие №3** Решение задач по теме «Законы Ньютона» | 2 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Решение задач с профессиональной направленностью**<br>**Лабораторная работа №1** "Изучение особенностей силы трения (скольжения)" | 2 | 2 | |
| **Тема 1.3. Законы сохранения в механике** | **Содержание учебного материала** | **8** | | |
| | Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. | 2 | 1 | |
| | Механическая работа силы. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. | 2 | | |
| | **Практическое занятие №4** Решение задач по теме «Закон сохранения импульса» | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие №5** Решение задач по теме «Законы сохранения энергии» | 2 | | |
| **Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика** | | **18** | | |
| **Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.** | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение.<br>Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории.<br>Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. | 2 | 1 | Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 |
| | **Практическое занятие №6** Решение задач по теме «Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы» | 2 | 2 | |
| **Тема 2.2. Основы термодинамики** | **Содержание учебного материала** | **6** | | |
| | Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Уравнение теплового баланса. Адиабатный процесс.<br>Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики. | 2 | 1 | |
| | Тепловые двигатели. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Охрана природы. | 2 | | |
| | **Практическое занятие №7** Решение задач по теме «Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам». | 2 | 2 | |
| **Тема 2.3. Агрегатные** | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и | 2 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **состояния вещества. Фазовые переходы** | относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. | | | |
| | **Решение задач с профессиональной направленностью**<br>**Лабораторное занятие №2** «Измерение относительной влажности воздуха» | 2 | 2,3 | |
| | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Капиллярные явления.<br>Характеристика твердого состояния вещества Кристаллические и аморфные тела. Свойства твердых тел. | 2 | 1 | |
| | **Практическое занятие №8** Решение задач по теме «Влажность воздуха». | 2 | 2 | |
| **Раздел 3. Электродинамика** | | **9** | | Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 |
| **Тема 3.1. Электрическое поле** | **Содержание учебного материала** | **9** | | |
| | Электрические заряды. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона.<br>Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. | 2 | 1 | |
| | Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. | 2 | | |
| | **Практическое занятие №9** Решение задач по теме «Электрическое поле» | 2 | 2 | |
| | **Практическое занятие №10** Решение задач по теме «Электрическое поле» | 2 | | |
| | Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.<br>**Другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости)** | 1 | 1 | |
| | **Второй семестр** | | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | | | | |
| **Тема 3.2. Законы постоянного тока** | **Содержание учебного материала** | **10** | | Личностные, метапредметные и предметные |
| | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного | 2 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | сечения проводника. Зависимость сопротивления проводников от температуры. | | | компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 |
| | ЭДС источника. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею.<br>Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. | 2 | | |
| | **Практическое занятие № 6** «Законы постоянного тока» | 2 | 2 | |
| | **Решение задач с профессиональной направленностью**<br>**Лабораторное занятие №3** «Изучение законов последовательного и параллельного соединения проводников» | 2 | 2,3 | |
| | **Решение задач с профессиональной направленностью**<br>**Лабораторное занятие №4** «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника» | 2 | 2,3 | |
| **Тема 3.3. Электрический ток в различных средах** | **Содержание учебного материала** | **6** | | |
| | Электрический ток в металлах. Электрический ток в электролитах. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. | 2 | 1 | |
| | Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. | 2 | | |
| | Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. | 2 | | |
| **Тема 3.4. Магнитное поле** | **Содержание учебного материала** | **6** | | |
| | Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Сила Ампера. Закон Ампера. Взаимодействие токов | 2 | 1 | |
| | Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. | 2 | | |
| | **Практическое занятие №7** Решение задач «Магнитное поле» | 2 | 2 | |
| **Тема 3.5. Электромагнитная индукция** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 | |
| | Электромагнитная индукция. Правило Ленца. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля. | 2 | | |
| | **Практическое занятие №8** Решение задач «Электромагнитная индукция» | 2 | 2 | |
| **Раздел 4. Колебания и волны** | | **16** | | Личностные, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 4.1. Механические колебания** | **Содержание учебного материала** | **4** | 1 | метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 |
| | Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. | 2 | | |
| | **Решение задач с профессиональной направленностью** **Лабораторное занятие№5** «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити» | 2 | 2,3 | |
| **Тема 4.2. Упругие волны** | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. | 2 | 1 | |
| | **Практическое занятие № 9** Решение задач «Механические колебания и волны» | 2 | 2 | |
| **Тема 4.3. Электромагнитные колебания** | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | Свободные электромагнитные колебания. Формула Томсона. Превращение энергии в колебательном контуре. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. | 2 | 1 | |
| | Переменный ток. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. | 2 | | |
| **Тема 4.4. Электромагнитные волны** | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. | 2 | 1 | |
| | Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн. | 2 | | |
| **Раздел 5 Оптика** | | **10** | | Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего |
| **Тема 5.1 Природа света** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение света. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. | 2 | 1 | |
| **Тема 5.2** | **Содержание учебного материала** | **6** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Волновые свойства света** | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. | 2 | 1 | образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 |
| | Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. | 2 | | |
| | **Практическое занятие №10** Решение задач «Преломление света. Дифракционная решетка» | 2 | 2 | |
| **Тема 5.3. Специальная теория относительности** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя | 2 | 1 | |
| **Раздел 6. Квантовая физика** | | **14** | | Личностные, метапредметные и предметные компетенции в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 |
| **Тема 6.1. Квантовая оптика** | **Содержание учебного материала** | **6** | | |
| | Квантовая гипотеза Планка. Внешний фотоэлектрический эффект. Фотоны. | 2 | 1 | |
| | Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света. | 2 | | |
| | **Практическое занятие №11** Решение задач "Формула Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны" | 2 | 2 | |
| **Тема 6.2. Физика атома** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Развитие взглядов на строение вещества. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Гипотеза де Бройля. | 2 | 1 | |
| **Тема 6.3. Физика атомного ядра** | **Содержание учебного материала** | **6** | | |
| | Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. | 2 | 1 | |
| | Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. | 2 | | |
| | Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Элементарные частицы. | | | |
| **Консультации** | | **6** | | |
| **Промежуточная аттестация - экзамен** | | **12** | | |
| **Итого по дисциплине** | | **135** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебной дисциплины:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

Компьютер имеет доступ к электронно-библиотечным системам, выход в глобальную сеть Интернет, оснащен лицензионным программным обеспечением.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации учебной дисциплины

**Основные учебные издания**

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева. - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 496 с. В пер. ISBN 978-5-4468-9245-7

2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Лабораторный практикум: учебное пособие/ В.Ф. Дмитриева, А.В. Коржуев, О.В. Муртазина: (5-е изд.) (в электронном формате) 2019. https://academia-library.ru/catalogue/4831/413933/ https://academia-library.ru/

3. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09159-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

4. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2020. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09161-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

5. Логвиненко О.В. Физика: учебник /О.В. Логвиненко.- Москва: КНОРУС, 2019.- 342с.- (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-06464-1

**Дополнительные учебные издания**

6. Васильев, А. А. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-. 2020 Юрайт- https://urait.ru/book/

7. Мусин, Ю. Р. Физика: колебания, оптика, квантовая физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Р. Мусин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03540-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

8. Мусин, Ю. Р. Физика: механика сплошных сред, молекулярная физика и термодинамика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Р. Мусин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03000-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/

**Интернет-ресурсы**

9. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов)
10. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии)
11. www.booksgid.com (Электронная библиотека)
12. www.globalteka.ru (Глобальная библиотека электронных ресурсов)
13. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
14. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература)
15. www.scool.edu.ru (Российский образовательный портал)
16. www.ru/book (Электронная библиотечная система)
17. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета - Физика)
18. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)

19.24 https//fiz.1september.ru (Учебно-методическая газета «Физика»)

20. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике)
21. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете)
22. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ)
23. www.kvant.mccme.ru (Журнал «Квант»)
24. www.yos.ru/natural-sciences/html (Журнал «Путь в науку»)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

25. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.

26. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДУЧЕБНОЙ ИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| ***личностные:***<br>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;<br>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;<br>- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;<br>- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;<br>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;<br>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;<br>***метапредметные:***<br>- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;<br>- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотезы, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;<br>- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;<br>- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;<br>- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;<br>- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;<br>***предметные:***<br>1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, | Текущий контроль:<br>- опрос устный (фронтальный);<br>- тестирование;<br>- выполнение письменной работы;<br>- выполнение практической работы (индивидуальная форма работы)<br>- выполнение лабораторной работы (фронтальная форма работы)<br><br>Промежуточная аттестация в 1 семестре в форме другие формы контроля (средний балл по текущим оценкам успеваемости), во 2 семестре – в форме экзамена. Метод проведения промежуточной аттестации - выполнение комплексного задания |

| | |
|---|---|
| техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;<br>3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы(связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;<br>4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон | |

| | |
|---|---|
| сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;<br>5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальнаясистема отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд,<br>ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;<br>6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;<br>7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;<br>8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения нормэкологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;<br>9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;<br>10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; | |

| | |
|---|---|
| 11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся). | |

**4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

**Контрольные и тестовые задания**

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

**Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

**Приложение 1**

**Контрольно-оценочные средства**
**для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**
**ОД.06 ФИЗИКА**

**1.1. Форма промежуточной аттестации:** экзамен (2 семестр).

**1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

метод расчета первичных баллов;

метод расчета сводных баллов;

Используется пяти бальная шкала для оценивания результатов обучения:

Перевод пяти бальной шкалы учета результатов в пяти бальную оценочную шкалу:

| **Оценка** | **Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания, средний балл по итогам аттестации** |
|---|---|
| Оценка 5 «отлично» | 4,6-5 |
| Оценка 4 «хорошо» | 3,6-4,5 |
| Оценка 3 «удовлетворительно» | 3-3,5 |
| Оценка 2 «неудовлетворительно» | ≤ 2,9 |

**1.3. Контрольно-оценочные средства**

**1.3.1 Задание:**

**Задание:**

1.Собеседование по вопросам (2 вопроса).

2. Решить задачу.

**Примерные вопросы собеседования**

1 Механическое движение: определение, траектория, пройденный путь, перемещение, связь перемещения с координатами тела.

2 Равномерное движение: определение, скорость, перемещение, уравнение движения.

3 График равномерного движения. Рассмотреть на примере:

4 Равноускоренное движение: определение, ускорение, скорость, перемещение.

5 График скорости при равноускоренном движении.

Рассмотреть на примере:

6 Свободное падение тел. Ускорение свободного падения. Кинематические уравнения при свободном падении.

7 Движение под углом к горизонту.

8 Равномерное движение по окружности.

9 Инерция. Первый закон Ньютона.

10 Масса. Сила. Инертность. Второй закон Ньютона и его особенности.

11 Третий закон Ньютона и его особенности.

12 Деформация и ее виды. Сила упругости. Закон Гука.

13 Закон всемирного тяготения. Сила тяжести.

15 Вес тела. Невесомость. Вес тела, движущегося с ускорением.

16 Сила трения. Движение под действием силы трения.

17. Импульс тела. Закон сохранения импульса

18 Механическая работа и мощность.

19 Кинетическая энергия.

20 Потенциальная энергия.

21 Закон сохранения полной механической энергии.

22 Свободные и вынужденные механические колебания. Параметры колебательного движения. Период колебаний математического и пружинного маятника.

23 Механические волны: определение, условия возникновения, виды волн, длина волны.

24 Звуковые волны: определение, источник звуковых волн, скорость звука в различных средах, характеристики. Ультразвук и его применение

25 Основные положения МКТ и их опытное обоснование. Характеристики молекул: атомная масса, число Авогадро, количество вещества, молярная масса.

26 Строение твердых, жидких и газообразных тел.

27. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ. Связь давления идеального газа с кинетической энергией поступательного движения молекул. Связь давления идеального газа с плотностью газа.

28. Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии движения молекул. Скорости молекул.

29. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева-Клапейрона).

30 Изотермический процесс: определение, закон Бойля-Мариотта, графики процесса.

31 Изобарный процесс: определение, закон Гей-Люссака, графики процесса.

32 Изохорный процесс: определение, закон Шарля, графики процесса.

33 Парообразование: испарение, кипение. Удельная теплота парооразования.

34 Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры

35 Влажность воздуха и ее измерение. Относительная влажность воздуха

36 Кристаллические тела и аморфные тела. Плавление. Удельная теплота плавления.

37 Внутренняя энергия. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Способы изменения внутренней энергии.

38 Работа в термодинамике.

39 Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам.

40 Электрическое поле. Свойства электрических полей и их силовые характеристики. Закон Кулона

41 Работа электрического поля. Энергетические характеристики электрического поля: потенциал, напряжение. Связь напряженности и напряжения

42Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора.

43 Виды соединения конденсаторов

44 Электрический ток: определение, направление, характеристики. Закон Ома для участка цепи

45 Последовательное и параллельное соединение проводников, особенности этих соединений

46 ЭДС. Закон Ома для полной цепи

47 Работа и мощность тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца.

Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле.

48 Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников

49 Проводимость полупроводников при наличии примесей.

Полупроводниковые приборы

50 Магнитное поле: определение, направление, правило правой руки, характеристики поля (магнитная индукция, магнитный поток, напряженность, магнитная проницаемость среды). Энергия магнитного поля

51 Сила Ампера. Сила Лоренца. Правило левой руки

52 Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца.

53 Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в подвижных проводниках

54 Явление самоиндукции. Индуктивность. ЭДС самоиндукции

55 Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Период свободных электрических колебаний

56 Переменный ток. Цепи переменного тока с активным сопротивлением, с катушкой и конденсатором. Действующие значения силы тока и напряжения

57 Трансформаторы. Коэффициент трансформации. Применения трансформаторов.

58 Электромагнитные волны и их экспериментальное обнаружение. Свойства электромагнитных волн. Отрытый колебательный контур

59 Изобретение радио А.С. Поповым. Принцип радиосвязи

60 Скорость света. Природа света. Закон отражения света

61 Преломление света. Закон преломления света

62 Полное отражение света

63 Линзы. Формула тонкой линзы

64 Дисперсия света

65 Интерференция волн. Интерференция света

66 Дифракция света

67 Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение. Рентгеновское излучение

68 Фотоэффект и его законы

69 Теория фотоэффекта. Формула Эйнштейна для фотоэффекта

70 Фотоны. Применение фотоэффекта

71 Строение атома. Опыты Резерфорда.

72 Постулаты Бора. Атом водорода по Бору

73 Открытие радиоактивности. α-, β-, γ- излучения. Радиоактивные превращения

74 Ядерные силы. Строение атомного ядра

75 Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции

76 Деление тяжелых ядер. Цепные ядерные реакции

77 Ядерный реактор. Термоядерные реакции

78 Закон радиоактивного распада. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений

79 Электрический ток в электролитах. Электролиз и его законы

80 Электрический ток в газах. Несамостоятельный разряд. Самостоятельный разряд и его виды

81 Электрический ток в вакууме

82 Постулаты Эйнштейна. Пространство и время специальной теории относительности

83 Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя

**Примерные практические задания**

**Перечень задач:**

1. Автомобиль удаляется от моста, двигаясь равномерно и прямолинейно со скоростью 72км/ч. На каком расстоянии от моста окажется автомобиль через 10с, если в начальный момент времени он находился от него на расстоянии 0,2 км?

2. Велосипедист, двигаясь равномерно, проезжает 20 м за 2с. Определите, какой путь он проедет при движении с той же скоростью за 10с, 20с?

3. Сколько времени будет падать тело с высоты 0,02 км, 0,08 км?

4. Чему равна сила трения, если после толчка вагон массой 20 т остановился через 50 с, пройдя при этом расстояние 125м?

5. Через сколько времени остановится автомобиль массой 1000 кг, движущийся со скоростью 72 км/ч, если выключить двигатель? Средняя сила сопротивления движению 0,2 кН.

6. Два мяча брошены вертикально вверх со скоростью 36 км/ч и 18 км/ч. На какой высоте кинетическая энергия каждого мяча станет равной его потенциальной?

6. В процессе изохорного охлаждения давление газа уменьшилось в 3раза. Какой была начальная температура газа, если конечная температура стала равной $27^0$С и $47^0$С.

7. Для изобарного нагревания газа, количество вещества которого 800 моль, на 500 К ему сообщили количество теплоты 9,4 МДж. Определить работу газа и изменение его внутренней энергии

8. На сколько изменилась внутренняя энергия газа, если ему сообщили количество теплоты 20 кДж и совершили работу над газом 30 кДж? если ему сообщили количество теплоты 30 кДж и совершили работу над газом 40 кДж?

9. Какое количество теплоты нужно передать газу, чтобы его внутренняя энергия увеличилась на 45 кДж, и при этом газ совершил работу 65 кДж и 0,5 МДж?

10. На каком расстоянии находятся друг от друга точечные заряды 2 нКл и 5 нКл, если они взаимодействуют друг с другом с силой 9 мН? 0,05Н?

### 1.3.2. Критерии оценки

| | **Критерии оценки к теоретическому заданию** | **Баллы за критерии оценки** |
|---|---|---|
| | | **Максимальный балл – 1** |
| 1 | - демонстрирует глубокое, полное знание и понимание физической сущности рассматриваемых явлений и законов;<br>- дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, физических величин и их единиц измерения;<br>- верно оформляет сопутствующие ответу записи формул, графики, рисунки, схемы;<br>- при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, приводит верные аргументы, делает правильные выводы;<br>- последовательно, чётко, связно, логично и безошибочно излагает учебный материал, правильно и обстоятельно отвечает на сопутствующие вопросы | 1 |
| 2 | - демонстрирует знание и понимание физической сущности | 0,7 |

| | | |
|---|---|---|
| | рассматриваемых явлений и законов, испытывает несущественные затруднения в выявлении взаимосвязи физических явлений, закономерностей;<br>- в основном правильно, без изменения основной сути, дает определения понятий, используются научные термины при истолковании законов, теорий, физических величин и их единиц измерения;<br>- верно, но с незначительными ошибками выполняет записи формул, графики, рисунки, схемы;<br>- при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, выводы верные, но недостаточно аргументированы;<br>- в определенной логической последовательности учебный материал излагает, при ответе на вопрос допускает несущественные ошибки и (или) не более двух недочетов, которые студент может исправить самостоятельно при требовании преподавателя; дает правильные ответы на сопутствующие вопросы | |
| 3 | - раскрывает основное содержание учебного материала, но обнаруживаются существенные пробелы в понимании взаимосвязи физических явлений и закономерностей;<br>- допускает ошибки в определении и истолковании основных понятий, законов, теорий, физических величин и их единиц измерения, которые может исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;<br>- с существенными ошибками выполняет запись формул, графиков, рисунков, схем, которые студент после замечания устраняет самостоятельно;<br>- самостоятельно формулирует ответ на вопрос, приводит частично верные аргументы, отдельные выводы нельзя считать верными и обоснованными;<br>- нарушена логическая последовательность изложения учебного материала, при ответе на вопрос допущена одна грубая ошибка и (или) более двух недочетов; студент испытывает значительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы | 0,5 |
| 4 | - студент не может объяснить физической сущности рассматриваемых явлений и законов, выявить взаимосвязи физических явлений и закономерностей;<br>- не знает или дает неверное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, физических величин и их единиц измерения;<br>- не верно выполняет запись формул, графиков, рисунков, схем | 0 |
| | **ИТОГО** | **1** |

| | **Критерии оценки к практическому заданию** | **Баллы за критерии оценки** |
|---|---|---|
| | **Оформление условия задания** | **Максимальный балл – 0,4 балла** |
| | - верно оформлено условие задачи, представлены все физические величины | 0,4 |
| | - условие задания оформлено с незначительными неточностями, представлены не все физические величины | 0,2 |
| | - условие задания оформлено неверно | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Использование физической символики** | **Максимальный балл –0,5 балла** |
| | - верно обозначены символы в условии задачи и в формулах, используемых в решении задачи | 0,5 |
| | - верно обозначены символы в условии задачи, допущена 1 неточность в формулах, используемых в решении задачи | 0,4 |
| | - допущена 1 неточность при обозначении символов в условии задачи, 1 неточность в формулах, используемых в решении задачи | 0,3 |
| | - допущено 2 и более неточности при обозначении символов в условии задачи, 2 и более неточностей в формулах, используемых в решении задачи | 0 |
| | **Соблюдение алгоритма решения** | **Максимальный балл – 0,3 балла** |
| | - решение задачи осуществляется по алгоритму: перевод единиц измерения физических величин в Международную систему единиц (СИ); запись необходимых физических формул; математический расчет по физической формуле | 0,3 |
| | - алгоритм решения задачи отсутствует | 0 |
| | **Перевод единиц измерения физических величин в Международную систему единиц (СИ)** | **Максимальный балл –0,3 балла** |
| | - верно переведены расчеты перевода всех единиц измерения физических величин в Международную систему единиц (СИ) | 0,3 |
| | - допущена 1 ошибка при проведении расчета перевода единиц измерения физических величин в Международную систему единиц (СИ) | 0,2 |
| | - допущены 2 ошибки при проведении расчета перевода единиц измерения физических величин в Международную систему единиц (СИ) | 0,1 |
| | - неверно проведены расчеты перевода всех единиц измерения физических величин в Международную систему единиц (СИ) | 0 |
| | **Использование физических формул для решения задачи** | **Максимальный балл – 0,5 балла** |
| | - верно и последовательно записаны все формулы в соответствии с символикой, необходимые для установления соотношения существующего между физическими величинами<br>- правильно составлены уравнения, связывающие физические величины | 0,5 |
| | - верно, но непоследовательно записаны формулы в соответствии с символикой, необходимой для установления соотношения существующего между физическими величинами<br>- правильно составлены уравнения, связывающие физические величины | 0,4 |
| | - формулы записаны последовательно, неверно записана 1 формула в соответствии с символикой, необходимой для | 0,3 |

| | | |
|---|---|---|
| | установления соотношения существующего между физическими величинами<br>- допущена одна ошибка при составлении уравнений, связывающих физические величины | |
| | - формулы записаны непоследовательно, неверно записана 1 формула в соответствии с символикой, необходимой для установления соотношения существующего между физическими величинами<br>- допущена одна ошибка при составлении уравнений, связывающих физические величины | 0,2 |
| | - все формулы записаны неверно<br>- допущены ошибка при составлении всех уравнений, связывающих физические величины | 0 |
| | **Математи ческие расчеты по физическим формулам, которые характеризуют рассматриваемое явление с количественной стороны** | **Максимальный балл – 0,5 баллов** |
| | - верно произведены все математические расчеты по всем физическим формулам в соответствии с единицами измерений физических величин (СИ);<br>- все результаты математических расчетов содержат цифровое значение и соответствующее ему обозначение единицы измерения физических величин (СИ) | 0,5 |
| | - верно произведены математические расчеты по всем физическим формулам в соответствии с единицами измерений физических величин (СИ),<br>- в одном результате математического расчета содержится только его цифровое значение | 0,4 |
| | - неверно произведен математический расчет по 1 физической формуле, но в соответствии с единицами измерений физических величин (СИ);<br>- в одном результате математического расчета содержится только его цифровое значение | 0,3 |
| | - неверно произведен математический расчет по 1 физической формуле без указания единиц измерений физических величин (СИ);<br>- все результаты математических расчетов содержат только цифровые значения | 0,2 |
| | - неверно произведены все математические расчеты | 0 |
| | **Ответ после решения задачи** | **Максимальный балл – 0,2 баллов** |
| | - задача в конце решения содержит верный ответ | 0,2 |
| | - задача не содержит в конце решения верного ответа | 0 |
| | **Устное объяснение решения задачи** | **Максимальный балл – 0,3 баллов** |
| | - объяснение решения задания последовательно, связно, логично, вывод аргументирован и обоснован; правильно и обстоятельно дается ответ (ответы) на сопутствующие вопрос (вопросы) | 0,3 |
| | - незначительно нарушена последовательность, логика | 0,2 |

| | | |
|---|---|---|
| | объяснения решения задания, выводы аргументированы и обоснованы; студент испытывает незначительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы | |
| | - значительно нарушена последовательность, логика объяснения решения задания (студент не может объяснить, каким образом пришел к решению задания), выводы не могут считаться аргументированными и обоснованными; студент испытывает значительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы | 0 |
| | | **3** |

**1.4. Материально-техническое обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

Выполнение заданий промежуточной аттестации проводится в учебном кабинете «Физика», лаборатории физики.

**1.5 Учебно-методическое и информационное обеспечение для проведения промежуточной аттестации**

**Основные учебные издания**

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.Ф. Дмитриева. - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 496 с. В пер. ISBN 978-5-4468-9245-7

2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Лабораторный практикум: учебное пособие/ В.Ф. Дмитриева, А.В. Коржуев, О.В. Муртазина : (5-е изд.) (в электронном формате) 2019. https://academia-library.ru/catalogue/4831/413933/ https://academia-library.ru/

3. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09159-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

4. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09161-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

5. Логвиненко О.В. Физика: учебник /О.В. Логвиненко.- Москва: КНОРУС, 2019.- 342с.- (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-06464-1

**Дополнительные учебные издания**

6. Васильев, А. А. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-. 2020 Юрайт- https://urait.ru/book/

7. Мусин, Ю. Р. Физика: колебания, оптика, квантовая физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Р. Мусин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03540-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/

8. Мусин, Ю. Р. Физика: механика сплошных сред, молекулярная физика и термодинамика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Р. Мусин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03000-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/

**Интернет-ресурсы**

9. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов)
10. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии)
11. www.booksgid.com (Электронная библиотека)
12. www.globalteka.ru (Глобальная библиотека электронных ресурсов)
13. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
14. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература)
15. www.scool.edu.ru (Российский образовательный портал)
16. www.ru/book (Электронная библиотечная система)
17. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета - Физика)
18. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
19.24 https//fiz.1september.ru (Учебно-методическая газета «Физика»)
20. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике)
21. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете)
22. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ)
23. www.kvant.mccme.ru (Журнал «Квант»)
24. www.yos.ru/natural-sciences/html (Журнал «Путь в науку»)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

25. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.
26. Методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных работ.